

## **La ETP en la provincia de Buenos Aires: diálogos entre la gestión y la investigación. Experiencia, aprendizajes e inquietudes**

Viviana Barnes Castilla<sup>1</sup>

El día 29 de mayo de 2024 se llevó a cabo en La Plata el Primer Conversatorio organizado por el área de Gestión de la Información de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, titulado “La ETP en la provincia de Buenos Aires: diálogos entre la gestión y la investigación”. El encuentro tuvo lugar en el salón Albergucci de la Dirección General de Cultura y Educación e invitó a socializar líneas y avances de investigaciones impulsadas desde el ámbito académico y desde la gestión. Así, responsable de la educación formal, integral, técnica y específica de los habitantes de la República Argentina, la modalidad técnico profesional es una de las ocho que conforman el Sistema Educativo Argentino (Ley Nacional de Educación, 2006) y abarca el nivel medio, el nivel superior no universitario y la formación profesional (Ley Nacional de Educación Técnico Profesional, 2005).

Asistimos con Rosario Barniu, ambas integrantes del Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas de la Facultad de Humanidades de Mar del Plata, el cual es dirigido por María Marta Yedaide. Nos animó el interés que compartimos sobre la educación y el trabajo así como la oportunidad de conocer personalmente a los referentes que tienen a cargo estos espacios de investigación y de gestión. Observamos que la iniciativa del conversatorio se encuentra en sintonía con las Líneas Prioritarias de la Dirección Provincial de Educación Secundaria previstas para el período 2024-2027 en tanto procura “La construcción de una agenda de trabajo con las universidades nacionales en territorio bonaerense para colaborar en procesos de formación, investigación y/o extensión con los equipos docentes de las escuelas secundarias” (Dirección General de Cultura y Educación, 2024). En este mismo sentido, la Dirección de Educación Técnico Profesional de la provincia de Buenos Aires se ha propuesto el desarrollo de diez líneas estratégicas para el período 2024-2028, algunas de las cuales han sido abordadas por los participantes del encuentro. Una de ellas, la consolidación del sistema de información de la ETP, se relaciona directamente con los objetivos del conversatorio. Otras temáticas sin embargo, no se han mencionado por los asistentes, cuestión que retomaré junto a

otras inquietudes al finalizar esta breve reseña (Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, 2024).

El panel de apertura fue inaugurado por el Subsecretario de Educación Pablo Urquiza, quien valoró que el edificio de la Dirección General de Cultura y Educación sea el espacio de encuentro elegido para pensar la educación técnico profesional. A continuación el Director de la modalidad, Ricardo De Gisi, agradeció la participación de los asistentes destacando que las expectativas de la convocatoria fueron ampliamente superadas y alentó a que las líneas de investigación acompañen las políticas públicas dado que son insumos valiosos para orientar la toma de decisiones. Finalmente Rocío Casajús presentó el catálogo de producciones del Área de Gestión de la Información de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, espacio que se encuentra a su cargo. Luego de las palabras de bienvenida expusieron investigadores de diversas universidades, organizaciones y centros de investigación, en torno a dos ejes temáticos: Uno de ellos fue nombrado “Trayectorias de las y los jóvenes de la ETP” mientras el otro eje se tituló “Vinculaciones de la ETP con el sistema científico-tecnológico y el mundo socio-productivo”. Ante la imposibilidad de abordar en profundidad cada una de las veintitrés presentaciones expuestas en las dos mesas del conversatorio –incluso algunas de ellas anidaron más de un recorrido de investigación–, mencionaré en esta reseña los temas desarrollados, las instituciones de referencia en las cuales se alojan y los nombres de los investigadores involucrados en su abordaje.

La mesa “Trayectorias de las y los jóvenes de la ETP” fue encabezada por Claudia Jacinto (CIS-CONICET-IDES-PREJET, Buenos Aires) con el trabajo “Esto llegó para quedarse”. Desconfiguraciones y reconfiguraciones de la Educación Técnico Profesional en Pandemia. El proyecto PISAC COVID-19 fue financiado por ANPCYT, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina de 2021 a 2023 y combinó metodología cuantitativa y cualitativa abordando las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia. Le siguió la presentación de Ada Cora Freytes Frey (Universidad Nacional Arturo Jauretche - Observatorio de Calificaciones Laborales, Buenos Aires) sobre el aporte que dispositivos de apoyo ofrecen a las trayectorias laborales, educativas y a la transición hacia estudios superiores. Un análisis particular mereció el dispositivo “Sigamos Estudiando” por su presencia activa durante la pandemia. El proyecto fue financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias y consiste en el análisis de documentos normativos, entrevistas a directivos y docentes participantes en acciones de articulación con la universidad. A continuación Miguel Alfredo y Agustina Corica (FLACSO-CONICET) aportaron sobre las trayectorias de jóvenes en la educación secundaria en el período post-pandemia COVID 19 haciendo foco en el abandono escolar, interrupciones y reingresos que se tramitan en estos períodos. Las “Trayectorias educativas en la educación agraria de la Provincia de Buenos Aires” fueron

