

I Workshop Interno “Políticas, prácticas docentes y dinámicas cotidianas de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”. Mar del Plata, Argentina, 23 de junio de 2023

Débora García¹

El día viernes 23 de junio, en la sede del piso 13 de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, se llevó a cabo el *I Workshop Interno “Políticas, prácticas docentes y dinámicas cotidianas de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”*, co-organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación junto con el Observatorio Educativo de la Facultad de Humanidades de la UNMdP, el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación y de Ciencias de la Educación HxEP. En este primer encuentro de reflexión y debate, de modalidad presencial, se abordaron las dinámicas de escolarización de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas, centradas en la implementación de políticas de inclusión y las prácticas docentes desarrolladas en estos contextos. Hubo consenso en que es fundamental considerar la intersección entre inclusión y discapacidad, y establecer una conexión con las prácticas docentes y los procesos de formación. También se destacó que resulta de vital importancia aprovechar la re-apertura de la carrera de la Licenciatura en el año 2019 y la reciente apertura del Profesorado en el año 2022 para enfocarse en la inclusión, con el objetivo de generar movimientos y experiencias pedagógicas enriquecedoras y potencialmente inclusivas para sus estudiantes.

Esta jornada resultó sumamente enriquecedora, abriendo nuevos caminos para transitar desde diferentes perspectivas a través de la implementación de las diversas modalidades de trabajo presentadas, como conferencias de especialistas, paneles con directores e inspectores de educación especial, y conversatorios y mesas de trabajo. Tanto estudiantes de la Facultad de Humanidades, especialmente de las carreras de Ciencias de la Educación, como docentes, investigadores y becarios del Departamento de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Humanidades de la UNMdP, así como estudiantes de los profesorado de Institutos Superiores de la ciudad de Mar del Plata participaron activamente en las diferentes propuestas.

El *Workshop* dio inicio con las palabras de apertura a cargo del Dr. Jonathan Aguirre, Director del Departamento de Ciencias de la Educación, y la Dra. Gladys Cañueto, Vicedecana a cargo de la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades. Ambos destacaron el interés de abordar la temática de la discapacidad en relación a la Universidad, con un enfoque especial en la Facultad de Humanidades, haciendo hincapié en la garantía de derechos y coincidiendo en la importancia de tener este tema en la agenda y en el inicio de una etapa hacia una plena inclusión de las personas con discapacidad.

A continuación, se llevó a cabo el taller titulado “De las políticas a las prácticas: Una apuesta por los procesos de inclusión educativa en las escuelas”, impartido por la Dra. Cintia Schwamberger. La Dra. Schwamberger, docente especializada e investigadora del LICH (Laboratorio de Investigaciones en Ciencias Humanas), UNSAM (Universidad Nacional de San Martín) y CONICET, ofreció un fascinante recorrido sociohistórico sobre la relación entre la educación y las personas con discapacidad, así como las normativas correspondientes. Durante la tarde, se llevaron a cabo dos paneles de conversatorios simultáneos basados en resúmenes ampliados. En el Conversatorio A se presentaron diez trabajos que abordaron de manera interesante y enriquecedora la temática de la discapacidad. De manera similar, en el Conversatorio B se expusieron nueve trabajos que también realizaron valiosos aportes a dicha temática.

Lorena Niubí Misa y Catalina Iriante, de la UNMdP, presentaron el trabajo titulado “El Plan Fines de secundaria del INaRePS de Mar del Plata en la experiencia docente del 2022. Un estudio biográfico-narrativo en la experiencia docente del 2022 del INaRePS de Mar del Plata”, compartiendo un relato sobre la experiencia educativa implementada en el ámbito de la salud. Por su parte, María Galluzzi, Gladys Cañueto y Laura Proasi, de la UNMdP, desarrollaron “Educación Superior Universitaria y estudiantes con discapacidades. Políticas de accesibilidad para interpelar sentidos homogeneizantes en el campo de la educación. El caso de la Facultad de Humanidades de la UNMdP.” En su presentación, las autoras relataron la implementación de las políticas de accesibilidad que se llevaron a cabo en colaboración entre la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades y el Programa de Discapacidad y Equiparación de Oportunidades de la UNMdP. Estas políticas tienen como objetivo reducir las brechas de desigualdad y desafiar los sentidos homogeneizantes en el ámbito educativo, especialmente en la educación superior universitaria. Con la Esp. Gabriela Cadaveira, la Dra. Gladys Cañueto presentó el trabajo titulado “Relatos de experiencias de inclusión en la Facultad de Humanidades en el marco del Programa Nexos accesibles (2019-2021)”. En su exposición, las colegas compartieron una acción llevada a cabo para garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidad a través de tres proyectos de política académica. Estos proyectos formaron parte del Programa Nexos accesibles y se enfocaron en promover la inclusión y generar

experiencias positivas en el ámbito de la Facultad de Humanidades. Los relatos presentados destacaron las experiencias vividas y los logros alcanzados durante el periodo comprendido entre 2019 y 2021.

