



POSIBILIDAD, GESTOS Y PRESENCIAS: UNA RESEÑA DEL SEMINARIO DE POSGRADO DE INVESTIGACIONES-VIDAS EN EDUCACIÓN II

Paula Valeria Gaggini¹

El día jueves 28 de abril de 2022, para dar continuidad al Seminario de Investigaciones - Vidas en Educación I celebrado en los meses de octubre y noviembre de 2021, se realizó el Segundo Seminario de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) junto a la Red de Investigaciones vidas (RIV). La propuesta fue llevada a cabo por la Profesora Rossana Godoy Lenz de la Universidad de la Serena en Chile y los profesores Francisco Ramallo de la UNMDP de Argentina y Tiago Ribeiro del Instituto Nacional de Educación de Sordos en Brasil. Como invitación renovada a la escucha, conversación y constelación como forma de investigación- vida, la propuesta tiene como objetivo el desarrollo de habilidades investigativas en la formación de posgrado en Educación y Ciencias Sociales.

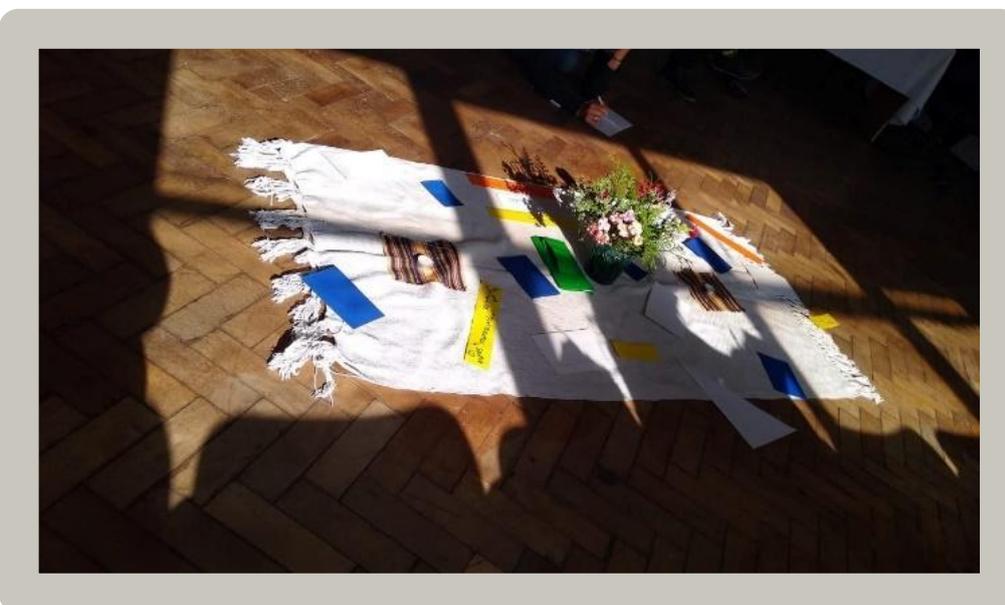
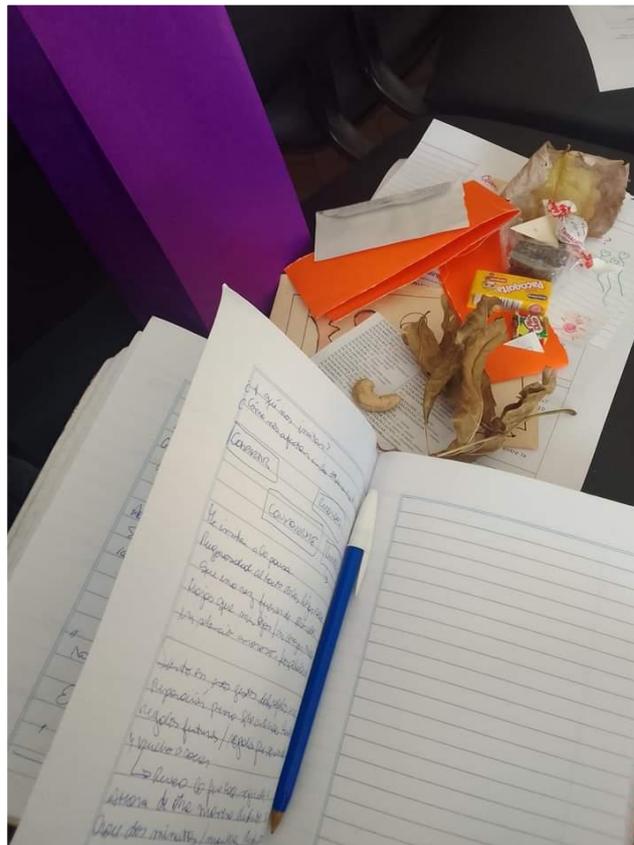
En un primer momento la presentación de investigaciones-vidas se dio en el marco del reconocimiento de quiénes participábamos del encuentro, clima propicio para adentrarnos en los ambientes y desinstalaciones del sujeto de investigación, las estéticas y demarcaciones en la relación con los/as demás, las experiencias Investigaciones-vidas en Formación inicial docente, trayectorias y conceptualizaciones, presentados por Ramallo, Ribeiro y Godoy Lenz en ese orden.

