

Educación con cuerpo-s y sentido-s en territorio. Narraciones, experiencias, prácticas e investigación en tiempos alterados y urgentes

El presente número de nuestra Revista retoma un conjunto de trabajos que se presentan, en algunos casos, como problemáticas cotidianas abordadas desde propuestas teóricas y metodológicas que parten de preguntas genuinas sobre el acontecer de lo educativo en territorio. Otros artículos presentan contribuciones teóricas de investigadores/as desde diversas perspectivas epistemológicas que conllevan discusiones y debates vigentes sobre temáticas como educación sexual, discapacidad, inclusión e integración. La variedad de temas que nos presenta este número se complementa y enriquece con entrevistas, reseñas de libro, evento y tesis. El hilo de sentido de las producciones locales, regionales y latinoamericanas se hace evidente en la permanente preocupación por problematizar prácticas, saberes, construcciones y modelos didácticos -pedagógicos que se ponen en juego en cada acto de educar para producir nuevas narraciones y experiencias en y con el cuerpo desde el y los sentidos que nos permitan vivir, de manera justa y en comunidad, estos tiempos alterados.

Para comenzar con el cartografiado de este número nos encontramos con la entrevista “Enredos político-pedagógicos en la gestación de un proyecto educativo. Una conversación con **Nora Estrada** sobre el Programa de Educación Profesional Secundaria” que **Rosario Barniu** le realiza a Nora, personalidad destacada en la política educativa como militante y pedagoga de la tradición crítica latinoamericana, e integrante vital en la elaboración y concreción del programa Educación Profesional Secundaria. En este sentido, el diálogo gira en torno a las tramas de la educación, la política y la militancia, y a la propuesta de Educación Profesional Secundaria como la cristalización de un posicionamiento político-pedagógico movilizado por la búsqueda de la justicia social y la construcción desde el afecto.

Los artículos que forman parte de la Revista inician con el trabajo “La secundarización de las universidades privadas en Argentina: formato escolar, edad y espacialidad en contexto de expansión de la Educación Superior” de **Sebastián Gerardo Fuentes**. El artículo analiza las estrategias y dispositivos que desarrollan las universidades privadas en Argentina para captar y sostener una matrícula específica, y acompañar de modo personalizado las trayectorias de los estudiantes. El trabajo se basa en una etnografía realizada entre estudiantes de sectores medios altos y altos en Buenos Aires, continuada luego entre referentes de universidades privadas en Argentina.

Siguiendo en la línea de la educación superior el trabajo “Formación académica universitaria con integración de componentes académico, laboral e investigativo: necesidad del contexto venezolano actual” de **Orestes Griego Cairo, Johanny Rita Ojeda Valbuena, Adonis Mullen Favier** presenta, desde una perspectiva teórica, la importancia que tiene, en el contexto universitario venezolano actual, la formación

académica universitaria desde la integración de los componentes académico, laboral e investigativo con énfasis en la clase y la superación permanente de los docentes de la Misión Sucre. Se analiza la necesidad de afianzar en la formación de los estudiantes la relación entre la formación para el desempeño laboral, los vínculos con el futuro empleador y la investigación científica. Premisas fundamentales para facilitar una adecuada relación estudio-trabajo y proporcionar de esta manera, una mayor y más eficiente identificación con la profesión.

Por su parte, en el artículo “La ESI y los procesos de re-subjetivación docente en la escuela secundaria: primeras coordinadas de una investigación narrativa en el Colegio Nacional Arturo H. Illia, Argentina”, **Bárbara Bequio** y **María Marta Ye-daide** comparten el proceso de construcción de un proyecto de tesis de grado que se moviliza, precisamente, en pos de comprender las experiencias de personas e instituciones que vencen las resistencias a trabajar con estos contenidos primordiales de la vida social, abordando el caso del Colegio universitario A. Illia de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. El interés de las autoras radica en explorar los procesos de re-subjetivación docente que se activan en la enseñanza de/con ESI en pos de reconocer las disposiciones—biográficas, profesionales, vitales, pedagógicas, éticas—que podrían explicar la implicación de los profesores en este tipo de prácticas. Se trata de una investigación enmarcada en el enfoque biográfico-narrativo, que se encuentra en estado incipiente.