Por su parte, Federico Ayciriet y Pablo Migliorata, de la UNMdP y el ISFD Almafuerde, presentaron el trabajo titulado “Corporeidad aumentada como apuesta para una formación docente inclusiva. Proyecto Interdisciplinario mediado por tecnologías en clave lúdica”. Ambos relataron la experiencia lúdica y educativa llevada a cabo como profesores en el Profesorado de Educación Primaria del ISFD Almafuerde de Mar del Plata en colaboración con el Centro de Día Santa Francisca. El proyecto se basó en el uso de tecnologías y se enfocó en la corporeidad aumentada como herramienta para una formación docente inclusiva. Esta experiencia permitió un enriquecedor encuentro entre docentes en formación y personas con discapacidad, promoviendo así la inclusión y el aprendizaje mutuo. A partir de esta experiencia, las estudiantes de tercer año que participaron de la misma realizaron diferentes trabajos que aportaron a la jornada las concepciones de inclusión, las representaciones de la discapacidad, la inclusión de las TIC en propuestas educativas, el análisis de los diseños curriculares de la formación docente, la importancia del juego, la eliminación de barreras actitudinales y la recuperación de las vivencias, sentires y reflexiones que se generaron en las futuras docentes.

También desde la perspectiva del nivel superior no universitario, Marisel Manicardi, del ISFD N°19, acercó su trabajo “Configuraciones de apoyo de prácticas de enseñanza de docentes de nivel primario. Proyectos pedagógicos individuales para niños/as con discapacidad en escuelas provinciales marplatenses”, en el cual comparte las conclusiones de su tesis de Maestría. Por su parte, y en una contribución titulada “Derribando barreras, levantando accesos para la igualdad”, Yanina Vanesa Reynoso, Vimberg Ana y Virginia Perrone abordaron su experiencia en la Facultad de Humanidades como ayudantes en la asignatura “Metodología del Trabajo Intelectual aplicada al estudio de la Bibliotecología” y como adscripta y ayudante de trabajos prácticos en el seminario “Escenarios contemporáneos: orientaciones y ámbitos de desempeño en las Ciencias de la Educación”, respectivamente. En su trabajo describen cómo han integrado la perspectiva de inclusión y discapacidad en la dimensión pedagógico-didáctica de las propuestas de enseñanza y aprendizaje en el aula virtual Moodle, con el objetivo de superar barreras y crear accesos igualitarios para todos los estudiantes, promoviendo así la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. También con asiento en la UNMdP, Laura Daniela Orellano, María Mercedes Hoffmann y Yesica Fruinque compartieron “Repensar nuestras propuestas didácticas, tecnológicas y comunicacionales ante la pluralidad de estudiantes en educación superior”, recuperando experiencias, reflexiones e interrogantes surgidos a partir de la enseñanza universitaria, en el acompañamiento a estudiantes con discapacidad en la asignatura Metodología del Trabajo Intelectual aplicada a la Bibliotecología de

la carrera de Bibliotecario escolar a distancia de la Facultad de Humanidades de la UNMdP.

“Escenarios de Inclusión universitaria que interrogan lógicas de in/exclusión sobre la discapacidad: extensión e investigación en la formación docente” es el título de la ponencia de Natalia de Marco; María Belen Escalante y Jorgelina Anabel Ferreiro, de la UNMdP. Allí se revisan, de forma sistematizada, experiencias llevadas a cabo por la cátedra Política, Organización y Gestión Educativa bajo la premisa de problematizar la inclusión de estudiantes con discapacidad como contenido formativo en los profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP. A continuación, quien suscribe comentó su propuesta, “Movimientos sensibles en la escuela especial hacia la vereda inclusiva”, la cual se relaciona con la tesis de Maestría y se enfoca en analizar cómo la escuela especial busca una transformación hacia la inclusión, especialmente en el caso de estudiantes con Discapacidad Múltiple. El estudio examina el marco conceptual y la propuesta educativa implementada en la escuela especial, con el objetivo de adaptarla y adecuarla a las necesidades y características de estos estudiantes. Busca de este modo identificar y comprender los movimientos y cambios sensibles que se están llevando a cabo en la escuela especial en su camino hacia la inclusión.

