

## **Cuidar y ser cuidados: afectos y expectativas en la experiencia universitaria**

*Caring and being cared for: affects and expectations in the University experience*

**Ma. Laura Bagnato<sup>3</sup>**

Programa de Estudios de Género - Universidad Nacional Arturo Jauretche -  
Universidad Nacional de José C. Paz - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de  
Buenos Aires - Argentina

### **Resumen**

Este artículo presenta los resultados de un relevamiento sobre experiencias afectivas y expectativas institucionales en torno a los cuidados entre estudiantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Desde un enfoque cualitativo y apoyado en el giro afectivo, el estudio analiza cómo los estudiantes describen y significan los cuidados mediante afectos prescriptivos (amor, empatía, compromiso), afectos de desgaste (cansancio, ansiedad, agotamiento) y afectos ambivalentes que articulan bienestar y sobrecarga. El análisis muestra que estos registros emocionales funcionan como diagnósticos situados de las condiciones materiales e institucionales que organizan el estudio, el trabajo y la vida familiar. Asimismo, el cruce entre afectos y expectativas revela demandas sostenidas de flexibilización académica, políticas de cuidado/acompañamiento, apoyos económicos y reconocimiento formal de las responsabilidades familiares, entendidas no como necesidades individuales sino como reclamos colectivos orientados a fortalecer las trayectorias y la permanencia universitaria. Los hallazgos permiten afirmar que el cuidado constituye un eje estructural para comprender las trayectorias estudiantiles en las universidades del conurbano y que las políticas institucionales deben integrar simultáneamente dimensiones materiales y afectivas. En esta dirección, se destaca el potencial de las universidades públicas para avanzar hacia políticas integrales de cuidado que promuevan mayores niveles de justicia educativa, social y afectiva.

### **Palabras clave:**

CUIDADOS; AFECTOS; VIDA UNIVERSITARIA; DESIGUALDADES; POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

### **Abstract**

This article presents the results of a survey on affective experiences and institutional expectations regarding caregiving among students at the Arturo

---

<sup>3</sup> mlbagnato@unaj.edu.ar

Jauretche National University (UNAJ). Using a qualitative approach and grounded in the affective turn, the study analyzes how students describe and give meaning to caregiving through relational affects (love, empathy, commitment), feelings of exhaustion (tiredness, anxiety, burnout), and ambivalent affects that articulate well-being and overload. The analysis shows that these emotional registers function as situated diagnoses of the material and institutional conditions that organize study, work, and family life. Furthermore, the intersection of affects and expectations reveals sustained demands for academic flexibility, care/support policies, financial aid, and formal recognition of family responsibilities, understood not as individual needs but as collective demands aimed at strengthening academic trajectories and university retention. The findings suggest that care is a structural axis for understanding student trajectories in universities in the greater metropolitan area, and that institutional policies must simultaneously integrate material and affective dimensions. In this regard, the potential of public universities to advance toward comprehensive care policies that promote greater levels of educational, social, and affective justice is highlighted.

**Keywords:**

CARE; AFFECTS; UNIVERSITY LIFE; INEQUALITIES; UNIVERSITY POLICIES

18

Fecha de recepción: 28 de noviembre de 2025

Fecha de aprobación: 12 de abril de 2026

## 1. Introducción

El cuidado ha emergido en las últimas décadas como una categoría central para comprender la reproducción social y las desigualdades contemporáneas. Desde la economía feminista, la sociología del trabajo y los estudios de políticas públicas, el cuidado se entiende como un conjunto de prácticas materiales y afectivas que sostienen la vida cotidiana y como un problema público que exige responsabilidades compartidas entre Estado, mercado, comunidad y familias (Batthyány, 2020; Esquivel, 2011; Pautassi, 2018). Estas discusiones, reforzadas por la reciente incorporación del cuidado como derecho humano por parte de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2025)<sup>4</sup>, impulsan un horizonte de justicia social basado en la interdependencia y la corresponsabilidad entre estos actores. Esta perspectiva desplaza la visión del cuidado como responsabilidad privada y lo posiciona como eje de justicia social: su organización revela asimetrías de género, clase y edad, y condiciona —entre otros ámbitos— las trayectorias educativas en la educación superior.

19

En el ámbito universitario, estas reflexiones adquieren una relevancia particular. Las trayectorias estudiantiles se desarrollan en tensión con el trabajo remunerado y las responsabilidades de cuidado —históricamente feminizadas— que recaen de manera desigual, afectando especialmente a mujeres, estudiantes madres, estudiantes de sectores populares y, en general, a quienes sostienen el trabajo de reproducción social. Estas condiciones inciden en el tiempo disponible, el bienestar emocional y las posibilidades de permanencia. Tal como muestran estudios recientes sobre educación superior en Argentina (Bagnato, 2024, 2025a, 2025b; Bagnato y Rispoli, 2024; Cerezo y Pozzio, 2024; Losiggio, et al., 2018; Losiggio y Pozzio, 2020; Pozzio et al., 2023), las temporalidades del cuidado, marcadas por la urgencia y la demanda constante, colisionan con las temporalidades académicas, estructuradas en torno a la disponibilidad plena, la productividad y la continuidad.

Las universidades del conurbano bonaerense, como la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), constituyen escenarios privilegiados para analizar estos procesos. Creada en 2009 en el marco de la expansión universitaria orientada a democratizar el acceso (Di

---

<sup>4</sup> Opinión consultiva 31/2025 sobre el contenido y el alcance del derecho al cuidado y su interrelación con otros derechos.

