

El papel de los recursos didácticos contextualizados en la enseñanza del inglés en los colegios de la Región Pacífico Central de Costa Rica

The Role of Contextualized Didactic Resources in English Teaching in High Schools of the Central Pacific Region of Costa Rica

Jonathan Salas Alvarado¹

Resumen

Este estudio analiza el papel de los recursos didácticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en colegios públicos de la Región Pacífico Central de Costa Rica. El objetivo del estudio es examinar la disponibilidad, uso y pertinencia contextual de dichos materiales, así como las percepciones de docentes, estudiantes y asesores regionales de inglés. Se empleó un enfoque metodológico mixto, mediante entrevistas cualitativas y encuestas cuantitativas aplicadas a 74 docentes y 1255 estudiantes de 22 instituciones ubicadas en nueve cantones del país. Los resultados evidencian que los recursos más utilizados son audios, videos y lecturas cortas, mayoritariamente obtenidos de internet o elaborados por el propio profesorado. No obstante, gran parte de estos materiales carecen de contextualización con la realidad local del estudiantado. Se concluye que es necesario fortalecer la producción y distribución de recursos didácticos contextualizados que respondan tanto a los objetivos curriculares como al contexto sociocultural de la población estudiantil, para fomentar aprendizajes más significativos.

Palabras clave: recursos didácticos; enseñanza del inglés; contextualización; educación

Abstract

This study analyzes the role of didactic resources in English teaching as a foreign language in public high schools in the Central Pacific Region of Costa Rica. The objective of the study is to examine the availability, use, and contextual relevance of these materials, as well as the perceptions of teachers, students, and regional English advisors. A mixed-method approach was employed, using qualitative interviews and quantitative surveys administered to 74 teachers and 1255 students from 22 institutions located across nine cantons in the country. The results show that the most frequently used resources are audio recordings, videos, and short readings, mostly obtained from the internet or created by the teachers themselves. However, a large portion of these materials lacks contextualization with the students' local reality. It is concluded that there is a need to strengthen the production and distribution of contextualized didactic resources that align with both curricular objectives and the sociocultural context of the student population, to promote more meaningful learning.

Keywords: Didactic Resources; English Teaching; Contextualization; Education

Fecha de recepción: 08-05-2025
Fecha de evaluación: 05-06-2025
Fecha de evaluación: 08-07-2025
Fecha de aceptación: 29-07-2025

Introducción

Desde mi experiencia, el proceso educativo cuenta con al menos cuatro aspectos fundamentales: las y los actores del proceso (docentes y estudiantes), objetivos claros, materiales o recursos educativos, e infraestructura administrativa. Considero que es difícil pensar en procesos de enseñanza y de aprendizaje exitosos si faltase alguno de estos elementos básicos. Sin embargo, contar con ellos no garantiza, por sí solo, el éxito del proceso. Para lograrlo, estos elementos, idealmente, deberían ser de calidad.

Desde mi punto de vista, el contar con docentes que posean un sólido conocimiento en su área, así como un manejo adecuado de las técnicas de enseñanza y evaluación, incide de manera decisiva en la calidad del proceso educativo. En cambio, cuando el personal docente presenta limitaciones en su formación profesional o en el desarrollo de su práctica pedagógica, los resultados suelen ser menos satisfactorios. De manera similar, el compromiso del estudiantado es un factor clave: un grupo de estudiantes responsables, participativos y cumplidores de sus tareas y tiende a alcanzar logros significativos, especialmente si se tiene en cuenta un grupo que tiene escaso interés o compromiso con su formación académica.

Con los recursos o materiales didácticos ocurre algo similar; algunos que no se ajustan a los contenidos que se desarrollan en el aula, están descontextualizados de la realidad del estudiantado o carecen de un valor didáctico significativo. Incluso, en ciertos casos, presentan errores tanto en su contenido como en la forma. Por el contrario, también existen recursos didácticos cuidadosamente elaborados, coherentes con los contenidos trabajados y con un gran valor educativo.

La pregunta que surge en este punto es la siguiente: ¿cuál es el valor agregado que aportan los recursos didácticos a los procesos de enseñanza-aprendizaje? Caamaño et al. (2021), citando a Chancusig et al. (2017), señalan que los recursos, medios o materiales didácticos constituyen un conjunto de elementos auditivos, visuales o gráficos que estimulan los sentidos del estudiantado, favoreciendo así un mayor interés y participación en el proceso de aprendizaje. Según estos autores, los recursos didácticos funcionan como herramientas fundamentales que facilitan la aplicación y concreción de los métodos pedagógicos implementados en el aula. Es a través de su uso que el grupo de estudiantes puede construir, de manera significativa y autónoma, sus propios conocimientos.

Según señalan Caamaño et al. (2021), el uso de los recursos didácticos debe orientarse a establecer una relación coherente entre los distintos componentes del proceso educativo. De este modo, elementos como los objetivos, los contenidos, la metodología, la evaluación y los propios recursos pueden articularse de manera integrada, favoreciendo así la obtención de mejores resultados en el aprendizaje.

Por su parte, Matailo Vivar y Ramón Salcedo (2023) indican que “los recursos

didácticos manipulativos se utilizan en el aula como un recurso para ayudar a los maestros y estudiantes. Gracias a ellos, los primeros pueden transmitir el conocimiento de la marca para que los segundos puedan adquirirla” (p. 1320). En relación a esto, es posible afirmar que los recursos didácticos forman parte de un eslabón esencial del proceso educativo. Constituyen un puente más que se tiende entre docentes y estudiantes en el camino de la enseñanza y del aprendizaje de cualquier disciplina.

Asimismo, señalan la importancia del papel de los recursos didácticos, ya que su utilización en el proceso educativo da la oportunidad a quienes enseñan de lograr estimular su imaginación al momento de planificar. En efecto, contar con un banco de recursos disponibles brinda mayor libertad creativa y enriquece las actividades que pueden desarrollarse en clase. Además, estos recursos facilitan la comprensión de conocimientos a la vez que estimulan los estilos de aprendizaje de las personas estudiantes, como por ejemplo, a través de diversas vías sensoriales. Los autores también indican que “los recursos didácticos manipulativos fomentan el desarrollo de destrezas conceptuales y procedimentales (saber qué y saber cómo)” (Cáceres Ochoa et al, 2023, p. 512). Así, estas herramientas facilitan la comprensión de conceptos e ideas, convirtiéndose en un elemento clave para el aprendizaje.

Se podría pensar entonces, que lo más lógico es que las personas docentes dispusieran de una amplia variedad de recursos para escoger, con el fin de desarrollar de manera efectiva y adecuada los contenidos. Sin embargo, esto no siempre es posible, lo que genera frustración y sobrecarga laboral para el personal docente.

Este artículo se centra en el papel específico que desempeñan los recursos didácticos en la asignatura de inglés del nivel secundario, en el marco del programa de inglés académico implementado por el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica. A lo largo de los años, el MEP ha desarrollado diferentes programas de estudio para la enseñanza de inglés que, debido a los cambios sociales y a las necesidades de la población estudiantil, han requerido sucesivas modificaciones. El cambio más reciente tuvo lugar en el año 2016, cuando se anunció la implementación de los nuevos programas de estudio a partir del ciclo lectivo 2017.

Ahora bien, ¿a qué responde este cambio en particular? Según los programas de estudio de inglés para el tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada del MEP (2016), la transformación curricular que presentan estos nuevos programas busca el desarrollo de habilidades y competencias. Se indica que, además de situar a la persona estudiante como el centro del proceso educativo, se pretende que esta sea más responsable de su aprendizaje. El programa, continúa el MEP, busca propiciar “un aprendizaje más dinámico, más creativo, más desafiante”. (MEP, 2016, p.3). Así, se plantea una propuesta desafiante que desea formar una ciudadanía crítica y autónoma, orientada desde sí misma hasta lo local y lo global, y que se caracterice por ser responsable, diligente y activa.

El MEP (2016) señala que la reforma curricular responde, fundamentalmente, a tres preocupaciones principales. En primer lugar, la necesidad de que el estudiantado cuente con un programa que refleje los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para comunicarse en una variedad de contextos reales de uso del idioma, en este caso inglés. En segundo lugar, se destaca que, a pesar de haber recibido clases de inglés desde la escuela hasta el colegio, once o doce años en total, muchas personas estudiantes no alcanzan el nivel de competencia lingüística esperado. Finalmente, un tercer motivo apunta a la necesidad de que la ciudadanía costarricense pueda comunicarse de manera efectiva en un contexto global e interconectado. Para ello, se requiere el desarrollo de competencias específicas como el razonamiento lógico, el procesamiento de información, la capacidad de toma de decisiones, entre otras.

