

Una perspectiva educativa desde el taller de Urbanismo

An Educational Perspective from the Urban Planning Workshop

Sandra Beatriz Santachita¹
Mónica Patricia Pintos²

Resumen

Este artículo se origina a partir del proyecto de investigación en curso titulado “Trazando Rutas Sostenibles: Diagnóstico Socio-Ambiental para el Desarrollo del Partido de la Costa”, llevado a cabo por la Escuela Superior de Arquitectura y Diseño y la Escuela Superior de Ingeniería, Informática y Ciencias Agroalimentarias de la Universidad de Morón durante el periodo 2024-2026. El objetivo principal es transferir el proceso metodológico y los avances de esta investigación a una experiencia educativa en el área de Urbanismo. Esto se logra mediante la integración de las cátedras de Urbanismo 1, 2 y 3, dirigidas a estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Arquitectura. La investigación, que comenzó en mayo de 2024, tiene como meta elaborar un diagnóstico ambiental y territorial integral para el Partido de la Costa en la Provincia de Buenos Aires, con un enfoque marcadamente interdisciplinario. El proyecto se integra en un taller vertical que se extiende desde el segundo cuatrimestre de 2024 hasta parte de 2026. Esta actividad curricular se organiza como un taller integral con encuentros presenciales quincenales. Su propósito es vincular el programa académico con la práctica profesional, formando a los estudiantes en la disciplina urbanística y fomentando la investigación aplicada en el contexto del diagnóstico socio-ambiental. La metodología del taller combina la teoría con la práctica, utilizando herramientas como GIS y Google Earth Pro para el análisis, diagnóstico y la propuesta de intervenciones urbanas y ambientales. El enfoque pedagógico busca desarrollar competencias técnicas y reflexivas, preparando a los estudiantes para abordar problemas urbanos y ambientales con una formación crítica y práctica. La experiencia educativa incluye actividades prácticas, el desarrollo de un trabajo profesional, debates teóricos y una evaluación final colegiada por los docentes.

Palabras clave: arquitectura; educación; investigación; taller; urbanismo

Abstract

This article stems from the ongoing research project entitled “Tracing Sustainable Routes: Socio-Environmental Diagnosis for the Development of the Partido de la Costa,” carried out by the School of Architecture and Design and the School of Engineering, Computer Science, and Agrifood Sciences of the University of Morón during the 2024-2026 period. The main objective is to transfer the methodological process and advances of this research to an educational experience in the area of Urban Planning. This is achieved by integrating Urban Planning 1, 2, and 3 courses, aimed at fourth- and fifth-year Architecture students. The research, which began in May 2024, aims to develop a comprehensive environmental and territorial diagnosis for the Partido de la Costa in the Province of Buenos Aires, with a markedly interdisciplinary approach. The project is part of a vertical workshop that runs from the second semester of 2024 to part of 2026. This curricular activity is organized as a comprehensive workshop with biweekly in-person meetings. Its purpose is to connect the academic program with professional practice, training students in urban planning and promoting applied research in the context of socio-environmental assessment. The workshop methodology combines theory with practice, using tools such as GIS and Google Earth Pro for analysis, assessment, and proposals for urban and environmental interventions. The pedagogical approach seeks to develop technical and reflective skills, preparing students to address urban and environmental problems with critical and practical training. The educational experience includes practical activities, the development of professional work, theoretical debates, and a final evaluation conducted by the faculty.

Keywords: Architecture; Education; Research; Workshop; Urban Planning

Fecha de recepción: 28-08-2025
Fecha de evaluación: 09-10-2025
Fecha de evaluación: 20-10-2025
Fecha de aceptación: 25-11-2025

Introducción

Este artículo presenta y analiza una experiencia educativa implementada en el Área de Urbanismo de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Morón. La iniciativa surge como un proceso de transferencia de conocimiento aplicado, derivado del proyecto de investigación en curso “Trazando Rutas Sostenibles: Diagnóstico Socio-Ambiental para el Desarrollo del Partido de la Costa”.

