

Reseña de eventos y actividades

Silvia Adriana Branda¹

I Jornadas de Investigadores en Educación organizadas por el Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC), Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) y el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, 28 y 29 de noviembre de 2012.

El Grupo de Investigación en Educación y Estudios culturales, organizó estas primeras jornadas, cuyos objetivos fundamentales fueron: presentar investigaciones consolidadas y aportes incipientes en el campo de la Educación, producto de proyectos y grupos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata; discutir sobre aportes metodológicos y campos temáticos de la educación y reflexionar sobre el impacto de las investigaciones y aspectos vinculados con la interrelación entre proyectos, grupos y programas intervinientes.

La especificidad del campo de las Ciencias de la Educación ha permitido que en las últimas décadas avance sensiblemente la producción académica en el mismo. Esto, podemos trasladarlo a la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata que, en los últimos años ha sentido este crecimiento con la creación de nuevos proyectos que permiten aportar producción específica de alto impacto en revistas científicas, congresos y formación de becarios. En este sentido, las I Jornadas de Investigadores en Educación brindó un espacio para la presentación de trabajos e investigaciones provenientes de equipos de investigación, proyectos y becarios en campos particulares como las didácticas específicas, la formación del profesorado, las tecnologías de la educación, la política educativa, la sociología de la educación y la historia de la educación, entre otras.

En el panel inicial *La Investigación Educativa desde la especificidad del Nivel Superior* coordinado por la Mag. Silvia Branda (UNMdP), el Doctor Luis Porta (UNMdP), nos invitó a hacer un recorrido por las líneas de trabajo del Grupo de Investigación que él dirige. El Dr. Porta relató cómo

emergieron sus diferentes categorías de análisis y cómo los trabajos del grupo fueron variando desde sus primeras investigaciones sobre la buena enseñanza hasta los últimos proyectos del grupo en los que se analizan las biografías de profesores memorables. Luego, la Especialista Zelmira Álvarez (UNMdP), con su trabajo *Desde la buena enseñanza a los profesores memorables. Aportes y Metodologías*, nos adentró en los aspectos metodológicos de la investigación biográfico-narrativa. También estuvieron presentes la Magister Cristina Sarasa (UNMdP) y la Especialista Cristina Martínez (UNMdP), quienes desde su trabajo *Relatos de memorables en la investigación narrativa en el Nivel Superior* expusieron nuevas líneas de trabajo del grupo, incluyendo las continuidades y rupturas en sus nuevas investigaciones.

La conferencia inaugural estuvo a cargo de María Cristina Nosei (UNLP) quien hizo una presentación sobre los desafíos de la investigación en educación titulada *La Investigación en Educación*. Temas, problemas y desafíos. Destacó la necesidad de generar investigadores curiosos, apasionados y comprometidos. Lo hizo a partir de un recorrido por relatos mitológicos relativos a la necesidad del hombre de poder ver y oír. Sugirió a los investigadores que trasgredan los límites de aquello que se supone que debemos ver y oír para agudizar los sentidos y percibir cosas distintas, aceptando el esfuerzo que conlleva la investigación en su rol más práctico, es decir, hacer investigación no para acumular papeles, sino para transformar la realidad.

Posteriormente, se abrieron las comisiones simultáneas en las que los asistentes presentaron sus ponencias. En la comisión coordinada por la Especialista Verónica Ojeda (UNMdP), se trataron temas relacionados tanto con el nivel superior como con los niveles primario y secundario. Se debatió acerca de cómo aprenden los estudiantes universitarios, lo que los profesores esperan de los estudiantes, las políticas de acceso y permanencia en la universidad y la implementación de nuevas tecnologías en la materia de fonética y fonología del Profesorado de Inglés. Se resaltó la necesidad de un nexo más fluido entre la universidad y la escuela por medio de proyectos de extensión. También se habló acerca de las representaciones que tienen los padres de sectores populares sobre la escolaridad y el rol de los pequeños actores en procesos reformistas que operan en las escuelas.

