

Hacer escuela en contextos de vulnerabilidad psicosocial. Un estudio interpretativo sobre la construcción de prácticas pedagógicas situadas a partir de los relatos docentes de la Escuela de Educación Secundaria N° 12 de la ciudad de Mar del Plata

Abigail Bachmann¹

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Director: Lic. Juan José Lakonich (UNMDP)

Co-director: Dr. Jonathan Ezequiel Aguirre (UNMDP/CONICET)

Jurado evaluador: Dr. Jonathan Ezequiel Aguirre; Dr. Luis Moya; María Marta Ulzurrun.

Fecha de defensa: 5 de febrero de 2024

Resumen

La siguiente investigación, la cual se ha desarrollado como tesis de grado, aborda las prácticas pedagógicas de la educación secundaria en contextos de pobreza y vulnerabilidad psicosocial, particularmente en la Escuela de Educación Secundaria N°12 ubicada en el Barrio Autódromo de nuestra ciudad, centrándose en la figura docente para intentar reconocer cómo llevan adelante sus prácticas vinculadas a la compleja dinámica territorial en la que conviven a diario en dicho espacio educativo. En este sentido, la intención es profundizar el análisis sobre los modos en los que las y los docentes construyen sus prácticas, con la intención de promover nuevas oportunidades socioeducativas para las y los estudiantes. Por lo tanto, la investigación se ha desarrollado mediante un abordaje situado tomando como temática principal la educación en contextos de pobreza y vulnerabilidad psicosocial en la Escuela Secundaria N°12. Además, dicha investigación añade un componente que enriquece al campo educativo, debido a que se incorpora como estrategia el método de investigación (auto)biográfico y (auto)etnográfico de quien investiga, añadiendo así su voz como sujeto de su propia historia biográfica. Se coloca especial énfasis

en el análisis cultural y la interpretación que da a conocer quien investiga, acerca de los pensamientos y experiencias, a partir del trabajo de campo en relación con los demás sujetos y con el espacio estudiado; siendo éste, su propia escuela, de la cual egresó como estudiante del nivel secundario (20 años atrás).

Palabras clave: educación; vulnerabilidad psicosocial; narrativas docentes; prácticas pedagógicas

Acercamiento a la investigación

Al abordar esta reseña nos volvemos a encontrar con las historias, las raíces personales y con las prácticas de enseñanza que marcaron el paso por el nivel secundario de quién realiza esta investigación. En este sentido, la misma se ha podido concretar como tesis de grado y nos ha permitido tener un nuevo acercamiento al campo educativo, sobre todo cuando hablamos de contextos de pobreza y vulnerabilidad psicosocial, dado que allí es donde se profundiza el mayor interés a la hora de elegir el campo a investigar.

Dicha investigación, la cual se titula “Hacer escuela en contextos de vulnerabilidad psicosocial. Un estudio interpretativo sobre la construcción de prácticas pedagógicas situadas a partir de los relatos docentes de la Escuela de Educación Secundaria N° 12 de la ciudad de Mar del Plata” se realizó a lo largo de un año, concretamente desde el mes de octubre del año 2022 hasta octubre de 2023. Posteriormente, la defensa se concretó el día 5 de marzo de 2024. La sistematización del trabajo presentado se desarrolló en distintos capítulos, donde se establecen los principales temas y categorías a desarrollar. Entre ellos, desde el marco teórico conceptual, hacemos referencia a la situación de pobreza y vulnerabilidad psicosocial que se presenta en los sujetos desde los primeros años en la infancia; la dimensión afectiva; las desigualdades sociales y educativas en aquel territorio y cómo influyen tales complejidades en el desarrollo de las prácticas de enseñanza de las y los docentes de la EES N°12.

