

## ***Mapa Escolar del partido de General Pueyrredón. Impacto de la transformación educativa sobre la evolución de la matrícula de la educación pública y privada***

Irene Bucci | Susana M. Cordero<sup>1</sup>

### **Resumen**

La escuela argentina atraviesa hoy una etapa de profundos cambios. El quiebre producido en la sociedad y la educación a partir de los '90, dejó secuelas que aún subsisten. Nuevos sujetos pueblan las aulas y nuevas demandas se realizan a una institución escolar que ha perdido lazos con la sociedad y sufrido la ausencia de políticas articuladoras de respuestas integrales.

El escenario actual se enmarca en una nueva legislación que ha transformado la estructura del sistema e incorpora por primera vez el nivel secundario como obligatorio. Así, pensar la inclusión de niños y jóvenes con saberes, lógicas de conocimientos y culturales diferentes, constituye un desafío. La Provincia de Buenos Aires se caracteriza por la complejidad y extensión de su sistema educativo, por tanto, monitorear la implementación de los cambios es indispensable para evaluar su verdadero impacto y tomar decisiones oportunas.

### **Summary**

Nowadays, Argentinean education is undergoing through a period of ongoing changes. The breakdown that society and education have suffered from '90, have left consequences that still remain. New people populate the classrooms and new demands are made to an educational institution that has lost ties with society and suffered the absence of articulating policies for comprehensive responses.

The present scenario is defined within a new legislation that has transformed the structure of the system and has incorporated for the first time, the Secondary Level as mandatory. Consequently, the challenge of integrating children and youngsters from different cultural backgrounds and knowledge is arising. Buenos Aires Province is defined by its complex and comprehensive education system therefore, it is very important to monitor the implementation of changes to assess its real impact.

En el trabajo analizamos los comportamientos de las matrículas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo provincial y local con énfasis en el nivel medio. El eje se centró en la problemática de la pérdida de matrícula producida por el desgranamiento. Se incluyen también estadísticas sobre la distribución de alumnos por niveles y sector de gestión, y se introducen indicadores de rendimiento académico a través de las tasas de promoción, repitencia y sobriedad del nivel primario y secundario.

Motivó nuestra inquietud el déficit a nivel local en cuanto a la disponibilidad de datos sistemáticamente procesados, que aporten conocimiento sobre el comportamiento del sistema del distrito, nuestro trabajo pretende constituir un pequeño aporte en esa dirección. Creemos que analizar la dinámica de la matrícula escolar permite visibilizar los obstáculos que alteran su regularidad y puede aportar insumos indispensables para la elaboración de políticas públicas más inclusivas.

**Palabras claves:** Nueva Legislación Educativa - Mapa Educativo Distrital - Matrícula - Rendimiento académico - Nivel Secundario.

In this paper we analyze the enrollment behavior for the different educational levels, provincial and local systems, especially at secondary level. We focus on the problem of registration loss as a consequence of school drop-out rates. We also include statistical bases on student distribution in each level and administration area. We also introduce indicators of academic performance through promotion rates, repetition and overage at primary and secondary level. Our concern was motivated by the local deficit in terms of systematically processed data availability to provide knowledge about the behavior of the district system. Our work is intended as a small contribution in this direction. We believe that the analysis of the dynamics of school enrollment allows us to look at obstacles that alter its regularity and can provide essential inputs for inclusive policy-making.

**Key words:** New Education Legislation - School District Map - Registration - Academic Performance - Secondary Level.

Fecha de Recepción: 09/03/13
Primera Evaluación: 16/06/13
Segunda Evaluación: 27/07/13
Fecha de Aceptación: 13/08/13

## Introducción

En el presente trabajo se analiza el Sistema Educativo del Partido de General Pueyrredón, en particular la evolución de la matrícula tanto de las escuelas públicas como privadas. Asimismo se busca identificar cuál ha sido la incidencia ejercida por las políticas públicas implementadas en los últimos años sobre el comportamiento de esta matrícula.

Motivó nuestra inquietud la carencia de información global observada a la hora de abordar problemáticas del campo educativo local. Los datos relevados en el distrito se elevan a la Dirección General de Escuelas sin procederse antes a su procesamiento, lo que genera desconocimiento acerca del funcionamiento real del sistema.

La extensión y complejidad de la organización educativa provincial demanda la producción, sistematización e interpretación de información cuantitativa. Las regiones distritales que la componen presentan realidades diversas y no siempre los resultados de las indagaciones realizadas logran ser comunicadas a todos los actores involucrados.

Nuestra inquietud inicial se centró en el nivel medio y los nuevos sujetos educativos a atender a partir de su redefinición estructural y del carácter de obligatoriedad que la nueva legislación le asigna, el eje de análisis se centró en la problemática de la pérdida de matrícula producida por el desgranamiento. En el trabajo se incluyen también estadísticas

sobre la distribución de los alumnos por niveles y sector de gestión, y se introducen indicadores de rendimiento académico a través de las tasas de promoción, repitencia y sobreedad del nivel primario y secundario.

También creímos oportuno incorporar datos acerca del mercado laboral docente, ya que concentra una importante masa laboral en nuestro medio y da cuenta de ser muy dinámico, no obstante sólo pudimos disponer de información de dichos recursos a nivel de la gestión estatal. Esta información corresponde en su mayoría a la base de datos de la Dirección de Planeamiento y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación, a la Secretaría de Asuntos Docentes de General Pueyrredón y a la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada (Diepregep).

Consideramos de suma importancia afrontar el desafío de organizar sistemas de información y monitoreo más precisos acerca de la oferta y demanda educativa. Ampliar el conocimiento de la dinámica y evolución de los diferentes niveles y modalidades resulta imprescindible para comprender su problemática actual y proyectar su prospectiva.

Constituir estos análisis en parte de la agenda de investigación educativa, garantizaría a los responsables locales, la disponibilidad de información sistematizada y la posibilidad de interpretar datos precisos para adecuar y profundizar sus estrategias de intervención.

## Otra escuela, otros alumnos

La escuela estuvo históricamente fijada en los cánones de la cultura ilustrada; elitista, centralmente escrita, disciplinadora, rigurosa en la formación de maestros normalizadores. Se la presentó alejada del conflicto y las luchas que suponían la existencia de diferentes intereses defendidos por los distintos grupos sociales. Pretendía ser ahistórica, constructora de saberes y subjetividades e incontaminada de la vida social. Formaba parte de un sistema integrado, donde lo público tenía valor y la educación era considerada como un canal posible y legítimo de movilidad social.

El vaciamiento del sistema no se produjo de un día para otro, fue la década del '90 con la implementación de las políticas neoliberales la que lo terminó de fragmentar en su totalidad. Los cambios contextuales, sociopolíticos y económicos implementados en la Argentina en épocas anteriores han dejado secuelas que aún continúan vigentes. Los procesos de privatización, descentralización y fragmentación del sistema, a partir de la caída del Estado como garante de lo público y de una redefinición de sus funciones, condujo a una nueva concepción de educación -y de la posibilidad de acceso a ésta- en términos de un valor de mercado; reduciendo y dirigiendo la participación del sector público hacia aquellos ciudadanos imposibilitados de abonar por un servicio a nivel privado. De esta visión de la educación orientada a la ganancia

económica, nos habla la intromisión de organismos internacionales y corporaciones económicas como el Banco Mundial en la confección de políticas de corte neoliberal, que refuerzan dichos lineamientos (Banco Mundial, 1993).

Hoy la escuela se ve atravesada por multiplicidad de objetivos y demandas que cuestionan su propia condición institucional. Se le exige pensar la inclusión de niños y jóvenes diferentes, con saberes, lógicas de conocimientos y culturales que desbordan los marcos escolares. Si bien la educación primaria fue obligatoria desde sus orígenes, no lo fue el nivel medio, condición que se rompe a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación de 2006, que establece la incorporación en sus aulas de todos los adolescentes argentinos, meta para la que nunca estuvo preparada.

Desde el gobierno nacional se acepta que es la educación secundaria el segmento del sistema educativo más discutido, la que demanda más atención; razón por la cual, se han instrumentado un conjunto de medidas que tienen como objetivo garantizar la inclusión y trabajar sobre los índices de repitencia y sobreedad, como también optimizar la escolaridad y egreso. Actualmente, la inversión en el sector se realiza desde diferentes acciones tendientes a mejorar a más de 9000 instituciones secundarias públicas de educación común de todo el país. Decisión que se complementa con otras políticas activas, entre las que se destacan el Plan Conectar Igualdad, la Asignación Universal por Hijo, la

compra de libros, la construcción de escuelas y programas que ponen el eje sobre las dificultades que presentan los aprendizajes.