Como es habitual cada vez que ocurre un cambio de programas educativos, algunas editoriales generan recursos didácticos, principalmente libros de texto, que se alinean directamente con los contenidos establecidos, con el fin de satisfacer las necesidades tanto de docentes como de estudiantes. Estos materiales, al estar dirigidos a un mercado masivo, suelen presentar un enfoque general en su contenido. En el caso de estos nuevos programas de inglés, se destacan dos libros específicos disponibles: *What's up?*, de la editorial Richmond, y *Speed-up!*, de la editorial Eduvisión. Es aquí donde surge un punto clave: la importancia de los recursos educativos contextualizados, es decir, aquellos materiales didácticos que se ajustan a la realidad inmediata del estudiantado que los utiliza. Se trata de recursos que reflejan el entorno en el que viven y aprenden el grupo de estudiantes, incluyendo elementos propios de su colegio, comunidad o región.

Este artículo tiene como objetivo analizar el uso, disposición, intereses y necesidades de docentes y estudiantes de la Región Pacífico Central de Costa Rica en relación a los recursos didácticos disponibles y utilizados en las clases de inglés académico en distintos colegios. Particularmente también se enfatiza la importancia de contar con recursos didácticos contextualizados que respondan a la realidad específica de esta región. En este marco, se abordarán los principales conceptos relacionados al tema, se describirá detalladamente la metodología empleada y se presentará un análisis exhaustivo de los datos recopilados durante un lapso de aproximadamente tres meses en colegios pertenecientes a los nueve cantones que conforman la región ya mencionada.

Marco teórico

Definición de recursos didácticos

Los recursos didácticos, también denominados materiales didácticos o recursos

educativos, pueden definirse, según Carranza y Badilla (2022), como cualquier fuente de información, física o digital, utilizada con fines educativos. Estos recursos, señalan los autores, pueden ser elaborados por la propia persona docente o adquiridos en forma de materiales educativos ya existentes, tales como libros de texto, sitios web, entre otros. Por su parte, Villacreces et al (2016) los describen como “un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, a las proporcionales experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento” (p.4). Básicamente, siguiendo la lógica de las y los autores, los recursos didácticos, término que se utilizará a lo largo de este artículo, son cualquier material que brinda apoyo en el proceso de enseñanza, facilitando el acercamiento a los contenidos y conocimientos que el estudiantado debe apropiarse. Se entienden, entonces, como una herramienta pedagógica que permite explorar posibilidades metodológicas y estimular la creatividad docente en el aula. En esta línea, Castro (2017) indica que “los recursos didácticos son un soporte educativo” (p.23).

Continuando con esa línea, Chancusing et al. (2017) indican que estos constituyen una alternativa dentro del proceso educativo, orientada al cumplimiento de objetivos pedagógicos. Los autores también señalan que los recursos educativos “aportan una información, sirven para poner en práctica lo aprendido y en ocasiones estos materiales se constituyen como guía para nuestros educandos” (Chancusing et al., 2017. p.116). En este sentido, puede afirmarse que este tipo de materiales cumple una función altamente relevante en el aula, ya que resultan polifuncionales tanto para la persona docente como para el estudiantado.

Por su parte, Pasquale (2019) menciona que el material didáctico está diseñado para facilitar el aprendizaje de contenidos específicos. La autora sostiene que los recursos didácticos poseen una doble dimensión: una instrumental y otra simbólica-semiótica, en tanto permiten que el estudiantado construya conocimiento a partir de ellos, dado que conllevan una intencionalidad y son parte de un proyecto educativo. En este sentido, se puede entender que se trata de materiales previamente diseñados con el propósito explícito de enseñar un contenido.

Esto difiere de lo que se denomina como materiales auténticos que, si bien se pueden emplear con fines educativos, no fueron creados originalmente con ese fin. Así lo explica Tolentino Quiñones(2021), quien define el material auténtico como “todo tipo de producción oral, escrita y audiovisual producido por un hablante nativo para otros hablantes nativos de la misma comunidad lingüística” (p. 2219). Un ejemplo de este tipo de recursos es cuando se hace uso de una película, un video corto o una noticia periodística para trabajar algún contenido. Aunque tales materiales pueden constituirse en apoyos educativos, no se los considera recursos didácticos propiamente dichos, ya que no fueron creados originalmente con ese fin.

Finalmente, Vargas Murillo (2017) indica que el material didáctico o más precisamente, los recursos didácticos, influyen en los órganos sensoriales de quienes estudian, permitiéndoles entrar en contacto con el objeto de aprendizaje, es decir, el contenido. En este sentido, lo relevante de este tipo de recursos radica en su capacidad para estimular los distintos sentidos, lo que favorece la construcción de un proceso que facilita la transmisión del conocimiento.

Un punto importante que menciona Vargas Murillo (2017) es las personas docentes deben tener en cuenta diversos factores al seleccionar o diseñar un recurso didáctico. Entre ellos se incluyen el tipo de población destinataria, el objetivo pedagógico que se busca alcanzar, la contextualización apropiada del recurso, su potencial para motivar al estudiantado y la factibilidad del proceso comunicativo entre docentes y estudiantes.

Tipos de recursos didácticos

Existen diversos tipos de recursos didácticos que se pueden ajustar a las diferentes necesidades específicas de cada contexto de enseñanza. En términos generales, es posible agruparlos en tres categorías principales: recursos didácticos impresos, digitales y audiovisuales. Algunos autores proponen clasificaciones más específicas, incluyendo, por ejemplo, recursos didácticos lúdicos, no impresos, o informáticos. No obstante, para los fines de este artículo se considerarán únicamente las tres primeras categorías, las cuales se describen a continuación.

Recursos didácticos impresos

Podría afirmarse que este es, quizás, el tipo de recurso didáctico más común. Olivares (2019) indica que estos materiales “se caracterizan por el uso principal del código verbal, además de presentarse en papel como soporte, siendo el caso de libros de texto, artículos, diccionarios, folletos, entre otros, siendo el principal tipo de recurso por generaciones” (p.18). Por su parte, Castro (2017), además de incluir los libros dentro de esta categoría, incorpora también a las imágenes, ya que, según indica, permiten al estudiantado aprender de una manera distinta.

En esta línea, Chancusing et al.(2017)afirma que los recursos impresos son, en efecto, los más utilizados en el ámbito escolar. Los autores los consideran especialmente útiles, ya que “permiten realizar lecturas y se pueden usar tantas veces como sea necesario, favoreciendo el proceso de aprendizaje por lo que son tangibles para poder trabajar en ellos” (Chancusing et al. (2017), p. 122).

A partir de esto, puede sostenerse que se trata de un tipo de recurso no solo ampliamente empleado, sino también accesible en términos económicos. Al tratarse de materiales impresos, pueden permanecer en manos del estudiantado, permitiendo su consulta constante. De igual forma, es un tipo de recurso que no requiere elec-

tricidad, dispositivos electrónicos ni conexión a internet, lo que facilita su uso tanto en el aula como en el hogar.

Recursos didácticos digitales

En esta categoría pueden incluirse recursos didácticos que, a diferencia de los libros de texto, no están impresos. Se trata de materiales que requieren necesariamente del uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos inteligentes, computadoras, tabletas, entre otros. Real Torres (2019), citando a García-Valcárcel (2016), afirma que este tipo de recursos ha surgido “en las últimas décadas como un medio de expresión y creación a través de un nuevo lenguaje basado en la imagen, el sonido y la interactividad, tres elementos que refuerzan la comprensión, la creatividad y la motivación de los estudiantes” (p.16).

Por su parte, Chancusing et al. (2017) destacan la gran utilidad de los materiales informáticos en la actualidad, y subrayan que los y las docentes deben aprovechar la tecnología dentro del aula como un elemento motivador para sus estudiantes. Según estos autores, de esta manera quienes enseñan “ahorran tiempo y el conocimiento llegará de una manera más didáctica y por ende motiva al alumno a seguir con lo planeado sin llegar a la monotonía” (Chancusing et al. 2017, p. 124).

En términos generales, nos referimos a recursos no impresos que se transmiten a los y las educandos por medios digitales y que, al igual que los recursos impresos, buscan facilitar el aprendizaje. Entre los ejemplos se encuentran los libros de texto digitales, aplicaciones, programas, recursos en línea, infografías y juegos, entre otros. También pueden mencionarse videos, podcasts y audios, aunque estos últimos se categorizan por separado en este artículo. Si bien estos recursos ofrecen múltiples posibilidades educativas y un alto potencial didáctico, su uso no siempre resulta viable en todos los contextos. Una de las principales limitaciones radica en que no todas las instituciones educativas cuentan con las condiciones necesarias para su implementación, tales como una conexión a internet estable o dispositivos electrónicos accesibles para el estudiantado.

