

La investigación educativa en la actualidad latinoamericana

Graciela Flores¹

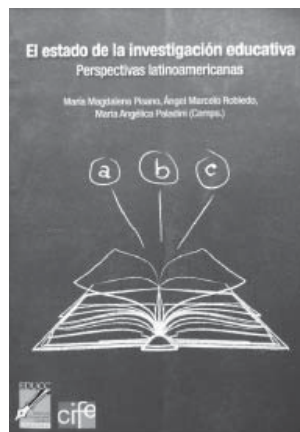
Comentario de *El estado de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas*. Pisano, M. Robledo, A. Paladini, M: A: (Comps.) Editorial de la Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina, 2011.

La Universidad Católica de Córdoba, Argentina, como parte de los homenajes en celebración de los Bicentenarios Latinoamericanos, en septiembre de 2010 convocó al Primer Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa, organizado por el Centro de Investigación de la Facultad de Educación y la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Católica de Córdoba, con el objeto de profundizar sobre los paradigmas, las prácticas y los sujetos en la investigación educativa en Latinoamérica.

La realización del Congreso es continuación de la valiosa tradición de la Universidad, que anualmente realizó 21 encuentros sobre el Estado de la Investigación Educativa. Estos encuentros procuraron ser un espacio de reunión de investigadores en el ámbito de la Educación y plasmaron el esfuerzo por conocer qué ocurre en el campo de la investigación educativa en Argentina y en Latinoamérica.

El estado de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas, es una publicación que recupera los discursos educativos de Argentina y otros países latinoamericanos en la palabra de los especialistas congregados en el Congreso, mediante la compilación de las conferencias centrales y de las exposiciones seleccionadas por el Comité Académico. Estas conferencias e investigaciones evidencian la intención de contribuir al avance y desarrollo del conocimiento a través de la difusión de estudios que posibiliten dar luz a las problemáticas socioeducativas imperantes en los distintos países latinoamericanos y promover la calidad de la educación en la región.

La publicación da cuentas del ámbito habilitado por el Congreso, donde los investigadores presentaron un panorama de la realidad y debatieron perspectivas a futuro, para

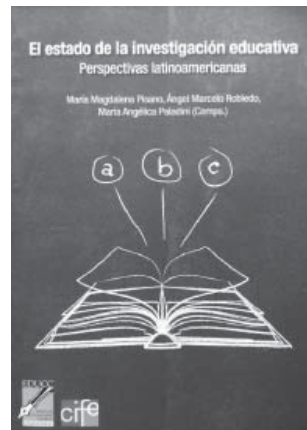


colaborar con el desarrollo de un pensamiento crítico en el área de las políticas y las prácticas que contribuya a la mejora de los sistemas educativos y a la equidad de oportunidades.

Los autores abordan temáticas que ofrecen un panorama amplio y actualizado del estado de la investigación educativa, permitiendo al lector interiorizarse en diversos temas: los desafíos para la investigación educativa, los temas y problemas para investigar en educación superior, la investigación en educación superior en América Latina, la investigación en nivel medio en Argentina en las últimas décadas, la investigación-acción desde una perspectiva latinoamericana, la investigación- acción en el profesorado universitario, los aportes de la investigación narrativa en la educación superior, la educación no formal, la evaluación del posgrado, la formación técnico profesional en nivel superior no universitario en Argentina, la formación docente en Argentina, los docentes frente a una reforma educativa, los imaginarios de profesores y estudiantes, las culturas institucionales de escuelas medias y su significación para la educación superior universitaria, los problemas que enfrenta la producción de investigación científica en educación en Argentina, la relación entre Estado y políticas educacionales e investigativas en América Latina, el problema de la juventud y la pobreza, ciertas formas de discriminación, la incidencia de los hábitos en el aprovechamiento del tiempo escolar. También incluye temas como la investigación educativa en México, la cultura investigativa universitaria desde la perspectiva de la universidad venezolana y las políticas públicas educacionales en América Latina desde la filosofía de la praxis.

Si bien podría pensarse que la investigación educativa se caracteriza por focalizarse en los propios problemas de los distintos países de la región, se observa que existen preocupaciones compartidas entre investigadores y centros de investigación, los investigadores y las instituciones muestran su convicción de que el cambio educativo latinoamericano requiere de un conocimiento riguroso y sistemático, al cual la investigación puede y debe contribuir.

En definitiva, la publicación permite reflexionar acerca de la finalidad que se asigna a la investigación, vinculándola a los aspectos de la realidad concreta donde se sitúan los problemas y propicia el inicio de líneas de acción conjuntas que posibiliten la coordinación y la circulación de los conocimientos que se generan.



Notas

¹ Graciela Flores es Profesora en Filosofía, Profesora en Ciencias Sociales especializada en Tercer Ciclo EGB y Profesora de Nivel Primario. Actualmente se desempeña como Becaria de Iniciación en la Facultad de Humanidades y es miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC), de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Fecha de recepción: 12/08/12
Fecha Evaluación: 28/08/12
Fecha de Aceptación: 28/08/12

