Profesión académica, evaluación docente y formación de posgrado. La consolidación de trayectos profesionales en la educación superior uruguaya y argentina en contextos de cambios

Academic Profession, Teaching Evaluation, and Graduate Education: The Consolidation of Professional Paths in Uruguayan and Argentine Higher Education in Contexts of Change

Luis Porta¹
Mariana Foutel²
Jonathan Aguirre³
Danny Freira⁴

Resumen

El presente trabajo recupera la formación de posgrado y la evaluación de trayectorias docentes en el marco del desarrollo y despliegue de la profesión académica en Uruguay y en Argentina en perspectiva comparada y biográfica, tomando como casos de análisis la Universidad de La República y la Universidad Nacional de Mar del Plata. De forma transversal, se analizan estos objetos de estudio recuperando el inicio, el desarrollo y la consolidación de los trayectos profesionales de quienes despliegan la docencia, la investigación, la extensión, la vinculación y la gestión en los cotidianos universitarios. Consideramos que la investigación propuesta es relevante en tanto los resultados alcanzados permitirá sistematizar un conocimiento situado de las características que asume la la profesión académica y la evaluación docente en un contexto de gobernanza universitaria particular de la UdelAR en perspectiva comparada con una Universidad pública de la región. Además de posibilitar su comparabilidad con la universidad argentina, abre horizontes investigativos para sumar la educación superior uruguaya al proyecto Internacional APIKS interactuando en el concierto universitario mundial a partir de las propias características locales. Los resultados del presente proyecto posibilitarán el diseño y la implementación de nuevas políticas públicas para el sector universitario en general y de las universidades estudiadas en particular.

Palabras clave: educación superior; profesión académica; evaluación docente; formación de posgrado; Uruguay y Argentina

Abstract

This paper examines postgraduate training and the evaluation of teaching careers within the framework of the development and deployment of the academic profession in Uruguay and Argentina from a comparative and biographical perspective, using the University of the Republic and the National University of Mar del Plata as case studies. These objects of study are analyzed transversally, recovering the beginning, development, and consolidation of the professional trajectories of those who carry out teaching, research, outreach, outreach, and management in daily university life. We consider the proposed research relevant because the results achieved will allow for the systematization of situated knowledge of the characteristics of the academic profession and teaching evaluation in the context of university governance specific to UdelaR, compared with a public university in the region. In addition to enabling comparability with the Argentine university, it opens research horizons for incorporating Uruguayan higher education into the International APIKS project, interacting with the global university landscape based on its own local characteristics. The results of this project will enable the design and implementation of new public policies for the university sector in general and the universities studied in particular.

Keywords: Higher Education; Academic Profession; Teacher Evaluation; Postgraduate Training; Uruguay and Argentina

Introducción

La profesión académica en tanto objeto de investigación ha cobrado importancia en las últimas décadas al igual que la Educación Superior en su conjunto. Una serie de trabajos en la temática contribuyeron significativamente a su comprensión abordando diversos aspectos constitutivos de la profesión académica y su despliegue en la educación superior contemporánea advirtiendo que quienes la conforman constituyen el corazón de la organización universitaria cuya esencia se encuentra en la producción, enseñanza y transferencia de conocimiento (Clark, 1987, Becher, 2001, 2021; Altbach, 2002; Chiroleu, 2002; Marquina, 2020; Fanelli, 2009; Pérez Centeno y Aiello, 2010; 2021; Pérez Centeno, 2017; Fernandez Lamarra y Marquina, 2013, Teichler, 2017; Porta y Aguirre, 2019; Nosiglia y Fuksman, 2020; Aguirre, 2021a,b; Foutel y Marquina, 2021; Foutel, 2023; Aguirre y Porta, 2023; Foutel, Aguirre y Porta, 2023;).

Desde finales de los 60 y principio de los 70 se comienzan a sistematizar las indagaciones en torno al profesorado universitario y sus espacios de trabajo. Hasta entonces se percibía que el espacio de definición epistemológica de la profesión -cada una de las disciplinas- era el más importante condicionante de la actividad. Pero fue sobre la década de los '80 que a nivel internacional se fue generalizando el estudio de las distintas políticas que configuran la denominada "Profesión Académica" (Clark, 1987:52).