El trabajo “Embarazos y maternidades en la adolescencia y escolarización. Entre lo personal, lo político y lo pedagógico” de **Andrés Malizia** da cuenta de los dispositivos de retención escolar durante los noventa. Para ello toma como caso el proyecto educativo de una escuela secundaria en Villa Lugano, Ciudad de Buenos Aires. Este proyecto estaba conformado por dos dispositivos pedagógicos que tenían como propósito garantizar la continuidad escolar de las alumnas embarazadas y madres que asistían a dicha institución. Desde un enfoque cualitativo, se analizan los modos en que, estos dispositivos, incidían en las trayectorias educativas. Se recupera lo acontecido en dicha escuela secundaria por ser, justamente allí, donde se instauró una forma específica de concebir el vínculo entre embarazos y maternidades en la adolescencia y escolarización, que perduró a lo largo de los años e influyó en la perspectiva política y pedagógica del Programa de Retención Escolar de Alumnas/os Madres, Padres y Embarazadas de la Ciudad de Buenos Aires.

Se retoma la problemática de la relación entre escuela y familia en el abordaje de la práctica docente y la ESI en el artículo “Relación escuela-familias según docentes del Nivel Inicial en la implementación de la Educación Sexual Integral y su implicancia en la práctica docente” de **Zoe Marlene Aleman** y **Victor Omar Jerez**. Aquí, los autores indagan sobre las valoraciones de los docentes respecto de la participación de las familias en la implementación de la Educación Sexual Integral con niños y

niñas escolarizados, lo cual lleva a confrontar con creencias familiares y culturales, prejuicios, presunciones, mitos y estereotipos, atravesados por la complejidad del contexto de pandemia por SARS-CoV-2 (Covid-19) y la cuarentena en los periodos 2020 y 2022. El contexto donde se produce la investigación es en cinco jardines de infantes urbanos de la ciudad de San Salvador de Jujuy que funcionan en los turnos mañana y tarde, todos ellos de gestión estatal.

Una problemática central que se retoma en este número se refiere a la integración y la inclusión de las personas con discapacidad. El trabajo “Los Centros de Servicios Alternativos y Complementarios y los inicios de las prácticas docentes en torno a la integración y la inclusión educativa en la provincia de Chubut”, de **Cristina Del Valle Pereyra** y **Valeria Martínez**, analiza las prácticas docentes vinculadas a procesos de integración educativa que se despliegan en el momento de conformación de los Centros de Servicios Alternativos y Complementarios (CSAYC). Estos Centros son instituciones educativas que pertenecen a la modalidad de Educación Especial y están conformados por maestras/os de apoyo a la inclusión que desarrollan su trabajo en torno al acompañamiento de estudiantes con discapacidad en escuelas de educación común públicas y en diferentes niveles educativos de la Provincia de Chubut. En este artículo se recuperan los sentidos de las prácticas docentes que construyen maestras de educación especial, quienes ejercieron la docencia durante las décadas de los 80’ y 90’, y que permitieron problematizar y cuestionar prácticas escolares de exclusión y segregación que se manifiestan en las escuelas de educación común y que aún tensionan las intervenciones que se realizan desde los CSAYC.

Desde un abordaje teórico-epistemológico de la discapacidad y la educación el artículo “La Discapacidad como Constructo. Aportes para su Comprensión” de **Marisa Labayen** introduce una perspectiva socio-ecológica y multidimensional centrada en la interacción de factores personales y factores ambientales. Los aportes del Modelo Social de la Discapacidad como determinantes de cambios sustanciales en la configuración de este constructo que, en la actualidad se define como un constructo social, representa un nuevo modo de comprender y definir la discapacidad que, en un plano teórico, significa un cambio de paradigma. De ser considerada un rasgo centrado en la persona, la discapacidad pasa a constituir un fenómeno humano con su génesis en factores sociales y orgánicos. Este artículo se enmarca en el proceso de investigación que se lleva a cabo en la elaboración de la Tesis Doctoral: “La comprensión del constructo de discapacidad. Su relación con las representaciones acerca de las prácticas profesionales de los profesores de Educación Especial.” La discapacidad como constructo ocupa un lugar central en el marco teórico de referencia de dicha investigación puesto que, para dar cuenta de la comprensión del mismo, en tanto conceptualización científica, es esencial conocer los supuestos teóricos que subyacen en él y en el entramado de relaciones que se van dando en este corpus en constante evolución.

