



Revista de **E**ducación



Año 17, Número 38, Abril-Julio 2026, ISSN 1853-1318, ISSN 1853-1326 (en línea)

Producción académico-científica

Relación entre las prácticas docentes, familiares e institucionales con la asistencia del alumnado de un plantel en un Colegio Militarizado

Relationship between Teaching, Family and Institutional Practices with the Attendance of Students from a Campus in a Militarized School

Relação entre as práticas pedagógicas, familiares e institucionais e a assiduidade dos alunos de uma unidade de ensino numa escola militarizada

David Fernando Lozano Treviño

<http://orcid.org/0000-0002-5455-4223>

Diego Cristóbal Rodríguez Rodríguez

<http://orcid.org/0000-0002-7341-930X>

Esta obra se publica bajo la licencia Creative Commons 4.0 Internacional Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es asociar los factores Prácticas Docentes, Prácticas Familiares y Prácticas Institucionales con la asistencia de los estudiantes en el Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León en su plantel García. El estudio fue no experimental y correlacional con base en una encuesta estandarizada aplicada de manera censal a 662 jóvenes de segundo, cuarto y sexto semestre de preparatoria. Para la conformación de los factores se aplicaron técnicas de Alfa de Cronbach con resultados superiores a .70. Se procedió a realizar un Análisis de Regresión Lineal Múltiple para predecir la influencia de los componentes independientes con la asistencia a clases. Los resultados obtenidos confirman las hipótesis propuestas. El factor Prácticas Familiares determina la asistencia del estudiantado y es el que más impacto tiene. Las Prácticas Docentes y Prácticas Institucionales también inciden en la asistencia con pesos menores pero considerables. Los resultados sugieren medir constantemente la asistencia para implementar planes y programas que disuadan el ausentismo y, potencialmente, el desenganche total de los alumnos en el nivel medio superior.

Palabras clave: asistencia; docente; estudiante; familia; institución educativa

Abstract

The purpose of this research is to associate the factors Teaching Practices, Family Practices and Institutional Practices with the student's attendance at the Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo Leon in its Garcia campus. The study was non-experimental and correlational based on a census standardized survey applied to 662 high school students of second, fourth and sixth semesters. To construct the factors Cronbach's Alpha techniques were applied with results greater than .70. A Multiple Linear Regression Analysis was carried out to predict the influence of the independent components with class attendance. The results obtained confirm the proposed hypotheses. The Family Practices factor determines student attendance and is the one that has the greatest impact on it. Teaching Practices and Institutional Practices also affect attendance with smaller but considerable weights. The results suggest constantly measuring attendance to implement plans and programs that discourage absenteeism and, potentially, the total disengagement of students of the high school level.

Keywords: Attendance; Teacher; Student; Family; Educational Institution

Resumo

O objetivo principal desta investigação é associar os fatores Práticas Docentes, Práticas Familiares e Práticas Institucionais à assiduidade dos alunos na Escola Militar «General Mariano Escobedo», no Estado de Nuevo León, no seu campus de García. O estudo foi não experimental e correlacional, baseado num inquérito padronizado aplicado de forma exaustiva a 662 jovens do segundo, quarto e sexto semestres do ensino secundário. Para a definição dos fatores, foram aplicadas técnicas de Alfa de Cronbach, com resultados superiores a 0,70. Proceder-se-ia então a uma Análise de Regressão Linear Múltipla para prever a influência dos componentes independentes na assiduidade às aulas. Os resultados obtidos confirmam as hipóteses propostas. O fator Práticas Familiares determina a assiduidade dos alunos e é o que tem maior impacto. As Práticas Docentes e as Práticas Institucionais também influenciam a assiduidade, com pesos menores, mas consideráveis. Os resultados sugerem a medição constante da assiduidade para implementar planos e programas que dissuadam o absentismo e, potencialmente, o abandono total dos alunos no ensino secundário.

Palavras-chave: assiduidade; docente; aluno; família; instituição de ensino

Fecha de recepción: 2025-01-16

Fecha de evaluación: 2025-02-13

Fecha de evaluación: 2025-03-10

Fecha de aceptación: 2025-03-12

Introducción

El ausentismo es un componente de suma preocupación en las instituciones de Educación Media Superior (EMS) pues es la antesala de la reprobación y la deserción escolar. Estimula la generación de desigualdades sociales debido a la merma en la ilustración de las personas y por lo tanto bloquea su desarrollo integral; además, refleja las dificultades y falta de interés de todas las partes por mantener la relación escuela-alumno-familia debido a que las estrategias institucionales fueron insuficientes para retener al estudiantado (García y Razeto, 2019; Olivier, 2020; Rabuco, 2022; Razeto, 2020). Es en el bachillerato cuando los jóvenes experimentan su libertad al decidir asistir, o no, a clases y por lo tanto, es en donde se agravan los retos que provoca el ausentismo del alumnado (Saccone, 2020).

Es claro que diversos son los factores que provocan la asistencia a clases, y que todas las personas que intervienen deben estar alineadas para promoverlo, pues en el momento en que una falla, el esfuerzo de las demás difícilmente rendirá frutos (González, 2002). Estimular la asistencia es necesaria si se tiene como objetivo una educación inclusiva; faltar a clases trae como consecuencias retos en el aprendizaje del estudiantado, baja en el desempeño y adquisición de habilidades técnicas y sociales, retraso en el avance escolar y, por lo tanto, menores posibilidades de concluir los niveles educativos (Razeto-Pavez y García, 2020). Aquel estudiantado que tiende a ausentarse muestra señales de retiro y lo hace de forma gradual, por lo que dos de las tres partes fundamentalmente involucradas, la escuela y las familias, deben de estar monitoreando la asistencia de los jóvenes a los centros educativos (Rabuco, 2022).