Sin embargo, aún la escuela secundaria no encuentra respuestas para enfrentar estas diferencias, no logra retener a los adolescentes ni tampoco estimular suficientemente su ingreso. Las reformas iniciadas en 2004, afectaron a los 3.600.000 estudiantes del nivel de todo el país (Lukin, 2012), pero no han podido incluir a la fecha a los 550.000 que están fuera del sistema educativo. Para llegar a esta meta, la Asignación Universal por Hijo (AUH) puede convertirse en un buen complemento dado que exige a los beneficiarios el certificado de escolarización. Según el Ministerio de Educación de la Nación (2011), reingresaron entre 130.000 y 140.000 chicos al sistema, la mayoría correspondiente al nivel secundario de localidades urbanas marginales. No obstante, de no actualizarse económicamente en forma permanentemente la prestación, su efecto perderá impacto en el corto plazo.

Una de las encrucijadas a resolver es mejorar la tasa neta de escolarización del nivel, aunque su matrícula se expande en forma constante desde 1984, se requiere elevar la cantidad total de jóvenes en edad de estar en la escuela y asegurar su permanencia. En la Argentina dicha tasa alcanza el 82,2%, mientras que en Chile, es del 82,6%; ambos países se encuentran por encima de la tasa media neta de escolarización secundaria (73,5%) de América Latina y el Caribe.

Para la cartera educativa nacional es incorrecto analizar la tasa de promoción de un sistema educativo sin relacionarla con la tasa de escolarización. Se señala que no es apropiado comparar el nivel de egreso de un país en el que ingresan el 82% de sus jóvenes con otro que incorpora sólo al 59%. Estas dimensiones deben ser vinculadas; ya que hay países en la región con alta tasa de graduación y baja tasa de escolarización; los especialistas interpretan que ese sistema educativo que algunos calificarían de eficiente, jerarquiza el rendimiento académico por encima del número de estudiantes que asisten.

Al observar el universo de los estudiantes recientemente incorporados provenientes de los sectores sociales más pobres, se detecta que son la primera generación en ingresar al nivel, carecen de mandato familiar y trayectorias escolares, condiciones que los hacen más proclives a la deserción. Por ejemplo, en las escuelas estatales bonaerenses sólo egresa el 55% del alumnado. Aunque el ingreso es irrestricto funcionan mecanismos sutiles encargados de desalentar a quienes tienen un capital cultural más bajo, proceso que se acentuó en los '90 en que creció la brecha entre ricos y pobres, y la desigualdad económica se traslada a la educación (Rosemberg, 2012).

Si bien no hay discusión en que se debe incrementar la tasa de egreso que ronda en el 43%, algunas investigaciones sostienen que se le debe añadir los que concluyen en los circuitos formales de educación de adultos y en el Plan

FinEs (Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios), que al año 2012 logró más de 350.000 egresados. Programa a cargo del Ministerio de Educación de la Nación, quien lo toma de la Provincia de Buenos Aires en 2007, dinamizándolo y ampliándolo en su cobertura. Su propósito es asegurar la terminalidad educativa en pos de la formación y la empleabilidad. Plantea que la mejora de la empleabilidad se ve favorecida por la obtención de títulos de educación general que abarcan tanto competencias básicas como específicas. Estuvo destinado en su primera etapa a quienes terminaron de cursar como alumnos regulares el último año de la escuela secundaria; en tanto en el segundo tramo se amplió la cobertura a los que directamente no empezaron o no terminaron la primaria y secundaria. Se lanzó en el año 2008 con una inscripción de 750 mil personas a nivel nacional, a tres años de su creación, casi 260 mil lograron recibirse gracias a esta iniciativa (Lanza, 2011). Si, se suman a los que han dado todas las materias y los que adeudan algunas, ese 43% de egresados se elevaría a un 58% para la cartera educativa nacional. Datos coincidentes con los que surgen del Censo 2010: en el que el 54% de los jóvenes que tienen entre 20 a 24 años declara haber terminado la escuela secundaria.

Al comparar los censos, se observa que en 2001 había 3.905.000 estudiantes en el nivel secundario de educación común, especial y adultos; en tanto, el Censo de 2010 muestra un incremento de 308.000 jóvenes. Es importante

destacar que existió una caída constante de la matrícula desde el 2001 hasta el 2006 (año que se produce la sanción de la Ley Nacional de Educación que establece la obligatoriedad del nivel secundario), mientras que desde 2007 comienza una clara recuperación del número de alumnos escolarizados, aunque es preocupante la baja tasa de egresos que se producen en los plazos previstos (Declaraciones del Ministro de Educación de la Nación, 2012).

Estos datos se confirman al cotejarlos con los que señalan que solo uno de cada tres alumnos termina en los plazos fijados para la secundaria. La Encuesta Nacional de Inserción de Egresados de Educación Técnica muestra que de los jóvenes que cursaron el último año, el 71,4% había completado los estudios 18 meses después. Todas estas cifras reafirman que aquellos alumnos que no concluyeron el nivel “en tiempo y forma” lo hacen posteriormente. Por ello, para el Ministerio de Educación de la Nación (2012), los análisis no pueden ser abstractos, ni realizarse sin tomar en cuenta las series históricas, y las mejoras producidas dado que en 2003, sólo el 39% de los jóvenes terminaba la escuela secundaria.

### **Las transformaciones más significativas**

Los cambios en la estructura del sistema educativo a partir de la implementación de la Ley de Educación Nacional N° 26202, establecen que en función de la localización del 7° año,

cuestión que decide cada jurisdicción, la duración de la escolaridad secundaria orientada será de 5 años -si la jurisdicción la inicia en 8º año-, mientras que será de 6 años si en la jurisdicción la empieza en 7º año. También determina que la Educación Secundaria se estructura en dos Ciclos: un Ciclo Básico común a todas las modalidades (de dos o tres años de duración, según la localización del séptimo año) y un Ciclo Orientado con carácter diversificado, de tres años como mínimo en todas las jurisdicciones, y de cuatro años en las ofertas de modalidad Técnico Profesional y Artística que así lo requieran.

Para comprender la complejidad que plantea este escenario, que tiene como trasfondo una nueva legislación y el vaciamiento producido en los '90, se requiere incorporar dimensiones cualitativas que permitan comprender los desafíos que atraviesan al nivel secundario tal como: construir una escuela masiva de calidad que brinde por igual herramientas concretas para el desarrollo personal y profesional y ponga bajo la mira la deserción, problemática central que ha estado presente en este nivel.

Desde sus inicios la secundaria definió su estándar de calidad a partir del nivel de conocimientos exigido y del esfuerzo que significaba por parte del estudiante. Actualmente el reto para que todos alcancen un determinado nivel de escolaridad requiere un descenso de los niveles de repitencia y abandono. Ante alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, las alternativas para

los docentes son desalentadoras: si los reprueban corren el riesgo de que abandonen, si los aprueban sin las competencias necesarias baja cada vez más el piso de exigibilidad de la calidad. Se suma a esta realidad una juventud cada vez más violenta y desinteresada por lo que la escuela puede ofrecer, lo que la deslegitima como autoridad y utilidad a nivel social.

Los especialistas coinciden en que se necesitan proyectos institucionales sólidos en lo académico y fuertes en lo vincular. La secundaria no puede ser uniforme como en su viejo modelo, deben existir escuelas para diferentes realidades. La práctica muestra que en general existen tres agrupamientos de alumnos: los que siguen la propuesta del diseño, los que tienen cierta distancia pero cuya trayectoria escolar no está en riesgo, y otros que presentan graves dificultades. No obstante, tiene que haber un piso en común, asegurado por el Estado quien es el responsable de generar condiciones de igualdad.

Entre las reformas propuestas se incluyen alternativas de cursada que reconocen la heterogeneidad del alumnado, presentan adaptaciones para quienes trabajan o tienen hijos y facilidades para rendir las materias adeudadas. La nueva secundaria plantea la organización de talleres, proyectos y seminarios fuera de las aulas, prevé asignaturas optativas de modo que los estudiantes puedan diseñar una parte de los contenidos curriculares.

Por otra parte, se requiere la capacitación de los docentes para

poder utilizar los recursos audiovisuales que no son determinantes pero si son facilitadores, si se los apropia didácticamente. La creación del postítulo en Educación y Nuevas Tecnologías (TIC) para capacitar a los docentes en el uso de tecnologías de la información y de la comunicación, anunciada recientemente por el Ministerio de Educación de la Nación tiende a universalizar su acceso y busca ayudar a los docentes para que puedan utilizarlos como instrumentos de desarrollo de propuestas pedagógicas en el aula y en la institución.