presentadas por Daniela Fernández Teijeira (DPETP). El estudio describe la inserción y la continuidad educativa de egresados 2022 de instituciones de educación secundaria agraria de la Provincia de Buenos Aires con la intención de caracterizar las trayectorias de acuerdo a su hogar de origen, género y lugar de residencia. A mi turno di cuenta de los avances sobre “Desigualdades y subjetividad en clave narrativa y autoetnográfica” que emprendo junto a María Marta Yedaide (GIESE, Universidad Nacional de Mar del Plata). El primer recorrido fue realizado sobre las prácticas de enseñanza que se desarrollan en el taller, sus estrategias didácticas y la construcción del perfil profesional del maestro de habilidades. La segunda etapa se lleva a cabo mediante un registro autoetnográfico y narrativo construido a partir de la experiencia en docencia y gestión en la Escuela de Educación Secundaria Técnica 2 “Educación y Trabajo” de la ciudad de Mar del Plata, territorio que entendemos signado por la diversidad. Se prevé la composición de tramas que estimulen la imaginación pedagógica para propiciar transformaciones ético-políticas en el contexto de referencia. Siguiéron aportes vinculados con la Escuela Profesional Secundaria. El primero de ellos fue presentado por Eugenia Roberti y Graciela Cappelletti (CONICET, Universidad de La Plata, Universidad de San Andrés, PREJET) y su intención fue reconocer la incidencia de la implementación de la Escuela Profesional Secundaria en sus comunidades de origen. Se analizaron y describieron las ofertas de EPS vigentes en cuatro provincias Argentinas, normativa, entrevistas a referentes jurisdiccionales y autoridades del INET. Se indagó sobre el perfil de estudiantes, docentes y equipos directivos de cada sede visitada utilizando entrevistas, observaciones y estudios de caso. El resumen del segundo trabajo sobre EPS estuvo a cargo de Lucía Deladino, Luisina Vega y Manuela Acha (Dirección de Programación Educativa – Subsecretaría de Planeamiento – DGCyE). Se trata de un plan de Seguimiento y Monitoreo de la implementación de la Educación Profesional Secundaria (EPS) en la provincia de Buenos Aires elaborado por la Dirección de Programación Educativa en conjunto con la Dirección Provincial de Educación Técnico-Profesional. Se utilizó metodología cualitativa y cuantitativa con la intención de caracterizar las trayectorias educativas iniciales de las y los estudiantes así como realizar un seguimiento del recorrido transitado en la EPS. Se utilizaron instrumentos dirigidos a los actores y se analizaron estrategias de enseñanza y evaluación, planificación didáctica, gestión institucional, representaciones docentes sobre las trayectorias educativas de las y los estudiantes. A continuación un trabajo sobre el Programa de Acompañamiento Institucional de Trayectorias Educativas e Intensificación de la Enseñanza” fue presentado por Inés Rodríguez Moyano, Luciana Stella y Ana Paroncini. (Dirección Provincial de Evaluación e Investigación – Subsecretaría de Planeamiento – DGCyE). El programa estuvo dirigido a 2.599 instituciones (92,5% del universo de nivel Secundario de gestión estatal, incluyendo escuelas técnicas y agrarias) para el acompañamiento institucional de las trayectorias de estudiantes que requerían fortalecer su vincu-