En este marco, en el primer capítulo se realiza una revisión acerca del campo educativo, de manera general, desde una mirada sociohistórica, a partir del cambio de siglo. En el segundo capítulo, se profundizan las cuestiones teóricas-conceptuales, las cuales permiten pensar la temática de la investigación, y posteriormente se ponen en tensión en cuanto a la educación en contextos de pobreza y vulnerabilidad psicosocial. Una de las importantes tensiones refiere a poder pensar a la escuela como institución educativa que necesita habilitarse como un espacio donde las y los estudiantes puedan sentirse incluidos y escuchados (Lakonich, 2021) con todo lo que ello implica, teniendo en cuenta que tales atributos refieren a una escuela democrática. Bajo ese escenario se disrumpe la idea que conlleva solo a asociar lo marginal a lo periférico, dado que allí es donde mayormente se pone la mirada, al relacionar las carencias y los rasgos negativos de los sectores populares. Por lo mismo, dicho capítulo se encuentra subdividido, prestando especial atención a las categorías vinculadas con las desigualdades sociales y educativas que se presentan en la educación secundaria.

En el tercer capítulo se abordan con detalle las decisiones metodológicas y el posicionamiento ético-onto-epistémico adoptado para desarrollar la investigación.

En el cuarto capítulo (también subdividido) se abordan los aspectos que surgieron desde las observaciones e interpretaciones propias del trabajo de campo,

especialmente sobre las narrativas docentes. Dicho capítulo, lleva por nombre “Escuchando(nos): ¿Qué desea decir(nos) la escuela?” por lo que aquellas voces y conversaciones que logramos entretrejer en cada entrevista, nos han permitido pensar y producir conocimientos significativos y genuinos (Alves y Nuñez Caldas, 2018). En este sentido, tales relatos fueron cobrando nuevos sentidos al entrelazarlos con la propia subjetividad y análisis interpretativo de quien investiga, gracias a la elaboración de las experiencias que fueron expresadas por las voces de la comunidad educativa.

En el quinto capítulo se dan a conocer los resultados y aprendizajes que invitan a pensar la cristalización de la investigación, los cuales se encuentran vinculados a los objetivos y al marco teórico recorrido a lo largo del trabajo expuesto. De este modo, las narrativas docentes invitan a comprender las experiencias desde una dimensión subjetiva, individual pero también colectiva (Mosegui, 2020; Crego, 2018) por lo que tales experiencias, devenidas en prácticas de enseñanza, se afianzan mediante los vínculos pedagógicos, las vivencias afectivas y el compromiso que sostienen y construyen las y los docentes de la EES N°12 como parte de su cotidianeidad escolar. Asimismo, la observación participante como técnica instrumental implementada (Guber, 2001; Denzin y Lincoln, 2011) nos permitió reconocer cuáles son los modos en los que las y los docentes re-convierten las problemáticas territoriales en desafíos pedagógicos, para luego promover nuevas posibilidades socioeducativas en las y los estudiantes, aspecto que responde a uno de los objetivos propuestos en esta investigación. Como parte de estos resultados, podemos afirmar que las prácticas de enseñanza al entrelazarse con la dinámica social-comunitaria (territorial) convoca a las y los docentes a promover diferentes acciones (Silva, 2017) principalmente en lo que respecta a la lucha colectiva por las desigualdades e injusticias socioeducativas (Langer, 2022), la exclusión (García *et al.*, 2023), las violencias y las diversas problemáticas del contexto socioeducativo en el que se encuentra la institución.

Por último, en el sexto capítulo se retoman los objetivos de la investigación para poder dar cuenta del alcance de los mismos. Aquí también se presentan apartados sobre las conclusiones y reflexiones en torno al contexto de la investigación, junto a las nuevas inquietudes e intereses anclados a las posibles investigaciones -futuras- que nacieron mediante el desarrollo de esta tesis. Dicho capítulo cierra con un pequeño apartado referido a la experiencia (auto)biográfica y (auto)etnográfica de quien investiga, señalando las propias implicancias y afectaciones vividas y sentidas durante la realización de dicho trabajo.

Preguntas y objetivos de investigación

Como se ha expuesto anteriormente, dicha investigación se centra en la figura docente para reconocer cómo llevan adelante sus prácticas, por lo que la pregunta inicial se abordó de la siguiente manera:

- ¿Cuáles son los modos en los que las y los docentes construyen sus prácticas en relación a la dinámica territorial (es decir, al contexto de diversas vulnerabilidades psicosociales) con la intención de promover nuevas posibilidades socioeducativas para las y los estudiantes?