Mariela Senger y Maria Martha Patat, de la UNMdP, presentaron el trabajo titulado “Abordajes alternativos del cruce inclusión, discapacidad y ciencia en los complejos procesos de reforma de planes de estudios en los profesorados universitarios en ciencias”, relativo a tres experiencias de clases abiertas que permitieron abordar la discapacidad como contenido en las carreras de Profesorados en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, también en la cátedra de Política, Organización y Gestión Educativa y, además, en Teoría de la Educación. En la presentación las autoras abogaron por brindar espacios formativos a futuros profesores como primer acercamiento hacia prácticas educativas más inclusivas. Asimismo, la profesora Senger, junto con los adscriptos estudiantiles Leonel Irungaray y Marianela Monti trataron el derecho a la educación e inclusión en el nivel superior en su trabajo “La promoción de tejidos sociales para la plena inclusión de estudiantes en el nivel superior. Retos de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria y de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en el pasaje escuela media-universidad”.

Por su parte, Emilia Garmendia Ariadna Sosa y Ana Villasanti, de la UNMdP, se preguntan acerca de las herramientas, programas y proyectos con que cuenta la Facultad de Humanidades para acompañar las trayectorias de estudiantes con discapacidad en su ponencia “Encuadres institucionales que sostienen procesos de alfabetización universitaria inclusivos”. Luego, también en compañía de Emilia Garmendia, los adscriptos Anabella Costa y Luis Lazo compartieron un análisis sobre los modos en que se representa la discapacidad en las imágenes de los libros de texto

en la Educación Primaria, en una comunicación denominada “Presencias y ausencias en la representación de la discapacidad en los textos de la educación primaria”.

A continuación, se llevó a cabo el Panel de Directores de Escuelas e Inspectoras con la participación del Director Sergio Oviedo, la Inspectoras Sandra Julien y la ex inspectora y directora Paula Gagliardi. Durante este panel se abordó el enfoque de trabajo de la modalidad de educación especial en relación a la inclusión y la articulación que se está desarrollando en el marco del derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad, especialmente en el nivel superior. Los panelistas discutieron y compartieron sus experiencias sobre cómo se están implementando estrategias y acciones para garantizar una educación inclusiva y cómo se está fomentando la colaboración entre los distintos niveles educativos para brindar oportunidades de calidad a los estudiantes con discapacidad.

Posteriormente se llevó a cabo la mesa de intercambio, a cargo de la Lic. Stella Maris Minieri, de la UNMdP—voz autorizada y coordinadora del Equipo del Programa Discapacidad y Equiparación de Oportunidades de la Secretaría de Bienestar de la Comunidad Universitaria—quien ofreció una detallada descripción de las acciones que se implementan desde el programa que promueven la diversidad, la flexibilidad y la articulación en las instituciones educativas. Durante la mesa de intercambio, se discutieron temas relacionados con la inclusión en la Educación Superior y se compartieron experiencias y buenas prácticas para promover la igualdad de oportunidades en la formación universitaria.

Para cerrar el evento, se llevó a cabo la conferencia central a cargo nuevamente la Dra. Cintia Schwamberger. En la exposición titulada “La educación y la discapacidad: Una mirada inclusiva e intersectorial sobre la implementación de políticas”, la Dra. compartió su pasión por la labor de investigación y su experiencia como docente en educación especial. Cada palabra e imagen seleccionada estuvo dirigida a un público diverso. Durante su presentación, Cintia realizó un minucioso análisis crítico, histórico y contextual de las políticas inclusivas, abordando el importante debate sobre si las escuelas especiales deben desaparecer o reducirse. Llegó a la conclusión de que la inclusión es un medio para lograr un fin: el establecimiento de una sociedad inclusiva. Su discurso estuvo lleno de reflexiones profundas y provocativas, destacando la necesidad de trabajar juntos para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo para todas las personas con discapacidad.

Como estudiante avanzada de la carrera y docente de educación especial, celebro esta Jornada porque representa un paso significativo hacia el crecimiento y consolidación de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. Además, nos brinda la oportunidad de visibilizar todo el trabajo realizado durante estos años, así como las múltiples líneas de investigación e intervención que se abren hacia un futuro más inclusivo.

Notas

¹Profesora de Educación Especial, Licenciada en educación, Maestranda en Práctica Docente (UNR), estudiante avanzada de la Lic. y Profesorado en Ciencias de la Educación (UNMdP) y miembro del Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades educativas (GIESE). Directora de la EE N°504 y Profesora en el ISFD N°19. deborag78@hotmail.com