lación con la escuela y/o sus aprendizajes. Se indagó acerca de los alcances del Programa, los modos de implementación, las valoraciones del mismo, así como los avances en los aprendizajes de las y los estudiantes en cada institución. El aporte de Agustín Gómez Reboledo, estudiante de la Universidad Nacional de Buenos Aires versó sobre “Articulaciones de trayectorias formativas, profesionales y concepciones pedagógicas en el trabajo docente en la educación técnica de Nivel Secundario en la Provincia de Buenos”. Se inscribe en el entrecruzamiento de los estudios del campo de Educación y Trabajo y la Formación Docente desde la perspectiva de las Pedagogías Críticas. Se desarrolla en el marco de una Beca Estímulo a la Vocación Científica del Consejo Interuniversitario Nacional (EVC CIN). La investigación busca conocer y analizar cualitativamente articulaciones de trayectorias formativas, profesionales y las concepciones pedagógicas en el trabajo docente en el campo de la formación técnica específica (FTE). Las “Condiciones institucionales de producción del trabajo pedagógico en escuelas secundarias técnicas” fueron presentadas por Nora Gluz a partir de un análisis de las condiciones institucionales de producción del trabajo pedagógico en Escuelas Secundarias Técnicas diferencialmente afectadas por cambios en las regulaciones del currículum, régimen académico y las que estructuran el puesto de trabajo docente. El universo de estudio fueron escuelas técnicas de la provincia de Buenos Aires y Neuquén, jurisdicciones seleccionadas por su posición frente a las reformas algunas de ellas tradicionales y otras innovadoras. El trabajo de campo involucró el relevamiento de regulaciones nacionales, jurisdiccionales e institucionales de las dimensiones bajo análisis y entrevistas a directivos, docentes y roles de apoyo; y grupos focales con estudiantes uno de cada ciclo de enseñanza. A continuación mi compañera Rosario Belén Barniu de la Universidad Nacional de Mar del Plata - Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación) presentó “Educación Secundaria y Formación Profesional”. Se abordó la oferta educativa Educación Profesional Secundaria (EPS) partiendo de un encuadre metodológico cualitativo y desde un enfoque narrativo. El trabajo de campo fue desarrollado en una Escuela de Educación Secundaria Técnica del Partido de General Pueyrredón, e involucró entrevistas con actores del Instituto Nacional de Educación Tecnológica, quienes habían participado activamente en el diseño e implementación de la oferta, observaciones participantes y entrevistas en la comisión que funciona en la escuela. Esta presentación en particular busca recuperar el rol protagónico que cumple la formación profesional en la propuesta, desde una dimensión pedagógico-didáctica pero también ético-política (Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, 2024).

En una segunda mesa de conversaciones se abordaron “Las vinculaciones de la ETP con el sistema científico tecnológico y el mundo del trabajo” así “La Educación y formación de trabajadoras y trabajadores: contribuciones de un programa de investigación en educación, economía y trabajo” fue presentado por Riquelme Gracie-

la Clotilde y Herger Natalia (Programa Educación, Economía y Trabajo -PEET- del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación -IICE- de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires). Se visibilizaron múltiples proyectos de investigación vinculados con la educación y formación de las y los trabajadores: saberes de base, aprendizajes sociales, necesidad de conocimientos digitales y potencial de educación en vinculación con las demandas de recursos humanos. Por otra parte se trabajó la geo-referenciación de sectores productivos y las ofertas de educación técnico profesional. Siguió la exposición del “Mercado de trabajo y formación profesional en el sector de la construcción” a cargo de Masello Diego (Instituto de Ciencias Sociales del Trabajo y Acción Sindical -ITRAS- de la Universidad Nacional de Tres de Febrero -UNTREF-) y Granovsky Pablo (Fundación Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina -UOCRA-), quienes dieron cuenta de varias investigaciones que evidencian una brecha entre el mercado laboral y la formación profesional a partir de tres hipótesis: una basada en la imposibilidad del Sistema Educativo en predecir con sus credenciales las potenciales inserciones laborales de los egresados; otra en la desconexión entre las ofertas del sistema educativo y las demandas del mercado de trabajo y la tercera en la fragmentación y heterogeneidad de la demanda laboral argentina. A continuación la presentación del “Mapa situacional de la ETP” (desarrollo georreferenciado) estuvo a cargo de Montes Nancy y Valencia Daniela (Universidad Pedagógica Nacional -UNIPE-). Se construyó una base de datos que integra información relativa a instituciones y ofertas formativas de educación técnico profesional de los subsistemas jurisdiccional y universitario. Este recurso basado en el sector de gestión estatal incluye instituciones de dependencia nacional y/o provincial. Como parte del mismo equipo de trabajo, “La oferta de educación terciaria tecnológica, caracterización del modelo de gestión, desde la perspectiva de los estudios comparados” fue abordado por Irma Briasco y Montes Nancy (Universidad Pedagógica Nacional -UNIPE-). Se llevó a cabo un estudio de casos sobre modelos de gestión institucional en institutos tecnológicos seleccionados que permitió analizar articulaciones educativas y vinculaciones con el sector socio productivo y comunitario. A continuación “El abordaje sobre Prácticas formativas en ámbitos de trabajo” fue presentado por Scalcini Carolina (Área de Gestión de la Información. Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires). Se realizó el análisis cuantitativo de los registros administrativos disponibles en la plataforma de COPRET para el período 2019-2022 y se presentaron además dos estudios cualitativos que por medio de la implementación de grupos focales permitieron conocer valoraciones y perspectivas de los actores que participan de las prácticas. Le siguió el “Mapa socio-productivo del Conurbano Sur: demandas de formación y empleo. Políticas de acompañamiento a las transiciones de la educación secundaria a la universidad, la formación profesional y el mundo del trabajo”, el cual fue abordado por Secondi Esteban (Universidad Nacional Arturo Jauretche -UNAJ-).