Dicho interrogante brinda la posibilidad de ir en búsqueda del siguiente objetivo general:

- Interpretar los modos en los que las y los docentes construyen sus prácticas en relación a la dinámica territorial, con la intención de promover nuevas posibilidades socioeducativas para los y las estudiantes.

En coherencia, las preguntas específicas se despliegan del siguiente modo:

- ¿Cómo viven su cotidianeidad escolar las y los docentes en este contexto de vulnerabilidad psicosocial en el que se encuentra la EES N°12?

- ¿Cuáles son los modos en los que las y los docentes re-convierten las problemáticas territoriales en desafíos pedagógicos para poder promover nuevas posibilidades socioeducativas en las y los estudiantes?

- ¿Cómo inciden las vulnerabilidades psicosociales de las y los estudiantes en las prácticas pedagógicas docentes?

Para lograr el objetivo principal se ha buscó alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las vivencias de la cotidianeidad escolar de las y los docentes en ese contexto de vulnerabilidad psicosocial en el que se encuentra la EES N°12.

- Reconocer los modos en los que las y los docentes re-convierten las problemáticas territoriales en desafíos pedagógicos para poder promover nuevas posibilidades socioeducativas en las y los estudiantes.

- Analizar las incidencias que tienen las vulnerabilidades psicosociales de las y los estudiantes en las prácticas pedagógicas de los y las docentes.

Abordaje metodológico

La investigación busca poner de manifiesto el modo en que las y los docentes hacen escuela (Redondo, 2016; Grinberg, 2022) en un contexto de pobreza extrema. Desde un posicionamiento crítico, descolonial (Porta y Yedaide, 2020), distante de toda perspectiva mecánica y determinista; y desde una óptica particular que permite co-construir conocimiento mediante la conexión con el/los otro/s (Aguirre, *et al.*, 2020). Se acentúan las bases en el análisis interpretativo (Vasilachis, 2009) y con especial atención a los actores involucrados, a sus relaciones, a la escuela, como así también a aquello que no es perceptible, (Redondo, 2016) a lo desconocido e inesperado, la metodología establecida refiere al paradigma cualitativo de abordaje

interpretativo (Vasilachis, 2009; Denzin y Lincoln, 2011). Por lo mismo, los métodos utilizados en el trabajo de campo fueron dialógicos y horizontales (Cornejo y Rufer, 2020) adaptados con instrumentos tales como entrevistas en profundidad, de tipo biográfico-narrativas (Fernández Cruz, 2020); con instancias de observación participante (Guber, 2001; Denzin y Lincoln, 2011), los cuales fueron el puntapié inicial para poder desarrollar dicha investigación.

Además, como instrumento se realizaron registros propios de quien investiga mediante un diario auto-etnográfico (Aguirre y Porta, 2018), el cual enriquece la investigación al considerar que una ex estudiante de aquel espacio educativo podría intentar inspirar a otros estudiantes a buscar nuevas oportunidades socioeducativas. Asimismo, mediante potentes imágenes y escrituras reflexivas que tensionan el campo de investigación, se buscó potenciar la etnografía -en tanto complejiza la lectura de la experiencia escolar y de las escuelas para pensar su transformación- captando diversos sentidos, saberes y dinámicas que no son necesariamente nombradas y verbalizadas por los actores, sino que solo pueden ser susceptibles y recuperadas al calor de la observación y la interpretación contextualizada (Crego, 2018) del territorio.