La importancia de la educación en clave literaria y como espacio de libertad se analiza en el trabajo “Literatura y cárceles: Análisis de dos proyectos “desde arriba”, sus alcances y limitaciones” de **Luciana Morini**, donde nos propone analizar y comentar los alcances y las limitaciones de dos proyectos impulsados “desde arriba”, en tanto provienen del Ministerio de Justicia y DD.HH de la provincia de Buenos Aires y del Servicio Penitenciario Bonaerense en articulación con otros organismos estatales. A saber: el programa “Mediadores del Conocimiento” y el programa “Pabellones Literarios para la Libertad” que tienen como eje a la literatura, disciplina que hace varios años viene ganando terreno en contextos de encierro punitivo en Argentina. Se recuperan experiencias específicas para dar cuenta de la implementación, sentidos y significados atribuidos a los mismos por parte de los/as participantes, destinatarios/as de los programas.

Se hace presente un trabajo de investigación que se realiza en el marco del Doctorado en Educación de la UNR y que propone dar cuenta de los sentidos teóricos-ideológicos y epistemológicos de la formación de los directores y directora a partir de un análisis de abordaje sociopolítico. “Pedagogía y discurso empresarial: análisis socio-político de la formación de directoras y directores de escuelas” de **Lucia Beltramino** y **Cesar Mauricio Kasprzyk** nos propone, desde diferentes enfoques teóricos metodológicos de investigación, un estado del arte acerca de las políticas educativas de los últimos 30 años, para luego hacer foco en el análisis de una política de formación de directoras y directores de escuelas aprobada en el seno del Consejo Federal de Educación a través de la resolución N° 338/18 en el año 2018. Se sostiene el supuesto de que la política de formación de equipos directivos se fundamenta en una visión distinta a las políticas de reformas escolares que se empezaron a implementar desde el año 2006. De esta forma, se asocia la dirección escolar con el enfoque del management, esto implica liderar equipos de trabajo, a la vez que se espera que los directivos orienten procesos de cambio y mejora escolar.

El trabajo “(Des)organización escolar: futuros especulativos para aprender del caos” de **Diego Medina López-Rey** nos interpela a tomar un tiempo, un momento para pensar lo urgente, lo emergente, lo inesperado que sucede en la escuela y hacerlo parte de nuestro ser-hacer docente. Ahora bien, desde la aceleración de todos los procesos característica de la “modernidad líquida” y las rupturas propiciadas por la crisis de la COVID-19 resuenan cada vez con más fuerza las teorías del caos asociadas a la organización escolar, esto es, dadas las relaciones de velocidad que habitan entre el ambiente y la organización escolar se considera necesario empezar a repensar, deconstruir y flexibilizar las dinámicas de organización. Para ello, el presente trabajo tratará de describir la realidad socioeducativa actual y la necesidad de comprender la organización escolar desde el caos para poder afrontar los futuros retos educativos que, se especula, no cesarán de sucederse cada vez a una velocidad mayor, por lo que la capacidad de respuesta de las comunidades

educativas y su organización y gestión deberá adecuarse al caos, la aceleración y la imprevisibilidad socioeducativa.

Desde la perspectiva de las políticas públicas el artículo “Escolarización primaria rural y Transformación Agraria: los desafíos de una escuela ‘adaptada al medio’ (Entre Ríos, 1935-1945)” de **Janet Priscila Cian** nos propone un análisis socio-histórico que nos permite observar tanto los debates como la implantación de la expansión de la educación en áreas rurales, focalizando en la orientación utilitaria de la educación primaria y su interrelación con las demandas productivas. Durante la década de 1930, en la provincia de Entre Ríos, el objetivo de conectar escolarización rural y mejoramiento productivo adquirió interés en el marco de la Ley Nº 2985/1934 de “Transformación Agraria”, medida que comprendía la distribución de tierras, la creación de cooperativas y de escuelas primarias adaptadas a las necesidades locales. De esta manera, la fundación de establecimientos escolares en los núcleos de colonización procuraba resolver las demandas de alfabetización y contribuir, mediante la enseñanza de conocimientos vinculados con la orientación económica, con la difusión de la granja como unidad productiva. En este artículo se analiza el alcance que tuvo la dimensión educativa de la Ley de “Transformación Agraria”, tomando el caso de la Colonia Nº 1, durante el lapso temporal de diez años. El análisis del mismo permite conocer las características que adquirió en este territorio la implementación de la política agraria, así como también los desafíos y las dificultades que conllevaba la organización de una escuela primaria rural orientada.