Recursos didácticos audiovisuales

Estos materiales, sin duda alguna, también forman parte de los recursos digitales, ya que no son tangibles. Castro (2017) señala que se trata de un tipo de recurso que ofrece al estudiantado la posibilidad de conocer su entorno y que, mediante el uso de luz y sonido, busca generar experiencias de aprendizaje significativo.

Para Guamán Gómez et al. (2021), los recursos audiovisuales “son medios de comunicación social por excelencia, que trata[n] directamente con la imagen, fotografía y el audio que permiten comunicar mensajes específicos” (p.51). En este caso, se hace referencia a materiales como los videos y los audios, ampliamente utilizados en las clases de lenguas extranjeras. Guamán Gómez et al. (2021) también destacan

que estos recursos “ayudan a que la instrucción sea dinámica, precisa, clara y adaptada a las características específicas de los alumnos.” (p.51). En efecto, aproximar al estudiantado a los contenidos mediante el uso de videos suele percibirse como una experiencia más dinámica, atractiva y motivadora en comparación con la lectura tradicional de textos.

Beltrán Lamorú y Domínguez Blanco (2023), por su parte, sostienen que “el uso del audiovisual como estrategia para aprender facilita el vínculo teoría-práctica y lo instructivo-educativo” (p.4). Esta afirmación se relaciona directamente con lo ya expuesto por otros autores: el uso de recursos audiovisuales constituye una vía eficaz para acercar el conocimiento al aula. Ahora bien, ¿qué les otorga tanto potencial? Marcos y Moreno (2020) indican que, en la actualidad, los y las jóvenes están más familiarizados que nunca con este tipo de materiales. Debido a la proliferación de formatos digitales, gran parte de su tiempo lo dedican al consumo de contenidos audiovisuales. En este sentido, productos culturales como las series y los videojuegos han comenzado a incorporarse como recursos didácticos en diversos contextos educativos.

Marcos y Moreno (2020) además indican que el uso de contenidos audiovisuales como parte de las estrategias o recurso didácticos en el aula “ofrece la posibilidad de trabajar en el aprendizaje autónomo del alumnado, de formales en el uso de las TIC y de incrementar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, tanto conceptuales como actitudinales” (p.100). Así, el estudiantado se encuentra altamente familiarizado con distintos tipos de formatos y plataformas audiovisuales en su vida cotidiana; los entienden, los disfrutan y, por lo tanto, incorporarlos al aula puede resultar en una estrategia eficaz para despertar su interés y motivación.

En este punto, es importante diferenciar entre los recursos educativos y los materiales auténticos. No es lo mismo un video diseñado con fines pedagógicos y objetivos específicos que uno creado con fines comerciales cuyo objetivo principal es generalmente entretener a una audiencia. Esto no implica que el uso de materiales auténticos esté contraindicado; por el contrario, una persona docente puede recurrir a ellos siempre que lo haga con la intencionalidad didáctica clara y les otorgue un valor educativo dentro de la planificación. En definitiva, es posible considerar que gran parte de los elementos que nos rodean poseen potencial educativo, siempre que sepamos cómo integrarlos pedagógicamente con propósito, claridad y mediante estrategias didácticas adecuadas.

Características de los recursos didácticos

Al momento de crear o desarrollar recursos didácticos, quienes enseñan deben considerar aspectos claves como los contenidos a abordar, la información que se

desea transmitir, el espacio y tiempo disponibles en el aula, y las necesidades específicas del estudiantado. Un criterio esencial a la hora de seleccionar o de diseñar materiales propios es que estos sean comunicativos, es decir, que puedan ser comprendidos con facilidad por quienes los utilizarán. Asimismo, deben presentar una estructura coherente y lógica que facilite su interpretación y aplicación por parte del estudiantado.

Por su parte, Castro (2017) sostiene que los recursos didácticos deben funcionar como una guía para el aprendizaje, para facilitar la organización del conocimiento o la información que se desea enseñar. Además, destaca que estos materiales deben despertar la motivación e interés del estudiantado, así como permitir a la persona docente evaluar su nivel de comprensión. En la misma línea, Napa (2023) menciona que los recursos didácticos deben favorecer una adecuada articulación entre el contenido, la persona docente y el estudiantado, promoviendo una relación pedagógica significativa.

Por tanto, los recursos didácticos deben ser comprensibles y estar diseñados para comunicar de manera efectiva las ideas y contenidos, favoreciendo una relación armoniosa y productiva entre docentes y estudiantes. Deben presentar una estructura coherente y funcionar como herramientas que faciliten la construcción del conocimiento en contextos que además promuevan la motivación y el aprendizaje significativo.

Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos deben concebirse como herramientas fundamentales para aproximar el conocimiento a las personas estudiantes dentro de un contexto educativo. No deben ser vistos como meros elementos decorativos o complementarios a los contenidos curriculares. Si bien es deseable que estos materiales tengan una presentación visual adecuada, su valor no radica únicamente en el aspecto estético. Como señalan Carranza y Badilla (2022), es responsabilidad de las personas docentes garantizar que los recursos didácticos se vinculen estrechamente con el contexto, las necesidades y los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

De acuerdo con Olivares (2019), los recursos didácticos permiten a la persona docente organizar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, funcionan como un soporte fundamental en el intercambio de conocimiento entre estudiantes y docentes. Lejos de ser elementos secundarios, constituyen un medio y un lenguaje pedagógico que promueven procesos de enseñanza y de aprendizaje significativos para el estudiantado.

Por su parte, Castro (2017) destaca la importancia de los recursos didácticos al considerarlos mediadores en el proceso educativo. En tanto cumplen esta función, es posible coincidir con Chancusing et al (2017), quienes sostienen que los recursos

didácticos “pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades o capacidades” (p. 115). A su vez, Rodríguez (2011, en Chancusing et al, 2017) afirma que estos recursos favorecen el aprendizaje tanto de habilidades como de conocimientos. En esta línea, si los recursos didácticos son concebidos respetando criterios pedagógicos adecuados para su elaboración y uso, se constituyen en herramientas vitales dentro del aula. De hecho, Vargas Murillo (2017) señala que “el empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje” (p. 73).

Los recursos didácticos en el aula de inglés como lengua extranjera

Todas las asignaturas, sin importar el nivel educativo, requieren idealmente el uso de recursos didácticos ya que, tal y como se ha expuesto en este artículo, constituyen una herramienta mediadora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La enseñanza del inglés, por supuesto, no es la excepción. El aprendizaje de una lengua debe concebirse como un proceso dinámico que implica múltiples estímulos sensoriales y que, además, genere una amplia motivación en las personas que aprenden la lengua.

La enseñanza del inglés puede y debe apoyarse en el uso de diversos recursos didácticos. Urbano y Rodríguez (2018) señalan que el uso de estos recursos en la enseñanza de un idioma extranjero “puede ser una de las estrategias fundamentales y significativas que el docente debería implementar en su aula de clase con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes” (p. 41). Además, las autoras señalan que, gracias a la tecnología, el profesorado dispone actualmente de una amplia variedad de recursos que pueden ser utilizados en el aula. Sin embargo, también indican la importancia del diseño y elaboración propia de recursos educativos por parte de los y las docentes.

Urbano y Rodríguez (2018) mencionan la relevancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de una lengua, y es precisamente en ese aspecto donde los recursos didácticos adquieren un papel fundamental. Según las autoras, “fomentar y fortalecer el dinamismo y la interacción en las clases, generando espacios más confiables donde los estudiantes pueden adoptar una actitud más activa y participativa que favorezca en gran medida su ambiente de aprendizaje” (p.42). Por su parte, Palacios y Bravo (2022) indican que, dentro de las estrategias empleadas en la enseñanza, “la más importante es el material didáctico que facilita la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas a través de la estimulación de los sentidos, es importante que este se ajuste a las necesidades de los estudiantes” (p.44).

En este punto es relevante preguntarnos: ¿qué tipo de recursos didácticos se

pueden implementar en la clase de inglés como lengua extranjera? La respuesta a esta pregunta es bastante amplia, dado que esta asignatura debería caracterizarse por una metodología dinámica que permita la utilización de una gran variedad de recursos. Un ejemplo de recurso didáctico útil son los podcasts, que según Ortiz y Ramos (2020), representan un material novedoso y poco convencional que permite fortalecer la destreza auditiva.