En la comisión coordinada por la Mag. Noemí Conforti (UNMdP), se presentó un proyecto de extensión en las bibliotecas escolares para el desarrollo de la alfabetización, cuyo objetivo es la capacitación de los bibliotecarios de servicio. Luego se abordó el problema de la lectura de textos académicos en el Profesorado de Inglés, y se propusieron

distintas estrategias que el docente puede utilizar para ayudar a sus alumnos en el desarrollo de la alfabetización académica. Se compartieron algunos resultados de investigación sobre las motivaciones y creencias de los estudiantes a la hora de elegir el profesorado como carrera universitaria y la evaluación de bibliotecarios en contextos escolares. Surgió la preocupación por la modalidad a distancia y la integración de tecnologías en el nivel superior y se presentaron dos proyectos relacionados con la alfabetización académica, informacional y digital. Finalmente, se abordó la temática de los docentes como inmigrantes digitales y los alumnos como nativos digitales, preguntándose sobre las medidas que podrían tomarse para captar la atención de los estudiantes.

En el Panel denominado *Diferentes perspectivas de abordaje en investigaciones en educación* coordinado por la Prof. María Marta Yedaide (UNMdP), se abordaron los siguientes temas: *Impacto de las condiciones de trabajo sobre las prácticas docentes*, Prof. Cordero - Bucci (UNMdP); *La reflexión en las prácticas docentes: un espacio para las voces*, Prof. Bazan - Zuppa (UNMdP); *Los criterios de evaluación y compensación en el Nivel Primario de la Ciudad de la Plata*, Prof. Giannattasio (UTN).

Durante la siguiente jornada, en la mesa coordinada por la Prof. Karina Bianculli (UNMdP), se comenzó con una perspectiva histórica de la escuela, con una investigación que gira en torno a la emergencia de la escuela pública como acontecimiento que rompe con una linealidad a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Se expuso acerca de la circulación de las políticas educativas que articulaban la enseñanza secundaria y la universitaria en el Colegio Nacional de Mar del Plata y su relación con el imaginario de ascenso social en el periodo 1914-1940. Se presentó una investigación sobre la revista *Histonium*, que en la década del '60, ocupó un espacio de discusión de temas sociales y un primer avance de una investigación sobre la relación entre la creación de la Universidad Provincial de Mar del Plata y el Plan Taquini. Por último, se expuso acerca de la didáctica de la historia contemporánea en la formación docente, se analizaron así las dificultades, los enfoques de enseñanza y los diseños curriculares en las prácticas docentes de estudiantes universitarios.

En la mesa coordinada por la Prof. Graciela Flores (UNMdP), se debatió acerca de la perspectiva de los profesores memorables sobre la urdimbre ética en la enseñanza universitaria. Se resaltó que el proyecto vislumbró cuestiones morales y éticas de la práctica de la enseñanza y se remarcó el concepto de enseñanza comprometida que surgió en los relatos de los docentes memorables. Se contó

con el aporte de colegas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, quienes comenzaron haciendo un recorrido histórico por las prácticas dentro de la carrera de Licenciatura en Psicología. Se discutió no solamente el rol que cumplen las prácticas dentro de la formación de grado sino también la orientación y los espacios que se le dan a las mismas. Se presentó un trabajo que tuvo su origen en una experiencia autobiográfica de los alumnos y que cuestiona la concepción sobre lo científico y la forma de instrucción en el aula. La última contribución se relacionó con las consecuencias de la colonización en el pensamiento latino por medio del análisis del pensamiento y obra de Aime Cesaire, Frantz Fanon y Martín Baró.

De esta manera, en las I Jornadas de Investigadores en Educación se presentaron investigaciones consolidadas y aportes incipientes en el campo de la educación, originados en proyectos y grupos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata y se reflexionó sobre el impacto de dichas investigaciones. Es nuestro deseo que el caudal de intercambio realizado en estas primeras jornadas, contribuya a nutrir el espacio de la investigación como también sirva como punto de partida para nuevas investigaciones.

Notas

¹ Profesora en el Departamento de Lenguas Modernas – Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Forma parte del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales.

Fecha de recepción: 01/03/12 Fecha Evaluación: 30/03/13 Fecha de Aceptación: 30/03/13