Igualmente, mediante la asistencia a clases, los muchachos de EMS se hacen de herramientas para insertarse en la comunidad, incrementan su capital científico, académico, artístico y cultural; en la preparatoria se forma a los ciudadanos, se forja la identidad, se aleja a los jóvenes de actividades delictivas, se motiva la adaptación en los cambios que viven las sociedades, invita al cumplimiento de logros, al mantenimiento de una vida positivamente activa, alejados del trabajo infantil y, potencialmente, hacerse de herramientas para abandonar la pobreza (Cerqueiro *et al.*, 2011; De la Fuente, 2009; De los Reyes y Contreras, 2023; García, 2023; García, 2005; Sánchez *et al.* 2006).

La asistencia suele ser un indicador de importancia para las escuelas. Además de ser sencillo calcularlo y darle seguimiento, mediante éste las instituciones controlan el compromiso y avance del alumnado (García y Weiss, 2020). Se obtiene a través del hábito del profesorado al tomar lista diariamente con lo que además de ubicar las inasistencias de cada uno, también recoge los rezagos en los aprendizajes, las potenciales reprobaciones y el posible abandono escolar (Galeana, 2016).

Por lo anterior, al ser la asistencia un fenómeno multifactorial, para el presente

estudio se considerarán componentes relacionados con el profesorado, la familia y la institución educativa. Así, el objetivo de la presente investigación será asociar las prácticas docentes, las prácticas familiares y las prácticas institucionales con la asistencia de los estudiantes dentro del contexto del Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León (CM) en su plantel de García.

El ausentismo y la asistencia en la EMS

El ausentismo es la no asistencia a los cursos como práctica continua; la renuncia intencionada de acudir al espacio donde se deben cumplir las obligaciones escolares; es la falta de atención a los deberes académicos y las acciones implícitas en los mismos mermando los procesos de aprendizaje (Landaverde, 2021; Ministerio de Educación, 2020; Muñoz, 2023; Olivier, 2020; Razeto, 2020). Se da sin justificación alguna, desenganchando al estudiante tanto de las clases como de la institución lo cual propicia el fracaso escolar, la deserción o situaciones extra escuela como el consumo de sustancias nocivas o la adhesión a la delincuencia (García y Razeto, 2019; González, 2006; Lleó, 2018).

Provoca en el alumno un daño en el proceso de ilustración y construye el hábito de no asistir a clases y posteriormente, en la vida laboral, a los centros de trabajo o compromisos adquiridos. No concurrir a clases disminuye el tiempo de socialización con iguales y provoca menor dedicación a actividades de enriquecimiento intelectual poniendo en riesgo la posibilidad de concluir exitosamente el semestre (Rabuco, 2022; Razeto-Pavez y García, 2020).

Según Lleó (2018) y Olivier (2020) existen diversos tipos de ausentismo:

- a) *De retardo*. Donde el alumnado no llega a tiempo a sus clases.
- b) *Virtual*. Alumnos que aunque están en el aula, no prestan atención a sus clases.
- c) *Elegido*. Aquí el joven decide no ser parte de las acciones que suceden en la escuela.
- d) *Encubierto*. La familia solapa la inasistencia a la escuela.
- e) *Selectiva*. Se da porque alguna cuestión religiosa o ideológica no empata con las actividades escolares.
- f) *Esporádico*. Prefieren acudir a otra actividad de mayor interés que las clases y esta acción se hace con poca frecuencia. Se da cuando el alumnado falta el 10% de las clases.
- g) *Moderado*. Se da cuando las inasistencias son mayores al 10% pero menores al 15%.
- h) *Regular*. Se da cuando el alumnado no se presenta a clases en al menos

50% de las sesiones.

i) *Prolongado*. Menor al 75%, la ausencia es cotidiana en la vida escolar del estudiante.

j) *Crónico*. Continuamente no asisten a sus cursos e, incluso, no toman ninguna asignatura a lo largo del día escolar. Los porcentajes de inasistencia son mayores al 75.

Los factores causales del ausentismo son diversos: aspectos como el poco conveniente ejercicio de la autoridad por parte del profesorado sobre el estudiantado, las prácticas en la enseñanza, los conflictos entre maestro y alumno y entre alumno y alumno, los cambios de docentes tanto entre clases como durante el ciclo escolar, el desagrado por el aprendizaje y las materias, la poca relación que percibe el alumno entre lo que ve en clases con lo que necesita en la vida, la baja calidad académica de la institución, los pobres resultados obtenidos en sus calificaciones, sobre todo en matemáticas y español, infraccionar severamente las inasistencias, el ejercicio de una disciplina rígida y la inseguridad en el plantel. También, aspectos como la situación socioeconómica y cultural de la familia; factores personales como el consumo de drogas y alcohol, la baja autopercepción y problemas de salud, tanto físicos como mentales, la distancia entre la casa y la escuela o simplemente porque el alumno no quiere asistir a clases, entre otros (Galeana, 2016; García, 2023; García y Razeto, 2019; González, 2005; González, 2006; Landaverde, 2021; Muñoz, 2023; Olivier, 2020; Rezeto, 2020).

En México, entre el 2012 y el 2018 el ausentismo se ubicaba entre el 20 y 26% siendo más pronunciado en escuelas de zonas de pobreza que de prosperidad y con padres con poca preparación académica sobre aquellos que contaban con estudios avanzados; es mayor en varones, 80%, que en las mujeres, 20% (Cerqueiro *et al.*, 2011; Galeana, 2016; Razeto-Pavez y García, 2020). Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) en México, en el nivel medio superior público, el 12.1% de los alumnos tienen una asistencia menor o igual a cuatro días al mes, 46.6% tiene una asistencia de cinco a 10 días al mes y el 41.3% de 11 días o más. En países como Estados Unidos, el porcentaje se ubica en nueve a la vez que en Europa es del 18.4%; Chile registró 15.4% de ausentismo (De los Reyes y Contreras, 2023; García y Weiss, 2020).