El incremento de cargos para equipos de orientación escolar, bibliotecarios, docentes integradores, de informática e idioma, es también una necesidad, dado que se requiere personalizar la atención de los alumnos para evitar la deserción.

Alliaud (2012), señala que la enseñanza del inglés es una de las deudas más fuertes de la escuela pública. A pesar de la incorporación de su obligatoriedad, el punto de partida es tan desigual que resulta ingenuo esperar que se pueda cambiar la situación en pocos años, se necesita una inversión sistemática, contundente y progresiva que haga foco en los sectores más desfavorecidos. Hay que crear una oferta que por un lado atienda a las principales necesidades (idioma, deporte, arte, computación), y por otro profundice los contenidos para mejorar la calidad de la enseñanza.

Nadie puede negar que la tarea docente es compleja, hoy los estudiantes llegan con historias sociales, trayectos culturales y aprendizajes muy diversos. Lo único que formalmente tienen en

común es el derecho a aprender. Se debe formar docentes que puedan trazar múltiples caminos hacia el aprendizaje desde la generación de un trabajo colectivo. Toda la formación profesional entra en crisis cuando otros sectores sociales ingresan a la escuela. Hay que conocer las trayectorias de vida de los alumnos para poder correlacionarlas y adecuarlas con las condiciones institucionales y pedagógicas, sin por ello descender el piso de la calidad educativa. Desde lo vincular se necesita consolidar la autoridad de los adultos, porque sin ella no hay aprendizaje ni hay institución. Se requiere una escuela que tenga normas que cumplan todos: docentes y alumnos, donde se respete la asimetría del vínculo pedagógico pero se defienda la absoluta igualdad del vínculo humano, que sea exigente, y en que se aprenda para el trabajo y la vida.

### **Comportamiento de la matrícula en la Provincia de Buenos Aires**

La Provincia de Buenos Aires se divide en 134 distritos agrupados en 25 regiones educativas. El sistema educativo provincial no sólo brinda la cobertura de educación común, sino que ofrece otras modalidades educativas que se adaptan a la complejidad de su población en condiciones de escolarizarse. En la actualidad es el sistema más diverso y complejo en lo referente a la prestación de servicios en términos de alumnos, docentes y escuelas. Representa a nivel país el 37% de los alumnos, el 36% de los docentes y el 37% de los establecimientos educativos.



Según el Relevamiento Anual de 2009 de la Dirección de Planeamiento de la Dirección General de Escuelas, había 4.620.867 alumnos de todos los niveles, modalidades y servicios que asistían a 21.249 establecimientos educativos, con una dotación de 322.000 docentes, siendo el nivel medio el que concentra el grupo más numeroso con 110 mil agentes y 60.000 auxiliares. En relación al alumnado, el 69% de la matrícula concurría a escuelas estatales, de los cuales el 58.8% lo hacía en establecimientos ubicados en el conurbano bonaerense.

Si bien la matrícula estatal sufrió pérdidas a favor de la educación privada, acentuándose la fuga de los sectores medios y medio/bajos a dicho sector; este ciclo de pérdida de alumnado por parte de la educación pública se modifica recientemente, produciéndose un aumento del 3% (cifra que incluye a todos los niveles educativos), mientras que la gestión privada que venía subiendo en los últimos años (fines de los '90) comenzó a estancarse, creciendo solamente un 0,5% (Clarín, 2012).

Los expertos sostienen que este fenómeno, es el resultado de un mix de factores, en su mayoría socioeconómicos, que incluyen desde la Asignación Universal por Hijo, que según datos oficiales ya alcanza a 4,5 millones de menores de 18 años en todo el país, la incorporación de alumnos secundarios que habían abandonado, y que reingresan muchos de ellos atraídos por la entrega de las netbooks. Como también al encarecimiento de las

cuotas de las escuelas privadas con y sin subvención estatal, cuyos valores subieron en el año 2012 entre un 15 y un 35%.

En la Provincia existen 5.700 establecimientos pertenecientes al sector privado, de los cuales en el año 2012, 1000 no reciben subsidio. El resto tiene subsidiado el pago de sueldos docentes entre el 20% y 100%; porcentaje que se fija en relación al arancel cobrado. De este universo, 1600 pertenecen a la Iglesia católica, la mayoría de baja cuota o gratuitos. Quedan fuera del subsidio, salarios de docentes no subvencionados, extra programáticos, auxiliares, maestranza y administrativos. Dicho aporte no contempla el mantenimiento del edificio, reformas, equipamiento y pago de servicios.

Otra de las razones que se requiere considerar en la proyección de las matrículas a futuro es la cuestión demográfica y el impacto de las políticas de salud reproductiva sobre el comportamiento de la población menor de 6 años, en la que se registra un número menor de nacimientos de niños correspondiente a este grupo etario. Aunque, se acrecentó la cantidad de jardines y secciones de educación inicial, se evidencia un amesetamiento de la matrícula del año 2012. Dicho crecimiento se puede explicar a partir de que ha incorporado a más niños de 3 y 4 años que antes no concurrían (Trombella, 2012).

Globalmente, el aumento del número de establecimientos educativos, pone

en evidencia que se ha cubierto la demanda insatisfecha fundamentalmente de los sectores populares urbanos. No obstante, el desafío para la escuela pública no es solo recibir a los chicos sino también brindarles nuevas pedagogías y contenidos para que no se vayan

### **El sistema educativo en el Partido de Gral. Pueyrredón**

Según datos preliminares del Censo 2010, el Partido de General Pueyrredón cuya ciudad cabecera es Mar del Plata, agrupa a 308.570 hogares y 618.989 habitantes, con una importante presencia de personas menores de 15 años -21,5- y una distribución por sexo que favorece a las mujeres, con el 52,2%. Se observa además una tendencia longeva, ya que aproximadamente el 14,2% es mayor de 60 años.

Demográficamente, existe un índice de dependencia del 35%, ya que, por cada diez personas en edad laboral activa, hay poco menos de cuatro individuos que por su edad son considerados laboralmente inactivos -menores de 14 años y mayores de 65. (Bucci, 2013).

Una de sus características es haber padecido altos índices de desocupación. Cuando en el año 2002 se registró el record histórico nacional de desocupación de 21,5%, en General Pueyrredón fue de 24.6%. En 2010, trepó a 8.7%, mientras a nivel nacional era de 7.3%. Fenómeno que ha caracterizado y ha sido una constante en la economía marplatense a lo que se suma la condición de estacionalidad del mercado de trabajo, en que se

incrementan los puestos pero también la llegada de población de otras regiones para ocupar empleos directamente relacionados con el turismo. El 49.8% de la fuerza de trabajo está ocupada en el sector servicios (educación, salud, sistema financiero, comercio, turismo). Según la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del año 2011, el 42% de los hogares son vulnerables.

La dinámica poblacional en términos evolutivos en los '90, fue cambiando su estructura, que tradicionalmente caracterizaba a Mar del Plata como una ciudad "vieja", dada la presencia de una mayor proporción de jubilados.

El perfil educativo de la población adulta en el Partido se diferencia del total de la Provincia de Buenos Aires, debido a que una oferta amplia y variada de educación superior determina que en la ciudad se encuentren porcentajes relativamente elevados de personas con altos niveles de instrucción. En este sentido, el 48% de los mayores de 24 años tienen un nivel de instrucción que alcanza como mínimo los estudios secundarios completos, el 27% ha transitado por la universidad o por estudios terciarios, entre los cuales más de la mitad llegaron a concluir dichos estudios (16% de la población adulta). Por otra parte, un 11% ha iniciado estudios secundarios sin finalizarlos, mientras que poco menos del 8% de la población adulta no ha concluido los estudios primarios.

Total provincia por nivel y tipo de gestión (2009)

Nivel	Establecimientos	Alumnos	Estatal	%	Privado	%
Inicial	5.116	672.873	393.040	58	279.833	42
Primaria	17.192	1.666.160	1.086.212	65	579.948	35
Secundaria	5.583	1.394.650	943.195	68	451.455	32

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Matrícula Provincial y de General Pueyrredón Estatal por nivel educativo (2010)

Nivel	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior
Total Prov.	679.996	1.667.278	1.419.511	195.069
Gral Pueyrredon	28.045	69.667	53.653	10.625

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Matrícula por tipo de gestión (2005/2009)

Matrícula	2005			2009		
	Estatal	Privada	Total	Estatal	Privado	Total
Provincia	3.104.516	1.338.847	4.443.364	3.190.705	1.430.162	4.620.867
Pueyrredón	99.577	84.760	187.337	123.845	67.898	191.743

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Al correlacionar la matrícula total de Gral. Pueyrredón (191.743 alumnos), con la cantidad de población (614.350 habitantes, Censo de 2010), detectamos que más del 31% de sus habitantes asiste a los niveles y modalidades (públicos y privados) del sistema educativo no universitario, cifra que indica una alta escolarización alcanzada entre su población.

