

Servir al Pueblo desde el Territorio Pedagógico

Villa, A. I. (2024). *Pedagogía del territorio: Gestión educativa social y comunitaria. Proyección institucional extramuros*. Noveduc

Emilce Vuyovich¹

La reciente publicación de “Pedagogía del Territorio, Gestión educativa social y comunitaria. Proyección Institucional extramuros” (Villa, 2024) se presenta como una obra de significativo interés para aquellos educadores que buscan trascender los límites tradicionales de la pedagogía escolar. Este libro de la reconocida autora explora las diversas dimensiones del “territorio pedagógico” y su potencial para enriquecer los procesos educativos en múltiples contextos institucionales. La reflexión que suscita esta obra resuena particularmente con el espíritu que anima a nuestra Facultad, cuyo nombre evoca el lema acuñado por María del Carmen “Coca” Maggi: “Que tu Profesión sirva al pueblo”. En este sentido, la propuesta de Villa invita a los pedagogos, docentes y capacitadores a considerar cómo su práctica profesional puede extenderse más allá de las aulas, impactando directamente en el tejido social y comunitario. La exploración del territorio como un espacio pedagógico dinámico y significativo se alinea con la idea de poner el conocimiento y la acción educativa al servicio de las necesidades del pueblo.

La Pedagogía del Territorio como Propuesta Amplia y Transformadora en la Gestión Educativa Comunitaria. Alicia Inés Villa, reconocida especialista en gestión educativa comunitaria, presenta en su obra una propuesta innovadora y de amplio alcance: *la Pedagogía del Territorio*. Esta categoría central busca trascender las fronteras tradicionales de la pedagogía, vinculando intrínsecamente los procesos educativos con el contexto geográfico, so-



cial e histórico en el que se desarrollan. *“Habitamos en territorios, vivimos en comunidades. Somos seres con otros seres de la tierra y allí donde vivimos y crecemos conformando nuestras costumbres”...* (Villa, 2024, p. 15). La amplitud de esta propuesta se manifiesta en su concepción del **territorio** no solo como un espacio físico, sino como un entramado dinámico donde se inscriben prácticas sociales, se generan conocimientos propios y genuinos, y se transmiten saberes a través de una red compleja de relaciones pasadas y presentes. En este sentido, la educación no se limita a la institución escolar, sino que emerge y se nutre de las experiencias y saberes sedimentados en el territorio a lo largo del tiempo.

Villa reconoce la diversidad de enfoques pedagógicos existentes, incluyendo las pedagogías de la ancestralidad y las comunitarias, con las que comparte una postura crítica ante las condiciones de vida actuales y una orientación hacia la construcción de futuros más sustentables. Su propuesta busca brindar herramientas para comprender y abstraer procesos educativos tanto del pasado como del presente, subrayando la importancia de la dimensión temporal y contextual en el análisis educativo. Un aspecto central de la amplitud de la pedagogía del territorio es su preocupación por la inclusión. La teorización de sentidos educativos se dirige a abrazar la diversidad de los sujetos educativos, reconociendo sus particularidades y su relación única con el territorio.

La obra se estructura en tres partes que profundizan progresivamente en la propuesta:

Parte I: Conceptualización de la Pedagogía del Territorio: Se define la pedagogía del territorio como una categoría en construcción, explorando su potencial para dar forma educativa al desarrollo territorial a partir de los saberes y prácticas de la vida comunitaria. Se analiza el significado del “Territorio” y se propone una definición de pedagogía del territorio basada en experiencias concretas, culminando en un programa general para abordar los desafíos contemporáneos. También se exploran las pedagogías comunitarias y de la ancestralidad, resal-



tando el valor de los procesos educativos en el contexto sociocultural del territorio y los saberes ancestrales como modelos de aprendizaje ligados al “buen vivir”. “Significante de Territorio...concepto polifónico, que permite acepciones mucho más abarcadoras que las tradicionalmente proporcionaron la geografía, la demografía o las teorías del estado”, “merece considerarse una categoría en Desarrollo” (Villa, 2024, p. 17).

Parte II: Elementos para la Gestión Socioterritorial Inclusiva: Se centra en la gestión educativa, proponiendo un modelo integral y participativo para la planificación, implementación y evaluación de proyectos educativos a diferentes niveles y modalidades. Este modelo busca ser adaptable a diversos ámbitos de gestión territorial e institucional, considerando las dimensiones curriculares, institucionales y de desarrollo profesional docente. Se destaca la importancia de la gestión territorial de la educación y el desarrollo de proyectos institucionales “extramuros”, es decir, con una fuerte vinculación con la comunidad. “Las instituciones son regularidades donde se expresan reglas, normas de la vida cotidiana, pero también finalidades socialmente legítimas”(Villa, 2024, p. 47).” el trabajo en las instituciones educativas debe ser entendido como una práctica localizada en situación” (Villa, 2024, p. 49)

Parte III: Pedagogía Social: Se exploran las relaciones entre la pedagogía social y la pedagogía escolar, analizando puntos comunes y las dificultades para integrar lo que se encuentra en los márgenes de lo escolar. Se define el campo de la educación social, sus objetivos y fines, y se aborda la relación entre educación e inclusión social. Se enfatiza la relevancia de escenarios emergentes educativos y, fundamentalmente, de proyectos de gestión y planificación participativa y asociada como metodologías centrales en el campo de la pedagogía social, lo cual podría extenderse como un enfoque para la implementación de la pedagogía del territorio en general “no se refiere a resolver la contradicción sino a vivirla, algo difícil de asumir en los paradigmas habituales de educadores o de cualquier otra profesión” (Villa, 2024, p. 103).



La Pedagogía del Territorio de Alicia Inés Villa se presenta como un marco integral que busca revolucionar la práctica educativa, posicionando al territorio como un elemento central y dinámico. Su enfoque se centra **en** valorar los saberes locales, impulsar la participación comunitaria, re imaginar la gestión educativa desde una perspectiva territorial y promover el “buen vivir” a través de metodologías participativas. Este libro es una invitación contundente para que los educadores expandan su visión más allá de la escuela tradicional. Al integrar el territorio como un pilar fundamental, la obra proporciona una guía práctica para transformar la acción educativa, con una agilidad y claridad que la convierten en una herramienta indispensable para la reflexión y el cambio.

Notas

¹ Especialista en Docencia Universitaria y Profesora en Historia en contexto de encierro (Universidad Nacional de Mar del Plata). Miembro del GIPETEC (Grupo de Investigación de Prácticas y Experiencias en Territorios Educativos y Culturales de la Facultad de Humanidades, UNMDP).

Referencias bibliográficas

Villa, A. I. (2024). *Pedagogía del territorio: Gestión educativa social y comunitaria. Proyección institucional extramuros*. Noveduc.