Prácticas docentes asociadas con la asistencia a clases en la EMS

El profesorado es fundamental para retener a los estudiantes del nivel medio superior pues son los responsables de la mayor parte de los elementos que intervienen en el aprendizaje así como del ánimo de los jóvenes por asistir a clases; por medio de los docentes se refleja la mayor parte de la calidad institucional (Olivier, 2020).

Dentro de las variables docentes que se identifican como determinantes de la asistencia a clases se ubican las prácticas pedagógicas, las relaciones existentes y los lazos que se forjan entre docente y alumno, la preocupación que muestra el primero sobre el segundo, la falta de explicación de las instrucciones sobre la manera en que se trabajará el curso, lo tedioso de las clases que imparten, la comunicación en el aula, las habilidades para impartir clase así como la experiencia en las unidades de aprendizaje que encabezan, sobre todo en áreas de ciencias, matemáticas, comunicación e inglés. También, la riqueza y utilidad que percibe el alumno de la enseñanza brindada por el maestro, las actividades retadores que se aplican en el aula y para las tareas a realizar en casa, el ejercicio de la disciplina, el grado de apoyo académico que el maestro presta al alumno, el compromiso con la educación, la atención ofrecida al estudiantado rezagado y las prácticas de intimidación que llegaren a ejercer (Carangui-Minchala *et al.*, 2021; Galeana, 2016; García y Razeto, 2019; González, 2005; González, 2006; Razeto, 2020).

Prácticas familiares que merman la asistencia escolar

Detrás del ausentismo de los jóvenes bachilleres se esconden procesos de desenganche entre la escuela y el estudiante muchos de ellos provenientes del núcleo familiar (Razeto, 2020). Los problemas entre los miembros de la familia, la unión, la rigidez o escasez disciplinar, contar con un solo padre, tomar roles de papá o mamá, la precariedad económica, la necesidad de trabajar para aportar dinero al hogar, la violencia al interior, la escases en el apoyo a las tareas académicas, la poca importancia que se le da a la ilustración y a la asistencia a clases, poco interés por la cultura, la ciencia y el arte, la falta de supervisión, la sobreprotección o la poca atención que se le presta a los hijos, ideas preconcebidas de que los hombres deben trabajar en lugar de estudiar y de que las mujeres deben dedicarse al hogar, padres o hermanos alcohólicos, escasa comunicación entre los integrantes y el involucramiento de los padres en las actividades institucionales, entre otros, son acciones que debilitan la asistencia continua a clases del alumnado de bachillerato (García y Razeto, 2019; Lleó, 2018; Muñoz, 2023; Piquer, 2014; Razeto, 2020).

La institución y la asistencia a clases

Las dinámicas académicas, sociales y administrativas que se desarrollan al interior de los planteles de EMS inciden en el interés del estudiantado por asistir a clases (Olivier, 2020). Dentro de las variables institucionales causales de asistencia a clases en la preparatoria se subrayan las relaciones entre toda la comunidad escolar, ambientes escolares seguros, libres de acoso y que propician la amistad, reglamentos flexibles y moderadamente restrictivos, la aceptación a las normas y a la autoridad escolar, la aplicación de las normas sin distinción, planes y programas de

estudio de calidad y trascendentes, que la institución ofrezca planes académicos a largo plazo, variedad en los turnos, variedad de horarios de clase, vasta oferta educativa y de programas y redes de apoyo para los alumnos, libre de cuotas escolares o accesibles, solución de inquietudes escolares tanto de padres como de alumnos, considerar las necesidades que tienen las personas con algún tipo de discapacidad, suficiente infraestructura y mostrar interés por los problemas que atraviesan los jóvenes, por mencionar algunos (Galeana, 2016; García y Razeto, 2019; González, 2006; Landaverde, 2021; Lleó, 2018; Olivier, 2020; Razeto, 2020).

Metodología de la investigación

Contexto del estudio

El Colegio Militarizado (CM) es una institución educativa del nivel medio superior y superior con 11 planteles distribuidos en el estado de Nuevo León, México, donde se emplean los programas educativos de las instituciones civiles, pero con instrucción militarizada. La oferta va dirigida, principalmente, para jóvenes, hombres y mujeres, que se encuentran en zonas vulnerables. Con un programa de tiempo completo, los muchachos almuerzan en el plantel a las 7:00am, prosiguen con sus actividades académicas, a las 2:00pm comen y de 3:00pm a 5:00pm realizan actividades físicas y de instrucción. El alumnado estudia el Bachillerato Tecnológico en Logística, realiza tres capacitaciones para el trabajo como Auxiliar Contable de Almacén, Promotor Deportivo y Promotor Cultural. Además, los hombres realizan el Servicio Militar Nacional y las mujeres el Voluntariado (Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León, 2024).

Como diversas instituciones educativas, el CM tiene retos en materia de asistencia, específicamente para el presente estudio, en el plantel García. Con una población de 758 estudiantes de bachillerato presenta un promedio de ausentismo diario de 120 alumnos, representando el 15.8% de la población; siendo los lunes y miércoles los de mayor incidencia.

Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación es asociar los factores Prácticas Docentes, Prácticas Familiares y Prácticas Institucionales con Asistencia de los estudiantes del plantel García del CM. Se establecen, entonces, tres hipótesis:

H₁: Las prácticas docentes del plantel García del CM determinan la asistencia del estudiantado.

H₂: Las prácticas familiares del alumnado del plantel García del CM inciden en la asistencia.