Bello y Romero, 2022; Otero, Corica y Merbilhaa, 2018), la UNAJ reúne una población estudiantil heterogénea, con elevada presencia de mujeres y personas que trabajan que sostienen responsabilidades de cuidado. Investigaciones previas documentaron cómo las estudiantes madres incorporan la perspectiva de género en su tránsito académico sin que ello modifique la distribución del cuidado en el hogar (Losiggio et al., 2018), y cómo las estudiantes cuidadoras afrontan pobreza de tiempo y sobrecarga doméstica (Cerezo et al., 2019; Seghezzi y Rodríguez, 2021). Más recientemente, la construcción de una definición situada de cuidados en la UNAJ permitió recuperar la multiplicidad de sentidos que la categoría adquiere en la institución (Bagnato, 2025a; Bagnato y Rispoli, 2024).

Este artículo recupera esas lentes teóricas y las pone en diálogo con evidencia empírica para abordar una pregunta central: ¿cómo se articulan los afectos<sup>5</sup> vinculados a los cuidados con las propuestas y demandas de la comunidad estudiantil hacia la universidad? Integrando el giro afectivo -que concibe los afectos como fuerzas que orientan percepciones, pertenencias y acciones institucionales (Ahmed, 2015, 2019; Bagnato, 2025a, 2025b, Cvetkovich, 2018)- y los marcos feministas sobre interdependencia y redistribución del trabajo de cuidados (Batthyány, 2020; Tronto, 2013, 2020), proponemos leer las experiencias estudiantiles como territorios político-afectivos. En tal lectura, las emociones (agotamiento, culpa, reconocimiento, pertenencia) no son meras descripciones subjetivas, sino diagnósticos situados que orientan demandas y propuestas concretas hacia la institución.

Para ello, el estudio combina el análisis de afectos recogidos en la encuesta aplicada durante la Semana de la Salud de la UNAJ, en octubre 2025, con la sistematización de propuestas estudiantiles agrupadas por temáticas afines (flexibilización horaria; apoyos económicos; espacios de cuidado; tutorías y acompañamiento; adaptaciones pedagógicas). El objetivo específico es explorar los vínculos entre tipos de afectos (prescriptivos; de desgaste; ambivalentes) y las expectativas de acompañamiento institucional, con el fin de aportar insumos para políticas universitarias que reconozcan tanto las condiciones materiales como la dimensión afectiva del cuidado. En las secciones siguientes presentamos la metodología, los resultados del cruce afectos-propuestas y una

---

<sup>5</sup> Tal como desarrollamos más adelante, tomamos afectos y emociones como categorías indistintas.

discusión que articula los hallazgos con el debate teórico sobre cuidado, afectos y políticas públicas en las universidades nacionales.

## 2. Apartado metodológico

Esta encuesta forma parte del proyecto de investigación *Cuidados y Universidad: debates, estrategias y perspectivas desde la Universidad Nacional Arturo Jauretche* (UNAJ-Investiga 2023), desde el cual venimos desarrollando un relevamiento sostenido sobre la organización de los cuidados en las familias de estudiantes, docentes y Nodocentes<sup>6</sup> de la institución. El proyecto busca producir insumos teóricos, empíricos y metodológicos que fortalezcan el enfoque integral y contribuyan a los debates nacionales sobre educación superior, género y políticas de cuidados. En este marco, la encuesta analizada constituye una instancia específica orientada a comprender si los estudiantes además de estar cursando, trabajan y/o tienen responsabilidades de cuidados, y cómo en estas responsabilidades se entrelazan las experiencias afectivas vinculadas al cuidado —en toda su ambivalencia— con las expectativas y propuestas de acompañamiento institucional expresadas por los estudiantes.

21

La encuesta se diseñó como un instrumento mixto, con preguntas abiertas y cerradas, y se aplicó en línea durante la Semana de la Salud de la UNAJ (20 al 24 de octubre de 2025). Si bien se utilizó un formulario de Google, la estrategia de recolección combinó modalidad virtual con presencia territorial: se instaló un stand informativo sobre el proyecto en distintos espacios de la universidad y se invitó a grupos de estudiantes a participar, explicando los objetivos y alcances de la investigación.

---

<sup>6</sup> No docente con mayúscula y todo junto es la manera en la que este grupo decidió gremialmente nombrarse. Por ello lo utilizamos de esta manera.



Figura 1. Registro fotográfico de las actividades del proyecto en el marco de la Semana de la Salud. Fuente: elaboración propia.

La muestra estuvo compuesta por 175 estudiantes, mayoritariamente del Instituto de Ciencias de la Salud (170), con menor presencia del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (3) y del Instituto de Ingeniería y Agronomía (2). La participación se concentró en cohortes recientes (59 estudiantes ingresaron en 2025, 26 en 2024 y 16 en 2023), mientras que las cohortes más antiguas (2018–2014) mostraron una disminución progresiva. La distribución de género evidenció una fuerte feminización, propia de las carreras de salud: 143 mujeres cis, 29 varones cis y una presencia marginal de identidades no binarias, de género fluido y otras.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> De acuerdo con los datos del informe del área de estadística de la universidad, actualizados a septiembre de 2025, la institución cuenta con 32.950 estudiantes regulares. La distribución por instituto es la siguiente: el Instituto de Estudios Iniciales (IEI) 806, el Instituto de Ingeniería y Agronomía (IlyA) cuenta con 7201 estudiantes, el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSyA) con 7344 y el Instituto de Ciencias de la Salud (ICS) 20090. En cuanto a la distribución de los estudiantes por

Las dos preguntas abiertas del cuestionario estructuraron el eje del análisis de este artículo: i) los afectos/emociones asociadas al trabajo de cuidado —“¿Podrías mencionar tres emociones o afectos con los que relacionás el trabajo o la tarea de cuidar a otras personas?”—; ii) las expectativas de acompañamiento institucional —“¿Cómo creés que la universidad podría acompañarte mejor para articular tus responsabilidades de trabajo y/o cuidados con el desarrollo de tus estudios?”.