La masificación de la matrícula y las innovadoras formas de financiamiento presupuestario fueron configurando múltiples mecanismos de control por parte del Estado durante la década de 1980 que se fueron consolidando con la aparición del "Estado Evaluador", como lo definirían. La evaluación de las distintas actividades y según las distintas modalidades fue redefiniendo la relación entre las instituciones de educación superior y el gobierno, creando nuevas demandas a los académicos. En esta línea, autores claves como Altbach (1993) y Clark (1987) sostienen que a partir de este período, los académicos han estado bajo cierta presión laboral. La modificación de sus condiciones de trabajo, la reducción de fondos para investigación, el detenimiento en la creación de nuevos cargos, menores oportunidades de crecimiento profesional, más competencia para publicar e importantes reformas en los sistemas tradicionales de promoción docente han incidido en el desgaste emocional de los profesionales académicos. En este marco, la evaluación del ejercicio profesional -y la productividad- es hoy una práctica común, tanto en lo que respecta a la enseñanza, como a la investigación, a la extensión y la gestión (Marquina, 2020).

El nuevo escenario demandó a las universidades buscar nuevas formas de organización y gobierno con el fin de demostrar eficiencia en la gestión. Una de las opciones fue incorporar técnicas recuperadas del sector empresarial, generando así un movimiento hacia el gerencialismo (managerialism en su original en inglés) en la gestión universitaria. Este cambio también tuvo una significativa incidencia en

la profesión académica: se fue perdiendo poder en el gobierno de las instituciones, pasando de manos académicas a gerenciales en algunos casos. Otro cambio se produjo hacia dentro de la propia profesión; los profesores cada vez más tuvieron que realizar, además de trabajo de docencia e investigación, tareas administrativas o relacionadas con la gestión, ya sea producto de las nuevas estructuras de administración o del trabajo de papeleo consecuencia de las distintas presentaciones a realizar para conseguir fondos o presentarse a distintos tipos de convocatorias de evaluación. No obstante, sólo a partir del análisis de los procesos micro políticos en las instituciones es posible advertir cómo esta tendencia (potenciada por la presión extrainstitucional, más que como elección de una filosofía política de la gestión de procesos académicos) se conjuga con otras racionalidades vinculadas a aspectos ajenos al acontecer académico.

A partir de este corpus conceptual y empírico se puede acordar que las Instituciones de Educación Superior (IES) en general y las latinoamericanas en particular se encuentran, actualmente, en un contexto global de fuertes transformaciones culturales y educativas. Con el propósito de transitar dichas transformaciones algunas están brindando claras orientaciones estratégicas para mejorar la calidad de su oferta académica y su impacto en las sociedades en las que se insertan. La Universidad de la República (UdelaR)- Uruguay y la Universidad de Mar del Plata (UNMdP- Argentina) son claros ejemplos de esta actitud proactiva hacia los desafíos del contexto y las crecientes exigencias de la sociedad. La presente ponencia se desprende de un proyecto mayor de articulación entre ambas universidades latinoamericanas el cual hace foco en la evaluación docente, la formación de posgrado y el desarrollo y despliegue de la profesión académica tanto en Uruguay como en Argentina en perspectiva comparada y biográfica, tomando como casos de análisis a ambas instituciones. Asimismo, de forma transversal, se analizan estos objetos de estudio recuperando el inicio, el desarrollo y la consolidación de los trayectos profesionales de quienes despliegan la docencia, la investigación, la extensión, la vinculación y la gestión en los cotidianos universitarios (Porta y Aguirre, 2019; Aguirre y Porta, 2021, 2022; Aguirre, Foutel y Porta, 2023).