Debemos aclarar que surgen diferencias entre la matrícula total del Partido y los valores presentados en los cuadros, y ello se debe a que en la comparación por gestión sólo se incorporan cuatro niveles educativos, no considerándose Educación Especial, Adultos, Psicología y otros servicios educativos.

Variación en la evolución de la matrícula por sector

Matrícula	2005 / 2009 (%)		
	Estatal	Privada	Total
Provincia	2,8	6,8	4,0%
Pueyrredón	24,4%	-19,9%	4,5%

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires

Si bien hasta el año 2010, crece muy poco la matrícula pública a nivel provincial (2,8%, debido al poco incremento en el nivel primario), y aumenta la contribución del nivel privado (6,8%); se produce al desagregar por niveles un acrecentamiento que obedece a la creación de nuevos servicios (principalmente en Educación Inicial, Secundaria, Educación Superior y Técnica), como así también a políticas que fueron implementadas con el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Trabajo destinadas a la terminalidad educativa acoplada a la capacitación laboral a una población que históricamente no la alcanzaba (aumento de la matrícula de Educación de Adultos y Formación Profesional, en un 2,3%, de la cual el 90% se concentra en el Estado).

### **Evolución de la matrícula por niveles de gestión estatal (2005/2009)**

#### Educación Inicial

	2005			2009			2005/2009 (%)		
	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total
Provincia	265615	349993	615608	393040	279833	672873	48,0	-20,0	9,3
Pueyrredón	8500	14.242	22.742	8765	14513	23.278	3,1	-1,9	2,3

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

De acuerdo al Relevamiento Anual en el Nivel Inicial entre los años 2005 y 2009 la matrícula provincial se incrementó en un 9,3%. Es el sector estatal el que concentró la mayor parte de la oferta con una participación del orden del 60%, produciéndose en este período el mayor incremento en la sala de 4 años. En tanto en el Partido se produce un pequeño acrecentamiento del 3,1%, y ello posiblemente obedezca a la creación de jardines de infantes en barrios periféricos que no contaban con dichos servicios. Se observa por primera vez un decrecimiento de la matrícula privada, a la que tradicionalmente se la identificaba con una presencia muy fuerte en este nivel. Si cotejamos con la matrícula estatal de 2012 (tomada al 30 de abril, 8845 alumnos), se vuelve a elevar el número de inscriptos levemente.

#### Educación Primaria

	2005			2009			2005/2009 (%)		
	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total
Provincia	1.713635	749438	2463073	1086212	579948	1666160	-36,6	-22,6	-32,4
Pueyrredón	51725	43990	95715	37661	25310	62971	-27,2	-42,5	-34,2

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

En cuanto a la matrícula provincial, la cobertura permaneció estable en sus niveles absolutos siendo el aumento del 1%. El sector estatal provincial aglutinó en promedio alrededor del 69%. No obstante, la composición por tipo de gestión sufrió una leve variación al comparar ambos períodos: en el año 2005, el 70,6% concurría al sector estatal, mientras que en el 2009 disminuye su participación al 67,1% y aumenta en el privado a 32,9%.

Al analizar la situación en nuestro Partido, posiblemente la diferencia producida en el número de alumnos entre 2005 y 2009, responde al hecho que en el año 2005, estaba incorporado el 3er Ciclo (7mo, 8vo y 9no año), lo que implicaba una mayor matrícula. Al comparar ambos años se registra una pérdida muy significativa, que es más pronunciada para el sector privado. Si incorporamos los datos de 2012 (al 30 de abril, 30.169 alumnos) del sector estatal, la disminución es de 41,7% (7000 alumnos), cifra que se podría explicar a partir de considerar que el nivel queda constituido en 6 años.

### Educación Secundaria

Matrícula	2005			2009			2005/2009 (%)		
	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total
Provincia	521932	222542	744474	943195	451455	1394650	80,7	102,9	87,3
Pueyrredón	16884	9818	26702	32878	19525	52403	94,7	98,9	96,2

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Debemos aclarar tal como lo manifiesta la Dirección General de Escuelas que la información de los años 2005, 2006 y 2007 fue reajustada de acuerdo a la actual estructura educativa, con el propósito de garantizar la homogeneidad y comparabilidad de la evolución de la matrícula para dicho período. En tanto, el sector estatal concentra alrededor del 71% y el sector privado el 29% restante. Si bien, en el 2005 asistían a los servicios públicos el 71,8% y lo hacía en el privado el 28,2%, en el 2009 cae la participación del estado al 70,2% perdiendo un 2,2%, a favor de la gestión privada a pesar de haber incorporado en relación a 2005 un 80% más de alumnos.

En Gral. Pueyrredón entre los años 2005 y 2009, se registró un aumento significativo tanto en el sector estatal como privado del orden de 25.701 alumnos que ingresaron al nivel. Al cotejar estos valores, podríamos decir que el aumento, obedece al traslado de matrícula del nivel primario, hecho que puede ser corroborado al observar la pérdida que sufrió dicho nivel en el mismo período. Mientras en 2012 (tomada al 30 de abril), la matrícula ya era pura (28.562 alumnos), se incrementa en relación al 2005 en 11.678 alumnos, lo que en términos porcentuales representa un 69,2% de aumento.

Al comparar la matrícula del año 2012 del primario (33,28%) con la del secundario (31,51%), advertimos prácticamente una paridad en su número. Hecho que demuestra el avance de la universalización del nivel en los últimos años, proceso que se inicia con la Reforma del 90 pero que se afirma a partir de su obligatoriedad (2006). También resulta significativa la diferencia entre la matrícula de la Modalidad Técnica (4,23%) y la de Agraria (0,24%), lo que permitiría inferir que las actividades pecuarias tienen una capacidad limitada de incorporación de recursos humanos de formación media a su mercado de trabajo, a pesar de la tecnificación ocurrida en el sector en los últimos años.

### Educación Superior

Matrícula	2005			2009			2005/2009 (%)		
	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total
Provincia	80597	65401	145998	115223	69842	185065	43,0	6,8	26,8
Pueyrredón	2060	5390	7450	4678	6192	10870	127,1	14,9	45,9

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Se detecta al cotejar los años 2005, 2009 y 2012, un incremento significativo de la matrícula estatal que pasa de 2060 alumnos (2005) a 4678 (2009) y 7341 (2012) respectivamente, alcanzando un aumento de 256,4%, si consideramos el último año de medición (2012). Es posible que ello obedezca a que los Institutos de Formación Docente, tradicionalmente estuvieron destinados a dictar las carreras de Educación Inicial y Primaria, recientemente han abierto varios profesorado que históricamente se dictan en la Universidad (Historia, Letras, Matemática, Biología, etc.). Sin embargo resulta, poco significativa la presencia estatal a nivel técnico, sólo se ha creado en los últimos años un instituto que dicta tecnicaturas relacionadas con el área textil fundamentalmente.

Este fenómeno resulta coincidente con lo informado por el Ministerio de Educación de la Nación (2012), en que la matrícula de nivel superior no universitario que en 2001 era de 481.000 alumnos en todo el país, se incrementó en 2010 en un 43,5% (691.000 estudiantes). A la fecha funcionan en la Provincia 388 Institutos de Formación Docente estatales, representando en términos porcentuales el 9,43% de la matrícula provincial (5,43% público; 4% privado).

### Servicios educativos de Provincia y Gral. Pueyrredón por gestión (2005/2009)

Unidades Educativas	2005			2009		
	Estatal	Privada	Total	Estatal	Privado	Total
Provincia	10446	5533	15979	15549	5700	21249
Pueyrredón	233	337	570	331	429	760

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Unidades Educativas	2005 / 2009 (%)		
	Estatal	Privada	Total
Provincia	48,9%	3,0%	33,0%
Pueyrredón	42,0	27,3	33,3%

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

En cuanto a los servicios educativos se comprueba un crecimiento sostenido que obedece a las políticas ejecutadas por el gobierno nacional de construcción de escuelas, que a la fecha registran más de mil creaciones en todo en el país.

#### Variación de unidades educativas en Gral. Pueyrredón

Unidad Educativa	2005	2010	2012
Total	570	772	772
Estatal	233	337	349
Privada	337	435	423

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Se detecta un crecimiento significativo en ambos sectores. Sin embargo resulta más pronunciado a nivel público (provincial y local), hecho que revierte el fuerte atraso histórico en la cobertura de servicios educativos.