La estrategia analítica combinó dos procedimientos complementarios. Por un lado, se desarrolló una codificación inductiva, basada en lecturas sucesivas orientadas a identificar categorías emergentes según afinidad temática. Por otro lado, se llevó adelante un análisis afectivo destinado a captar las ambivalencias y las tensiones que atraviesan las experiencias de cuidado de los estudiantes.

En relación con las expectativas de acompañamiento institucional, la codificación inductiva permitió identificar un conjunto de dimensiones recurrentes en las propuestas estudiantiles: flexibilidad horaria y ampliación de comisiones; modalidades virtuales, asincrónicas o híbridas; becas y apoyos económicos; acompañamiento psicológico, emocional o terapéutico; políticas de cuidado (guarderías, justificación de faltas y apoyos específicos); adecuaciones pedagógicas en carga de trabajo, evaluaciones y contenidos; comunicación, empatía y acompañamiento docente; y talleres o dispositivos orientados al bienestar y la contención. Esta organización sistemática permitió mapear los sentidos, necesidades y expectativas que los estudiantes asocian con un acompañamiento universitario más justo, accesible y sensible a sus realidades cotidianas.

23

---

género por instituto es la siguiente: en el IEI 85, 35% se identifica como femenina y el 14,64% como masculina; en el IlyA el 31,67 como femenina, el 68,20% como masculina y el 1,3% como no binaria. En el ICSyA el 73,01 % como femenina, el 26,88% como masculina y el 0,11 % como no binaria. Y, finalmente, en el ICS el 79,39% como femenina, el 20,50% como masculina y el 0,11% como no binaria. Asimismo, la distribución por cohorte de ingreso muestra una composición concentrada en los ingresos más recientes: 2011: 0,7%; 2012: 1%; 2013: 1,1%; 2014: 1,5%; 2015: 2,5%; 2016: 3,1%; 2017: 3,6%; 2018: 3,8%; 2019: 5%; 2020: 6,3%; 2021: 5,6%; 2022: 8,3%; 2023: 11,3%; 2024: 17,3%; 2025: 28,8%. (Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, septiembre, 2025).

El análisis afectivo, centrado en la pregunta sobre emociones y afectos vinculados al cuidado, organizó las respuestas en tres grandes grupos:

- Afectos prescriptivos (amor, ternura, acompañamiento, orgullo).
- Afectos de desgaste o carga emocional (cansancio, angustia, estrés, frustración).
- Afectos ambivalentes (responsabilidad, preocupación, compromiso, culpa).

Esta clasificación permitió captar la complejidad afectiva que caracteriza las experiencias de cuidado de les estudiantes: la coexistencia entre satisfacción y agotamiento, la superposición de sensaciones heterogéneas y las tensiones internas que se expresan en los relatos. La variedad de términos —amor, cansancio, angustia, acompañamiento, desborde— se presentó de forma simultánea y muchas veces contradictoria.

Para abordar esta densidad emocional, el análisis se apoyó en los aportes del giro afectivo (Ahmed, 2015, 2019; Ahmed & Schmitz, 2014; Arfuch, 2010, 2018; Cvetkovich, 2018; Macón, 2010, 2021; Macón & Solana, 2015). En particular, se recuperó la noción de “*drama de la contingencia*” (Ahmed, 2019, como se cita en Bagnato, 2025a), que permite comprender cómo los afectos circulan entre cuerpos y espacios, orientan las experiencias y condicionan los modos de habitar la universidad. Asimismo, dado que les estudiantes utilizaron de manera indistinta los términos *afectos* y *emociones*, la investigación incorporó esta superposición como parte del fenómeno analizado, en línea con los planteos de Sara Ahmed y Sigrid Schmitz (2014) y Mariela Solana (2020), que subrayan la porosidad conceptual entre ambas categorías.

A diferencia de investigaciones que abordan afectos y demandas por separado, este estudio incorpora un cruce analítico entre ambas dimensiones. El objetivo fue identificar patrones de relación entre los afectos predominantes y las propuestas de acompañamiento institucional. Este cruce permitió explorar: i) si los afectos de desgaste (cansancio, ansiedad, angustia) se vinculan con demandas específicas —por ejemplo, flexibilización horaria, ampliación de comisiones o apoyos emocionales—; ii) si los afectos prescriptivos (acompañamiento, amor, orgullo) se asocian a propuestas ligadas al fortalecimiento del vínculo pedagógico y comunitario; y iii) si la ambivalencia afectiva (responsabilidad, culpa,

preocupación) genera expectativas más amplias sobre la corresponsabilidad institucional en la gestión del tiempo y el bienestar.

Este diseño analítico híbrido reconoce que los afectos no sólo describen estados individuales: expresan tensiones estructurales y orientan las expectativas hacia la institución. De este modo, el cruce entre ambas dimensiones funciona como eje interpretativo sobre cómo se configuran las experiencias de cuidado en la vida académica y qué formas de acompañamiento universitario se consideran necesarias o deseadas.

Por último, si bien la encuesta fue autoadministrada y presenta variabilidad en la forma de redactar afectos y propuestas, la riqueza de los datos radica precisamente en esa heterogeneidad. La combinación de análisis afectivo y codificación temática proporciona un enfoque situado que articula emociones, condiciones materiales y expectativas institucionales. En ese sentido, esta estrategia metodológica permite comprender los cuidados como un fenómeno a la vez material, afectivo y político, clave para analizar la permanencia, el bienestar y las desigualdades que atraviesan las trayectorias estudiantiles en la UNAJ.

25

## **2. Resultados: Afectos y expectativas en torno a los cuidados**

Para facilitar la lectura y ofrecer una comprensión integrada del material recogido en la encuesta, este apartado se organiza en tres momentos analíticos. En primer lugar, se presentan los afectos asociados al cuidado, identificados en las respuestas abiertas, lo que permite dimensionar la coexistencia de registros afectivos heterogéneos —prescriptivos, de desgaste y ambivalentes— que configuran y tensionan la experiencia cotidiana de la vida universitaria. En segundo lugar, se sistematizan las expectativas de acompañamiento institucional, agrupadas en cuatro dimensiones que sintetizan los modos en que les estudiantes imaginan y demandan un mayor sostén de la universidad. Finalmente, se propone una articulación entre afectos y expectativas, donde el análisis comparado muestra cómo las emociones se traducen en demandas concretas, iluminando tensiones, sentidos y posibilidades de acción para una agenda institucional del cuidado.