A partir de los avances del estudio, desarrollado por las Escuelas Superior de Arquitectura y Diseño y Superior de Ingeniería, Informática y Ciencias Agroalimentarias, se decidió integrar las cátedras de Urbanismo 1, 2 y 3 (cuarto y quinto año) en un taller integral y vertical. La experiencia, iniciada en 2024 y con continuidad prevista hasta 2026, buscó que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades específicas en línea con la Resolución Ministerial N° 2501 (2023), que establece la necesidad de formar arquitectos con una actitud ética, crítica y creativa, capaces de abordar problemáticas del hábitat desde una perspectiva integral.

El proyecto de investigación base busca elaborar un diagnóstico ambiental y territorial en el Partido de la Costa, empleando un enfoque integral e interdisciplinario que valora las potencialidades y limitaciones de los ecosistemas (Santachita, Mansilla, Pintos y otros, 2024). Este trabajo está alineado con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente con el Objetivo 11, que promueve asentamientos humanos más resilientes y sostenibles.

La elección del taller vertical como modalidad pedagógica promueve interacciones y resulta fundamental para abordar procesos proyectuales en la arquitectura contemporánea y situada (Rodríguez y Fiscarelli, 2020). En este contexto, la pregunta central de este trabajo es: ¿Cómo puede integrarse el enfoque del urbanismo sostenible, junto con la experiencia de investigación real, en los procesos pedagógicos de formación de estudiantes de arquitectura para promover una conciencia crítica y propositiva en el diseño de ciudades más equitativas y resilientes?

Marco teórico y enfoque pedagógico

El presente artículo se fundamenta en la articulación de tres ejes: el urbanismo sostenible, la pedagogía crítica y el aprendizaje situado.

Urbanismo sostenible y resiliencia urbana

El urbanismo sostenible, en línea con el ODS 11, se aborda como un enfoque que equilibra el crecimiento urbano con la preservación ambiental, la justicia espacial y la resiliencia social (Docampo García, 2021). Este enfoque es crucial para comprender la complejidad de los territorios costeros, donde la vulnerabilidad ambiental está intrínsecamente ligada a las condiciones socioeconómicas. El diagnóstico socio-

ambiental del Partido de la Costa se abordó desde una perspectiva interdisciplinaria, tratando el territorio como un sistema complejo donde interactúan variables físicas, sociales, económicas y políticas.

Pedagogía crítica y taller vertical

La experiencia educativa se enmarca en la pedagogía crítica, concibiendo la formación como un proceso de construcción de conocimiento ligado directamente a las realidades sociales y territoriales. El arquitecto se entiende como un agente de transformación social.

Para ello, se adoptó el modelo de aprendizaje situado (Lave & Wenger, 1991), que utiliza el territorio como un espacio de aprendizaje vivencial. La modalidad de taller integral y vertical (integrando Urbanismo 1, 2 y 3) se alinea con este enfoque al promover la colaboración y la co-creación, principios fundamentales en la educación para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2022). Un taller es un proceso de aprendizaje que implica la participación activa para lograr un objetivo concreto, permitiendo una reflexión integral sobre el contenido, los procesos y la propia identidad disciplinaria (CONEAU N° 75, 2023).

Formación Integral del arquitecto: El rol de la investigación

La propuesta académica Inter cátedras se enfocó en desarrollar competencias que fomentaran la autonomía y la formación de una identidad social y disciplinaria, promoviendo enfoques no lineales en sintonía con el paradigma del pensamiento complejo. Los contenidos mínimos de las asignaturas (Urbanismo 1: diagnóstico; Urbanismo 2: instrumentos de intervención; Urbanismo 3: urbanismo ecosistémico y gestión) se articularon con el trabajo de investigación real sobre el Partido de la Costa, permitiendo el desafío de un ejercicio práctico con el seguimiento docente. De esta manera, se promovió el desarrollo de competencias técnicas, proyectuales, sociales, éticas y políticas, fundamentales para formar arquitectos capaces de actuar como agentes de transformación en escenarios urbanos complejos.