Otro recurso educativo que puede ser utilizado en el aula de inglés como lengua extranjera es el video. Jiménez (2019) indica que los procesos de enseñanza y de aprendizaje han experimentado grandes cambios y que en la red existe una gran variedad de recursos didácticos adaptables al entorno educativo. La autora menciona que el video es quizá uno de los recursos más completos, ya que logra integrar imagen en movimiento y sonido, lo que le permite contar una historia y brindar información de manera efectiva.

Por su parte, Williams et al (2018) mencionan que los recursos audiovisuales, por ejemplo, buscan conectar con la parte socioafectiva de los y las estudiantes, tomando en cuenta sus intereses y motivación. Esto, sin duda alguna, desempeña un papel fundamental en la capacidad del estudiantado para desarrollar su conocimiento.

Finalmente, Urbano y Rodríguez (2018) enumeran una serie de recursos didácticos que abarcan desde los medios impresos, como libros y fichas de aprendizaje, hasta recursos tangibles presentes en el aula. También incluyen los recursos audiovisuales relacionados con el audio y la imagen, como grabaciones, videos, canciones, entre otros.

En realidad, no es necesario limitar la cantidad de recursos didácticos únicamente a la lista mencionada en esta sección. Podría afirmarse que cualquier recurso puede ser útil siempre y cuando se le dé un uso adecuado y tenga un propósito didáctico claro, relacionado con los contenidos y objetivos de la clase. Lo cierto es que los recursos didácticos ofrecen muchas oportunidades para poder generar procesos de enseñanza y de aprendizaje dinámicos, motivadores, inclusivos y significativos.

Recursos didácticos contextualizados

La educación es un elemento vivo que está en constante evolución y, bajo ninguna circunstancia, debe alejarse del contexto en el que viven y aprenden las personas estudiantes. Rubio y Gómez (2021) mencionan que las concepciones tradicionales de la educación generalmente “configuran un sujeto cognoscente que tiende a acercarse al conocimiento de manera acrítica y neutral” (Rubio y Gómez, 2021. p. 5). Este tipo de enseñanza que describen los autores citando a Rubio (2021), puede tender a “desfragmentar los contenidos en partes desconectadas, absolutizadas y que se enuncia de manera taxativa” (Rubio González y Gómez, 2021. p. 5). Un modelo edu-

cativo de estas características aleja al estudiantado de los contenidos o, más bien, desconecta los contenidos de la realidad en la que vive el estudiantado. Según Rubio González y Gómez (2021), este modelo tradicional, presente en muchos contextos, no genera ningún tipo de relación o conexión entre el estudiantado y su realidad.

Sobre este mismo punto, es importante tomar en consideración la reflexión que hacen Batalloso y Moraes (2020) quienes indican que “las personas no existimos en el vacío, ni somos entes abstractos, sino seres vivos concretos que están interactuando e intercambiando permanentemente materia, información y energía con el medio ambiente natural y social”. (p.577). En efecto, los seres humanos no somos entidades aisladas y todo lo que sucede en nuestro entorno tiene su influencia, ya sea positiva o negativa.

Por su parte, Flores (2021) describe la contextualización como un proceso educativo mediante el cual se relaciona el currículo con un escenario, situación o área de aplicación específica, de modo que las competencias adquiridas resulten relevantes, significativas y útiles para el estudiantado. De esta forma, Flores (2021) enfatiza que las personas docentes deben hacer uso de materiales confiables que logren vincular la enseñanza y el contexto real del estudiantado. Precisamente, esta es la característica fundamental de los recursos didácticos contextualizados: materiales diseñados y usados en el aula con un propósito o finalidad didáctica clara, directamente relacionados al entorno en el que se desarrolla el grupo de estudiantes y que faciliten el aprendizaje de contenidos específicos.

Finalmente, la página web de JBCN International School (2024) indica que el aprendizaje contextualizado ayuda a los estudiantes a conectar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias del mundo real, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y relevante. En efecto, cuando una persona estudiante logra relacionar un contenido, un recurso didáctico o una explicación en clase con algún aspecto específico de su entorno, el nivel de comprensión de dicho contenido será considerablemente mayor que si se tratara de información abstracta sin conexión alguna con su vida o experiencias previas.

Metodología

Tipo de investigación

Este artículo se basa en una investigación de tipo mixto, ya que hace uso de datos tanto cualitativos como cuantitativos para comprender el fenómeno en estudio. Núñez (2017) indica que, básicamente, la metodología mixta de investigación se fundamenta en el uso de métodos tanto cualitativos como cuantitativos en lo que respecta a aspectos como técnicas y conceptos. Adempas, Núñez (2017) además cita a Creswell y Plano Clark (2011), quienes ofrecen una serie de características que

describen al método mixto de investigación, entre las cuales destacan, por ejemplo, el hecho de que este recolecta y mezcla datos tanto cualitativos como cuantitativos. También señalan que tiene la posibilidad de priorizar una de las formas o de encontrar un equilibrio entre ambas. Este estudio se desarrolló haciendo uso de técnicas de recolección de datos que aportaron información de tipo cualitativa como cuantitativa lo que permite un mejor análisis del fenómeno en estudio.

Ubicación geográfica del estudio

En términos de organización, los centros educativos de Costa Rica se agrupan en diferentes Direcciones Regionales, las cuales son responsables, entre otras funciones, de supervisar el buen funcionamiento de los colegios y escuelas. Para este estudio, se decidió trabajar con toda la Región Pacífico Central, la cual está compuesta por un total de nueve cantones: Puntarenas, Esparza, Montes de Oro, Garabito, Parrita, Quepos, Monteverde, San Mateo y Orotina.

Estos nueve cantones, en términos administrativos para el MEP, pertenecen a cuatro Direcciones Regionales de Educación (DRE) diferentes. La Dirección Regional de Puntarenas supervisa colegios y escuelas de los cantones de Puntarenas, Monteverde, Montes de Oro y Esparza. Por su parte, la Dirección Regional Peninsular está a cargo de centros educativos del cantón de Puntarenas, particularmente de los distritos de Lepanto, Paquera, Chira, y Cóbano, todos pertenecientes a la Península de Nicoya. La Dirección Regional de Alajuela, dentro de la región del Pacífico Central, supervisa los centros educativos ubicados en los cantones de San Mateo y Orotina. Finalmente, la Dirección Regional de Aguirre tiene a su cargo las instituciones educativas de los cantones de Garabito, Parrita y Quepos.

Durante el desarrollo de este estudio se aplicaron encuestas digitales a personas docentes de colegios ubicados en estos cantones, y además se visitaron un total de veintidós instituciones, en las cuales se aplicaron instrumentos a personas estudiantes. Las instituciones visitadas son las siguientes: el Liceo Antonio Obando Chan, Puntarenas, DRE Puntarenas; el Liceo Judas de Chomes, Puntarenas, DRE Puntarenas; el Colegio Técnico Profesional de Jicaral, Puntarenas, DRE Peninsular; el Colegio Académico de Lepanto, Puntarenas, DRE Peninsular; el Liceo Rural Río Grande de Paquera, Puntarenas, DRE Peninsular; el Colegio Técnico Profesional de Paquera, Puntarenas, DRE Peninsular; el Liceo de Santa Teresa, Puntarenas, DRE Peninsular; el Liceo de Esparza, Esparza, DRE Puntarenas; el Liceo Emiliano Odio Madrigal, Esparza, DRE Puntarenas; el Liceo Rural de Labrador, San Mateo, DRE Alajuela; el Colegio Técnico Profesional de San Mateo, San Mateo, DRE Alajuela; el Colegio Técnico Profesional Ricardo Castro Beer, Orotina, DRE Alajuela; el Colegio Nocturno de Orotina, Orotina, DRE Alajuela; el Colegio Técnico Profesional de Jacó, Garabito, DRE Aguirre; el Liceo Rural Tárcoles, Garabito, DRE Aguirre; el Colegio Técnico Profesional de Parrita, Parrita, DRE Aguirre; el Colegio Nocturno

La Julieta, Parrita, DRE Aguirre; el Colegio Técnico Profesional de Quepos, Quepos, DRE Aguirre; el Colegio Académico de Londres, Quepos, DRE Aguirre; el Liceo de Miramar, Montes de Oro, DRE Puntarenas; el Liceo Rural de Cedral, Montes de Oro, DRE Puntarenas, y el Colegio Técnico Profesional de Santa Elena, Monteverde, DRE Puntarenas.

Participantes del estudio

Este estudio consideró la participación de tres grupos de actores fundamentales en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje del inglés en la Región Pacífico Central de Costa Rica: asesores/as de inglés, docentes de inglés de secundaria y estudiantes de secundaria.