### *3.1 Primer momento: afectos asociados a los cuidados*



- “pasión, vocación y empatía”,
- “responsabilidad, amor, templanza”.

Más que evidenciar bienestar afectivo, éstos reflejan las formas culturalmente disponibles de nombrar los cuidados, es decir, el mandato que lo vincula con la entrega, la dedicación y la responsabilidad hacia otros. Desde el giro afectivo (Ahmed, 2015; Cvetkovich, 2018), estos resultados pueden leerse como parte de un régimen afectivo normativo, en el que sentimientos como “amor”, “empatía” o “compromiso” funcionan como los afectos legítimos del cuidado. Así, los estudiantes no solo describen experiencias, sino que también reproducen expectativas sociales sobre cómo *debe sentirse* quien cuida, movilizando códigos afectivos que construyen los cuidados como una práctica ligada al compromiso ético y soporte emocional.

### 3.1.2 Afectos vinculados al desgaste y la sobrecarga

Un segundo grupo de respuestas reúne afectos asociados al agotamiento emocional y material que conlleva combinar estudios, trabajo y responsabilidades de cuidado. Tal como muestra la figura 3, incluyen menciones como cansancio, estrés, ansiedad, agotamiento y frustración.

27



Figura 3. Nube de palabras de afectos vinculados al desgaste y la sobrecarga. Fuente: elaboración propia.

Y que en el formulario fueron expresadas en frases tales como, por ejemplo:

- “estrés, cansancio y ansiedad”,

- “agotamiento, vivo el día a día”,
- “amor, empatía y cansancio”,
- “amistad, amor y estrés”.

Estos afectos visibilizan el desgaste emocional de sostener el cuidado de otros, incluso cuando existe deseo por hacerlo. Las respuestas muestran que la satisfacción o el compromiso conviven con sentimientos de límite, asociados a la falta de tiempo, la sobrecarga y la presión por cumplir simultáneamente con múltiples responsabilidades. En este núcleo, los cuidados aparecen como una práctica significativa pero también como factor de tensión y agotamiento.

### 3.1.3 Afectos ambivalentes

Finalmente, tal como muestra la figura 4, el tercer núcleo reúne respuestas que expresan simultáneamente satisfacción, responsabilidad y agotamiento, lo que evidencia la complejidad afectiva que caracteriza a las tareas de cuidados.



Figura 4. Nube de palabras de efectos ambivalentes. Fuente: elaboración propia.

- Algunas de estas formulaciones en el cuestionario fueron así:
- “Estoy muy feliz de estudiar... es agotador, pero estoy feliz”,
  - “preocupación, responsabilidad y amabilidad”,

- “trabajo, esfuerzo y dedicación”.

En estos casos, el cuidado y la vida universitaria se viven como experiencias de ambivalencia estructural, donde emociones como la felicidad, la amabilidad, y el compromiso, conviven con emociones de límite —agotamiento, preocupación, esfuerzo sostenido—. Desde la perspectiva del giro afectivo (Ahmed, 2015; Cvetkovich, 2018), esta coexistencia no indica contradicción individual, sino las marcas de condiciones materiales que vuelven al cuidado simultáneamente significativo y exigente. Las respuestas muestran así que el tránsito universitario implica afrontar y sostener proyectos personales mientras se asumen tareas que requieren tiempo, dedicación y energía, configurando un paisaje afectivo donde la motivación y el agotamiento se traman de manera inseparable.

### 3.2 Segundo momento: expectativas de acompañamiento institucional

Del análisis temático surgieron cuatro grandes dimensiones de expectativas respecto al rol de la universidad frente a las responsabilidades de cuidado de los estudiantes:

**Cuadro 1. Expectativas de acompañamiento institucional**

Dimensión	Descripción	Ejemplos de respuestas
<b>1. Flexibilización académica</b>	Ajustes en cursadas, plazos, modalidades y presencialidad.	“Más opciones virtuales”, “Flexibilidad para entregar trabajos”.
<b>2. Políticas de cuidado</b>	Espacios de cuidado, ludotecas, apoyo para madres/padres.	“Guardería en el campus”, “Espacio para niñxs”.
<b>3. Reconocimiento institucional</b>	Considerar los cuidados en la organización del trabajo y el estudio.	“Contemplar faltas por cuidado”, “Tener en cuenta estas responsabilidades en las cursadas”.

<b>4. Apoyo económico/material</b>	Becas, ayudas, viandas, transporte.	"Becas específicas", "Ayuda para quienes sostenemos hogares".
------------------------------------	-------------------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

El Cuadro 1 muestra que la flexibilización académica es una demanda recurrente, orientada a adecuar las necesidades de las cursadas, plazos y modalidades a las responsabilidades de cuidado que muchos estudiantes sostienen fuera de la universidad. Las políticas de cuidado expresan demandas de apoyo concretos, como guarderías o espacios para niñas y niños, que faciliten la compatibilización entre el estudio y los cuidados familiares. Por su parte, el reconocimiento institucional alude a que la universidad contemple formalmente estas responsabilidades en su organización cotidiana, reconociendo faltas, adaptando plazos o habilitando ajustes curriculares. Finalmente, el apoyo económico y material aparece como un componente central de la permanencia estudiantil, especialmente entre quienes combinan estudio, trabajo y cuidado de otras personas.