Implementación metodológica y dinámica del taller

Durante el proceso, el equipo docente, con formación transdisciplinar, guió a los estudiantes. La metodología se basó en la idea de que el aprendizaje es un proceso de reestructuraciones continuas, vinculando directamente la teoría con la práctica profesional.

Estructura y roles de la colaboración vertical

El taller integró a estudiantes de distintos niveles, creando una comunidad de aprendizaje heterogénea. Para optimizar el trabajo y fomentar la socialización del conocimiento, se asignaron roles basados en el nivel de avance curricular:

- **Urbanismo 3** (Mentores): Coordinación y guía grupal en la conceptualización de propuestas y articulación teórica.

- **Urbanismo 2:** Análisis y diagnóstico territorial, aplicando herramientas de intervención urbana.

- **Urbanismo 1:** Investigación y relevamiento de datos iniciales, sentando las bases del diagnóstico.

Esta estructura, además de optimizar el trabajo (Rodríguez y Fiscarelli, 2020), fomentó la interacción entre pares y la co-creación de conocimiento, promoviendo una manera de transversalizar la figura, a veces rígida, de los “talleres verticales” tradicionales.

Desafíos metodológicos y aprendizajes no previstos

Si bien la experiencia logró una transferencia exitosa de conocimientos, la novedad del formato integral y el contexto (limitaciones logísticas para visitas de campo) requirieron una adaptación constante.

Se identificaron dificultades iniciales en los estudiantes de los niveles inferiores para asumir el rol proactivo y de guía por parte de sus colegas de niveles superiores. Esta situación generó dudas y la necesidad de una implementación flexible. Lejos de ser un obstáculo, estas fricciones impulsaron una apertura metodológica no prevista: se destinaron sesiones plenarias a la reflexión ética del rol profesional, logrando que los estudiantes superaran la visión de *diseñador técnico* y adoptaran la de *agente social*.

Un aporte por fuera de lo esperado fue el desarrollo de un tablero interactivo con datos geoespaciales por parte de un grupo avanzado, que excedió la expectativa inicial de solo usar el SIG para el análisis, transformándose en una herramienta de visualización pública de resultados. Esta capacidad de respuesta demostró la formación de autonomía frente a un esquema de planificación que debió ser flexible.

Resultados y análisis profundo

Los resultados de la experiencia demuestran la efectividad del trabajo colaborativo, interdisciplinario y situado. La evaluación fue holística y cualitativa (Anijovich y Cappelletti, 2017), analizando no solo datos cuantitativos sino también el proceso de reflexión individual.

Evaluación de la comprensión de conceptos y herramientas

La comprensión de conceptos clave de sostenibilidad urbana (movilidad sostenible, accesibilidad, eficiencia energética) mostró un incremento significativo: del 65% al 88% entre el inicio y el segundo mes del taller.

El cuestionario diagnóstico fue una herramienta clave para esta constatación. Fue diseñado para evaluar la internalización de términos como “resiliencia urbana” y “servicios ecosistémicos”, y combinó opciones múltiples con respuestas abiertas de justificación, buscando que los estudiantes no solo identificaran los conceptos, sino que también los justificaran en relación con las problemáticas del Partido de la Costa.

Este formulario se aplicó al inicio del taller (diagnóstico inicial) y al segundo mes (diagnóstico comparativo) para constatar la comprensión y ampliación de los conceptos en juego. Se organizó en tres secciones para evaluar el conocimiento y la capacidad de aplicación de conceptos relacionados con la resiliencia urbana y la sostenibilidad en zonas costeras con el objeto de buscar evaluar tanto el conocimiento teórico como la habilidad para aplicar y reflexionar sobre estos conceptos en contextos reales.