El proyecto de investigación⁵ que deseamos presentar en dicha ponencia se sustenta los trabajos y producciones previas que tanto el Grupo de Investigaciones en Educación Superior (GIESPA) de la UNMdP como los investigadores uruguayos de la UdelaR vienen llevando a cabo desde hace más de 5 años en el primer caso y cuatro en el segundo. Las articulaciones e intercambios académicos que ambos equipos han hilvanado en el último tiempo se configuran en territorio fértil para la concreción y factibilidad de la investigación que se está desarrollando (Pujol, Foutel y Porta, 2019; Porta y Aguirre, 2019; Aguirre, 2020, 2021; Aguirre y Porta, 2022; Foutel, 2023; Aguirre, Foutel y Porta, 2023; Freira y Perrone, 2023). Asimismo, la participación de investigadores del proyecto internacional APIKS (Academic Profes-

sion in the Knowledge Society) se configura en un insumo y una oportunidad para la investigación proyectada. APIKS reúne una base de datos de más de 30 países en torno a los indicadores de la profesión académica local e internacional dentro de los cuales está Argentina. La oportunidad que se presenta es la de sumar a Uruguay en dicho proyecto. De allí la pertinencia de sistematizar en este trabajo datos actualizados de la profesión académica uruguaya a partir del caso de la Udelar.

Consideramos que la investigación propuesta es relevante en tanto los resultados alcanzados permitirán sistematizar un conocimiento situado de las características que asume la profesión académica y la evaluación docente en un contexto de gobernanza universitaria particular de la Udelar en perspectiva comparada con una Universidad pública de la región. Además de posibilitar su comparabilidad con la universidad argentina, abre horizontes investigativos para sumar la educación superior uruguaya al proyecto Internacional APIKS interactuando en el concierto universitario mundial a partir de las propias características locales. Los resultados del presente proyecto posibilitarán el diseño y la implementación de nuevas políticas públicas para el sector universitario en general y de las universidades estudiadas en particular. Será posible mejorar el diseño de programas ya existentes que actualicen y mejoren las condiciones laborales y profesionales de los docentes e investigadores de nuestras universidades. En tiempos convulsionados de cambios culturales, políticos, sociales y tecnológicos, solo conociendo el devenir del ejercicio profesional y biográfico en los cotidianos universitarios se podrá proyectar políticas públicas que mejoren las condiciones en que se produce, se transmite, se cocrea, se difunde y se transfiere el conocimiento desde las universidades hacia la sociedad en su conjunto, erigiéndose en un importante impulsor de su desarrollo sostenible.

Metodología

La investigación buscará, desde un enfoque mixto de indagación social y a través de un diseño muestral similar a la que el GIESPA viene trabajando desde el año 2021-, profundizar cualitativamente quiénes son estos docentes e investigadores “integrales”, cómo han construido su trayectoria laboral, cuáles son sus intereses y su nivel de satisfacción con la tarea que realizan. Es de interés comprender cómo los distintos cambios -entre ellos sin duda los normativos- han modificado su quehacer y la evaluación del mismo, cómo son sus condiciones de trabajo y de formación continua, cómo narran sus devenires profesionales, cómo éstos se entranan en su propia biografía, y qué vínculos se gestan entre su trayectoria en la actividad académica, su vida personal y sus contextos laborales. Transversalmente se abordará la gobernanza universitaria de las instituciones, la profesión académica desplegada en cada una de ellas y los nuevos procesos de evaluación docente implementados.

En términos de etapas y de horizontes específicos, el plan propone para una

primera instancia, caracterizar, a partir de fuentes documentales, bibliográficas, normativas y estadísticas de los últimos años, los principales rasgos de la profesión académica argentina y uruguaya con foco en las dos universidades mencionadas en párrafos precedentes considerando características y trayectorias biográficas, ocupacionales y académicas. En segundo término, se procederá con la administración de una encuesta semiestructurada a una muestra de los académicos de la UdelaR a los efectos de comparar dichos resultados alcanzados con los de la UNMdP. La muestra será definida a partir de variables claves (máxima titulación, disciplina, cargo y género) y la obtención de una cantidad mínima de casos válidos (Pérez Centeno, 2019) sobre la información provista por las fuentes oficiales indagadas en la primera instancia de trabajo. Se tomará el diseño instrumental cuantitativo de APIKS cuyos instrumentos de recolección de información están validados para el conjunto de los países participantes del proyecto a fin de asegurar la validez y fiabilidad de los datos, así como la correcta comparación internacional. En la tercera etapa de trabajo se describirán los resultados arrojados por la encuesta en relación a la profesión de los académicos de ambas instituciones universitarias comparando dichos resultados con los de la base de datos del proyecto APIKS Argentina e internacional. El cumplimiento de ambas instancias de investigación nos permitirá participar en la etapa cualitativa del proyecto APIKS Argentina, potenciar el enriquecimiento que el intercambio con colegas de la red produce en todas sus instancias y, al mismo tiempo, utilizar la información relevada como insumo interpretativo para la consecución de los objetivos del presente plan.