Aunque presentadas de manera diferenciada, estas dimensiones se articulan con los afectos identificados en las respuestas abiertas. La flexibilización y el apoyo económico suelen vincularse con afectos de desgaste: cansancio, agotamiento y estrés, que señalan la presión cotidiana de sostener múltiples responsabilidades. En cambio, las políticas de cuidado y el reconocimiento institucional se relacionan con afectos ligados al sentido del vínculo, el compromiso y los sentidos prescriptivos del cuidado. Finalmente, los afectos ambivalentes, que combinan compromiso, responsabilidad y agotamiento, atraviesan todas las dimensiones, revelando la necesidad de políticas integrales que aborden simultáneamente las condiciones materiales y afectivas de la vida universitaria.

### 3.3 Tercer momento: articulación entre afectos y expectativas

El cruce entre afectos y expectativas permite identificar correspondencias significativas, sin asumir relaciones causales lineales, pero sí tendencias generales de sentido. De manera general, los afectos vinculados a los cuidados orientan, o tensan, las expectativas hacia la institución universitaria.

**Cuadro 2. Cruce entre afectos mencionados y tipo de expectativa institucional**

Afectos Prevalentes	Tipo de expectativa asociada	Sentido del Cruce
Amor, satisfacción	Reconocimiento institucional; políticas de cuidado/acompañamiento.	El cuidado se vive como vínculo significativo, pero se espera que la institución habilite condiciones materiales para sostenerlo.
Cansancio, agotamiento, estrés	Flexibilización académica; apoyo económico.	La sobrecarga cotidiana se traduce en demandas de alivio estructural que reduzcan la presión del tiempo, la dedicación y la economía del cuidado.
Responsabilidad, preocupación	Flexibilización y políticas de cuidado.	Se expresa la necesidad de corresponsabilidad institucional frente a tareas que no pueden eludirse.
Ambivalencia afectiva	Todas las dimensiones.	La coexistencia de bienestar y cansancio revela la dimensión estructural del problema, donde múltiples

		necesidades se superponen.
--	--	----------------------------

Fuente: elaboración propia.

El análisis integrado de afectos y expectativas muestra que las políticas sobre cuidados no pueden limitarse a respuestas materiales o administrativas: requieren reconocer y trabajar las experiencias afectivas porque estas forman parte de las desigualdades vivenciadas y condicionan las trayectorias estudiantiles y posibilidades de permanencia en la universidad (Bagnato, 2025a).

En este escenario, la institución aparece como un actor potencial de sostén, capaz de intervenir tanto en las condiciones materiales como en los climas afectivos que atraviesan la vida académica. Sin embargo, cuando las políticas universitarias no se adaptan, las tensiones entre estudio, trabajo y cuidado tienden a profundizar desigualdades ya existentes.

Los afectos de agotamiento, estrés o ansiedad no refieren a dificultades individuales, sino que revelan límites estructurales en la organización institucional del tiempo, las cursadas y el reconocimiento de los cuidados. Al mismo tiempo, los afectos prescriptivos —como el amor, la ternura o la satisfacción— muestran que el cuidado no es únicamente una carga: es también un espacio de sentido, vínculo y relevancia ética. Esto sugiere que la universidad podría fortalecer estas dimensiones a través de políticas activas, flexibles y sensibles a la diversidad de experiencias, reconociendo que el cuidado es simultáneamente afectivo, político y material.

32

#### **4. Discusión. Los cuidados como problema afectivo-político en la universidad**

Los resultados del relevamiento —organizados en torno a los afectos asociados a las tareas de cuidado y a las expectativas sobre cómo la universidad podría acompañar la articulación entre estudio, trabajo y responsabilidades familiares— permiten construir una lectura afectivo-política de los cuidados en la UNAJ. En esta discusión se analizan dichos resultados desde el giro afectivo y las teorías feministas del cuidado, mostrando cómo las emociones expresadas por les estudiantes revelan tensiones institucionales de carácter estructural.

Para ordenar esta lectura, el apartado se estructura en cinco secciones. En primer lugar, se examina la persistencia de afectos

prescriptivos y su vínculo con la normatividad cultural de los cuidados. Luego se analizan los afectos de desgaste como señales institucionales de desajustes entre las temporalidades universitarias y las del cuidado. En tercer lugar, se aborda la ambivalencia afectiva que caracteriza las experiencias estudiantiles. En cuarto lugar, se presentan las expectativas institucionales como correlato material y político de estos afectos. Y en quinto y último lugar, se discute cómo la universidad opera como un régimen afectivo que produce pertenencias y tensiones, y se sintetiza los principales aportes del análisis.

#### *4.1. La persistencia de afectos prescriptivos y la normatividad de los cuidados*

El conjunto de respuestas clasificadas como afectos prescriptivos —“afecto, empatía, solidaridad”, “alegría, felicidad”, “responsabilidad, amor, templanza”, “compromiso, compañerismo”— indica una fuerte presencia de emociones socialmente esperables en el trabajo de cuidado.

Tal como plantea Sara Ahmed (2015) los afectos no son expresiones individuales espontáneas, sino formas culturales que circulan y producen obligaciones. En este sentido, la reiteración de estos afectos entre las respuestas no indica necesariamente bienestar, sino la persistencia de un régimen afectivo normativo que prescribe cómo deben sentirse quienes cuidan. Les estudiantes reproducen así códigos emocionales, asociando el cuidado con amor, dedicación y empatía, incluso cuando al mismo tiempo experimentan sobrecarga.

Esta lectura dialoga con lo desarrollado por Silvia Federici (2013), quien advierte que el amor y la responsabilidad funcionan como afectos legitimadores del rol cuidador, reforzando la feminización del trabajo reproductivo. En este marco, los afectos prescriptivos no solo expresan satisfacción o vínculos significativos, sino que también operan como marcos normativos que moldean cómo se percibe y se ejercen los cuidados. Lo que aparece como un vínculo significativo puede, al mismo tiempo, configurarse como un mandato afectivo, naturalizando determinadas formas de cuidado y reproduciendo estereotipos de género sobre quiénes deben asumirlo.