#### Nivel Inicial - Unidades educativas por condición

Condición	Unidades	%
Con sala de 2 años	8	15,7
Urbanas	23	45,1
Rurales	5	9,8
Desfavorable	13	25,5
Inicial (JIRIMM)	2	3,9
Total	51	100,00

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón de la DGE.

Si bien el grueso de los jardines sigue siendo urbano, notamos que es importante la proporción de los considerados como desfavorables y rurales, como así también la aparición de salas de 2 años. Dato que muestra la presencia del Estado en áreas periféricas y la ampliación del servicio en edades no contempladas que lo acercan más a la cobertura ofrecida por los jardines maternas.

### Nivel Primario – Unidades educativas por condición

Condición	Unidades	%
Urbanas	47	60,3
Rurales	10	12,8
Desfavorable	17	21,8
Jornada Completa	4	5,1
Total	78	100,00

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón

Con respecto a la ubicación y condición de los establecimientos de este nivel, mayoritariamente son urbanos. Sin embargo, es alto el porcentaje de los evaluados como desfavorables, debemos recordar que se los nómina de esta forma por presentar en su matrícula indicadores de vulnerabilidad social y riesgo educativo que coinciden en tanto enclaves territoriales con los núcleos duros de pobreza. Mientras resulta insignificante la proporción de alumnos que asiste a escuelas de doble jornada, cifra que confirma el fuerte atraso en su cobertura ya sea a nivel provincial como nacional.

### Nivel Secundario – Unidades educativas por condición

Nivel	Unidades	%
Secundaria Básica (ESB)	27	34,6
Secundaria	40	51,3
Técnica	5	6,4
Agraria	1	1,2
Bachillerato de Adultos	5	6,4
Totales	78	99,9

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón

Los servicios contabilizados igualan en número a los de educación primaria, son el producto de creaciones que se han producido en los últimos años, y en su mayoría corresponden a servicios de secundaria común. No se han abierto nuevas escuelas técnicas, lo que para los especialistas de la modalidad representa un déficit en la formación de recursos humanos.

De un total de 78 establecimientos, doce están clasificadas como desfavorables 1 (sus docentes perciben un 30% sobre el sueldo básico), y ocho están nombrados con ruralidades que van de 1 a 5 (a mayor índice de ruralidad mayor es el salario percibido). En total, estas veinte unidades educativas indican la presencia estatal en áreas periféricas problemáticas y zonas rurales de difícil acceso. Espacios en que este nivel nunca estuvo históricamente y cuyos servicios son la consecuencia de la satisfacción de demandas recientes. Además, se constata una oferta completa



de turnos; once son escuelas nocturnas y siete vespertinas, hecho que da cuenta de la inclusión de una matrícula compuesta por adultos con obligaciones laborales.

## La Educación Privada

### Comportamiento de la matrícula privada por nivel (2005/2010)

Nivel / Matrícula	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2005/2010 (%)
Inicial	12242	13061	13895	14305	14513	14384	17,5
Primaria	22836	23625	24225	24721	25310	25676	12,4
Secundaria Básica	18932	18682	20840	18985	19525	19592	3,5
Secundaria Superior	5309	5587	5320	5185	6192	6171	16,2
Total	59319	60955	64280	63196	65540	65823	11,0

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

### Composición y distribución de la matrícula inicial (2012)

Independientes + Cursos Preescolares + Maternales				
Secciones		Matrícula		
S	S/S	Subv.	S/Subv.	Total
435	343	11514 (60,83%)	7414 (39,17%)	18928

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Sin Subv	Total Servicios	Jardines Independientes	Cursos Preescolares	Maternales
41	134	115 (86%)	19 (14%)	39

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Jornada			Munic	Conf (culto)	No Conf
(Según Res/Disp)					
Simple	Comp	Doble			
132	2	0	33	28	73

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Son en total 134 unidades educativas entre jardines y salas de preescolar a las que se deben sumar 39 jardines maternas, aunque algunos de ellos tienen incorporados secciones maternas. Predomina la matrícula subvencionada que incluye a la totalidad de los establecimientos de gestión municipal y buena parte de los confesionales. En relación al período 2010, se detecta un incremento en el número de alumnos de 14.513 a 18.928 inscritos en 2012; cifra que habla a las claras de su universalización y de la preferencia de los padres por seguir optando por la educación privada. Desde hace poco tiempo incorpora como matrícula propia a los servicios de gestión municipal pública que antes no registraba. Es en el único nivel, en que la gestión municipal supera a los servicios confesionales. Mayoritariamente funcionan con turnos de jornada simple. Del total de la matrícula, 1681 niños tienen menos de 2 años y concurren a jardines maternas que contemplan los servicios para lactantes y deambuladores. Prácticamente es una matrícula privada pura, el Estado no se hace responsable en esta franja ni siquiera a nivel de su propia gestión, quizás ello sea uno de los puntos más débiles de su política educativa.

### Educación Primaria

Secc.		Matricula			Preescolares	
Subv.	No Subv.	Subv.	Subv.	Total	Secciones	Matrícula
887	280	26.870 78%	7.454 22%	34.324 100%	90	2.202

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Jornada (Según Res/Disp)			Gestión Municipal	Confesionales (especificar culto)	No Confes
Simple	Doble	Completa			
87	3	1	17	23	51

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Del total de 91 establecimientos primarios, 19% son de gestión estatal municipal, 25% son confeccionales y 56% son laicas. En tanto si comparamos el período 2010 con el actual detectamos un fuerte incremento de la matrícula que pasó de 25.310 alumnos a 34.324.

Casi el 80% de la matrícula está subsidiada, repartiéndose el subsidio en el orden del 80 al 100%. Resulta fuerte la presencia de las escuelas confesionales (subsidiadas en su totalidad como también las municipales). Lo que llama la atención es que sobre un total de 91 establecimientos, 87 (96%) están reconocidos de jornada simple, cuando la percepción social se vende la posibilidad de servicios de jornada extendida o doble jornada. Es posible que se oferten talleres por fuera del encuadramiento institucional que fija el Estado, siendo su costo absorbido por los padres.

## Educación Secundaria

Gestión Munic	Conf (culto)	No Conf	Amp Carg Horar Ingles	2 Leng Extranj	Bilingues (Por Res/Disp)		Modalidad	
					P/Comun	P/Esp	Tecnica	Agraria
11	25	51	1	1	1	1	2	-

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

1 AÑO				
Secciones		Matrícula		
subv.	No subv.	Subv	No subv.	Total
133	28	4.234	792	4.779
2º AÑO				
130	26	4.234	695	4.632
3º AÑO				
123	24	3.664	639	4.104
4º AÑO				
101	24	3.096	625	3.542
5º AÑO				
78	45	2.214	1.018	3.089
6º AÑO				
71	47	1.791	917	3.149

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Secciones		Matrícula		
Subv.	No Subv.	Subv.	No Subv.	Total
636	194	18.233 (80%)	4.486 (20%)	23.295

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Del total de 93 establecimientos sólo el 20% no tiene subvención. Si bien los datos ofrecidos en el cuadro no aportan esta información, presuponemos que las que sí la tienen en su totalidad corresponden a servicios confesionales y municipales. Por otra parte, si comparamos el porcentaje de subvención con el nivel primario, es prácticamente el mismo, y ello se puede deber a que sean las mismas instituciones

de diferentes niveles las subsidiadas. Lo más probable es que se hayan iniciado como institución educativa desde un nivel (inicial/primaria) y con el tiempo hayan abierto una secundaria y logrado la extensión de la subvención por parte del Estado.

En tanto cuanto más bajo es el año de estudio más alta es la matrícula subvencionada: 1er año (4234 alumnos); 6to año (1791 alumnos). Si bien no disponemos de información al respecto sería interesante detectar a qué establecimientos corresponde una pérdida tan significativa de matrícula. Se podría inferir que es la gestión municipal dado que absorbe mayormente a población periférica, independientemente del hecho que recientemente el Municipio efectivizó dos nuevas creaciones en este nivel.

Si comparamos la matrícula actual con la medición de 2010, observamos una pérdida, pasó de 27.763 alumnos a 23.295.