Como cuarta etapa de trabajo se prevé indagar, a partir de las narrativas de académicos de la UdelaR y de la UNMdP, la manera en la cual sus trayectorias profesionales y biográficas se ven enriquecidas o tensionadas considerando los siguientes aspectos del ejercicio profesional: gobernanza universitaria, académicos en formación, el inicio de la vida académica por parte de becarios y estudiantes avanzados, la formación de posgrado, las identidades docentes, la evaluación docente, las condiciones laborales, la función de gestión y su impacto, el desarrollo y la identidad profesional, las prácticas de enseñanza, así como aspectos que las transversalizan como género(s), internacionalización, sistemas de becas, movilidad de cargos, dedicaciones y funciones de preferencia de los académicos que participarán de nuestro estudio.

Finalmente, se procederá a analizar, de forma situada, el entramado biográfico, autobiográfico y profesional que se produce entre el despliegue de la actividad académica, su inicio, desarrollo y consolidación, los vínculos personales que en el devenir de la profesión se construyen y las dimensiones personales, afectivas y emocionales de los académicos de ambas universidades a partir de sus propias voces y experiencias narradas. Esta última instancia se desplegará a partir de entrevistas en profundidad biográfico-narrativas y talleres de discusión grupales según los procesos

de selección definidos en la metodología del presente plan. Los guiones de trabajo para esta etapa de recolección de datos serán compuestos por una serie de tópicos que orientarán la indagación.

Hallazgos

La ponencia tiene el objetivo de compartir en primer lugar el proyecto de articulación entre los equipos de la UdelaR y de la UNMdP y, en segundo término, reflexionar sobre los posibles hallazgos iniciales del trabajo de investigación.

Consideramos que el proyecto que está comenzando combina en forma innovadora un enfoque mixto de abordaje de la profesión académica y los procesos de evaluación docente vigentes en dos universidades públicas en Argentina y Uruguay. El empleo de métodos cuantitativos a aplicar sobre una diversidad importante de información secundaria permitirá para Uruguay, identificar y sistematizar fuentes de información valiosa en relación a la profesión académica además de facilitar la evaluación comparativa en una investigación de carácter internacional. Acelera la identificación de innovaciones posibles y sus consecuencias en el desarrollo de políticas y programas orientados a la mejora de la profesión académica. El abordaje cualitativo propuesto profundiza en aspectos no abordados del quehacer de los docentes de ambas orillas para enriquecer el entendimiento de las políticas universitarias y sus efectos en la profesión docente. Se pretende no solo analizar las políticas y prácticas educativas desde una perspectiva macroestructural, sino también interpretar la experiencia y la identidad académica desde el relato biográfico de los propios educadores, destacando la singularidad de cada trayectoria. En este sentido, los objetivos propuestos cubren tanto los aspectos macroestructurales y meso institucionales que tienen efecto sobre la profesión académica cuanto los aspectos micro asociados a experiencias y trayectorias individuales desde donde mirar los impactos en los sujetos de tales políticas.

La investigación propuesta permite una mejor comprensión de la complejidad de la profesión académica y de las políticas diseñadas para su desarrollo continuo.

Luego, se contribuye con la comunidad académica comprometida con esta problemática abordando espacios poco explorados para la comprensión de cómo las políticas y prácticas afectan la experiencia académica y profesional. Por último, al centrarse en narrativas personales y biográficas, ofrece perspectivas únicas sobre la identidad profesional de los académicos, enriqueciendo así el debate sobre la formación y evaluación docente.