#### *4.2 Afectos de desgaste: malestar como señal institucional*

Un segundo núcleo de afectos de desgaste o carga emocional —“estrés, cansancio y ansiedad”, “agotamiento”, “falta de tiempo”,

“frustración”— que aparece con notable frecuencia y evidencia el costo subjetivo de sostener simultáneamente tareas de cuidado, estudio y trabajo.

Estos afectos deben leerse políticamente. Siguiendo lo desarrollado en trabajos anteriores, el malestar es indicador de estructuras institucionales que lo producen (Bagnato, 2025a; Bagnato y Rispoli, 2024). En este sentido, los datos permiten afirmar que la UNAJ, como muchas de las universidades nacionales, continúa organizada en torno a un modelo implícito de estudiante y trabajador\* con responsabilidades de cuidado.

Los afectos de cansancio y ansiedad que emergen en las respuestas no pueden leerse como experiencias individuales, sino como manifestaciones de un desencuentro estructural entre las temporalidades universitarias y las temporalidades del cuidado (Tronto, 2013). Este desajuste no solo pone en evidencia la incompatibilidad entre los ritmos institucionales y las dinámicas relacionales que implica cuidar a otros; sino también la dificultad estructural para articular responsabilidades académicas y de cuidado dentro de un mismo régimen de disponibilidad. Allí donde la universidad demanda continuidad y rendimiento y presencia, estos afectos revelan los límites de un orden institucional que desatiende las condiciones materiales y afectivas de quienes estudian y cuidan simultáneamente.

34

#### *4.3 Afectos ambivalentes: coexistencia de vínculo y sobrecarga*

El tercer núcleo —afectos ambivalentes— aparece en las respuestas con expresiones como “estoy feliz de estudiar, pero agotada”, “amor y cansancio”, “responsabilidad y estrés”; muestra que el cuidado se vive simultáneamente como fuente de sentido y como factor de sobrecarga. Esta ambivalencia puede interpretarse a la luz de lo que Sara Ahmed (2019) denomina el *drama de la contingencia*, donde las emociones se entrelazan con las condiciones materiales de la vida cotidiana. Asimismo, también dialoga con Elizabeth Povinelli (2016), quien describe la forma en que las comunidades sostienen la vida en contextos de precariedad afectiva e institucional. En el caso de la UNAJ, la ambivalencia evidencia que el cuidado no es solo una carga ni solo un mero valor positivo: es un campo afectivo tensionado por posibilidades y límites estructurales.

#### *4.4 Expectativas institucionales: correlato material de los afectos*

El análisis cruzado entre afectos y expectativas permitió identificar patrones en las demandas estudiantiles. En primer lugar, los afectos prescriptivos se vinculan con pedidos de reconocimiento institucional, fortalecimiento del vínculo pedagógico y generación de espacios de cuidado, donde el acompañamiento sea percibido como parte constitutiva de la vida universitaria. En segundo lugar, los afectos de desgaste o sobrecarga se traducen en demandas orientadas a la flexibilización académica —como ampliación de comisiones, modalidades virtuales o asincrónicas— y al acceso a apoyos económicos que permitan sostener la cursada en contextos de alta exigencia. Finalmente, los afectos ambivalentes combinan estas distintas demandas, revelando la necesidad de respuestas institucionales integrales que contemplen simultáneamente dimensiones pedagógicas, materiales y vinculares

Esta correspondencia confirma lo que Sara Ahmed (2015) denomina sobre la orientación de los afectos: las emociones no solo describen experiencias, sino que dirigen deseos, reclamos y demandas. En la encuesta, los afectos se transforman en solicitudes concretas de transformación institucional. Asimismo, desde la perspectiva de Joan Tronto (2013), estas demandas pueden interpretarse como llamados a la corresponsabilidad institucional: reconocer que el cuidado no debe ser una excepción, sino una condición estructural que debe ser asumida colectiva, institucional y políticamente.

35

#### *4.5 La universidad como régimen afectivo: tensiones entre mérito y sostenibilidad de las trayectorias*

El relevamiento muestra que la UNAJ es vivida afectivamente como un espacio de vínculos significativos y de oportunidad, pero también como una institución que muchas veces no contempla las condiciones reales de quienes estudian y trabajan. La coexistencia de amor y agotamiento sintetiza esta tensión.

Siguiendo a Sara Ahmed (2015), las instituciones distribuyen afectos: habilitan formas y espacios de pertenencia, pero también producen zonas de desajuste. En este caso, el desajuste emerge cuando la vida cotidiana —cuidar, sostener hogares, combinar trabajos precarizados— entra en conflicto con los tiempos y demandas académicas. En ausencia de políticas adecuadas, produce afectos de agotamiento y frustración, especialmente entre quienes cuidan.

Esto refuerza la necesidad de repensar las estructuras institucionales desde un enfoque de cuidados que no solo contemple recursos materiales, sino también la dimensión afectiva y ética de la sostenibilidad de la vida.

En síntesis, los hallazgos del relevamiento permiten identificar un conjunto de claves analíticas centrales. En primer lugar, la alta presencia de afectos prescriptivos —como amor, empatía y compromiso— evidencia la fuerza de una normatividad afectiva del cuidado: un repertorio emocional socialmente legitimado que orienta cómo debe sentirse el cuidado y que, sin embargo, no elimina —e incluso puede contribuir a invisibilizar— las tensiones y desigualdades que lo sostienen. En segundo lugar, los afectos de desgaste —cansancio, estrés, ansiedad— evidencian las huellas de tensiones estructurales que atraviesan simultáneamente el estudio, el trabajo y las responsabilidades de cuidado, mostrando cómo las condiciones materiales y organizativas influyen en la vida estudiantil.