En primer lugar, se entrevistó a dos personas asesoras regionales de inglés del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica: la asesora de la Dirección Regional Peninsular y el asesor de la Dirección Regional de Puntarenas.

En segundo lugar, se aplicó un instrumento a 74 personas docentes de inglés que trabajan en colegios ubicados en la Región Pacífico Central de Costa Rica. Del total de participantes, el 58,1 % se identificó como mujer, el 40,5 % como hombre y el 1,4 % indicó no identificarse con ninguno de estos sexos. En cuanto a la experiencia profesional, el grupo reportó entre uno y hasta 29 años de enseñanza de inglés en el MEP. Respecto del nivel académico, el 68,9% cuenta con licenciatura, el 10,8% posee bachillerato universitario, el 18,9 % tiene una maestría, y el 1,4% se encuentra en el proceso de finalizar su bachillerato.

La distribución geográfica de estas personas docentes es la siguiente: el 31,1% trabaja en alguna institución perteneciente a la DRE de Puntarenas; el 34,4 % en la Dirección Regional Peninsular; el 18,9% en la Dirección Regional de Aguirre; y el 17,6 % en la Dirección Regional de Alajuela.

Por último, el estudio incluyó la participación de 1.255 estudiantes de secundaria, pertenecientes a los 22 centros educativos previamente mencionados. Se trabajó con estudiantes de octavo y décimo año del sistema educativo costarricense. De este total, 573 se identificaron como mujeres, 659 como hombres y 19 manifestaron no identificarse con ninguno de estos géneros.

Las edades del estudiantado oscilan entre los 14 y los 44 años, debido a la inclusión de estudiantes de colegios nocturnos, lo que amplía el rango etario en comparación con el sistema diurno tradicional. La mayoría de las personas participantes tiene 14 años (34,4%) o 16 años (38,2%), lo que represente el grueso de la población estudiantil encuestada.

Instrumentos utilizados

Para la realización de este estudio fue necesario utilizar tres instrumentos diferentes, con la intención de recabar la mayor cantidad de información posible para poder entender el fenómeno en estudio. Con respecto a las personas asesoras de inglés, se aplicó una entrevista semiestructurada en ambos casos. Esta incluyó preguntas orientadas a conocer su opinión respecto a la disponibilidad y eficacia de los recursos didácticos para la enseñanza del inglés en el contexto del MEP, así como las necesidades que se han identificado en esta área.

A la población docente se le aplicó un instrumento digital a través de la plataforma *Google Forms*, el cual fue distribuido a través de las asesorías de inglés de las DRE involucradas en el estudio. El instrumento consta de dos secciones: la primera recopila información personal de las personas docentes, como el grado académico, la DRE a la que pertenecen y su experiencia laboral. La segunda parte incluye quince preguntas que buscan conocer la opinión del profesorado respecto a los recursos didácticos que usan, aquellos que tienen disponibles, la frecuencia de uso, y otros aspectos relacionados.

En lo que respecta a la población estudiantil, se utilizó un instrumento breve de manera presencial, lo que implicó visitar 22 centros educativos en toda la Región Pacífico Central. Este proceso supuso un importante trabajo logístico y de campo, que se llevó a cabo durante aproximadamente tres meses, de septiembre a diciembre del 2024. El instrumento está dividido en dos partes: la primera es de información personal y la segunda consta de siete preguntas, tanto abiertas como cerradas, orientadas a conocer la percepción acerca de los recursos didácticos que usa el personal docente en las clases de inglés, así como sus intereses y necesidades en esta área.

Análisis de los datos

A continuación, se presenta un análisis detallado de la información recolectada a través de los tres instrumentos utilizados en el estudio.

Personas asesoras de Inglés de las DRE Peninsular y de Puntarenas

Se realizaron entrevistas a dos personas asesoras de inglés. Una de ellas cuenta con 15 años de experiencia laboral en el MEP, y la otra, con 10 años. En cuanto a su experiencia específica como asesorías de inglés, una posee tres años de servicio en esta función, mientras que la otra persona asesora inició sus funciones en marzo del 2025. Ambas, gracias a su trayectoria en el aula, tienen un conocimiento profundo del sistema educativo costarricense.

Ante la consulta sobre los recursos didácticos disponibles para el personal docente de inglés de secundaria, ambas coinciden en que existe una carencia de recursos

adecuados. La asesora de la DRE Peninsular indica que, si bien las personas docentes buscan activamente materiales para poder enriquecer sus clases, a menudo se enfrentan a la falta de recursos apropiados para abordar ciertos temas que forman parte del plan de estudios oficial del MEP del nivel secundario. Por su parte, el asesor de la DRE de Puntarenas menciona la existencia de unas guías para docentes; sin embargo, en muchos casos, los recursos disponibles en ellas no se ajustan al nivel real del estudiantado, lo cual limita su efectividad. Agregó además que la limitación en los recursos didácticos disponibles constituye una queja constante por parte del profesorado.

Respecto al uso e importancia de recursos didácticos contextualizados, ambas personas asesoras coinciden en que es fundamental que el estudiantado se sienta identificado y pueda conectar con los recursos didácticos que se usan en el aula de inglés. La asesora de la DRE Peninsular menciona que es importante que los materiales se vinculen con la realidad y el contexto cercano de las personas estudiantes, siempre que el tema lo permita. El asesor de la DRE de Puntarenas coincide y amplía esta idea, indicando que en muchas ocasiones el personal docente se enfoca excesivamente en lo académico, dejando de lado el componente afectivo del proceso educativo. Destacó que el uso de materiales que hagan alusión al contexto de las personas estudiantes puede facilitar la comprensión de los contenidos y, en consecuencia, mejorar el aprendizaje.

Al referirse a recursos didácticos de carácter más comercial, como ciertos libros de texto disponibles en el mercado, ambos coinciden que estos tienden a ser genéricos y poco adaptados a la realidad costarricense, y mucho menos al contexto inmediato de cada región. En cuanto a la *Caja de Herramientas* que el MEP ha puesto a disposición de sus docentes, mencionaron que este sitio web aún se encuentra en desarrollo, lo que implica que muchos de sus contenidos no están disponibles. Además, manifestaron que el material accesible en esta y otras plataformas del MEP carece de contextualización, tanto en términos de la realidad del estudiantado como del nivel de inglés que este posee.

Con base en estas entrevistas, es posible decir que existe una necesidad urgente de recursos didácticos apropiados y contextualizados para la enseñanza del inglés en la Región Pacífico Central del país. Estos recursos deben estar alineados con el nivel de las personas estudiantes y resultar atractivos para ellos y ellas, de modo que puedan contribuir efectivamente al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

Personas docentes de inglés

El instrumento aplicado a las personas docentes arrojó una serie de resultados relevantes para los fines del estudio. La información se analiza a continuación por temas, de acuerdo con los puntos que se consideraron en el instrumento.

Recursos didácticos más utilizados

De acuerdo con las personas docentes que participaron en el estudio, los recursos que son más utilizados en el aula son, en su mayoría audios cortos (98,6%), seguidos por lecturas cortas (93,2%) y videos cortos (90,5%). Con una frecuencia algo menor, aunque todavía significativa, se destaca el uso de prácticas gramaticales (78,8%), presentaciones de *PowerPoint* (67,6%) y libros de texto (35,1%). Con menos frecuencia se mencionan recursos como juegos en línea, materiales auténticos, uso de plataformas interactivas tales como *Canva* o *Kahoot*, entre otros.

Estos resultados sugieren que las personas docentes tienden a preferir el uso de recursos didácticos más tradicionales, los cuales permiten estimular el aprendizaje del idioma en sus cuatro habilidades: lectura, escritura, comprensión auditiva y habla. Tal como lo señalan Villacreses Veliz et al (2016), los recursos didácticos pueden definirse como cualquier medio que la persona docente considere prudente utilizar en el aula para facilitar los contenidos a sus estudiantes. Sin embargo, también aclaran que dichos recursos no tienen valor por sí mismos, ya que su eficacia depende del uso pedagógico que se les dé. Es decir, un recurso puede estar muy bien diseñado, pero si no se implementa adecuadamente, no va a generar un aprendizaje significativo.