### Educación Superior

Gestión Municipal	Confesional	No Conf	Modalidad			Categoría		
	(culto)		Tec	Doc	Mix	1°	2°	3°
4	1	31	20	4	8	4	8	20

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Secciones			Matrícula		
Subv	Sin Subv	Total	Subv	Sin Subv	Total
20	247	267	807	5644	6451

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

El universo de este nivel se compone de 36 unidades educativas, de los cuales el 86% son no confesionales; el 11% son municipales y el 3% es confesional (Paulo IV). En cuanto a su matrícula el 90% es pura, solo el 10% está subvencionado. El 62,5% de estos establecimientos están categorizados como técnicos, 12,5% son exclusivamente docentes y el resto son mixtos (técnicos y docentes). Porcentaje que demuestra la fuerte presencia en una capacitación variada que gira alrededor del área servicios (salud, administración, turismo, etc.), en la cual es prácticamente inexistente la presencia del Estado. En los últimos años empezaron a ofrecer formación docente, en 2010, 1976 alumnos cursaban dichas carreras mientras que el grueso (4216) elegía otras orientaciones.

### Modalidad: Formación Profesional

Gestión Municipal	Conf (culto)	N/Conf	Turno			Secciones		Matrícula		
			M	T	V	Subv.	No Subv.	Subv.	No Subv.	Total
10		20	8	15	16	33	294	207	6176	6383

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

Dentro del universo de Formación Profesional contabilizamos 30 unidades educativas, es en el único nivel que no tiene presencia la educación religiosa. Cuenta con una matrícula de 6383 alumnos que se distribuye en tres turnos siendo mayoritaria la concurrencia al turno noche y tarde, lo que da cuenta del tipo de población que atiende, mayores de 18 años y de niveles socioeconómicos bajos. Por otra parte, observamos el mismo comportamiento que en el cuadro anterior de Educación Superior, en este caso casi el 97% de la matrícula no está subvencionado por la Provincia. Sin embargo si desagregamos por servicios, 10 son de gestión municipal, por lo cual es el Municipio quien solventa su costo. Dentro de los 20 restantes, un grupo pertenece a los sindicatos siendo su condición gratuita para los alumnos.

### Rendimiento educativo por tipo de gestión: Pública y Privada

En Argentina, la educación primaria está universalizada con guarismos que alcanzaron el 98,6% en el año 2008. No obstante, las tasas brutas ascienden a 114,1%, lo que indica otro problema: hay un alto porcentaje de alumnos con edades superiores a la edad cronológica para asistir al año correspondiente. Ello se puede deber a que ingresaron tardíamente, repitieron años, abandonaron y luego regresaron a la escuela.

La sobreedad promedio del nivel primario provincial estatal asciende a 22,3%. En primer año es de 13,5% y en 6to año duplica el porcentaje con 28%. Fenómeno que demuestra que

al ir repitiendo siguen permaneciendo en la escuela; cantidad que se va incrementando en la medida en que se acrecienta el año de estudio, siendo en los últimos años muy elevados los porcentajes de alumnos con sobreedad. Entre los años 2002 y 2008, la sobreedad y la repitencia se ampliaron levemente. El porcentaje de la primera osciló entre 15,2 y 15,9% y de la segunda entre 4,5 y 4,7%.

Lo que llama la atención en este período, es que mientras en el sector estatal la matrícula se eleva en los años superiores, lo que indica que no se van de la escuela sino que se van acumulando; en el sector privado ocurre a la inversa, a mayor año de estudio menor matrícula. El no crecimiento podría explicarse: por falta de repitencia, traspaso al sector estatal, abandono, cuestiones demográficas

o por una situación que podría estar empezando a registrarse en que cada vez se inscriben mayor cantidad de chicos para iniciar el nivel en el sector privado.

Otro hecho significativo es el comportamiento registrado en el sector privado que presenta guarismo muy bajos de repitencia de 1,3% y una sobreedad de 3,6%, mientras que en el Estado dicho índice trepa al 6,4% (Departamento de Estadística; DGE, 2008). Valores que se siguen constatando hasta la fecha en la mayoría de los centros urbanos de todo el país.

Con respecto a los alcanzados en el Partido de General Pueyrredón de acuerdo al Relevamiento 2009/2010, la tasa de repitencia trepa al 4,8%, con un nivel de promoción de 94,1%, cuando en la Provincia es de 4,28% y 95,4% respectivamente. Pero esta cifra es engañosa, porque si desagregamos por sector, el 90% de la repitencia corresponde a la gestión pública (7,17%), siendo en el sector privado muy baja (0,86%).

El retraso de la doble jornada completa y jornada extendida (8 y 6 horas respectivamente), resulta ser la clave que podría revertir esta situación de fracaso escolar. Según el informe Barómetro de la Deuda Social de la Infancia (Universidad Católica, 2012), durante el período 2007/2011, solo el 6% de alumnos de escuela primaria asiste a jornada completa en las escuelas públicas (porcentaje que no ha variado desde 2010). Para ese año, la Ley de Financiamiento Educativo había fijado como meta una cobertura del

30% de la matrícula. La brecha es más significativa si se compara por posición socio/económica: el 18.6% de los sectores mejor posicionados asisten a dicho servicio, en tanto lo hacen el 2.7% de los más desfavorecidos, es decir siete veces menos.

Para los especialistas, la jornada simple resulta insuficiente para mejorar el rendimiento, reducir el fracaso escolar y la repitencia en las zonas más carenciadas. En nuestro Partido son solamente cuatro los establecimientos de este tipo, siendo sus escuelas todas rurales, con una matrícula muy poco significativa en términos de cobertura.

Ampliar la jornada educativa permitiría que muchas infancias aumenten sus oportunidades de acceso a recursos escasos en sus hogares: libros, conexión a Internet, ofertas educativas variadas en el campo de las nuevas tecnologías, idioma extranjero, arte, educación física, instrumentos que se potencian en un entorno seguro en tanto la escuela pueda crear estímulos para facilitar el proceso de aprendizaje (Tuñón, 2012).

## Educación Secundaria

En la Provincia de Buenos Aires se registra una diferencia del 19% en el egreso de los que concurren al nivel secundario a favor de quienes lo hacen en el sector privado. Indicadores negativos que también se correlacionan con los índices de repitencia entre los partidos más ricos y los más empobrecidos del conurbano (Esteban Echeverría 16%, Vicente López, 5%).

Puiggrós (2010) manifiesta que ya en 1995 la situación era insostenible, la secundaria se había convertido solamente en un lugar multitudinario de concentración de chicos que no tenían posibilidad de trabajar ni otros lugares a donde ir. Entre 1996 y 2006 la repitencia

aumentó en la Provincia de Buenos Aires de un 8,96% a un 12,82%, con una aceleración del crecimiento a partir de 2001. En el segundo ciclo creció de 5,68% a 8,09%. Entre 2003/2006, abandonaron este ciclo 93 mil estudiantes.

#### Comparación tasa de sobreedad por nivel – Gral. Pueyrredón

Nivel		2009	2010	2011	2009/2011 (%)
Primaria	Sobreedad 2 años	1169	1623	1462	25
	Sobreedad 3 años	372	480	429	15
Secundaria	Sobreedad 2 años	603	3096	3131	42
	Sobreedad 3 años	345	783	1125	22,6
Técnico y Agraria	Sobreedad 2 años	54	137	60	11
	Sobreedad 3 años	13	94	38	19

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Se detecta un altísimo aumento en la sobreedad de los alumnos del nivel secundario tanto en los que tienen 2 años (41,9%), como en aquellos que tienen 3 años superiores al curso que correspondería a su edad cronológica (22,6%). Aumento que se podría explicar en parte por el ingreso en los últimos años de nuevas generaciones de adolescentes con mayores déficits de capital cultural.

Si analizamos los valores que presenta la tasa de repitencia en el nivel primario notamos que permanece relativamente constante (casi el 12%). En cuanto a la sobreedad, en el período (2002/2008) alcanzaba el 25% y presentaba los peores indicadores conjuntamente con la Región 5 y 9, ubicadas en el segundo cordón del conurbano (27.3%), siendo el promedio para la Provincia de 15,9%.

#### Comparación tasa de repitencia – Gral. Pueyrredón

Repitentes	2009	2010	2011	2009/2011 (%)
Primaria	2037	2106	2278	11,8
Secundaria	896	4702	3643	306,6
Técnico y Agraria	66	597	78	18,2

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departamento Análisis de la Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

Con respecto a las tasas de repitencia en el nivel primario se detectan leves variaciones durante los últimos años. La tasa registrada para la Región 19 entre los ciclos 2002/2008 fue de 8,1% cuando en la Provincia en promedio era de 4,5%. Son los Partidos del interior los que obtienen los mejores rendimientos educativos y es General Guido el que detenta el índice más bajo (1,5%), lo llamativo es que en estos distritos es prácticamente poco significativa la presencia de educación privada, lo que nos abre algunos interrogantes. Hasta el 2009, el sector estatal de la Región 19 era caracterizado como una zona con índices de alta vulnerabilidad social de los hogares y riesgo educativo dados los valores arrojados por la sobreedad y repitencia (Censo 2001).