La práctica docente en la enseñanza superior de las matemáticas se observa reflexivamente en el artículo “Enseñar matemática en carreras de Ingeniería bajo la modalidad de aula invertida. Una reflexión sobre la práctica docente”, que nos acercan **María del Carmen Quercia** y **María Laura Distéfano**. A partir de la reflexión en torno a las estrategias de enseñanza en el inicio de las carreras de Ingeniería de la Universidad Nacional de Mar del Plata, los profesores de la asignatura Álgebra A indagaron acerca de la manera de rediseñar las clases presenciales incorporando los materiales de estudio disponibles en el aula virtual que habían sido producidos durante el aislamiento social impuesto por la pandemia. Es así que, adoptando como marco teórico el Enfoque Ontosemiótico (EOS), esa planificación derivó en la implementación de clases bajo la modalidad de aula invertida. Después de haber analizado el impacto de este cambio desde la perspectiva de los estudiantes, se presentan en este trabajo las primeras observaciones, fruto de la implementación de la propuesta didáctica, a través de la mirada de cuatro profesores que integran la cátedra de la citada materia. Las manifestaciones de estos profesores se analizan a la luz de la Idoneidad Didáctica, una de las nociones teóricas que propone el EOS.

La evaluación es sin duda uno de los desafíos de la docencia. El trabajo “La Evaluación: una práctica educativa cuya trama deja huellas” de **Mariana Asensio** se

propone, desde una perspectiva narrativa y autobiográfica, trazar un recorrido a través de categorías conceptuales fundamentales: marcas, práctica docente y evaluación. Su enfoque radica en explorar la intrincada relación entre el lenguaje, el pensamiento y la praxis social, desentrañando cómo los individuos amalgaman, estructuran e interpretan los espacios y las temporalidades arraigadas en sus contextos histórico-culturales. A través de este análisis se busca examinar el proceso de construcción del sujeto (o del grupo) en la interacción dialéctica entre el espacio social y el espacio personal mediante el(los) lenguaje(s). En esta dirección, los conceptos de marcas, práctica docente y evaluación se entrelazan y enriquecen mutuamente, tejendo una compleja urdimbre de significados que emergen en los relatos autobiográficos de docentes del nivel inicial. De esta manera, se busca explorar y reflexionar sobre la práctica pedagógica evaluativa a partir de las vivencias y experiencias propias de los educadores.

El siguiente artículo “Entre lenguas dominantes y minoritarias: el interés de estudiantes de Idiomas de la UJAT por aprenderlas”, de **Nancy Guadalupe Marquez Ramirez** y **Carlos Arturo Olarte Ramos**, nos interpela a pensar y a reflexionar respecto de la enseñanza de lenguas hegemónicas en detrimento de las que carecen de ese estatus. El punto de partida es el interés de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Dado que estos estudiantes se encuentran inmersos en un programa académico centrado en las lenguas, es crucial que adquieran conocimientos de las lenguas que tienen un arraigo en su contexto local; en este caso, las lenguas indígenas habladas en el estado mexicano de Tabasco. Para el abordaje de esta investigación se utilizan técnicas cualitativas con el fin de promover el acercamiento de las lenguas minoritarias a los estudiantes de Idiomas, en pos de sensibilizarlos sobre la importancia de preservar la diversidad lingüística como un componente integral de la identidad cultural.