Resultados y aportes al campo educativo

En medio de la compleja dinámica territorial, el sentido político, social, pedagógico y afectivo que tiene la educación, cobra nuevas (re)significaciones al enfrentar las distintas problemáticas sociales, escolares, barriales, situadas y concretas, las cuales fueron aludiendo las narrativas docentes. Estos modos de construcción pedagógica nos invitan a saber y conocer que allí hay nuevas oportunidades por descubrir y co-construir. En este sentido, al comenzar a analizar la gestión educativa de la EES N°12 se observa un fuerte compromiso en la dimensión política-pedagógica, en cuanto al hecho de involucrarse y comprometerse en una gestión escolar (Tello, 2008) que asume las responsabilidades con cuidado y empatía por las personas, y también por la realidad socioeducativa que atraviesa la comunidad. Tal es así que desde su gestión, el director lleva consigo una tarea de reflexión crítica, con gran compromiso de democratización por el derecho de aquellas personas o grupos que habitualmente suelen estar silenciados (Susinos Rada y Rodríguez-Hoyos, 2011) y que precisan con total urgencia ser escuchados. He aquí un director dispuesto a cumplir dicha tarea, evidenciando en su narrativa que su práctica se encuentra en oposición a una gestión de tipo técnico-instrumental (Tello, 2008).

En cuanto al abordaje de lo pedagógico, distintas narrativas docentes dan cuenta de la importancia que implica poder llevar adelante prácticas interdisciplinarias. Sin lugar a dudas dicha modalidad le permite al equipo docente generar una importante riqueza pedagógica, concretamente en las posibilidades que comienzan a ofrecerles a sus estudiantes para que realmente se produzcan nuevos aprendizajes significativos

(Porta, *et al.*, 2019). El desarrollo de las prácticas interdisciplinarias, además, busca profundizar las actividades propuestas y así poder abrir los espacios con cierta flexibilidad (Almada y Villagrán, 2023). Aspecto que también influye en la organización del espacio y que puede intervenir en las relaciones de los actores involucrados, y en las dinámicas que se materializan en esas relaciones interpersonales (Pérez y Venturini, 2011).

Por otra parte, hemos observado que el abordaje de la dimensión afectiva (Kaplan, 2018) dentro de la escuela permite dotar de otros sentidos a esos nuevos modos de co-existir; es decir, al hecho de poder constituir lazos, tejerlos, y forjar nuevas tramas junto a otras personas. De acuerdo con Kaplan, resulta necesario poder reivindicar la afectividad dentro del campo escolar, tal como promueven en y con sus prácticas las y los docentes de la EES N°12, dado que allí se potencian los vínculos, necesarios para lograr una educación emancipadora y cargada de esperanza (Freire, 2005). La presencia de los lazos afectivos en estas prácticas priorizan y promueven la importancia de poder vincularse de manera cercana con las y los estudiantes, y desde ese accionar poder resignificar la cotidianeidad del espacio escolar.

En este contexto, y de acuerdo con lo que la escuela secundaria demanda, hemos advertido que estamos ante la presencia de docentes que realizan labores de acompañamiento y seguimiento permanente en cuanto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dándole centralidad al vínculo pedagógico en pos de favorecer la escolaridad de las y los estudiantes (Almada y Villagrán, 2023). Significa entonces, que los vínculos socioafectivos (Kaplan, 2018) dentro de este espacio escolar, buscan propiciar el acompañamiento, el cuidado, la confianza y la empatía (Aguirre y Porta, 2023) a la vez que contribuyen a reparar las heridas causadas por el dolor social (Kaplan y Arévalos, 2021), aspecto fuertemente significativo en este contexto de pobreza y vulnerabilidad psicosocial.

En consecuencia, como parte de los resultados alcanzados, observamos que cuando las distintas problemáticas sociales y educativas irrumpen dentro de las aulas, las y los docentes de la EES N°12 no pretenden presentarles soluciones a sus estudiantes, sino que buscan habilitar el pensar común, la palabra, generando así un respetuoso espacio de escucha y diálogo (Grinberg, 2023)

Ahora bien, como parte de las principales particularidades que aporta este trabajo al campo educativo y a la investigación académica, debemos mencionar la propia vinculación (auto)biográfica y (auto)etnográfica de quien ha realizado esta tesis de grado, ofreciendo una nueva mirada otra (Grinberg y Porta, 2021) al territorio estudiado. Haber sido parte de esta escuela en un tiempo pasado como estudiante, y ahora regresar (después de casi 20 años) como investigadora resignifica e interpela la propia práctica, como también al territorio escolar. Que una ex estudiante se acerque con gran interés para (re)conocer los modos en que las y los docentes llevan

adelante sus prácticas en ese contexto tan complejo, le otorga visibilidad al espacio, a sus actores, y genera nuevas prácticas creativas de y en la investigación (Grinberg y Porta, 2021) en materia educativa, política y social.