A ello se suma un hallazgo particularmente relevante: la ambivalencia afectiva. La coexistencia de satisfacción, responsabilidad y agotamiento evidencia que los cuidados generan sentido y vínculos significativos, pero también implican una carga emocional y material considerable. Las expectativas institucionales identificadas en el Cuadro 1 —flexibilización académica, reconocimiento formal del cuidado, políticas de acompañamiento y apoyo económico— operan como el correlato político de este paisaje afectivo. En este sentido, los resultados del estudio constituyen un aporte para la orientación de la política institucional, al mostrar que los afectos expresados por los estudiantes no solo describen experiencias, sino que señalan de manera situada las transformaciones que resultan necesarias para sostener sus trayectorias. Así, la ambivalencia afectiva no aparece como una contradicción a resolver, sino como un indicador clave para el diseño de políticas universitarias más integrales, que articulen dimensiones pedagógicas, materiales y vinculares.

El cruce sistematizado en el Cuadro 2 muestra que los afectos no son meras expresiones personales, sino diagnósticos situados sobre el funcionamiento institucional: señalan límites, tensiones y posibilidades de cambio. En conjunto, estos resultados muestran que la UNAJ enfrenta el desafío de repensar su organización académica y sus políticas institucionales para que los cuidados dejen de operar como factor de desigualdad material y afectiva, y se constituya en un eje de corresponsabilidad y justicia educativa.

A partir de este análisis, las conclusiones que siguen profundizan cómo estas dinámicas afectivas y políticas configuran las trayectorias estudiantiles, y qué horizontes de transformaciones institucional se vuelven necesarios para avanzar hacia un modelo universitario que reconozca el cuidado como una condición estructural —y no excepcional— de la vida académica.

## 5. Conclusiones

Los resultados del relevamiento permiten afirmar que el cuidado constituye un problema central para comprender las trayectorias estudiantiles en la UNAJ y, más ampliamente, en las universidades públicas del conurbano. El cruce analítico entre afectos y expectativas muestra que las experiencias cotidianas de cuidado se expresan en un registro simultáneamente emocional y político: los afectos como el amor, la empatía y el compromiso conviven con sentimientos de cansancio, ansiedad y sobrecarga, configurando un paisaje afectivo marcado por tensiones estructurales.

El relevamiento aporta evidencia empírica para comprender que los afectos son diagnósticos situados sobre las condiciones institucionales que organizan el estudio, el trabajo y la vida familiar. Los afectos de desgaste revelan la persistencia de un modelo universitario que presupone disponibilidad plena y ausencia de otras responsabilidades; los afectos prescriptivos muestran la potencia ética y comunitaria del cuidado; y la ambivalencia afectiva evidencia la coexistencia de sentido y agotamiento que caracteriza la vida estudiantil contemporánea.

A su vez, las expectativas planteadas por les estudiantes delinean una agenda clara para pensar la corresponsabilidad institucional: flexibilización académica, políticas de cuidado/acompañamiento, reconocimiento formal de las responsabilidades familiares y apoyos económicos específicos. Estas demandas no reflejan necesidades individuales, sino reclamos colectivos orientados a transformar las condiciones que hacen posible —o dificultan— la permanencia en la universidad.

Desde una perspectiva feminista del cuidado, los hallazgos reafirman que las políticas universitarias deben asumir que el cuidado es una condición estructural de la vida académica, y no una excepción. Incorporar esta dimensión implica abordar simultáneamente lo material y lo afectivo, fortaleciendo dispositivos que alivien la carga cotidiana y, al mismo tiempo, modifiquen los climas institucionales

que generan estrés, exigencia y culpa. En esta dirección, la universidad puede constituirse en un actor clave para promover una mayor justicia educativa, afectiva y social.

Finalmente, el estudio muestra que la incorporación del giro afectivo al análisis de políticas públicas en general —y a las políticas de cuidado en particular— permite visibilizar dimensiones que suelen quedar fuera de las lecturas tradicionales: cómo se sienten las desigualdades, cómo circulan los afectos en las instituciones y cómo esas emociones orientan demandas y propuestas de transformación. Las universidades del conurbano, por su composición estudiantil y su misión democratizadora, se encuentran en una posición estratégica para avanzar hacia políticas integrales de cuidado que reconozcan la interdependencia, la corresponsabilidad y la sostenibilidad de la vida como principios rectores de la educación superior.

## 6. Referencias bibliográficas

- Ahmed, S. (2015). *La política cultural de las emociones*. Universidad Autónoma de México. Programa Universitario de Estudios de Género.
- Ahmed, S. (2019). *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría* (H. Salas, Trad.). Caja Negra.
- Ahmed, S., & Schmitz, S. (2014). *Affect/Emotion: Orientation matters. A conversation between Sigrid Schmitz and Sara Ahmed*. *Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien*, 20(2), 97–108. Disponible en: (PDF) [Affect/Emotion: Orientation Matters. A Conversation between Sigrid Schmitz and Sara Ahmed](#)
- Arfuch, L. (2010). *El espacio biográfico*. Fondo de Cultura Económica.
- Arfuch, L. (2018). *La vida narrada: Memoria, subjetividad y política*. Eduvim.
- Bagnato, M.L. (2024). *Politizar los cuidados para repensar lo común*. Bordes. Revista de Derecho, política y sociedad. José C. Paz: Universidad Nacional de José C Paz. 2024 vol. n°. p - . issn 2524-9290. Disponible en: <https://revistabordes.unpaz.edu.ar/politizar-los-cuidados-para-repensar-lo-comun/>
- Bagnato, M.L. (2025a). *La institución incomodada. Afectos y políticas en la experiencia universitaria*. Tesis de Doctorado.
- Bagnato, M.L. (2025b). *Sobre la estrategia metodológica de una investigación centrada en los sentidos y vivencias respecto de los cuidados de los estudiantes en la UNAJ*. En *Políticas Sociales en Pandemia. Evaluaciones y aprendizajes*. Sergio de Piero y Matías Triguboff. UNAJ.
- Bagnato, M.L. & Rispoli, M.F. (2024). *Sobre las experiencias afectivas de los estudiantes en torno a las políticas de cuidado*. En: *Las políticas de cuidado en la UNAJ: Debates teóricos y desafíos empíricos para una definición*