En suma, esta investigación proporciona insumos valiosos para el diseño de políticas y programas de desarrollo situados que reflejen las necesidades y experiencias reales de la comunidad académica de ambas universidades. Generar condiciones que

permitan sostener e incrementar el atractivo de la educación superior como espacio de despliegue de la creatividad y el pensamiento crítico es vital para el desarrollo de la universidad al servicio de la sociedad. La pandemia dejó muchos ejemplos de ello. El gran desafío para que las Universidades sean protagonistas impulsoras del desarrollo sostenible en sus comunidades se logrará en la medida en que estas instituciones puedan atraer y retener talentos, a partir de una atractividad real y simbólica superior a la que surge en el mercado laboral extrauniversitario.

Discusión

Las preguntas que vertebran la indagación y que por tanto configuran las discusiones centrales del trabajo son las siguientes,

¿Cómo se vincula el desarrollo de la profesión académica uruguaya con los procesos de evaluación docente? ¿Qué semejanzas y diferencias tienen estos vínculos con aquellos que se forjan en el devenir de la profesión académica Argentina?

¿Qué cambios se evidencian en los últimos 10 años en los procesos de evaluación de las trayectorias académicas y qué incidencia tienen éstos en el despliegue de la profesión considerando la integralidad de la misma respecto a las funciones sustantivas de la universidad? ¿Cómo son las dinámicas que asumen estos procesos de evaluación en el marco del desarrollo y despliegue de la profesión académica en Uruguay y en Argentina tomando como casos de análisis la propia Udelar y la UNMdP respectivamente?

¿Qué características poseen la profesión académica y los procesos de evaluación docente en la Udelar y la UNMdP desde fuentes bibliográficas, documentales, institucionales, normativas y estadísticas de los últimos diez años? ¿Qué advierten en relación a ello los académicos de las universidades objeto de estudio? ¿Qué nivel de comparabilidad existe con la base de datos de APIKS Nacional e Internacional?

¿Cuáles son las incidencias de las dinámicas institucionales en la definición y evaluación de trayectorias, condiciones y regulaciones y su “performatividad”, en la configuración de la identidad y las prácticas laborales de los académicos?

¿Cómo, las trayectorias profesionales y biográficas, se ven enriquecidas o tensionadas considerando los aspectos del ejercicio profesional en torno a la evaluación docente, funciones sustantivas universitarias, financiamiento y gestión de la función de enseñanza, académicos en formación, formación de recursos, el inicio de la vida académica por parte de becarios y estudiantes avanzados, la formación de posgrado, las identidades docentes, las condiciones laborales, la función de gestión y su impacto, el desarrollo y la identidad profesional, las prácticas de enseñanza, así como aspectos que las transversalizan como género(s), internacionalización, sistemas de becas, movilidad de cargos, dedicaciones (compartidas con otras profesiones y/o

en el marco de la conciliación trabajo vida/familia) y funciones de preferencia de los académicos que participan de nuestro estudio?

¿Cómo narran los académicos universitarios las dimensiones institucionales, personales, afectivas y emocionales que atraviesan su devenir en los cotidianos de la educación superior: enseñanza, investigación, gestión, extensión, vinculación y transferencia?

Notas

¹ Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada, España. Investigador Principal del CONICET. Docente e Investigador del Departamento de Cs de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Co-Director del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales GIEEC- UNMdP. Actual Secretario de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades- UNMdP. Director de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Miembro del Centro de Investigaciones Multidisciplinares en Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

² Doctora en Humanidades y Artes con mención Educación por la Universidad Nacional de Rosario (Argentina). Magister en Administración de Sistemas y Servicios por la Universidad Favaloro, (Argentina). Especialista en Docencia Universitaria y Licenciada en Administración y Contadora Pública por la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina). Docente e investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades-UNMdP. Directora del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

³ Doctor en Humanidades y Artes mención Educación por la Universidad Nacional de Rosario, (Argentina). Posdoctor en Cs. Sociales por la Universidad Nacional de Tres de Febrero, (Argentina). Especialista en Docencia Universitaria y Profesor en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Docente, Investigador y Director del Departamento de Cs de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Investigador Asistente del CONICET. Investigador del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

⁴ Magister en Gerencia y Administración, UDELAR. Licenciada en Administración - Contadora, UDELAR. Operador en Psicología Social. Coordinadora Académica del Posgrado en Transformación Organizacional. Profesora agregada en la Unidad de Administración y Gestión estratégica de las organizaciones. Directora - Operadora Portuaria Utilaje. Asesora en el área de proyectos de Inversión. Dirección en la implementación de proyectos de mejora de gestión y cambio organizacional.