El hecho de que un recurso didáctico sea considerado *tradicional*, como los audios, videos, lecturas, libros de texto y prácticas gramaticales en el aula de inglés, no implica que sean menos efectivos. Por el contrario, su vigencia a lo largo del tiempo puede interpretarse como evidencia de su utilidad. En esta línea, al consultar a las personas docentes sobre los recursos que consideran de mayor utilidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes, las respuestas coincidieron ampliamente con los datos anteriores: el 93,2% menciona que los más útiles son los audios cortos, el 85,1 % indica que los videos cortos son de gran utilidad, el 78,4 % menciona a las lecturas cortas. Además, el 59,5 % indica que las prácticas gramaticales son útiles, el 55,4 % considera que las presentaciones de *PowerPoint* contribuyen al aprendizaje y el 27 % de las personas participantes ubica a los libros de texto como recursos de gran utilidad. Con mucho menor frecuencia, el 1,4 %, mencionó el uso de la pizarra, las aplicaciones en línea, y otras alternativas *no tradicionales* como recursos efectivos.

A la luz de estos resultados, se podría pensar que el uso de recursos tradicionales parece resultar más efectivo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje del inglés en este contexto particular. Asimismo, es posible que la menor frecuencia en el uso de recursos menos tradicionales se relacione con limitaciones en las condiciones de infraestructura, acceso a equipo o disponibilidad de programas tecnológicos en algunas instituciones educativas.

Recursos didácticos ofrecidos por el MEP a las personas docentes

Para que una persona docente pueda ofrecer un espacio de aprendizaje significati-

vo para el estudiantado, es fundamental que cuente con apoyo en diversos aspectos. Entre ellos se incluyen: un espacio apropiado para enseñar los contenidos, recursos tecnológicos actualizados, conexión estable a internet e, idealmente, disponer de recursos didácticos actualizados.

Al consultar a las personas docentes si el MEP les ofrece recursos didácticos para ser utilizados en sus clases, el 58,1 % respondió que no, el 28,4 % indicó que sí y el 13,5 % manifestó no saber si cuentan con esta posibilidad. Quienes respondieron afirmativamente señalaron que el MEP les ofrece acceso a audios, videos y guías para docentes. Además, se les sugieren estrategias de mediación pedagógica en las guías, se les brindan enlaces con recursos didácticos organizados por unidad, y también mencionaron la existencia de la *Caja de Herramientas*. Esta última, según lo establece el MEP, es un aplicativo web digital diseñado para ofrecer diversos apoyos a las personas docentes, con la finalidad de enriquecer su labor educativa y optimizar el tiempo destinado a la planificación de clases y actividades.

En este punto, es importante mencionar lo expresado por el asesor regional de inglés de la DRE de Puntarenas durante la entrevista. Él indicó que, efectivamente, existen recursos tales como la *Caja de Herramientas*, diseñada para apoyar al personal docente en su labor pedagógica. No obstante, también señaló que, al momento de la entrevista, abril 2025, dicha plataforma se encontraba en mantenimiento, lo que limitaba su disponibilidad. Además, mencionó que, en algunos casos, los recursos accesibles en esta herramienta no siempre corresponden al contexto real del estudiantado ni a su nivel de dominio de inglés, lo cual dificulta su implementación efectiva en el aula. A partir de esta observación, resulta evidente la necesidad de socializar con el personal docente los recursos y plataformas que el MEP pone a su disposición. Tal como reflejan los datos recolectados, una proporción significativa de docentes desconoce la existencia o la disponibilidad de estos apoyos, lo que limita su uso y, en consecuencia, la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Disponibilidad de recursos didácticos en el mercado

Actualmente, en el mercado costarricense se pueden encontrar al menos dos series de libros de texto diseñadas específicamente para la enseñanza de inglés en el tercer ciclo y la educación diversificada, basadas en los contenidos establecidos por el MEP. Estas series son: *What 's up*, de la editorial Richmond, y *Speed-up*, de la editorial Eduvisión. En ambos casos, se trata de una serie de libros elaborados a partir de los contenidos y la metodología definidos en el plan de estudios de secundaria del MEP, vigente desde el año 2017.

Al hacer una revisión de estos materiales, es posible confirmar que, en efecto, ambos libros siguen los contenidos y lineamientos establecidos por los programas oficiales del MEP. Sin embargo, desde una perspectiva crítica, estos libros de texto pueden considerarse genéricos y poco contextualizados a la realidad costarricense.

Además, presentan inconsistencias en su línea gráfica, lo que afecta su atractivo visual y puede influir en la experiencia de uso tanto para docentes como para estudiantes.

Es importante destacar que estos libros de texto no son materiales oficiales del MEP, sino recursos complementarios. Si bien ofrecen apoyo útil para la enseñanza, al incluir lecturas, audios y prácticas gramaticales relacionadas a los contenidos del programa, su uso no es obligatorio. Constituyen, más bien, una herramienta adicional que puede facilitar el abordaje de los contenidos curriculares en el aula.

Ahora bien, al consultarle a las personas docentes si conocen estas series de libros y, en caso afirmativo, cuál era su opinión acerca de ellos, el 78,4% respondió afirmativamente, mientras que el 21,6 % señaló no tener conocimiento de los mismos. En cuanto al uso en el aula, el 54,4% de las personas docentes afirmó haber hecho uso de estos libros en sus clases, mientras que el 44,6% señaló no haberlos usado en ningún momento.

Entre quienes conocen el material y lo han utilizado con su estudiantado, se recogieron opiniones diversas. Por un lado, algunas personas consideran que los libros son muy buenos, útiles y completos, describiéndolos como un recurso valioso y alineado con los contenidos del programa oficial del MEP. Por otro lado, también se expresaron opiniones críticas: algunas personas docentes consideran que estos libros deben ser actualizados y que su estructura interna podría estar mejor organizada para facilitar su uso en el aula.

Las personas docentes que afirmaron haber utilizado estas series de libros señalaron que, en la mayoría de los casos, hicieron uso de extractos específicos, como algunas prácticas o ejercicios puntuales, y no del conjunto completo de contenidos o materiales que los libros ofrecen. En ese sentido, estos materiales se emplean principalmente como recursos complementarios, junto con otros insumos didácticos que se encuentran en línea.

En términos generales, los comentarios emitidos por las personas docentes que han usado el material son en su mayoría positivos, destacando su utilidad y alineación con los contenidos del programa. No obstante, también es necesario atender a las observaciones críticas, particularmente en lo relativo a la actualización de los contenidos y a la organización interna de estos, aspectos que podrían mejorarse para optimizar su funcionalidad en el contexto educativo costarricense.

Origen de los recursos didácticos utilizados en las clases de inglés

Al consultar a las personas participantes sobre las fuentes de donde obtienen los recursos didácticos que utilizan en sus clases (audios, videos, lecturas, entre otros), el 95,9% indica que los obtiene de internet. Asimismo, el 60,8 % menciona que elabora sus propios recursos, mientras que el 58,1% manifestó utilizar materiales provenientes de libros de texto. Finalmente, el 37,8% indica que adquiere recursos de otras personas colegas.

Es importante aclarar que el instrumento permitía seleccionar más de una opción, dado que el objetivo era identificar los diferentes medios que emplea el personal docente de inglés para obtener recursos didácticos, y no limitar la respuesta a una única fuente. A partir de los resultados, se evidencia el papel preponderante que tiene el internet como principal fuente de recursos didácticos en la enseñanza del inglés en la Región Pacífico Central de Costa Rica.

Contextualización de los recursos didácticos usados en la clase de inglés

Un aspecto clave de este estudio es determinar si los recursos didácticos utilizados en las clases de inglés están contextualizados a la realidad inmediata del estudiantado. Ante esto, las respuestas de personas docentes muestran una gran diversidad de percepciones. La mayoría, el 47,3%, indicó que los recursos didácticos que utilizan *a veces* responden al contexto local del estudiantado. Un 24,3% manifestó que *casi siempre* sus materiales están contextualizados, mientras que el 20,3% señaló que *muy pocas veces* los recursos se relacionan con la realidad de la región. Solo el 6,8 % afirmó que sus materiales *siempre* están contextualizados, y un 1,4% contestó que *nunca* lo están.

Estos resultados evidencian que, si bien existe cierta intención por parte del personal docente de incorporar materiales que reflejen la realidad del estudiantado, aún persiste una brecha en la contextualización sistemática de los recursos didácticos, lo cual puede tener implicaciones importantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje del idioma.

Al consultar si los recursos utilizados en las clases responden a la realidad de otros países o culturas ajenas a la Región del Pacífico Central, el 45,9% indica que esto ocurre *a veces*, mientras que el 43,2% señala que *casi siempre* los materiales presentan realidades foráneas. Un 6,8 % señaló que *siempre* utiliza recursos que reflejan contextos ajenos a la región, y solo un 4,1 % afirmó que esa situación se presenta *pocas veces*. Estos resultados sugieren que una parte significativa de los recursos didácticos empleados en el aula, en su mayoría tomados de internet, no está contextualizada a la realidad de la región. Más bien, tienden a reflejar entornos culturales distintos, lo cual podría limitar la identificación del estudiantado con los contenidos.