H₃: Las prácticas institucionales del plantel García del CM influyen en la asistencia.

Se aplicó una encuesta estandarizada de manera censal donde de los 758

alumnos matriculados, contestaron 662 representando el 87.34% de la población; mujeres fueron el 34.89% mientras que varones 65.11%. Los alumnos pertenecían a los semestres segundo, cuarto y sexto. La medición fue por escala de Likert donde 1 significó *Nada* y 5 *Mucho*. La información se procesó en el *software* SPSS 22.

Después de una profunda revisión de la literatura, se propusieron variables que conformaron cada uno de los factores. El modelo teórico de la Tabla 1 se compone de tres componentes independientes y un dependiente. El primer factor explicativo, Prácticas Docentes fue constituido por a) exposición de clases interesantes, b) explicaciones claras, c) enseñanzas ricas y valiosas, d) buenas prácticas docentes, e) calidad en el trabajo, f) clases divertidas, g) trabajos y experiencias de aprendizaje retadores, h) inclusión de los alumnos en las participaciones, i) capacidad para dar clases, j) ejercicio de la disciplina, k) experiencia, l) comunicación con alumnos, m) orientación al alumno, n) disposición a apoyar, ñ) escucha de opiniones, o) darle importancia a los estudiantes, p) acertados para corregir, q) conciliadores, r) amigables, s) relaciones con los alumnos, t) consideraciones con alumnos con capacidades diferentes, u) ayuda en las tareas y v) preocupación hacia los alumnos que faltan. Se obtuvo un nivel de fiabilidad Alfa (α) de Crombach de 97.9%, considerándolo aceptable (George y Mallery, 2003) por lo que las variables miden un mismo factor y están relacionadas (Welch y Comer, 1988).

El segundo factor, Prácticas Familiares, se estableció con un α de Crombach de 93.3% por las variables: a) disciplina acertada, b) motivación para asistir a la escuela, c) actitud positiva hacia el estudio, d) expectativas para estudiar una carrera, e) supervisión de actividades, f) unión familiar, g) buen trato, h) llevarse bien con mamá, i) llevarse bien con papá y j) alejados de conflictos.

Para el tercer componente, Prácticas Institucionales, las variables seleccionadas fueron: a) resolución de problemas en el plantel, b) atención a las necesidades de los alumnos, c) consideración hacia las problemáticas que presenta el estudiantado, d) aplicación de correctivos que estimulen la integración de los estudiantes, e) trámites flexibles y ágiles, f) sentirse como en casa, g) seguridad, h) formación de grupos de bajo rendimiento, i) promoción de la permanencia del maestro durante todas las clases, j) promoción de la participación en actos cívicos, k) orientación socioemocional y l) plan de estudios adecuados. El valor obtenido para el α de Crombach de 94.8%.

Ahora, para el constructo dependiente, Asistencia, los ítems seleccionados fueron; a) asistencia a todas las clases, b) gusto por ir a clases, c) motivación en casa para asistir a clases, d) monitoreo docente de la asistencia, e) monitoreo institucional de asistencia, f) estímulo de compañeros de escuela por asistir a clases y g) estímulo de compañeros de vecindad por asistir a clases. La fiabilidad registrada fue de 86.4%.

Tabla 1

Modelo teórico

Constructo	Variable	Pregunta
Prácticas Docentes		<i>En qué medida consideras que los docentes de tu plantel:</i>
	PD1	Exponen clases interesantes
	PD2	Son claros en las explicaciones
	PD3	Sus enseñanzas son ricas y valiosas
	PD4	Cuentan con buenas prácticas docentes
	PD5	Trabajan con calidad
	PD6	Asignan trabajos y experiencias de aprendizaje retadoras
	PD7	Incluyen en las participaciones a todos los alumnos
	PD8	Capacidad para dar clases
	PD9	Ejercen buena disciplina
	PD10	Cuentan con experiencia
	PD11	Mantienen comunicación con los alumnos
	PD12	Son buenos orientadores
	PD13	Están dispuestos a apoyar con los trabajos académicos
	PD14	Escuchan opiniones
	PD15	Les importan los alumnos
	PD16	Son acertados en el momento de corregir a alguien
	PD17	Son conciliadores ante diferencias
	PD18	Son amigables
	PD19	Tienen buena relación con los alumnos
	PD20	Tienen sentido del humor
	PD21	Son considerados con alumnos con capacidades diferentes
	PD22	Ayudan a los alumnos con las tareas
PD23	Se preocupan cuando alguien falta a clases	

Prácticas Familiares		<i>En qué medida en mi familia:</i>
	PF1	Existe una disciplina acertada
	PF2	Me motiva para asistir a la escuela
	PF3	Tiene una actitud positiva hacia el estudio
	PF4	Tiene expectativas para que yo estudie una carrera profesional
	PF5	Supervisa mis actividades
	PF6	Hay unión familiar
	PF7	Existe el buen trato
	PF8	Me llevo bien con mi mamá
	PF9	Me llevo bien con mi papá
	PF10	Está alejada de los conflictos internos
Prácticas Institucionales		<i>En qué medida la institución educativa:</i>
	PI1	Resuelve los problemas que se presentan en el plantel
	PI2	Atiende las necesidades de los alumnos
	PI3	Es considerada con las problemáticas de los alumnos
	PI4	Ejerce sanciones que ayudan a integrar a los alumnos
	PI5	Es flexible y ágil en los trámites
	PI6	Te hace sentir como en casa
	PI7	Es segura
	PI8	Forma grupos de clase con alumnos de bajo rendimiento
	PI9	Promueve la permanencia del maestro durante toda la clase
	PI10	Promueve la participación en actos cívicos
	PI11	Cuenta con orientación socioemocional
	PI12	Plan de estudios adecuado a las necesidades de Nuevo León y México
Asistencia		<i>En qué medida la institución educativa:</i>
	A1	Asistes a todas tus clases
	A2	Te gusta ir a todas tus clases
	A3	Te motivan en casa a asistir a clases
	A4	Monitorean tu asistencia a clases los maestros
	A5	Monitorean tu asistencia a clases en el plantel
	A6	Te estimulan tus compañeros de clases a asistir a la escuela
	A7	Te estimulan tus compañeros de colonia a asistir a la escuela