En ese sentido, en la primera sección, se evaluó el conocimiento básico sobre resiliencia urbana y servicios ecosistémicos. La primera pregunta exploró ejemplos de resiliencia urbana, mientras que la segunda abordó la interacción entre los ecosistemas y las ciudades costeras. En la segunda, se midió la capacidad para aplicar conceptos en contextos específicos. Se preguntó por la justificación de la preservación de los médanos costeros y se solicitó una propuesta de movilidad sostenible para la región. Y en la última, se enfocó en la comprensión profunda y el análisis crítico. En la primera pregunta se reflexionó sobre la importancia de la equidad espacial y la justicia social en la planificación urbana, y en la segunda se planteó un conflicto territorial en zonas costeras y cómo abordarlo desde un enfoque sistémico.

Análisis cualitativo de proyectos y bitácoras

El 78.6% de los grupos integraron criterios de urbanismo sostenible en sus propuestas, robusteciendo el dato con ejemplos concretos como el diseño de un “Corredor Verde Costero” (movilidad sostenible) o sistemas de captación de aguas pluviales (eficiencia de recursos).

El hallazgo más significativo fue el cambio en la percepción del rol del arquitecto. El análisis de las bitácoras de los estudiantes –cuyo diseño instruía el registro semanal de “Dudas y Obstáculos”, “Decisiones Proyectuales Clave” y “Reflexiones sobre el Rol Social”– reveló un proceso de toma de conciencia. Se constató que el 81% de las bitácoras analizadas reflejaron cómo la experiencia pedagógica logró el objetivo de formar profesionales críticos y éticos. Un ejemplo recurrente fue la reflexión sobre

el paso de una visión de “diseñador técnico” a un “agente social” capaz de abordar la conflictividad territorial.

Estos resultados cualitativos confirman que la dinámica colaborativa fortaleció las capacidades de diálogo y negociación (87% de los estudiantes) y que el enfoque favorece un aprendizaje significativo (92% del equipo docente).

Las bitácoras fueron obligatorias y utilizadas como diarios reflexivos semanales para capturar el proceso de toma de decisiones, las interacciones grupales y el cambio en la percepción del rol profesional. Estos ejes buscaron integrar la teoría con la práctica, fomentar la reflexión crítica y desarrollar habilidades sociales y de liderazgo dentro del proyecto. Y su análisis permitió la lectura cualitativa de los resultados.

Es así que, el análisis semanal del proyecto se organizó en cuatro ejes de reflexión clave. En el primero de *Avance Metodológico y Toma de Decisiones*: los estudiantes describieron las tareas realizadas y la decisión clave tomada por el grupo, destacando los conceptos teóricos que fundamentaron esa decisión. El objetivo era conectar la teoría, el método de investigación y la práctica proyectual. En el segundo eje de *Dificultades, Obstáculos y Adaptación*: se reflexionó sobre las dificultades encontradas, tanto en la aplicación de conceptos como en la interacción con compañeros de diferentes niveles. Esto ayudó a identificar desafíos y ajustes metodológicos no planificados. En el tercer eje de *Reflexión Ética y Rol Profesional*: los estudiantes reflexionaron sobre su rol como futuros arquitectos, evaluando si su visión de la disciplina había cambiado al abordar problemáticas reales y si se consideran más diseñadores técnicos o agentes sociales. Y, por último, en el cuarto eje de *Interacción y Liderazgo*: los estudiantes interactuaron con estudiantes de otros niveles, analizando cómo se gestionó el liderazgo en el grupo. Este eje evaluó las habilidades sociales, el diálogo y la negociación, en el trabajo colaborativo.

Conclusiones y proyección futura

La experiencia educativa ha demostrado la efectividad de la investigación como estrategia pedagógica (Salamanca y Hernández, 2018). Al situar a los estudiantes como el centro de la exploración de un caso real, el taller no solo cumplió con los contenidos curriculares, sino que los dotó de un valor adicional como investigadores y profesionales críticos.

Los desafíos metodológicos, como la limitación de la presencialidad, se convirtieron en oportunidades para integrar nuevas tecnologías y para impulsar la autonomía y el pensamiento sistémico en los estudiantes, lo que es coherente con el espíritu de una teorización situada y ajustada al contexto educativo.