⁵ Se trata del proyecto de investigación "La profesión académica III. Inicio, desarrollo y consolidación de trayectos profesionales en la educación superior argentina en perspectiva comparada y situada" Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA), Universidad Nacional de Mar del Plata.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, J. (2020). Profesión, posgrado y pedagogía: La formación doctoral desde el enfoque biográfico-narrativo. *Revista Communitas*, 4(7), 218–233.
- Aguirre, J., & Porta, L. (2020). El Programa Nacional de Formación Docente (1999-2001) desde una investigación biográfico-narrativa. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 31(60), 106–130.
- Aguirre, J. (2021a). La profesión académica y la formación doctoral: El caso argentino en el marco del estudio internacional APIKS. *Revista Praxis Educativa*, 25(2), 1–16.
- Aguirre, J. (2021b). Estudios de posgrado y profesión académica argentina: Exploraciones iniciales a partir del proyecto APIKS y los anuarios estadísticos universitarios. *Revista de Educación*, 23(2), 95–125.
- Aguirre, J., & Porta, L. (2021). La formación doctoral desde coordenadas biográficas y profesionales: Narrativas de académicos de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 92(2), 1035–1055.
- Aguirre, J., Foutel, M., & Porta, L. (2023). Intersecciones tácitas y manifiestas entre la formación de posgrado y la profesión académica: La Universidad Nacional de Mar del Plata en contexto. *Revista del IIICE*, 53(2), 219–241. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/11662>
- Aguerre, J., Porta, L., & Foutel, M. (2023). De la credencial educativa al itinerario biográfico: Mixturas metodológicas de una investigación posdoctoral sobre la formación de posgrado en docentes de la UNMDP (pp. 112–133). En M. Yedaide & M. Valdivia (Coords.), *In-disciplinas: investigaciones afectadas* (Colección Escenarios y Subjetividades Educativas). Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://cimedweb.org/coleccion-escenarios-y-subjetividades-educativas/>
- Aguirre, J., Foutel, M., & Musticchio, A. (2023). Profesión académica, género(s) y académicos en formación: Indicadores descriptivos-correlacionales de tipo transversal desde la base de datos APIKS Argentina. *RAES - Revista Argentina De Educación Superior* (27), 195–218. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1712>
- Altbach, P. G. (2005). *The decline of the guru: The academic profession in developing and middle-income countries*. Center for International Higher Education.
- Becher, T. (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Gedisa.
- Brunner, J. (2021). La profesión académica latinoamericana: La mirada de José Joaquín Brunner. *Revista de Educación*, 24(2), 112–125.
- Clark, B. (1983). *The Higher Education System: Academic organization in cross-national perspective*. University of California Press.
- Clark, B. (1987). *The academic life: Small worlds, different worlds*. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Fanelli, A. (2009). *Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales*. CEDES.
- Fernández Lamarra, N., & Marquina, M. (2013). La profesión académica en América Latina:

- Tendencias actuales a partir de un estudio comparado. *Espacios en Blanco*, 23(1), 99–117.
- Fernández Lamarra, N., Pérez Centeno, C., Aiello, M., & Marquina, M. (2018). *La educación superior universitaria argentina: Situación actual en el contexto regional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Fontana, A., & James, H. (2015). La entrevista. En N. Denzin & I. M. Lincoln (Eds.), *Manual de investigación cualitativa IV: Métodos de recolección y análisis de datos*. Gedisa.
- Foutel, M., & Marquina, M. (2021). Editorial: Profesión académica en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*, 24(2), 1–5. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5540
- Foutel, M. (2023). *La profesión académica como alternativa para los profesionales en Ciencias Económicas: Tensiones y condicionantes: Un estudio interpretativo en los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Rosario]*.
- Foutel, M., Aguirre, J., Porta, L., & Musticchio, A. (2023, enero). La profesión académica en perspectiva de género(s): Intersecciones descriptivas en académicos en formación desde la base de datos de APIKS Argentina. Ponencia presentada en APIKS Conference Chile 2023, Arica, Chile. <https://apiksconferencechile.uta.cl/>
- Krotsch, P. (1997). La universidad en el proceso de integración regional: El caso MERCOSUR. *Perfiles Educativos*, 19(76).
- Marquina, M. (2013). ¿Hay una profesión académica argentina? Avances y reflexiones sobre un objeto en construcción. *Pensamiento Universitario*, 15(1), 35–58.
- Marquina, M. (2020). Between the global and the local: The study of the academic profession from a Latin American perspective. *Higher Education Governance & Policy*, 1(1), 63–75.
- Marquina, M. (2021). El estudio de la profesión académica en América Latina: Entre lo global y lo local. *Revista de Educación*, 24(2), 19–36.
- Marquina, M., Yuni, J., & Ferreiro, M. (2017). Trayectorias académicas de grupos generacionales y contexto político en Argentina: Hacia una tipología. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 118(25), 1–25.
- Nosiglia, M. C., & Fuksman, B. (2020). El lugar de la investigación en la profesión académica argentina: Hallazgos del estudio internacional APIKS. *RELAPAE*, 12, 61–81.
- Neave, G., & Van Vught, R. (1991). *Prometeo encadenado: Estado y educación superior en Europa*. Gedisa.
- Pérez Centeno, C. (2019). El estudio de la profesión académica universitaria en Argentina: Estado de situación y perspectivas. *Integración y Conocimiento*, 7(2), 226–255.
- Pérez Centeno, C., & Aiello, M. (2021). Contratos docentes, tareas múltiples: La relación entre docencia e investigación en las universidades nacionales argentinas. *Revista de Educación*, 24(2), 61–93.
- Perkin, H. (1994). The academic profession in the UK. En B. Clark (Ed.), *The academic profession: National, disciplinary and institutional setting* (pp. 125–142). University of California Press.
- Porta, L., Aguirre, J., & Ramallo, F. (2018). La expansión (auto)biográfica: Territorios habitados

- y sentidos desocultados en la investigación cualitativa. *Revista Interterritorios*, 4(7), 164–183.
- Porta, L., Foutel, M., & Aguirre, J. (2019, diciembre). Profesión académica e investigación narrativa: Indagaciones preliminares y alternativas en un campo en expansión. Ponencia presentada en II Encuentro Internacional en Educación, Tandil, Argentina.
- Porta, L., & Aguirre, J. (2019). Aportes del enfoque biográfico-narrativo a la comprensión de la docencia y la profesión académica en la universidad. *Revista Faces*, 25(53), 71–89.
- Porta, L. (2021). *La expansión biográfica*. EUDEBA.
- Porta, L., & Aguirre, J. (2023). Narrativas orbitales de la docencia universitaria: Huellas memorables, sentidos biográficos y marcas identitarias de las prácticas docentes en la universidad argentina. En T. V. Vives Varela, L. Hamui Sutton, R. Romero Lara & P. Demuth (Eds.), *Identidades docentes contemporáneas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pujol, A., Porta, L., & Foutel, M. (2019). Riesgos psicosociales en la profesión académica: Un análisis interpretativo del discurso de docentes universitarios argentinos. *Trabajo y Sociedad*, 20(33), 197–223.
- Rovelli, L. (2023). Incentivos al acceso abierto sin fines de lucro en la evaluación científica y académica: Potencialidades y retos. En C. Unzurrunzaga & C. Monti (Eds.), *¿Por qué pagamos por publicar? Apuntes para debatir el sistema de publicación y evaluación de la ciencia* (pp. 25–35). Universidad Nacional de La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6453/pm.6453.pdf>
- Teichler, U. (2017). Academic profession, higher education. En J. C. Shin & P. Teixeira (Eds.), *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions* (pp. 1–6). Springer.