En tanto en el nivel secundario las tasas de repitencia de acuerdo al Relevamiento 2009/2010 en el Partido de Gral. Pueyrredón, llegan a 12,2% con una tasa de promoción de 79,8%, cuando en la Provincia son de 13,2% y 79,5% respectivamente. Con respecto a la repitencia nos ubicamos con mejores niveles que el promedio provincial. No obstante, si comparamos el secundario común con las modalidades Técnica y Agraria resulta muy diferente el comportamiento, ya que son muy bajos dichos índices y muy poca la variación en el tiempo, quizás ello obedezca a otro tipo de sujeto pedagógico más comprometido y motivado con el proceso educativo.

Sin embargo, para hacer un análisis realista de la situación debemos desagregar las cifras de deserción por comportamiento socioeconómico y género: a nivel nacional el 85,1% de los jóvenes perteneciente al quintil de mayores ingresos han cumplido con el ciclo secundario, y no lo han hecho el 65,9% del quintil de menores ingresos; en el caso de los varones, dicho porcentaje asciende al 52,2% y en las mujeres desciende al 35,6%.

A partir de esta realidad, la Provincia pone en marcha en el año 2003 el Programa FinEs. A la fecha han logrado recibirse 140 mil personas mayoritariamente del nivel secundario. En 2007 se decide ampliar el dictado de materias que en un principio eran: Matemática, Lengua, Literatura e Inglés, y se incorporan las de la Modalidad Técnica y Agraria.

En el año 2011 se dinamiza su cobertura y se realiza en tres etapas en el año, cuando los interesados deben más de seis materias se dividen en dos tramos las cursadas. En el corriente año en la ciudad de Mar del Plata están asistiendo al primer tramo, 798 alumnos que deben 1747 materias. El título lo expide la escuela de origen como si el alumno hubiera terminado regularmente. Hoy se dictan 26 asignaturas siendo las que logran mayor concurrencia de asistentes: Matemática (329), Lengua (223), Inglés (136), Economía (129) y Química (86).

Según lo averiguado, en el segundo período del año la inscripción es más numerosa, funciona a través del boca a boca, anotándose hasta 100 alumnos por



día. Lo distintivo es que los concurrentes son cada vez más jóvenes; antes eran aquellos que habían dejado la escuela hacía 5 y hasta 10 años y adeudaban una o dos materias. Ahora ha disminuido significativamente la cantidad de años en que los concurrentes abandonaron los estudios, debiendo en promedio entre cuatro y cinco asignaturas.

Actualmente funcionan 84 comisiones, muchos de los profesores/tutores tienen más de un grupo a cargo. Ingresan por orden de mérito y proyecto administrativo. Su condición de revista es de provisional con un contrato de dos meses. La Provincia funciona como intermediaria ya que es el Ministerio de Educación de la Nación el que se hace cargo de su financiamiento.

### Indicadores de rendimiento escolar – Educación Privada

A continuación solo presentamos el índice de repitencia correspondiente al nivel primario por no contar con el correspondiente al nivel secundario.

Ausentismo	Repitente misma escuela	Repitente Gestión Estatal	Repitente Gestión Privada	Desertores	Repitente sobre Mat (%)
6,25 %	621	49	40	8	2%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Dipregep.

El 2% de repitencia se toma sobre la matrícula total del año 2012, que asciende a 34.344, lo que representa un aumento en relación al 2010 (0,86%). No obstante sus valores siguen siendo muy bajos en relación a los registrados por la gestión pública, como también el de deserción. El grueso de los repetidores procede de la misma unidad educativa.

### Los recursos humanos del sector público

En el sistema público se contabilizan entre cargos, horas y módulos 16.176 puestos de trabajo. Es en el nivel secundario en sus distintas especialidades donde se concentra

la mayor proporción al estar divididos en módulos u horas. No obstante, este número da cuenta de la importancia que adquiere el sector en el mercado de trabajo local. Educación conforma el sector servicios conjuntamente con salud y sistema financiero, el cual absorbe el 49,8% de la fuerza de trabajo del Partido de General Pueyrredón.

Si estos datos los cotejamos con los inscriptos en el período 2011/2012 en los diferentes listados de ingreso a la docencia (14.893), prácticamente su número se acerca a los que están en actividad. Si bien muchos pueden estar trabajando y se anotan para ser titularizados, otros lo hacen para ingresar o incrementar cargos, módulos u horas,

sin embargo no deja de llamar la atención la cantidad de aspirantes que pugnan por ingresar o mejorar sus ingresos. Actualmente por la manera en que se efectúa la inscripción no se dispone de

información de cuál es el nivel educativo más solicitado. Según lo informado, es la Modalidad de Educación Especial donde se registra el mayor déficit de recursos humanos.

#### Aspirantes a la docencia de gestión estatal 2011/2012

Listado	Inscriptos	%
Listado Oficial	11.028	74
Listado 108-A	107	0,7
Listado 108-B	1813	12,2
Listado 108-A. Superior	624	4,2
Listado 108-B. Superior	189	1,3
Listado 108-A. Infine	548	3,7
Listado 108-B. Infine	190	1,3
Listado de Emergencia	360	2,4
Concurso Educ/Superior	34	0,2
Total	14.893	100

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón de la DGE.

Se realizaron durante el año 2011, 14.893 inscripciones para cubrir puestos en los diferentes niveles y modalidades de gestión estatal. De acuerdo a lo constatado es Educación Especial la que presenta mayores dificultades para cubrir los cargos, por lo cual se convoca desde los listados de emergencia. Recordemos que durante años en nuestra ciudad ningún instituto de Educación Superior dictó la carrera, hace poco tiempo que el ISFD N° 19 lo hace, por lo cual se advierte un déficit significativo de docentes con título habilitante. Situación que se agrava al incorporar la Modalidad el sistema de integración, que requiere de más personal para hacerse cargo de los alumnos de los servicios educativos

comunes que quedan atendidos en forma conjunta por ambos docentes de Primaria y Especial.

Al observar el número de anotados al listado oficial se advierte que predominan los aspirantes con títulos terminales, aunque no se puede precisar discriminación por nivel y modalidad. De acuerdo a estos números solo el Nivel Inicial y la Modalidad de Educación Física cubren sus cargos por el listado oficial, el resto debe recurrir a los listados de los que aún no tienen título o lo tienen en trámite, lo que demuestra que aún se siguen registrando carencias en la cobertura del personal docente.

### Total docentes y alumnos de gestión estatal (2012)

Nivel / Modalidad	Docentes	Porcentaje (%)	Alumnos	Porcentaje (%)
Inicial	789	4,88	8845	9,76
Primario	3479	21,51	30169	33,28
Secundario (ESB)	2095	12,95	6288	6,94
Secundario	4989	30,84	16537	18,24
Técnico	2054	12,70	3831	4,23
Agrario	123	0,76	216	0,24
Bachillerato/Adultos	456	2,82	1690	1,86
Superior	362	2,24	2421	2,67
Artístico /Terciario	623	3,85	4920	5,43
Especial	784	4,85	3625	4,00
Adultos (EGBA)	259	1,60	3211	3,54
Adultos (CENS)	354	2,19	1907	2,10
Psicología	32	0,20	191	0,21
Educación Física	131	0,81	6807	7,51
<b>Total</b>	<b>16.176</b>	<b>100,00</b>	<b>90658</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón de la DGE.

### Nuevos puestos de gestión estatal (2012)

Cargos	57
Módulos	1997
Horas	819
<b>Total</b>	<b>2873</b>

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón de la DGE.

### Nombramientos de titulares a interinos (2011/2012)

Titularizaciones	2011	2012	Var (%)
Cargos	352	212	-39,77
Módulos	290	2243	673,45
Horas	66	72	9,09
<b>Total</b>	<b>708</b>	<b>2527</b>	<b>256,92</b>

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón de la DGE.

## Desplazamiento de personal

Cambio de Funciones (ex Tareas Pasivas)	335
Inscriptos a pruebas de selección a cargos jerárquicos	492
Inscriptos a concursos de cargos jerárquicos	989

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Secretaría de Asuntos Docentes de Gral. Pueyrredón de la DGE.