Esta propuesta formativa, al transversalizar el concepto de taller vertical y centrarse en problemáticas reales, es un modelo valioso para el desarrollo de futuras

iniciativas académicas que vinculen la arquitectura, la sostenibilidad y el compromiso social, formando profesionales más pertinentes y éticos para el futuro.

Notas

¹Arquitecta. Profesora Universitaria. Licenciada en Ciencias de la Educación. Magíster en Gestión de Proyectos Educativos. Diplomada en Dirección de Instituciones Educativas. Auditora interna. Responsable del Área de Graduados, UM-Universidad de Morón. Directora de Proyectos de Investigación y de Extensión en la temática del Urbanismo y Arquitectura Educacional, UM. Profesora Titular UM en las carreras de Arquitectura, (Urbanismo 3 y Arquitectura para la Educación), Ejecutiva en gestión institucional y territorial de educación. Autora de publicaciones, en congresos (Urbanismo, Educación, Arquitectura Educativa). ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0001-6568-1279>. E-mail: extension.graduados@unimoron.edu.ar.

²Consultora en temas urbanos, ambientales, arquitectura; docente universitario de grado e investigadora, Escuela de Arquitectura y Diseño de la Universidad de Morón y Miembro del comité científico del Centro de Estudios para el Desarrollo Territorial y docente de grado y posgrado Universidad Nacional de Moreno, Argentina. Consultora en planeamiento urbano-regional, ambiente y desarrollo local: planes de ordenamiento territorial, factibilidad técnico-económica, estudios de impacto ambiental. Directora de Planeamiento en varios Municipios del conurbano Bonaerense, (1987-2023). Consultora BID-MECON. Argentina. E-mail: monicapintosarq@gmail.com.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Aprendizaje a través de la investigación científica. (2024). *Eduforics*. Recuperado de <https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/experiencias-y-recursos/buenas-practicas/aprendizaje-a-traves-de-la-investigacion-cientifica/>
- CONEAU. (2023). Ordenanza CONEAU N°75: *Ordenanza que aprueba los procedimientos para la acreditación de carreras de grado en funcionamiento*. Ministerio de Educación.
- Docampo García, M. (2021). Urbanismo sostenible. El camino de las ciudades en la Agenda 2030. *Investigación e Innovación en Arquitectura y Territorio*, 4(15), 19.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Ministerial N°518: Reconocimiento oficial y validez nacional del título de Arquitecto*. Plan de Estudio.
- Ministerio de Educación. (2023). *Resolución Ministerial N°2501: Estándares de acreditación del título de Arquitecto*.
- Pintos, M. (2024). *Programa analítico de la asignatura Urbanismo 1*. Escuela Superior de Arquitectura y Diseño, Universidad de Morón.
- Pintos, M. P. (2024). *Programa analítico de la asignatura Urbanismo 2*. Escuela Superior de Arquitectura y Diseño, Universidad de Morón.

Rodríguez, L. y Fiscarelli, D. (2020). Didáctica de la arquitectura, (re) visitando el taller en clave pedagógica. *Investigación e Innovación en Arquitectura y Territorio*, 8(2), 118, 121.

Salamanca, X. y Hernández, C. (2018). Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(19), 133-148.

Santachita, S. B. (2024). *Programa analítico de la asignatura Urbanismo 3*. Escuela Superior de Arquitectura y Diseño, Universidad de Morón.

Santachita, S., Mansilla, R., Pintos, M., Chait, E., Vásárhelyi, S., Caradora, V. y Battaggi, J. (2024). *Trazando Rutas Sostenibles: Un Diagnóstico Socio-Ambiental para el Desarrollo Sostenible del Partido de la Costa*. Secretaría de Ciencia y Tecnología, Escuela Superior de Arquitectura y Diseño; Escuela Superior de Ingeniería, Informática y Ciencias Agroalimentarias, Universidad de Morón.

UNESCO. (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Hoja de ruta propuesta para la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/01/Hoja-de-Ruta-3CMES-final.pdf>