

Un aporte a la didáctica de la Metodología de las Ciencias Sociales.

Ma. Mercedes Hoffmann¹

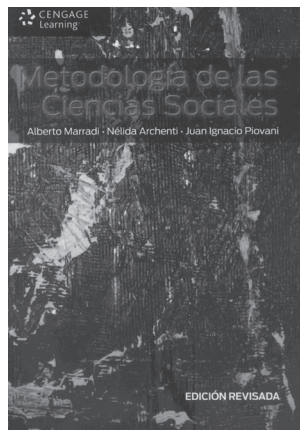
Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. (2010): *Metodología de las Ciencias Sociales*. Edición Revisada. Buenos Aires, Cengage Learning.

A través de esta obra los autores se proponen generar aportes en el campo de la didáctica de la metodología de las ciencias sociales. Sus trayectorias como profesores de la asignatura *metodología de la investigación* y como investigadores en distintas universidades dan cuenta del dominio de la temática. El contenido supera la mera acumulación de técnicas, presentando, en cambio, una perspectiva pluralista de las estrategias que se siguen en la construcción del conocimiento en las ciencias sociales. El estilo narrativo escogido resulta ameno y facilita ampliamente la comprensión de los debates epistemológicos actuales -coexistentes con los históricos- acerca de la construcción de las ciencias sociales como tales, e invita al lector a adentrarse en ellos y a construir conocimientos científicos en estas disciplinas, reconociendo su particular recorrido desde sus comienzos hasta nuestros días.

La obra está compuesta por diecisiete capítulos, agrupados desde la perspectiva de los autores en cuatro módulos:

- 1) 1-4: Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación social, debates metodológicos contemporáneos y la clarificación de términos clave
- 2) 5-9: Principales instrumentos conceptuales de la investigación social
- 3) 10-14: Las técnicas más difundidas de recolección de información
- 4) 15-17: Problemas de análisis.

El primero comienza presentando los debates filosófico-epistemológicos de la ciencia desde una perspectiva socio histórica, buscando sensibilizar acerca del carácter de “construcción social” del conocimiento. Por tal motivo,

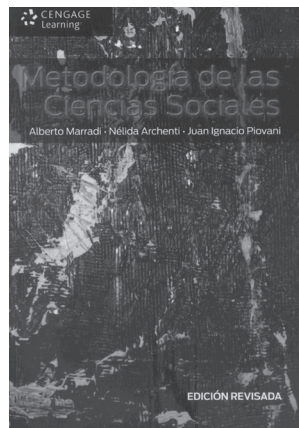


se remonta a Galileo Galilei y el método experimental, recuperando sus puntos fuertes y sus límites como método científico. Realiza un recorrido por el supuesto atomista y el método de la asociación. A este tipo de métodos “estructurados o cuantitativos” se los denomina “estándar” en contraposición a los métodos “no estándar” dentro de los cuales se encuentran los que habitualmente se conocen como “cualitativos”. De este modo se pretende superar la dicotomía “cuantitativo vs cualitativo” dado que la elección de un tipo de método no necesariamente excluye determinadas técnicas, especialmente, en las ciencias sociales en las que es posible que se utilicen dentro de sus estudios algunas técnicas cuantitativas tanto así como cualitativas.

Continúa su recorrido por los debates acerca de la relación entre la sociedad y el individuo, recupera a Marx, Durheim y Weber en busca de las “leyes sociales”, el inductivismo, falsacionismo, método hipotético deductivo, la crítica de Kuhn a los mismos y Lákatos. Presenta las críticas al positivismo y métodos estándar realizadas en la historia y las diferentes corrientes que las representan. Rescata los intentos de las ciencias sociales por “medir” su objeto de estudio a través de variables cuantitativas: si bien resultaba en forma aproximada, hacia finales del siglo XX se había logrado cuantificar propiedades específicas como valores, cantidades, opiniones, etc. Encontramos aquí a Lickert y Guttman y otros. También se cuestiona la histórica y actual tendencia a pensar en la unicidad del método científico, así como el planteamiento de los distintos posicionamientos acerca de la verdad: ¿construcción o descubrimiento? En este sentido los autores se posicionan dentro de quienes no promueven un único método para una única ciencia válida.

El segundo módulo realiza un recorrido a través de los diseños rígidos y flexibles de investigación, presentando las partes típicas de un diseño y su formalización en proyectos de investigación. Realiza aclaraciones prácticas sobre la toma de muestras y su representatividad, para luego adentrarse en las propiedades de los objetos de estudio y los tipos de variables. A lo largo de estos capítulos recurren a la ejemplificación para mostrar similitudes y resaltar diferencias entre cada propiedad y las variables, así como los riesgos latentes en la incorrecta clasificación de las mismas. Los mismos resultan de gran utilidad para la comprensión, así como para su transposición a las aulas.

Los capítulos 10 a 14, que conforman el módulo tres, están destinados a recorrer las técnicas más difundidas de recolección de datos, comenzando con la observación y sus distintas formas científicas. Focaliza dentro de éstas en la observación participante, sus ventajas y límites y formas de



registro de la misma. Continúa con el sondeo o encuesta, los supuestos subyacentes a las mismas, sus límites y tipos según administración y diseño, sin dejar de realizar algunas recomendaciones acerca de la formulación de preguntas y cuestionarios. El capítulo 12 está dedicado a la entrevista en profundidad, en el que se desarrollan claramente sus características y se da cuenta de algunas diferencias de criterios entre los científicos con relación a sus tipos.

El siguiente capítulo aborda la forma grupal de estas entrevistas, el “focus group” y sus particularidades (objetivos, utilización, dinámica, coordinación, tipos y registro), así como hace referencia a otras formas de entrevista grupal: tormenta de ideas, grupo terapéutico y técnicas Delphi. Culmina este módulo desarrollando los estudios de caso, cuándo conviene hacerlos y cómo seleccionarlos, así como su tipología. Los problemas de análisis son abordados en los tres últimos capítulos del libro: el análisis bivariable, el proceso de análisis categoriales y otras formas de análisis. Los dos primeros tipos están desarrollados con amplitud, recurriendo a la explicación y a la utilización de tablas, notas y ejemplificaciones que conducen paso a paso al lector y facilitan la interpretación de los mismos.

Otras formas de análisis son presentadas al final, cerrando la obra, concentrándose en el análisis de contenido, la teoría fundamentada, el método de comparativo constante y el análisis del discurso. Coherente con la línea didáctica de todo el libro, estos apartados resultan de una luminosidad tranquilizadora para quienes se están adentrando en las técnicas, como de simplificación y síntesis para quienes son expertos en el tema.

Tanto la lectura del texto como su transferencia didáctica al aula resultan transparentes para quien decida acercarse al mismo. Los autores han seleccionado una cantidad y variedad de ejemplos clarificadores que facilitan la comprensión para los que enseñan metodología de la investigación social y también para quienes estén comenzando a recorrer el camino de la investigación. El entramado de la obra presenta los distintos posicionamientos epistemológicos que ha habido a lo largo de la historia respecto de las ciencias en general y las sociales en particular, lo que favorece la comprensión de las diferentes visiones actuales acerca de ello. Asimismo, reconocen, entienden y transmiten en forma sencilla el estatus de las ciencias sociales como tales, con una entidad e identidad propia distinta a la del paradigma positivista, plausible de ser comprendido y aplicado tanto por el investigador avezado como por el profesor y el estudiante.

Notas

Becaria de Iniciación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Fecha de recepción: 15/10/2011 Fecha de Evaluación: 22/11/2011 Fecha de Aceptación: 22/11/2011
--