Se consultó también a las personas docentes si consideran importante la contextualización de los recursos didácticos utilizados en las clases de inglés. El 82,4 % respondió afirmativamente, mientras que el 17.6% manifestó que no lo considera relevante. Entre quienes valoran esta práctica, se destacan argumentos como la necesidad de que los recursos respondan a la realidad inmediata del estudiantado, ya que esto promueve un mayor interés, un sentido de pertenencia y un arraigo hacia la cultura, la región y las comunidades locales. A su vez, se enfatiza la importancia de que el estudiantado pueda verse reflejado en los contenidos, lo cual favorece una

conexión más significativa con lo que aprenden, incrementa la motivación y fomenta un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, entre quienes no consideran fundamental la contextualización de los recursos didácticos, se encuentran opiniones que priorizan el aprendizaje del idioma en sí mismo. Desde esta perspectiva, contenidos como geografía o cultural local pueden ser abordados en otras asignaturas, como estudios sociales. Otras personas argumentan que es necesario que el estudiantado se familiarice con la realidad de los países angloparlantes, ya que la finalidad principal del aprendizaje del inglés es lograr la comunicación efectiva con personas de esas culturas.

Cabe destacar que, al abordar esta temática desde una segunda formulación en el instrumento, el 85,1% de las personas docentes participantes del estudio afirmó que para ellos y ellas sí es importante contar con recursos didácticos contextualizados a la realidad del país y la región. El 14,9% de estas personas, por el contrario, piensa que la contextualización de los recursos no es relevante para su práctica docente.

Por otra parte, es importante conocer el criterio de las personas docentes en relación con la utilidad que asignan a los recursos didácticos contextualizados a la realidad de la región donde vive el estudiantado. Al respecto, el 62,2% considera que serían muy útiles, el 32,4 % opina que serían útiles y solo un 5,4 % los consideraría poco útiles. Estos resultados refuerzan la percepción ampliamente positiva que el profesorado tiene sobre la contextualización de los recursos didácticos. Se evidencia un reconocimiento generalizado de la importancia de adaptar los materiales a la realidad del entorno del estudiantado, no obstante, también se percibe que esta práctica aún no se implementa de manera sistemática en las clases de inglés, principalmente debido a la escasez de recursos diseñados con este enfoque.

El hecho de que las personas docentes de inglés no utilicen con frecuencia recursos didácticos contextualizados no responde a una falta de interés o valorización de su importancia, sino a la limitada disponibilidad de este tipo de materiales. Según los datos obtenidos, el 97,3 % de las personas docentes participantes del estudio indica que, si tuvieran acceso a recursos contextualizados a la realidad regional, sí los incorporaría en sus clases. La razón principal que fundamenta esta disposición, según señalan las propias personas docentes, es que dichos recursos permitirían conectar a las personas estudiantes con su entorno inmediato, facilitando el uso de la lengua meta, el inglés, dentro de un contexto significativo. Esta cercanía con la realidad del estudiantado haría que el aprendizaje fuera más relevante, comprensible y duradero, al no percibirse como un conocimiento ajeno o desconectado de su vida cotidiana. Una de las docentes participantes respalda esta idea al señalar:

Sí utilizaría esos recursos didácticos en mis clases de inglés. Los videos, audios, lecturas y otros materiales contextualizados a la realidad costarricense y de la región del Pacífico Central serían altamente necesarios y útiles, ya

que ayudarían a los estudiantes a relacionar el idioma inglés con su entorno y cultura. Dichas herramientas les van a brindar a los estudiantes una manera eficaz de comprender los temas del programa de inglés del MEP y la motivación e interés de igual manera.

Este testimonio refleja de forma clara la percepción compartida por la mayoría de las personas docentes: los recursos didácticos contextualizados no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que también aumentan el interés y la motivación del estudiantado, fortaleciendo el vínculo entre el idioma inglés y su contexto social, cultural y geográfico.

Personas estudiantes

Sobre los recursos didácticos utilizados en la clase de inglés

El instrumento aplicado a la población estudiantil de 22 colegios de la Región Pacífico Central arrojó datos relevantes que son valiosos para la comprensión del tema abordado en este estudio. En primera instancia, se consultó al estudiantado acerca de los tipos de recursos didácticos que sus docentes de inglés utilizan en clase. Al igual que en el instrumento aplicado al personal docente, el grupo de estudiantes podía escoger más de una opción. El 67,8 % menciona el uso de las lecturas o textos cortos, el 57,3 % señala la utilización de videos cortos, el 49,3% identifica el uso de audios cortos, y el 45,3% reconoce la implementación de prácticas gramaticales. Asimismo, el 20 % indica que se utilizan presentaciones de *PowerPoint*. En proporciones significativamente menores, se mencionan otros recursos como juegos (0,4%), aplicaciones en línea (0,2%), y prácticas digitales (1,8%).

Con respecto a los recursos didácticos utilizados por las personas docentes, el estudiantado identifica como más beneficiosas para su aprendizaje las lecturas cortas (67,8%), seguidas por los videos cortos (57,3%), los audios cortos (49,3%), las prácticas gramaticales (45,3%), y las presentaciones de *PowerPoint* (20 %). En una proporción considerablemente menor se mencionan otros recursos como juegos (0,2%), actividades en línea (0,1%) y prácticas digitales (0,1%), entre otros.

Nivel de satisfacción del estudiantado con respecto a los recursos didácticos utilizados en clase

El 84,8 % del estudiantado indica que los recursos utilizados por sus docentes les resultan atractivos y motivantes, mientras que el 15,2% manifiesta lo contrario. Este resultado es relevante, ya que pone en relieve el esfuerzo que realizan las personas docentes por seleccionar o elaborar recursos didácticos que resulten útiles a sus estudiantes al momento de aprender. El estudiantado que se muestra satisfecho con los recursos empleados destaca que estos son entretenidos, interesantes y atractivos. Por el contrario, quienes expresan una opinión negativa señalan que, en

algunos casos, los materiales resultan difíciles de entender o aburridos.

Contextualización de los recursos didácticos usados en la clase de inglés

Uno de los aspectos relevantes en este estudio es la vinculación de los recursos didácticos utilizados en las clases de inglés con el contexto de la Región Pacífico Central y con el país en general. Por esta razón, se consultó al estudiantado si los recursos usados en sus clases de inglés reflejan su entorno inmediato. El 59% considera que los recursos en algunas ocasiones representan aspectos de Costa Rica o de la Región Pacífico Central; el 24,6 % indica que siempre reflejan aspectos del país o de la región, mientras que el 16,3% afirma que no reflejan lo hacen. Este hallazgo resulta interesante, ya que guarda coherencia con las respuestas brindadas por la población docente, la cual también coincide en señalar que los recursos didácticos utilizados a veces están conectados con el contexto inmediato de la población estudiantil.

Finalmente, también se le consultó al estudiantado si el uso de recursos didácticos que incluyera aspectos relacionados con el país o con la región en la que viven les motivaría más a aprender el idioma. El 81,6% respondió de manera afirmativa, mientras que únicamente el 18,4% indicó lo contrario. Entre quienes consideraron que estos recursos aumentaría su motivación, se mencionó que aprender el idioma a través de elementos propios de su entorno facilitaría la identificación con los contenidos, permitiéndoles una mejor conexión con los temas abordados. Por otro lado, quienes manifestaron que este tipo de contextualización no incrementaría su motivación argumentaron que, al tratarse del aprendizaje del idioma inglés, no consideran necesario que esté vinculado con el contexto nacional o regional.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten afirmar que los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los colegios de la Región Pacífico Central de Costa Rica. Tanto la evidencia teórica como los datos recopilados mediante la aplicación de los instrumentos demuestran que estos recursos no solo son herramientas de apoyo, sino elementos medulares para facilitar, enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Su función no se limita a la transmisión de contenidos, sino que incluye también el estímulo sensorial, la motivación intrínseca del estudiantado y el fortalecimiento del vínculo entre el conocimiento académico y la realidad sociocultural del estudiantado.

Uno de los aspectos más destacados de este estudio es la alta valoración que tanto el personal docente como el estudiantado otorgan a los recursos didácticos tradicionales, como audios, videos, lecturas cortas y prácticas gramaticales. Estos materiales continúan siendo ampliamente utilizados en las aulas, principalmente

por su eficacia y familiaridad. Sin embargo, esta preferencia también responde en parte a limitaciones estructurales presentes en muchos centros educativos, como la falta de tecnología adecuada, la conectividad limitada y la escasez de materiales alternativos oficialmente proporcionados por el sistema educativo.