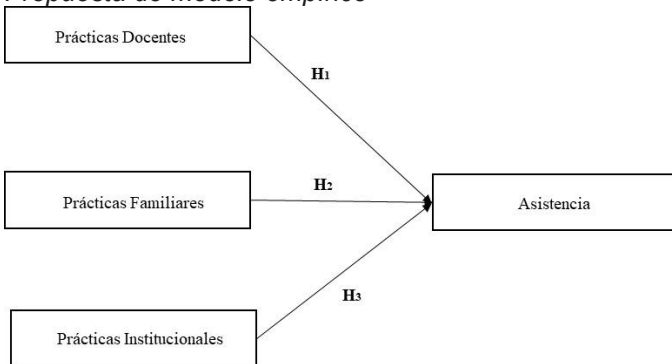
Nota: Elaboración propia con información obtenida en la revisión teórica. Las palabras

en negritas son los nombres de las variables

En seguida, en la figura 1 se propone un modelo empírico que refleja las asociaciones entre los constructos independientes con el dependiente.

Figura 1

Propuesta de modelo empírico



Nota: Elaboración propia

Resultados

Niveles y correlaciones de los factores *Prácticas Docentes*, *Prácticas Familiares*, *Prácticas Institucionales* y *Asistencia del alumnado del CM*

Una vez obtenidos los promedios de las variables para conformar los constructos, se procedió con los estadísticos descriptivos.

Como se aprecia en la Tabla 2, la media del constructo *Prácticas Docentes* fue de 3.33, es decir, el estudiantado del CM considera que sus docentes exponen clases interesantes, son claros en sus explicaciones, enseñan de manera rica y valiosa, cuentan con buenas prácticas, trabajan con calidad, exponen clases divertidas, asignan trabajos y experiencias de aprendizaje retadores, incluyen en las participaciones a todo el alumnado, están capacitados para dar clases, ejercen buena disciplina, cuentan con experiencia, mantienen comunicación con el estudiantado, son buenos orientadores, están dispuestos a apoyar, escuchan opiniones, les importan sus estudiantes, son acertados al momento de corregir, son conciliadores, amigables, tienen buena relación con los jóvenes, cuentan con sentido del humor, son considerados con alumnos de capacidades diferentes, ayudan a los estudiantes en sus tareas, y se preocupan cuando alguien falta a clase; entre *regular* y *suficiente*.

Para *Prácticas Familiares* la media fue de 4.02, reflejando que las familias son

acertadas en la disciplina, motivan a sus hijos a asistir a la escuela, tienen una actitud positiva hacia el estudio, tienen expectativas para que el estudiantado continúe con una carrera profesional, supervisan las actividades de los chicos, existe unión familiar, cuentan con hijos que se llevan bien con su mamá y su papá y están alejadas de conflictos internos en un nivel *suficiente*.

En seguida, para Prácticas Institucionales, el resultado para la media fue de 3.25. El alumnado del CM aprecia que entre *regular* y *suficiente* el plantel resuelve los problemas que se presentan, atiende sus necesidades, es considerado con la problemática del alumnado, ejerce sanciones o correctivos que ayudan a la integración, es flexible y ágil en los trámites, te hace sentir como *en casa*, es seguro, forma grupos con jóvenes de bajo rendimiento, promueve la permanencia de la planta docente durante toda la clase, estimula la participación en actos cívicos, cuenta con orientación socioemocional e imparte un plan de estudios adecuado a las necesidades del estado y del país.

Para el componente dependiente, Asistencia, conformado por asistencia a todas las clases, el gusto por ir a todas las unidades de aprendizaje, la motivación en casa por asistir a clases, el monitoreo de la asistencia a clases por parte de los maestros y por parte del plantel, el estímulo de los compañeros de clases por asistir a la escuela y el impulso de los amigos de colonia por asistir a la escuela, obtuvo una media de 3.81, es decir, algo debajo de *suficiente*.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos

Constructo	Media	Desviación Estándar	N
Prácticas Docentes	3.3332	1.03646	662
Prácticas Familiares	4.0208	0.91071	662
Prácticas Institucionales	3.2516	1.03926	662
Asistencia	3.8103	0.92402	662

Nota: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo

En seguida, se obtuvieron las correlaciones entre factores (Tabla 3). Se observa que existe una considerable correlación entre los componentes, principalmente entre Prácticas Docentes y Prácticas Institucionales con 0.741 y Prácticas Familiares y Ausentismo con 0.689.

Tabla 3

Correlaciones

Factor	Prácticas Docentes	Prácticas Familiares	Prácticas Institucionales	Asistencia
Prácticas Docentes	-	0.449	0.741	0.535
Prácticas Familiares		-	0.490	0.689
Prácticas Institucionales			-	0.546
Asistencia				-

Los resultados fueron estadísticamente significativos a un nivel de confianza de $p < .001$.

Nota: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo

Prácticas Docentes, Prácticas Familiares y Prácticas Institucionales y su determinación de la Asistencia del estudiantado del CM plantel García.