De acuerdo a estos cuadros es la educación secundaria común y su modalidad técnica y agraria la que concentra la mayor fuerza laboral (64,25%), seguida por el nivel primario (21,51%). Ello se debe exclusivamente a su organización curricular dado que prácticamente manejan la misma cantidad de alumnos. En relación a la creación de nuevos puestos de trabajo, se detecta que el incremento se da en los módulos y horas. Si bien no se determina a qué nivel corresponden, lo más probable es que se repartan en todos, puede deberse al crecimiento de la matrícula en ciertos servicios como también a la implementación de nuevos talleres o proyectos pedagógicos.

Resulta ser baja la cantidad de cambio de funciones (tareas pasivas, 335 agentes), si consideramos la masa total de puestos de trabajo (16.176). No tenemos que perder de vista que este número se distribuye en cargos, horas, módulos y no en agentes, y que un mismo docente puede concentrar varios cargos o una gran cantidad de horas o módulos. Este número desvirtúa un poco el mito que circula en la docencia acerca de la sobreabundancia de los cambios de funciones y del mal uso que se hace de este derecho.

### Consideraciones finales

Los datos relevados permiten algunas reflexiones provisionarias en relación a los cambios que se van produciendo en el sistema educativo a partir de la implementación de políticas públicas orientadas a redefinir su estructura y revertir la sostenida crisis que lo impactara fuertemente.

El quiebre producido en la sociedad y la educación a partir de las políticas de los '90, ha dejado secuelas que aún subsisten. Nuevos sujetos pueblan las aulas y nuevas demandas se realizan a una institución escolar que ha venido perdiendo lazos con la sociedad y ha sufrido la ausencia de políticas articuladoras en respuesta a necesidades comunes.

Hemos hecho referencia a la complejidad del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires, la fragmentación y dispersión producida entre subsistemas e instituciones en nombre de la autonomía, los diversos modos en que se expresaron políticas privatizadoras de la gestión del Estado y los esfuerzos más recientes por revisar y reencausar procesos que permitan la superación de quiebres y la instalación de nuevos vínculos entre ciudadanía y educación pública.

La incorporación al sistema de los diversos grupos sociales, así como su permanencia y posibilidades de graduación constituye una de las preocupaciones centrales de la política educativa. En el trabajo hemos analizado los comportamientos y evolución de las matrículas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo provincial y local, este último presenta como muestran los relevamientos efectuados, algunas particularidades que lo caracterizan y lo diferencian del perfil de otros distritos. En tal sentido y en apretada síntesis podemos señalar:

- La población del partido presenta en general altos niveles de escolarización.

- Si bien la matrícula pública supera a la privada, existe en los últimos años un incremento sostenido de la contribución del ámbito privado (6,8% sobre el 2,8% del público.

- A nivel inicial, se observa por primera vez en la última etapa, un decrecimiento de la matrícula privada (que históricamente había superado a la pública) y ello posiblemente obedezca a la creación de jardines de infantes en barrios periféricos que no contaban con dichos servicios a partir de la obligatoriedad. Esto contrasta con los jardines maternos, donde la oferta es prácticamente privada, observándose un retiro del Estado en la responsabilidad de esta cobertura.

- En el nivel primario encontramos una disminución de la diferencia entre la participación en el ámbito público a favor del privado, aunque los datos de este nivel están atravesados por la transición entre la vieja y nueva estructura del

sistema (EGB / Polimodal – Primario / Secundario).

- A nivel secundario entre 2005 y 2009, aumentó significativamente tanto en el sector estatal como privado la incorporación de alumnos. Hecho que demuestra el avance de la universalización del nivel en los últimos años y el impacto de las políticas públicas orientadas a garantizarlo.

- Se observa un alto índice de subsidiariedad del Estado a favor de la educación privada (incluye a las escuelas municipales).

- En cuanto al rendimiento, las cifras que pueden observarse en el trabajo dan cuenta de que los porcentajes de ausentismo, repitencia, sobreedad y deserción son considerablemente superiores en el ámbito de la gestión pública.

- A diferencia de otras regiones de la provincia, en la ciudad se observa una amplia oferta de educación superior; esto determina la presencia de un porcentaje elevado de sujetos, con altos niveles de instrucción.

- A nivel terciario no universitario el incremento de la matrícula entre 2005 y 2012 es, al igual que en el resto de la provincia, altamente significativo. Es de destacar que a este nivel, la oferta de servicios educativos privados supera a la estatal; esto está relacionado con la variada propuesta de capacitación laboral.

- Un elemento a destacar es la importancia y dinamismo que adquiere el sector Educación en el mercado de trabajo local. En tal sentido podemos afirmar que la docencia constituye

uno de los ámbitos de ocupación más significativos de la fuerza de trabajo del Partido de General Pueyrredón.

La observación detenida de la información que se incorpora a esta comunicación, aporta sin duda elementos para la interpretación. Creemos que el análisis de estos comportamientos es indispensable para la formulación de propuestas y la reorientación de decisiones y estrategias.

La puesta en marcha de acciones orientadas por los cambios legislativos y curriculares recientes, la extensión de la obligatoriedad de la enseñanza, la reformulación de la escuela secundaria y técnico profesional, son procesos que deben ser monitoreados en su implementación para poder evaluar su verdadero impacto y tomar decisiones

oportunas. En tal sentido, sostenemos que la elaboración de estadísticas que aporten información actualizada y confiable de los procesos en marcha es un tema pendiente.

Se observa un déficit a nivel local en cuanto a la disponibilidad de datos sistemática y debidamente procesados, que aporten un conocimiento acabado del comportamiento y evolución del sistema del distrito y en particular, de los modos en que los niños y jóvenes se insertan en él. Nuestro trabajo pretende constituir un pequeño aporte en esa dirección. Creemos que analizar la dinámica de la matrícula escolar permite visibilizar los obstáculos que alteran su regularidad y puede aportar insumos indispensables para la elaboración de políticas públicas más inclusivas.

## Notas

<sup>1</sup> Docentes / Investigadoras. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades de la UNMDP.

## Bibliografía

- ALLIAUD, A. (2012). Informe Educativo Diario Clarín 14 de agosto de 2012
- BERHEMES, G. (2012). *No cede la fuerte brecha en educación entre ricos y pobres*. Clarín, 14 de agosto de 2012.
- BUCCI, I. y GARCÍA M. (2012). *El Encuentro con Otra Política Pública: Análisis del Caso de la Modalidad de Formación Profesional en el Partido de Gral. Pueyrredón*. Mar del Plata, UrBal, Comunidad Económica Europea.
- BUCCI, L. (2013). "La economía social en el Partido de Gral. Pueyrredón". Ponencia presentada para el 11 Congreso del Trabajo, Aset. Bs. As, 7,8, y 9 de agosto de 2013.
- DEPARTAMENTO DE ASUNTOS DOCENTES (2012). *Datos de Matrícula de Alumnos y Docentes de Gestión Estatal*. Mar del Plata, Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Buenos Aires.
- DIEPREGEP (2012). *Relevamiento de Matrícula de General Pueyrredón*. Secretaría de Inspección, Región 19, Mar del Plata.
- DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO, INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA (2008). *Datos sobre sobriedad y repitencia*. Dirección General de Escuelas, ABC.
- INFORME (2012). "Barómetro de la Deuda Social de la Infancia" Universidad Católica Argentina – Bs. As.
- INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA (2010). *Implementación de la Ley de Financiamiento en la provincia de Buenos Aires*. DGCyE. – Bs. As.
- Clarín, 27 de Agosto de 2012. *Escuelas Públicas, la matrícula crece más que en las privadas*.
- LANZA, R. (2011). *Un salto de calidad en el apoyo del empleo*. En Empleo y Capacitación. Buenos Aires, Ministerio de Trabajo, Red de Servicios de Empleo.
- LUKIN, T. "Todavía hay muchos prejuicios. La Asignación Universal por Hijo". Página 12, Suplemento Económico. 29/1/12
- MARTINES, A. "¿Cómo será el nuevo secundario bonaerense?". La Capital, Suplemento de Educación. 19 de octubre de 2011.
- PUIGGROS, A. (2007). *Carta a los educadores del siglo XXI*. Galerna Buenos Aires.
- PUIGGROS, A. (2010). *La tremenda sugestión de pensar que no es posible. Luchas por una democracia educativa (1995 – 2010)* - Galerna Buenos Aires.0
- TROMBELLA, R. Suplemento educación Clarín -14 de agosto de 2012
- TUÑÓN, G. Suplemento educación Clarín -14 de agosto de 2012
- ROSEMBERG, J. (2012). *El dilema del secundario*. Buenos Aires, Le Monde Diplomatic, Abril de 2012.
- RUBIN, S. (2012). *Preocupación de la Iglesia por los recortes a colegios privados*. Clarín, 14 de Agosto de 2012.