Por último, hemos observado que realmente son escasos los estudios realizados sobre escuelas secundarias en contextos de pobreza y vulnerabilidad psicosocial en nuestra ciudad. Los últimos que se han podido rastrear para la investigación corresponden al período de los años 2010-2017, y la gran mayoría conciernen a las facultades académicas de Salud y Servicio Social y también la de Psicología de la UNMDP. Por lo tanto, este trabajo brinda importantes aportes de corte cualitativos (Alzamora y Lorenzatti, 2023; Crego, 2018) actuales y concretos, desde un enfoque interpretativo (Vasilachis, 2009; Denzin y Lincoln, 2011), con fuerte centralidad en el método biográfico-narrativo (Aguirre y Porta, 2018; Fernández Cruz, 2020).

Notas

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, de la UNMDP, Argentina. Estudiante avanzada del profesorado en Ciencias de la Educación, de la UNMDP. Docente del “Programa para la promoción y el fortalecimiento de Centros Socioeducativos y Comunitarios en Barrios Populares” de la ciudad de MdP, sede Barrio Las Heras-Parque Palermo. Docente en Plan Fines. ORCID id: <https://orcid.org/0000-0003-0467-1250>. E-mail: abybachmann@gmail.com

Referencias bibliográficas

Aguirre, J. y Porta, L. (2018) Sentidos y potencialidades del registro (auto)etnográfico en la investigación biográfico-narrativa. *Linhas Críticas*, Brasília, DF, v.25 - Ahead of print, p.1-18.

Aguirre, J. y Porta, L. (2023) Devenires sicionarrativos en educación superior. Acercamientos epistémico-metodológicos para la comprensión biográfica de la formación de posgrado en la profesión académica universitaria. En *REVISTA DE EDUCACIÓN*. Facultad de Humanidades – Universidad Nacional de Mar del Plata Grupo de Investigaciones en “Educación y Estudios Culturales”. ISSN 1853-1318. ISSN 1853-1326 (en línea) Año 14 - Número 28.1. Enero - abril 2023.

Almada, M. y Villagrán, C. (2023). Régimen Académico en educación secundaria: materializaciones en la vida escolar. En *REVISTA DE EDUCACIÓN*. Facultad de Humanidades – Universidad Nacional de Mar del Plata Grupo de Investigaciones en “Educación y Estudios Culturales”. ISSN 1853-1318. ISSN 1853-1326 (en línea) Año 14 - Número 28.1. Enero - abril 2023.

Alves, N. y a Nuñez Caldas, A. (2018) Pedagogía con las emociones y los sentimientos. En *Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación*. Ed. Kaplan, C. Edición: Primera. Septiembre de 2018 ISBN: 978-84-17133-45-0.

Aguirre, J. et al. (2020) (Con) memoraciones utópicas y epístolas íntimas para Problemática Educativa. *Revista de Educación*. Año XI N°21.2|2020. Pp. 31-73.

Alzamora, S. y Lorenzatti, M. (2023) Los programas de enseñanza de Sociología de la Educación como vía para revisar el estado de construcción de este campo de conocimientos. En

REVISTA DE EDUCACIÓN Facultad de Humanidades – Universidad Nacional de Mar del Plata. ISSN 1853-1318. ISSN 1853-1326 (en línea) Año 14 - Número 28.1. Enero - abril 2023.

Cornejo, I. & Rufer, M. (2020). Horizontalidad: hacia una crítica de la metodología. CABA: Clacso; México: Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados.

Crego, M. (2018). Desigualdad y educación: la construcción de experiencias escolares en contextos de pobreza: La Plata 2015-2017. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1749/te.1749.pdf>

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2011). El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I. Barcelona: Gedisa.