Para comprobar las relaciones entre los constructos expuestos en el modelo empírico se aplicó una técnica de regresión lineal múltiple representada de la siguiente forma:

Ecuación 1

$$y = \beta_0 + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3 + e$$

Donde:

$x_1 =$ Prácticas Docentes

$x_2 =$ Prácticas Familiares

$x_3 =$ Prácticas Institucionales

$y =$ Asistencia del estudiantado al plantel García del CM

En la Tabla 4 se aprecia que el modelo tiene un nivel explicativo significativo del 54.5% de la varianza ($R^2 = 0.545$) es decir, el grado de comportamiento del factor dependiente con respecto a los independientes, o bien, la relación que hay entre las x con la y . Con el valor arrojado, podemos suponer que el modelo es confiable. Así, se entiende que la asistencia en el plantel García del CM se incrementará o bajará según el grado de comportamiento de los factores Prácticas Docentes, Prácticas Familiares y Prácticas Institucionales.

Tabla 4

Estadísticas de regresión

Estadísticas de regresión	
Modelo β	0.000
Coefficiente de correlación múltiple	0.740
Coefficiente de determinación R^2	0.545
Error típico	0.623
Durbin-Watson	1.989

Nota: Los resultados fueron estadísticamente significativos a un nivel de confianza de $p < .001$.

Tabla 5

Coefficientes de regresión

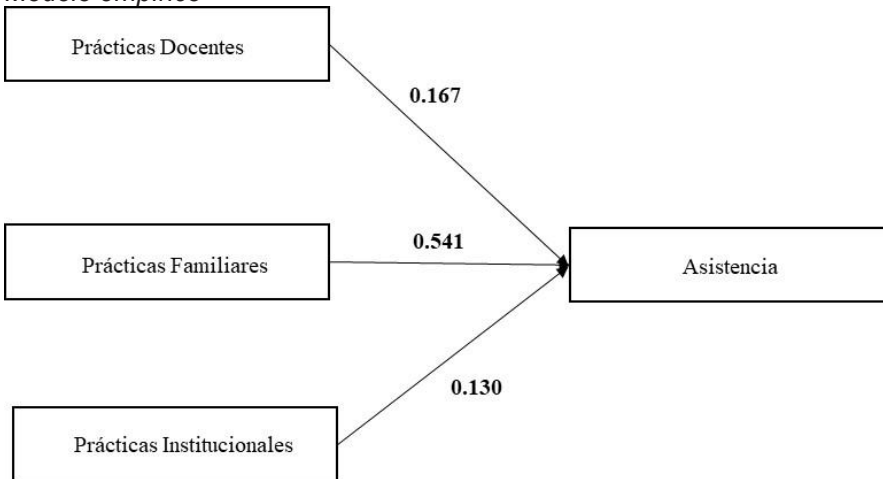
Modelo B		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
		Error estándar	Beta			
	(Constante)	0.657	0.115		5.718	0.000
	Prácticas Docentes	0.167	0.035	0.187	4.733	0.001
	Prácticas Familiares	0.541	0.031	0.533	17.52	0.001
	Prácticas Institucionales	0.130	0.036	0.146	3.614	0.001

Nota: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo.

La Tabla 5 y la Figura 2 reflejan las asociaciones que hay de manera directa y de forma positiva entre los factores independientes con el dependiente. Prácticas Docentes tiene un peso directo de 16.7%, Prácticas Familiares de 54.1% y Prácticas Institucionales 13% en la Asistencia de los jóvenes estudiantes del plantel García del CM, quedando entonces la ecuación 2.

Figura 2

Modelo empírico



Nota: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo.

Ecuación 2

$$y = 0.657 + 0.167x_1 + 0.541x_2 + 0.130x_3 + e$$

Por lo tanto:

- Un estudiante del plantel García del CM tiene una posibilidad de asistencia de 0.657.
- Por cada unidad agregada de Prácticas Docentes del plantel García del CM, aumenta 0.167 la posibilidad de Asistencia del estudiantado.
- Al aumentar una unidad las Prácticas Familiares del alumnado del plantel García del CM, la posibilidad de Asistencia de los jóvenes aumenta 0.541.
- Con un aumento unitario de Prácticas Institucionales del plantel García del CM, la posibilidad de Asistencia del alumnado se elevará 0.130.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten aceptar la primera hipótesis que refiere que las prácticas docentes del plantel García del CM determinan la asistencia del estudiantado. Los resultados concuerdan con Olivier (2020), Razeto (2020) y González (2006) quienes aseguran que las prácticas pedagógicas, la calidad del profesorado, la capacidad académica de la planta docente, la riqueza de los contenidos que imparten, las experiencias retadoras que implementan, así como las habilidades

que tienen para socializar con los alumnos y los vínculos que se hacen entre ellos, son fundamentales para despertar en los jóvenes los deseos de asistencia diaria a clases; a esto se agrega lo divertido de la impartición de las exposiciones docentes. García y Razeto (2019) informaron que los maestros que son inclusivos y arropan al alumnado los motivan a asistir. González (2005) identificó que la falta de apoyo docente en las actividades académicas de los jóvenes, desanima a tomar clase mientras que los profesores que mantienen comunicación constante con los bachilleres, los comprenden, escuchan y son amigables evitan el ausentismo. Galeana (2016) subrayó que cuando la planta docente es considerada con los adolescentes, despiertan en ellos las ganas de asistir a los colegios.