- situada de los cuidados en la universidad. Bagnato, M.L. [et al]. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche ISBN 978-631-90815-1-0, 127-163. Disponible en: <https://rid.unaj.edu.ar/server/api/core/bitstreams/31e2ef54-1fe2-434e-ac8f-235bcc9eab40/content>
- Batthyány, K. (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO/ Siglo XXI. Disponible en: [https://www.clacso.org.ar/librerialatinoamericana/contador/sumar\\_pdf.php?id\\_libro=2293](https://www.clacso.org.ar/librerialatinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=2293)
- Cerezo, L., Cross, C., Pozzio, M. & Almirón, A. (2019). *Estudio universitario y cuidado: estrategias de organización del tiempo en estudiantes de la UNAJ*. IX Jornadas de Historia de las Mujeres y Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, Mar del Plata, UNMdP.
- Cerezo, L. & Pozzio, M. (2024). *Calendarios superpuestos y simultáneos. Un análisis comparativo de los usos del tiempo en cuatro universidades nacionales del AMBA*. En: Las políticas de cuidado en la UNAJ: Debates teóricos y desafíos empíricos para una definición situada de los cuidados en la universidad. Bagnato, M.L [et al]. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche ISBN 978-631-90815-1-0, 25-56. Disponible en: <https://rid.unaj.edu.ar/server/api/core/bitstreams/31e2ef54-1fe2-434e-ac8f-235bcc9eab40/content>
- Corte Interamericana de Derechos Humanos (2025). *La Corte Interamericana reconoce la existencia de un derecho autónomo al cuidado*. Comunicado de Prensa 55/2025. Disponible en [https://www.corteidh.or.cr/docs/comunicados/cp\\_55\\_2025.pdf](https://www.corteidh.or.cr/docs/comunicados/cp_55_2025.pdf)
- Cvetkovich, A. (2018). *Un archivo de sentimientos. Trauma, sexualidad, culturas públicas lesbianas*. Barcelona, Edicions Bellaterra.
- Di Bello, M. & Romero, L. (2022). *Estilo institucional y vínculo con el entorno. Antecedentes, contexto y dispositivos de gestión con el territorio en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (2002-2018)*. Trabajo y sociedad, vol. 23, núm. 39, 2022, pp. 219-23. Disponible en: (PDF) *Estilo institucional y vínculo con el entorno. Antecedentes, contexto y dispositivos de gestión con el territorio en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (2002-2018)*
- Esquivel, V. (2011). *La economía del cuidado en América Latina: poniendo a los cuidados en el centro de la agenda*. Centro Regional de América Latina y el Caribe del PNUD.
- Federici, S. (2013). *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Losiggio, D. & Pozzio, M. (2020). *Género, Cuidados y políticas públicas*. Documento de trabajo #1. Acta colectiva del Eje 15 en Foro Argentino del Futuro. PEG-UNAJ. Disponible en: <https://peg.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/38/2021/04/DDT-PEG-n1.pdf>
- Losiggio, D., Otero, N., Pérez, L. & Solana, M. (2018). *La división sexual del trabajo en un estudio sobre mujeres universitarias*, Programa de Estudios de la Cultura; Everba; 2; 95-139. Universidad Nacional Arturo Jauretche.

- Macón, C. (2010). *Acerca de las pasiones públicas*, Deus Mortalis 9.
- Macón, C. (2021). *Desafiar el sentir: Feminismos, historia y rebelión*. Omnívora Editora.
- Macón, C. & Solana, M. (2015) Pretérito indefinido. Afectos y emociones en las aproximaciones al pasado. Cecilia Macón...[et.al.] ; edición a cargo de Cecilia Macón y Mariela Solana . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Título.
- Otero, A., Corica, A., & Merbilhaa, J. (2018). *Las universidades del conurbano bonaerense: Influencias y contexto*. Archivos de Ciencias de la Educación, 12(14), 10.
- Pautassi, L. (2018). *El cuidado como derecho. Un camino virtuoso, un desafío inmediato*. Revista de la Facultad de Derecho de México, 68(272-2), 717-742. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2018.272-2.67588>.
- Pozzio, M., Mingo Acuña, E., Cerezo, L., Almirón, A., Beker, R., Ferrari, L. E., Ciramí, L., Córdoba, E. & Medina, A. (Eds.). (2023). *Miradas de género y diversidad*. Universidad Nacional Arturo Jauretche
- Povinelli, E. (2016). *Geontologies: a requiem to late liberalism*. Duke University Press.
- Seghezze, G. & Rodríguez, G. (2021). *Mujeres populares universitarias. Experiencias en pandemia*. En Losiggio, D. y Solana, M. (eds.), Acciones y debates feministas en la universidad. Florencio Varela, UNAJ-Edita.
- Solana, M. (2020). *Afectos y emociones: ¿una distinción útil?*. Diferencia(s) 1 (10), 29- 40. Disponible en: <https://www.revista.diferencias.com.ar/index.php/diferencias/article/view/20>
- Tronto, J.C. (2013). *Caring democracy: markets, equality, and justice*. Nueva York: New York University Press.
- Tronto, J. C. (2020). *Riesgo o Cuidado*. Buenos Aires: Fundación Medifé Edita.

## 7. Fuentes

Dirección General de Aseguramiento de la Calidad (Septiembre, 2025). Informe sobre estudiantes regulares. Departamento de Estadística, Universidad Nacional Arturo Jauretche.