Fernández Cruz, M. (2020). ¿Podemos hablar de un giro post en la investigación narrativa? Revista de Educación. Año XI N°21.2|2020, pp. 111-121

García, P. et al. (2023). Comunicación de las emociones y tramitación del dolor social en la escuela: un estudio socioeducativo con jóvenes estudiantes de la provincia de Buenos Aires. Revista Teias v. 24 • n. 75 • out./dez. 2023.

Grinberg, S. (2022) Silencios que gritan en la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades. Dirección de Silvia Grinberg. -1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM, 2022.

Grinberg, S. y Porta, L. (2021) La investigación educativa como umbrales de sentidos porvenir. Praxis educativa UNLPam, Vol. 25, N° 1, enero-abril 2021, E - ISSN 2313-934X, pp. 1-6.

Guber, R. (2001). La Etnografía: Método, Campo y Reflexividad. Buenos Aires, Norma

Freire, P. (2005). Pedagogía de la Esperanza: Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.

Kaplan, C. (2018) Introducción. ¿Hacia una revolución simbólica de la afectividad en el ámbito educativo? en Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación. Edición: Primera. Septiembre de 2018 ISBN: 978-84-17133-45-0.

Kaplan, C. y Arevalos, D. (2021) Las emociones a flor de piel Educar para la sensibilidad hacia los demás. Cap. 1. En Los sentimientos en la escena educativa / Claudio E. Glejzer... [et al.]; Dirigido por Carina Kaplan. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2021. 268 p.; 14 x 21 cm. - (Saberes).

Lakonich, J.J. (2021) Modalidades instituyentes de gestión directiva para una escuela secundaria de Bien-Estar. En Dispositivos situacionales para el andamiaje de procesos de inclusión educativa. Espacios-puentes. En colaboración. NOVEDUC.

Langer, E. (2022) "Retroceder nunca, rendirse jamás". Luchas cotidianas de jóvenes contra el fracaso escolar. En Silencios que gritan en la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades. Dirección de Silvia Grinberg. -1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM, 2022.

Mosegui, A. (2020) "Experiencias escolares de jóvenes en contextos de pobreza urbana: un estudio biográfico-narrativo en la ciudad de Bahía Blanca". Tesina de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur.

Pérez, A.; Venturini, M. (2011) Territorio y desigualdad educativa: el caso de Caleta Olivia,

Santa Cruz [En línea]. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas , 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.992/ev.992.pdf

Porta, L. et al. (2019) La enseñanza del pensamiento histórico en la formación docente. Una investigación narrativa sobre las prácticas docentes en el profesorado universitario memorable. Revista Educación, vol. 43, núm. 1, 2019. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415030>

Porta, L. y Yedaide, M. (2020). Pedagogías vitales: cartografías del pensamiento y gestos ético-políticos en perspectiva descolonial. 1a ed. - Mar del Plata : EUDEM, 2020. Libro digital, PDF- (Indisciplinas/ 1).

Redondo, P. (2016). La escuela con los pies en el aire- Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación. Tesis presentada para la obtención del grado en Doctorado en Ciencias de la Educación Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Silva, A. M. (2017) Dinámicas escolares en contextos de pobreza, con especial referencia al objeto de trabajo y su impacto en la realización de la tarea primaria. En Políticas, actores y prácticas. Estudios de política y administración de la educación III. Norberto Fernández Lamarra (Organizador). UNTREF, Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Susinos Rada, T. y Rodríguez-Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. Ed. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. ISSN 0213-8646 • Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70 (25,1) (2011), 15-30. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10902/25217> ISSN: 0213-8646

Tello, C. (2008). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. Revista iberoamericana de educación, 45 (6). En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.16261/pr.16261.pdf

Vasilachis de Gialdino, I. (2009). Prólogo a la edición en castellano. De "la" forma de conocer a "las" formas de conocer. En: Paradigmas y perspectivas en disputa. *Manual de investigación cualitativa*. Denzin, N. y Lincoln, Y. Vol. II. Pp.11-26