La segunda hipótesis, las prácticas familiares del alumnado del plantel García del CM inciden en la asistencia, es aceptada. El resultado coincide con Razeto (2020), García y Razeto (2019) y Lleó (2018) quienes identificaron que los conflictos al interior del núcleo familiar, el ejercicio de una disciplina inefectiva en dicho núcleo, el maltrato parental y las bajas expectativas de la familia para continuar los estudios, afectan la asistencia a clases principalmente en la EMS. Muñoz (2023) apuntó que cuando los padres no valoran la educación, no muestran interés por que sus hijos asistan a clases y no existe una unión sólida entre los miembros, el ausentismo se incrementa. Galeana (2016) aseguró que el alumnado que no se lleva bien con su mamá o con su papá es proclive a la inasistencia mientras que Arrazola (2022) detalló que aquellos alumnos cuyos padres se involucran en sus actividades académicas muestran mayor presencia a clases. Sánchez *et al.* (2006) afirmaron que los padres que supervisan a sus hijos en actividades escolares provocan que estos quieran ir a las escuelas.

También, los resultados permiten aceptar la tercera hipótesis, las prácticas institucionales del plantel García del CM influyen en la asistencia. García y Weiss (2020) y Razeto (2020) concluyeron que las escuelas seguras y que brindan una estadía agradable estimulan la presencia, principalmente en bachilletaro. Por otro lado, Landaverde (2021) y González (2006) publicaron que las instituciones con planes de estudios actualizados y acordes a las necesidades del entorno, aumentan la concurrencia de sus matriculados mientras que García y Razeto (2019) ubicaron que las sanciones rígidas desmotivan la asistencia de los muchachos a la vez que los colegios que dan apoyo psicológico al alumnado, invitan a que acudan a los planteles educativos. Galeana (2016) y Pallares (2014) obtuvieron como resultado que aquellas escuelas que son consideradas con las dificultades de los jóvenes, resuelven sus problemas, atienden sus necesidades, son flexibles y ágiles en los trámites, que cuentan con dinámicas en su programación escolar donde los docentes no cambian según las materias así como que evitan la formación de grupos según las capacidades del estudiantado obtiene mayores índices de asistencia.

Conclusiones

Por lo ya expuesto, el objetivo de la presente investigación se cumplió. Se asociaron las prácticas docentes, prácticas familiares y prácticas institucionales con la asistencia de los estudiantes dentro del contexto del CM en su plantel García y, mediante la metodología empleada, las tres hipótesis propuestas fueron aceptadas.

Se concluye que el factor Prácticas Familiares comprendido por disciplina acertada, motivación para asistir, actitud positiva hacia el estudio, expectativas para seguir estudiando una carrera profesional, supervisión de actividades, unión familiar, buen trato, llevarse bien con la mamá y con el papá y mantenerse alejado de los conflictos; inciden y es el que mayor peso tiene en la asistencia del estudiantado en el plantel García.

El siguiente factor que mayor influye en la asistencia fue Prácticas Docentes, compuesto por clases interesantes, explicaciones claras, enseñanzas ricas y valiosas, trabajo de calidad, trabajos y experiencias de aprendizaje retadoras, inclusión en las participaciones, capacidad para dar clases, ejercicio de buena disciplina, experiencia, comunicación con el alumnado, orientación, disposición a apoyar, escuchar opiniones, importancia a los alumnos, acertados para corregir, conciliadores, amigables, buena relación con los jóvenes, tener sentido del humor, ser considerado con los bachilleres con capacidades diferentes, ayudar al estudiantado en las tareas y preocuparse por los chicos que no asisten a clases.

En seguida, el factor con menor peso fue Prácticas Institucionales relacionado con la resolución de problemas que se presentan en el plantel, la atención a las necesidades del alumnado, la consideración a sus problemáticas, ejecución de sanciones que estimulen la integración de los muchachos, la flexibilidad y agilidad en los trámites, hacer *sentir como en casa* a los estudiantes, la seguridad, la formación de grupos de clases con alumnos de bajo rendimiento, permanencia del docente, participación en actos cívicos, brindar orientación socioemocional y contar con un plan de estudios adecuado a las necesidades del estado y del país.

Entonces, en materia de prácticas familiares se recomienda asistir a las reuniones escolares convocadas por la institución para conocer el desempeño de los jóvenes, principalmente sobre las calificaciones obtenidas y las asistencias a clases, involucrarse en la toma de decisiones escolares; no solapar acciones de relajación o displicencia frente a los deberes académicos, motivar a los hijos sobre la adquisición de conocimientos y habilidades en la escuela así como la continuación de los estudios superiores, apoyarse en servicios educativos externos cuando sea necesario; gestionar los problemas familiares sin acciones de violencia y con empatía hacia los hijos y confirmar con la institución a el profesorado la información escolar que externen los jóvenes en casa.

Para las prácticas docentes se sugiere capacitación en la impartición de clases y

ambientes académicos retadores, divertidos y enriquecedores, implementar lenguajes positivos con los jóvenes, mantenerse en constante actualización tanto sobre las áreas del conocimiento que imparten como de habilidades pedagógicas, innovar en las herramientas de enseñanza empleadas, incluir en sus métodos de evaluación actividades compensatorias y remediadoras, tomar en cuenta los intereses de los alumnos en la exposición de sus clases; promover incentivos para los alumnos que asistan a las aulas; mantenerse en constante comunicación con los alumnos a la vez de orientarlos cuando se perciban dificultades de comportamiento, con sus familias y amigos y en las actividades escolares; mostrar afecto al estudiantado principalmente a aquéllos que reflejen falta de motivación o conductas apáticas hacia la escuela; tomar asistencia todos los días y reportar a la administración cuando las ausencias sean mayores a dos diarias de forma continua o a cuatro durante el mes.