Se enmarca en un proyecto de investigación colectivo del Observatorio de Calificaciones Laborales de la UNAJ que se encuentra en desarrollo y aspira a realizar un análisis espacio-temporal sobre las demandas de formación laboral, los perfiles requeridos, las innovaciones tecnológicas, la organización y condiciones de trabajo en empresas del conurbano sur. A continuación una investigación en curso que indaga sobre “Los entornos formativos de la especialidad automotriz en Instituciones de ETP” fue presentada por Delfini Marcelo (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET- /Universidad Nacional de General Sarmiento – UNGS) la cual se encuentra financiada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) a través del Fondo Nacional de Investigación de Educación Técnico Profesional (FoNIETP). Su objetivo general es construir el marco conceptual y operativo para relevar la existencia, acceso y situación de los entornos formativos de la especialidad automotriz en instituciones de Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario. Avanzando hacia los últimos trabajos, “Las Universidades y la Educación Técnico - Profesional. Impacto de experiencias de educación profesional desde las universidades nacionales en el conurbano bonaerense” estuvo a cargo de Lucero Rubén (Universidad Nacional de José C. Paz -UNPAZ- y Universidad Nacional de Lomas de Zamora -UNLZ-). Es una investigación en desarrollo que sistematiza ocho experiencias del Programa Universitario de Educación Profesional en universidades nacionales situadas en el conurbano bonaerense. A continuación, “La formación por competencias en la enseñanza” fue presentada por Minnaard Claudia y Torres Zulma (Universidad Nacional de Lomas de Zamora -UNLZ- Instituto de Investigaciones de Tecnología y Educación -IIT&E-). Forma parte de un proyecto de investigación en curso y algunos de sus objetivos son establecer relaciones entre desarrollo de competencias en estudiantes de ingeniería, técnicas de enseñanza, estrategias utilizadas para su evaluación y la retención. Por otro lado pretende desarrollar y validar una herramienta que permita diseñar y evaluar propuestas pedagógicas en carreras de ingeniería mediante la determinación de competencias de ingreso a la carrera que articulen adecuadamente con las competencias profesionales de egreso. “La Articulación entre nivel secundario y superior. Inclusión y accesibilidad” fue presentado por Ungaro Ana Maria (Universidad Nacional de La Plata -UNLP-). Es un proyecto de investigación que se encuentra en una etapa inicial y está enmarcado en la Facultad de Informática de la UNLP, a partir del cual se propone trabajar sobre las trayectorias de los/as estudiantes que se están formando ese área específica, desde la perspectiva de la inclusión, accesibilidad y del derecho a la educación. Se trabaja sobre modelos de evaluación y de enseñanza para la formación de estudiantes con discapacidad. El ante último trabajo se tituló “Enfoques de género en la educación-técnico profesional. Trayectorias educativo-laborales de mujeres en sectores masculinizados”. Millenaar Verónica (Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo -PREJET- del Centro de investigaciones Sociales -CIS-. Instituto de Desarrollo Económico y Social -IDES -/ Consejo Nacional

de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET-) dio cuenta de esta investigación finalizada cuyo objetivo fue relevar, comparar y analizar los abordajes en torno a las desigualdades de género en la formación para el trabajo, desde los lineamientos políticos, las intervenciones institucionales, como así también respecto de los saberes construidos y de las experiencias tanto educativas como laborales de quienes se forman para trabajar. Finalmente “Trayectorias escolares con base en fuentes secundarias” estuvo a cargo de Nancy Montes (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO-) Es una investigación en desarrollo que se realiza en el marco del proyecto “Dispositivos de apoyo a las trayectorias educativas y laborales de jóvenes en contextos de desigualdad en pandemia y post pandemia”, de la convocatoria PICTO REDES 2022. Su objetivo es caracterizar y analizar las trayectorias de los últimos años de estudiantes de nivel secundario y egresado/as recientes en cuanto al ingreso a estudios superiores, universitarios y a la inserción en espacios laborales (Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, 2024).