Entre una pequeña pausa compartida se dio un segundo momento denominado “conversar- escuchar- constelar”: nos fuimos acercando cada uno/a de quiénes participábamos del encuentro hacia un espacio donde permanecían bolsitas de colores diversos, las cuales contenían elementos sorpresa. En silencio fuimos eligiendo aleatoriamente una con la invitación a un tiempo para reflexionar lo que nos evocaban e invitaban esos materiales y como nos afectan en la experiencia de nuestras propias tesis. Al concluir ese momento individual, sumamente íntimo y de escucha interna, la propuesta fue compartir en un entramado de voces, en un gesto de reconocimientos compartidos que alentaban entre lágrimas, descubrir similitudes como diferencias, comprendiendo que un mismo elemento depende de los ojos y subjetividades que se ponen en juego. Poder imaginar el momento y en quiénes habían preparado esas bolsas de sorpresas con cuánta dedicación, me llevo a revalorizar lo que representa dar a otros/as desde la alteridad. La vida y la investigación puestas en ese ejercicio de experimentado en un ambiente propicio para re-descubrirnos en los/as demás. En ese clima el momento del almuerzo fue compartido, dialogado y de reflexión también.

“Compartir- resonar- componer” fue el tercer momento el propicio para poder reconocer íntimamente lo registrado precedentemente a modo de escuchar aquellas voces que habitan en nuestras investigaciones- vida y cuerpos en correspondencia con las categorías teóricas conversados colectivamente. Allí compartimos nuestras referencias bibliográficas, también pudimos vislumbrar aquellos materiales que podríamos incorporar y cuales quizás ya podrían pasar a tener otro lugar. Vacíos y ausencias de autores/as que nos pueden dar la posibilidad de habilitar otras voces desconocidas e incluso posicionar nuestras propias voces como aquellas que necesitan ser autorizadas o visibilizadas. Compartir, resonar y componer en un entretejido que aunó voces y miradas.

El último momento fue “constelar” en el cual se realizó colectivamente un registro en común en un afiche con diferentes palabras frases, colores, texturas que pudieran dar cuenta el sentí-pensar que fue fluyendo durante la jornada y que posibilitó un nuevo registro que dejó de ser propio para unificarse con el de otros/as. Luego se dio lugar al cierre que consistió en la entrega de un registro individual acerca de la investigación- vidas en educación. En lo personal, ha sido una experiencia en la cual pude conectar con aquellos rincones de mí misma, dónde muchas veces por la vorágine del andar cotidiano no puedo regalarme. Cada momento de la jornada fue propicio para reconocer en los relatos, en sus voces, sus lágrimas de emoción, de angustia y una parte de mí misma reflejada en los/as demás. Una posibilidad de conectar con la vida misma y de reconocer que la investigación está dentro de nosotros/as mismas/as, entender que es parte de nuestro cuerpo, de nuestro ser. Estar siendo (junto con) otros/as, conversar como un gesto de escucha y conectar con nuestra vida. Investigaciones vidas te permite aprender en un entretejido que se da entre saberes e ignorancias en hilos de historias que se abrazan.

El segundo momento representó para mí un maravilloso gesto del regalo sin espera, el gesto de la sorpresa y de imaginar personas que generosamente preparaban aquellas hojas que tenían diferentes colores por su etapa, aquellas golosinas que endulzaban nuestras bocas pasando por el cuerpo, imaginaba cuando se encontraban recortando aquellos papeles que daban color a nuestros ojos. (Re) guardar todo aquella bolsa en una



nueva acción que me permitiría segundos después para re -ver con una nueva lente. Gestos que conmueven y tocan el corazón permitiendo reconocer como cada



segundo una nueva experiencia se presenta como posibilidad...

Notas

¹ Paula Valeria Gaggini es estudiante avanzada de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Investigadora en formación del Grupo de Investigación de Filosofía de la Educación (GIFE) y de Educación Superior y Profesionalización académica (GIESPA) e integrante del Grupo y Proyecto de Extensión Pedagógica del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED). Orcid: 0000-0003-4085-1443. paulagaggini@gmail.com