Mientras que para las prácticas institucionales se invita a la administración escolar a aplicar sanciones disciplinarias que incluyan trabajo académico en la escuela en vez de enviar a los muchachos indisciplinados a casa, generar ambientes personalizados con alumnos que potencialmente vayan a faltar a clases y a la postre desengancharse de la institución, propiciar espacios juveniles al interior de la institución; promover que haya un docente responsable por grupo en vez de dispersar la responsabilidad de las calificaciones y la disciplina entre los diferentes maestros que imparten clase en el mismo grupo; actualizar constantemente los planes y programas de estudio según las necesidades de los entornos y las tendencias educativas en el mundo; promover los círculos de amistades a través de talleres o asesorías de las materias que cursan o mediante actividades extracurriculares y deportivas, impartir clases remediales para los alumnos con rezago académicos. Implementar controles de asistencia diarios y revisarlos semanalmente, ejercer control permanente de los indicadores, principalmente el ausentismo, reprobación y abandono escolar; mantener juntas constantes con los padres de familia, promover los encuentros virtuales entre padres de familia, docentes y autoridades administrativas, explicar a las familias la importancia de la asistencia de sus hijos, contactar a la familia cada vez que haya inasistencias; promover los servicios comunitarios y la participación en actividades cívicas; contar con apoyos socioemocionales y orientación vocacional que fomenten la permanencia y continuidad en los estudios; gestionar becas económicas y de transportación para el alumnado en situación de vulnerabilidad, apoyar con la alimentación y uniformes en la medida de las posibilidades presupuestales; evitar la conformación de grupos numerosos e implementar programas para persuadir al estudiantado que se ha ausentado por un tiempo prolongado a que regrese a clases y logre recuperar el tiempo perdido.

Como limitaciones para el presente estudio se encontró la variedad de las causas de la asistencia en los diferentes planteles del colegio. Lo anterior debido a que a pesar de que cada uno de los 11 planteles está ubicado en zonas de vulnerabilidad,

los resultados preliminares para los demás planteles parecen provenir de causas diferentes a las del plantel García.

Por lo anterior, para futuros estudios, se considerará determinar los factores causales de asistencia, o ausentismo, para cada una de las unidades, siguiendo con el plantel Linares el cual registra ausentismo del 22% con 60 faltas diarias en promedio.

Referencias bibliográficas

Arazola, J. (2022). Las estrategias de permanencia estudiantil con OVA: absentismo escolar en la básica primaria. *Assensus. Revista de Investigación Educativa y Pedagógica*. 7(3). 67-81. <https://doi.org/10.21897/assensus.2955>

Carangui-Michala, J., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, J. (2021). Ausentismo estudiantil en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 6(3). 182-201. <http://dx.doi.org/10.35381r.k.v6i3.1309>

Cerqueiro, S.; Guasco, S. y Rabellino, C. (2011). *Aproximación al ausentismo escolar. Estudio de caso Múltiples Miradas*. pp. 1-17. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <http://www.academica.org/000-034/602>.

Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León [CM] (2024). *Plan de Desarrollo Institucional 2024-2029*. Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León

De la Fuente, A. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el ausentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*. 6. 173-181. <http://webs.uvigo.es/reined/>.

De los Reyes, S. y Contreras, M. (2023). *Reporte de asistencia escolar mayo, 2017-2023*. Fundación Presente. https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_recurso&langSite=es&id=1062

Galeana, R. (2016). *Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática*. Instituto Nacional para la Evaluación Educativa.

García, E. y Weiss, E. (2020). *La importancia del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño educativos*. Fundación Europea Sociedad uy Educación.

García, J. (2023). El absentismo escolar como factor de riesgo en la aparición de la conducta delictiva. *Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. 1-30. <http://doi.org/10.23824/ase.v0i39.739>.

García, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: estudio de caso en la ciudad de Barcelona. *Revista de Educación*. 388. 347-374. <http://www.researchgate.net/publication/28158165>

García, M. y Razeto, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles Educativos*. 41(165). 43-62. <http://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>.

George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS Windows step by step: A simple guide and reference*.

Ed. 4. Boston: Taylor and Francis Group.

González, M. (2005). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 9(1). 1-12. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5679015>.

González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 4(1). 1-15. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>.

Instituto Nacional de Geografía y Estadística [INEGI] (2022). *Comunicado de Prensa Núm. 709/22*. México.

Landaverde, Y. (2021). Ausentismo escolar: adversidades a las que se enfrentan los alumnos de la escuela primaria Juan Sarabia I. *Vestigium. Apuntes Universitarios. Revista Multidisciplinaria de la Universidad Emiliano Zapata*. 2(1). 44-60. Recuperado de: https://www.unez.edu.mx/revistas/2021/ausentismo_escolar.pdf

Lleó, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *IPSEds*. 11. 29-41. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977378>

Ministerio de Educación (2020). *Abordaje del ausentismo crónico. Teoría y estrategias para su disminución*. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16806>

Muñoz, M. (2023). Factores y/o dinámicas familiares asociadas al ausentismo escolar. *Revista Perspectivas*. 41. 159-190. <http://doi.org/10.29344/0717171441.41.3426>.

Olivier, G. (2020). Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior. *Andamios*. 17(43). 271-290. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v17i43.775>.

Piquer, M. (2014). El ausentismo en la educación secundaria: detección, seguimiento y respuesta de los centros educativos y de los servicios sociales. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*. 11. 49-68. <http://www.revistareid.net/revista/n11/REID11art3.pdf>.

Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa de tutorías pedagógicas. *Sophia Austral*. 28(8). 1-21. <http://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222808>.

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educacao*. 25(e250037). 1-16. <http://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>.

Razeto-Pavez, A. y García, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*. 24(3). 1-16. <http://doi.org/10.15359/ree24-3.28>.

Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. 50(2). 55-88. <http://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>.

Sánchez, F., Fernández, C., Cuesta, L. y Soto, V. (2006). Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sabana de Bogotá. *Documento Sede*. 18. <https://ideas.repec.org/p/col/000089/003147.html>.

Welch, S. y Comer, J. (1988). *Quantitative Methods for Public Administration: Techniques and Applications*. Waveland, Pr. Inc