Esta iniciativa de conversaciones entre la gestión y la investigación tiene prevista una segunda edición con la intención de construir una agenda de problemas de investigación que puedan abordarse de manera colaborativa.

Quisiera ofrecer el aporte de mi mirada –inevitablemente afectada por el camino recorrido como directora y docente de una escuela técnica- pero también enriquecida a partir de lo que tuve oportunidad de aprender durante este intercambio. Así creo que como equipos de investigación podríamos acompañar a la gestión durante la implementación de las otras líneas estratégicas 2024 de la DPETP (Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, 2024) que no fueron visibilizadas en este primer conversatorio. Una de ellas es el “Fortalecimiento y promoción de nuevos formatos institucionales”. La implementación de la red de Unidades Integrales de ETP requiere ser documentada desde múltiples perspectivas. En el mismo sentido, la DPETP se ha planteado el desafío de iniciar la progresiva reestructuración de formatos institucionales tradicionales con el propósito de garantizar la integralidad de la oferta formativa y el efectivo ejercicio del derecho a la educación técnico profesional. Esta tarea implicará procesos complejos, el esfuerzo articulado de inspectores de Educación Técnico Profesional, referentes, asesores, inspectores de Educación Técnica y Agraria, directivos, docentes. Se trata de una propuesta innovadora que aportará múltiples experiencias que necesitarán ser socializadas. Otra línea estratégica que considero sería interesante acompañar desde la investigación es el “Plan de capacitación docente integral de la ETP”. En este aspecto, desde el año 2023 se han puesto en marcha profesados de educación secundaria técnico profesional en diversas regiones de la provincia de Buenos Aires. Esta decisión política ha implicado un acto de justicia curricular para el derecho de formación de los docentes que tienen a su cargo materias que integran el campo de la formación técnico específica, pero también derivará necesariamente en la mejora en la calidad de las propuestas de

enseñanza que ellos generen en el futuro. Tanto la modalidad de implementación como las infinitas narrativas que se desprenden de esta apuesta son tierra fértil para el desarrollo de investigaciones. Por otro lado y continuando con la subjetividad que afecta mi propia mirada me interesó especialmente el trabajo titulado “La Articulación entre nivel secundario y superior. Inclusión y accesibilidad” que fue presentado por Ungaro Ana Maria (Universidad Nacional de La Plata -UNLP-). Así, respecto de la inclusión de personas con discapacidad en el nivel secundario y específicamente en la modalidad técnico profesional creo que debemos construir un dispositivo de uso colectivo para la gestión / acompañamiento de las trayectorias anclado en la normativa vigente para el nivel. Si bien desde las escuelas vamos implementando formatos institucionales, los espacios de investigación podrían ofrecer aportes significativos. Para finalizar, nos hemos sentido hermanadxs con el trabajo presentado por Agustín Gómez Reboredo “Articulaciones de trayectorias formativas, profesionales y concepciones pedagógicas en el trabajo docente en la educación técnica de Nivel Secundario en la Provincia de Buenos Aires”. Con Agustín compartimos el interés por los procesos pedagógicos específicos que se llevan a cabo en el taller, pero además, nos reconocimos recíprocamente narradorxs de experiencias construidas en el interior de las propias escuelas técnicas.

## Notas

<sup>1</sup> Profesora en Educación Técnico Profesional en concurrencia con el título de Analista en Sistemas. Profesora de nivel secundario y superior de la Modalidad Técnico Profesional. Directora de la EEST N°2 “Educación y Trabajo” de Mar del Plata. Magister en Práctica Docente. Integrante del Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (GIESE) de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. E-mail: [vivianabarnes@hotmail.com](mailto:vivianabarnes@hotmail.com)

## Referencias

Dirección Provincial de Educación Secundaria (2024). *Líneas Prioritarias de la Dirección Provincial de Educación Secundaria para el período 2024-2027*. Dirección General de Cultura y Educación <https://login.abc.gob.ar>

[LINEAS PRIORITARIAS 2024-2027 \(1\)-comprimido \(1\)\\_0.pdf \(abc.gob.ar\)](#)

Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional (2024). *Líneas estratégicas 2024*. Disponible en: [Lineas estratégicas 2024 \(abc.gob.ar\)](#)

Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional (2024). *Memoria del 1er Conversatorio organizado por la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional*. La Plata: Buenos Aires.

Ley Nacional de Educación (N°26206). 28 de diciembre de 2006. *Boletín Oficial 31062*

Ley Nacional de Educación Técnico Profesional (N°26058). 9 de setiembre de 2005. *Boletín Oficial 30735*.