El trabajo “La oferta de formación continua para profesores de economía de la escuela secundaria” de **Pablo Sisti** y **Jorge Lo Cascio**, indaga en las ofertas de formación continua en dos de los distritos principales de Argentina: la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La importancia de este mapa radica en su potencial impacto en las prácticas de enseñanza, así como en su relevamiento de la política curricular. La recopilación de información se llevó a cabo mediante una exhaustiva exploración de documentos y sitios web oficiales de los organismos gubernamentales responsables de regular y ofrecer programas de formación continua en ambas jurisdicciones. En el caso de la Ciudad de Buenos Aires se accedió a las cartillas de cursos de formación desarrollados desde el 2003 hasta 2020; asimismo se utilizaron informes internos de gestión y entrevistas a actores clave en la administración del organismo. Para la provincia de Buenos Aires se rastreó la información mediante el nomenclador de cursos vigente y luego se reconstruyó el resto de la información mediante entrevistas a figuras centrales en la

gestión del organismo.

La formación profesional y la priorización de conocimientos prácticos, conocidos como “saber hacer” se explora en “La construcción de saberes en los cursos de formación profesional. Un estudio de caso” de **Federico Butti** y **Melisa Anabel Florez**, quienes analizan los tipos de saberes que se proponen y construyen en ofertas de formación profesional. En este trabajo se caracterizan aquellos saberes que tienden a priorizarse y se examinan los modos en que son valorados por los diversos actores que participan en estos procesos formativos. En este marco, se revisan conceptualizaciones acerca de los vínculos entre saberes teóricos y saberes prácticos. La investigación toma como casos un curso de carpintería y otro de tapicería. Ambos cursos se presentan como ofertas de formación profesional en el marco de una institución educativa de la ciudad de Resistencia en la provincia del Chaco. Los resultados alcanzados muestran aspectos del diseño de la propuesta y recuperan valoraciones -de los diversos actores- en torno a los saberes que se desarrollan. Las conclusiones se orientan hacia una mirada integradora que recupera la diversidad de conocimientos que se ponen en juego en estas ofertas formativas.

El último de los artículos “Educación sensible, metodologías minúsculas. Notas sobre la investigación narrativa como experiencia de investigación-vida”, escrito por **Adrienne Ogêda Guedes** y **Tiago Ribeiro**, nos invita a repensar y reflexionar sobre la experiencia de investigar como acto singular de creación. En este artículo se proponen problematizar algunos de los supuestos que han formado al campo de la investigación en ciencias humanas, sobre los que han reflexionado en sus investigaciones y formas de pensarlas y vivirlas. Se trata de cuestionar el conjunto de certezas que construyeron los pilares del pensamiento moderno, como el rigor científico, la neutralidad del investigador, la verdad, entre otras, para poner en juego los fundamentos que las sustentan. Asumen en este artículo las perspectivas que los animan, entendiendo la experiencia de investigar como un acto singular de creación, abierto y flexible, una aventura en la que se revelan y tejen encuentros entre personas en la producción de conocimientos cuyo recorrido es abierto y procesual. Una investigación-vida con la complejidad que le es propia.

El presente número incluye, también, reseñas de libro, evento y tesis, como seguramente el lector de nuestra revista ya sabe. En esta edición la reseña a cargo de **Malala Galasse** “Investigar, un viaje con los cinco sentidos: Reseña del libro (Des) educaciones: Trazos para desaprender a investigar en compañía”, de **María Marta Yedaide** y **Marianela Valvidia** (comp) UNMDP 2023) nos invita a la lectura de la obra de forma sensible pero entusiasta. La relatoría del evento está a cargo de **Débora Romina García** quien nos comparte sus comentarios del I Workshop Interno “Políticas, prácticas docentes y dinámicas cotidianas de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”, realizadas en la Facultad de Humanidades-UNMDP en

junio del corriente año. Por último la reseña de tesis, a cargo de **María Concepción Galluzzi**, nos comparte de manera generosa y sensible su trabajo de investigación doctoral: “Las prácticas de lectura y escritura en las clases de Historia. Un estudio interpretativo de las prácticas docentes de los Profesores de Historia de las escuelas secundarias Municipales del Partido de General Pueyrredon”.

Finalmente agradecemos a las/los colegas docentes e investigadoras/es por compartir con nosotros y con los lectores de nuestra revista sus trabajos como contribución al debate, la reflexión y la actualización del campo de la Educación.

Gladys Cañueto

Mar del Plata, agosto de 2023.