En este sentido, se evidenció una problemática recurrente: la escasa disponibilidad de recursos didácticos contextualizados. La gran mayoría del material utilizado proviene de internet, de libros de texto comerciales o es creado en cierta medida por las personas docentes. Gran parte de estos recursos no reflejan la realidad inmediata del estudiantado, lo que genera un desfase entre los contenidos y el contexto del estudiantado. Esta desconexión dificulta la construcción de aprendizajes significativos y limita la capacidad del grupo de estudiantes para vincular el idioma con su vida cotidiana. Las cifras revelan que, aunque el 97,3 % de las personas docentes manifiesta que utilizarían recursos contextualizados si estuvieran disponibles, la necesidad de que el profesorado cree gran parte de estos materiales incrementan su carga laboral y compromete la sostenibilidad de la práctica educativa.

A nivel institucional, en el MEP existen plataformas y guías diseñadas para brindar apoyo a las personas docentes, como la *Caja de Herramientas*. Sin embargo, el uso efectivo de estos recursos se ve limitado por factores como la falta de actualización, el escaso conocimiento sobre su existencia y el bajo grado de contextualización. Esta situación señala una brecha entre las políticas educativas nacionales y las condiciones reales que enfrentan tanto docentes como estudiantes en el territorio.

Otro aspecto clave revelado por el estudio es la importancia que el estudiantado otorga a la posibilidad de trabajar con materiales que reflejen su entorno inmediato. Más del 80 % del estudiantado indica que sentirían más motivación para aprender inglés si los recursos utilizados en clase hicieran referencia a aspectos de su región o de la cultura costarricense. Este dato subraya la necesidad de una propuesta pedagógica que no solo promueva el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también fomente la identidad, el arraigo y la apropiación cultural, ya que es fundamental lograr una conexión entre ambos aspectos, considerando que el aprendizaje nunca debería estar desligado de la realidad y el contexto cercano y actual de las personas estudiantes.

Además, el estudio destaca que los recursos didácticos, cuando están correctamente diseñados y alineados con los objetivos curriculares, pueden constituir una vía eficaz para potenciar las cuatro habilidades del idioma, lectura, escritura, escucha y habla, y mejorar los niveles de competencia comunicativa en inglés. Esta afirmación cobra aún más relevancia si se considera que uno de los motivos detrás de la reforma curricular de 2017 fue precisamente la insuficiencia de los programas anteriores para lograr que el estudiantado alcanzara los niveles esperados de dominio lingüístico, a pesar de haber cursado más de una década de clases de inglés.

En definitiva, este estudio demuestra que la calidad y pertinencia de los recursos didácticos utilizados en el aula de inglés inciden directamente en la motivación, el rendimiento y la significación del aprendizaje. Asimismo, pone en evidencia una necesidad urgente: fortalecer el diseño, la producción y la distribución de recursos didácticos que no solo respondan a los objetivos pedagógicos del programa nacional, sino que también estén profundamente vinculados con los contextos culturales, sociales y lingüísticos de las distintas regiones del país, particularmente en zonas como la Región Pacífico Central, donde las condiciones materiales y sociales presentan retos particulares para el proceso educativo.

En consecuencia, se concluye que la mejora en la calidad del aprendizaje del inglés en esta región no depende exclusivamente de los esfuerzos individuales del personal docente, sino que requiere de una acción articulada entre el MEP, las Direcciones Regionales, las universidades formadoras de docentes y otros actores educativos para garantizar la disponibilidad, contextualización y actualización constante de los recursos didácticos. Solo a través de un enfoque integral e inclusivo será posible generar una enseñanza del inglés realmente significativa, equitativa y transformadora para el estudiantado de la Región Pacífico Central de Costa Rica.

Notas

¹ Máster en Ciencias de la Educación con Énfasis en la Enseñanza del Inglés. Docente, extensionista e investigador en la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. ORCID ID: E-mail: JOHATHAN.SALAS@ucr.ac.cr

Referencias bibliográficas

- Batalloso, J; Moraes, M. (2020). Contextualización Educativa: diálogo, epistemología y complejidad. *Debates em Educação, [S. l.]*, v. 12 (28), 576–595. DOI: 10.28998/2175-6600.2020v12n28p576-595.
- Beltrán Lamorú, M. y Domínguez Blanco, I. (2023). El recurso educativo audiovisual como estrategia de aprendizaje en la formación pedagógica inicial. *Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 5 (41), 1-13. DOI: <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i41.77>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 1689–1699. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Cáceres Ochoa, L., Malavé Tomalá, I., Méndez Tomalá, H. & Pendolema Jaramillo, D. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito-castreo lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay.4 (5), 505-514. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333>

Chancusig, J; Flores, G; Venegas, G; Cadena, J; Guaypatin, O; Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Revista Boletín redipe*, 6 (4). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229>

Castro, M. (2017). *Los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, de la unidad educativa julio c larrea, del cantón quero, provincia Tungurahua*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f09dc184-190a-468a-bc5c-6d0deef92230/content>

Carranza, P & Badilla, I. (2022). Literature and Didactic Resources and Materials for Promoting English: Case Study Developed in 2018. *Revista Espiga*, 21 (44). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467871747011>

Creswell, J & Plano Clark, V. (2011) *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. California: Sage, 2da edición.

Flores, G. (2021). The use of contextualized instructional materials (CIMs) in teaching Social Studies among primary grade learners. *International Journal of Science and Research*, 10(9), 1396–1400. doi.org/10.21275/SR21923150208

Guamán-Gómez, V. J., Chapa-Argudo, C. E., & Marín-Reyes, I. P. (2021). Importancia de los medios audiovisuales para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 1(2), 48-56.

JBCN International School. (2024). *Understanding the Importance of Contextual Learning for Students*. [https://www.jbcnschool.edu.in/blog/importance-of-contextual-learning/ClickLearn - Digital Adoption Platform+2](https://www.jbcnschool.edu.in/blog/importance-of-contextual-learning/ClickLearn-DigitalAdoptionPlatform+2)

Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés. Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School* [Tesis de maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>

Marcos, M., & Moreno M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>

Mataillo Vivar, N. V., & Ramón Salcedo, I. F. (2023). La importancia de los recursos didácticos manipulativos en el razonamiento lógico – Matemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10317–10337. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6121

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de estudio de inglés: Tercer Ciclo y Educación Diversificada*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/ingles3ciclo_diversificada.pdf

Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(3), 4078-4105. doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105

Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo.

Cadernos de Pesquisa, 47 (164), 632-649. <http://dx.doi.org/10.1590/198053143763>

Olivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la i.e “unión latinoamericana” n°1235*. [Tesis de licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/31547549-bf88-48de-8c4a-dd69319ded20>

Ortiz, M, Ramos, J. (2020). *Podcast: Recurso didáctico en el desarrollo de la destreza auditiva del idioma inglés*. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24 (106), 63-70. <https://doi.org/10.47460/uct.v24i106.397>

Palacios, J, Bravo, S. (2022). *Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021*. *Pol. Con. (Edición núm. 70) 7 (5)*, pp. 40-52. DOI: 10.23857/pc.v7i5.3943

Pasquale, R. (2019). *Les matériels didactiques contextualisés : quels rôles et quels défis pour l’enseignant ?*. *Revue De La SAPFESU*, (42), 99–109. <https://plarci.org/index.php/revue/article/view/699>

Real Torres, C. (2019). *Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI*. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>

Rubio González, J. y Gómez, F. T. (2021). *Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-22. Doi.10.15517/aie.v21i3.4624

Tolentino Quiñones, H. (2021). *Uso del material auténtico en las aulas virtuales para el aprendizaje de un idioma extranjero*. *Revista Educación*, 45 (1). 2215-2644. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42297>

Urbano, M, Rodríguez, P. (2018). *La importancia del diseño y la utilización de materiales didácticos para el aprendizaje del inglés en escuelas públicas de bajos recursos*. *Revista Huellas*, 5(2), 40–46. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4096>

Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.

Villacreses Veliz, E. G., Lucio Pillasagua, A. del J., & Romero Yela, C. H. (2016). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato*. *Revista Sinapsis*, 2(9), 1–21. <https://www.itsup.edu.ec/myjournal>

Williams Zambrano, M. S., Loor Fernández, M. N., Carrera Moreno, G. W., Véliz Robles, F. M., & Congo Maldonado, R. (2018). *Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés*. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 9(1), 37–54. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/729>