

Escribo esta Editorial para iniciar el convite al Número 28 de nuestra Revista mientras el mundo se desgarrar, a la vez eufórico y rabioso. Una guerra como cosa vieja que persiste, un mundial de fútbol que captura la escena callejera y despierta debates casi ridículos sobre opciones cosmogónicas supuestamente erradas, un escenario socio-político local sumamente volátil, las mismas indignidades, y también emociones profundas ante gestos de solidaridad, unos atisbos de sororidades trans-género. Tenemos la piel sensible, como esa que crece después de una llaga; no hubo vuelta a la normalidad. Esto se parece mucho a lo que había en 2019, pero no somos los mismos.

Y es en medio de esta contemporaneidad inestable, desencajada, incómoda, que salimos una vez más a narrar, a buscar la conversación, a hacernos compañía. Porque hay palabra por poner y entusiasmos por avalar.

Este Número, como el anterior, se despliega en dos partes para hacer lugar a los textos de libre recepción, por un lado, y a un conjunto de valiosas contribuciones desde el campo de la Sociología de la Educación, por otro. Es así que el Número 28.2 comparte un **Dossier** monográfico, coordinado por **Jonathan Aguirre** y **Verónica Walker**, que reúne perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas a propósito de las líneas y procesos de investigación gestados en universidades públicas argentinas. La cartografía resultante de este esfuerzo colectivo plasma la actual convivencia de enfoques, objetos y prácticas que hacen de este campo un territorio tan complejo como apasionante.

El **Número 28.2**, por su parte, abre un abanico de temáticas pero revela una cierta comunión, una sincronía en aquello que circula e inquieta, pero también lo que nace y germina. Comienza con las voces de Tiago Ribeiro y **Paula Valeria Gaggini**, quienes nos convidan su conversación sobre modos sutiles y a la vez contundentes de hacer-ser investigación. **Una conversación afectiva con Tiago Ribeiro acerca de investigaciones-vidas: Tocar los cuerpos de las narrativas entre “escucha, conversación y constelación”** es un texto acogedor, en el cual la hospitalidad se relata y se performa. Entramos así, de la mano de estos colegas, a la invitación al cuidado que nuestras pieles—sociales, singulares—van reclamando en los escenarios convulsos que habitamos. Igualmente esperanzador es el gesto de la **Dra. Carol Bacchi**, quien proporcionara a un grupo de investigación local la posibilidad traducir varias entradas de un sitio web. **La generización como dilema para investigadores de políticas: entradas del blog de Carol Bacchi 2018-2019** es el nombre de la contribución que **Luciana Salandro** y **Melina Monti** realizan para la discusión de la obra de la Dra. Bacchi en idioma español. A través de ellas accedemos al enfoque sobre análisis de políticas llamado ¿Cómo está representado el problema?, enfoque *WPR*, que se detiene en las políticas productoras de género y otros ordenadores de la subjetividad inspirada por giros epistemológicos y ontológicos feministas de

inmenso auge en la actualidad.

La tanda de artículos que sigue comienza con un texto de inmenso valor para abordar las condiciones educativas contemporáneas en la región desde marcos categoriales aún no popularizados pero fuertemente prometedores en virtud de su capital político pedagógico. En **Devenir docente-todoterreno. Modulaciones de la tarea de enseñar entre la precariedad y las políticas manageriales en la Región Metropolitana de Buenos Aires**, **Eliana Mercedes Bussi** y **Silvia Mariela Grinberg** presentan resultados de una investigación etnográfica que habilita lecturas capaces de asir esas regiones comunes de la desigualdad—urbana y escolar—a partir de combinar aportes paradigmáticos con nuevas matrices onto-epistémicas.

También de cara a aquello que es acuciante, performando en el devenir del Número los contrastes a los cuales aludíamos al inicio, **¿Una escuela acorralada por la inseguridad? Percepciones sobre seguridad, violencias y delitos en entornos educativos de la ciudad de Mar del Plata** es una importante contribución de **Adriano Furlán**, **Federico Lorenc Valcarce**, **Braian Marchetti** y **Nahuel Montes**, la cual ofrece claves de un estudio realizado en instituciones educativas provinciales de General Pueyrredón durante los meses de mayo y junio de 2022 en pos de colaborar con autoridades y decisores en el diseño, planificación y ejecución de políticas públicas y otras formas de intervención en estos contextos. También con la mirada puesta en lo que ocurre en aquellos territorios escolares vulnerabilizados, **Daniel Pedro Míguez** realiza un análisis estadístico de los datos surgidos de las pruebas PISA 2018 en Argentina. En **¿Por qué varía el desempeño escolar entre estudiantes de baja condición social? Asociaciones entre prácticas, percepciones y logros** el autor se detiene en las diferencias que se evidencian entre estudiantes del mismo estrato—cuestión raramente abordada y prometedora en términos de claves para el éxito escolar.

Más adelante, tres de los artículos se detienen en prácticas y procesos de subjetivación intermitentemente abordados por las investigaciones en el nivel superior universitario. Por un lado, **Marlene González Marin** y **Geraldina Goñi** publican el texto **Una investigación autoetnográfica y narrativa sobre las experiencias de estudiantes Adscriptos a docencia en el Profesorado de Inglés**, socializando los contenidos producidos en ocho grupos focales en la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. **Oscar René Coria**, por su parte, se concentra en profesión académica y comparte el análisis de la tabla de ponderación para la carrera docente en su universidad. En el artículo **Reglamentación interna de la Carrera Docente en la Universidad Nacional de Santiago del Estero (Argentina): valoraciones de las funciones del docente**, el autor se concentra en los criterios para la construcción de dicha tabla y lo que estos dicen respecto de aquello que se considera importante, sugiriendo además algunas modificaciones. En el contexto específico de la formación

docente en la Universidad, **Maria Inés Blanc, Silvina Pereyra y Marlene González Marín** presentan **Las dimensiones de la experiencia en la formación inicial del profesorado. Un camino hacia la transformación.** En esta contribución, las colegas recuperan el valor de la indagación autobiográfica para explorar la construcción del devenir docente en el espacio de las prácticas pre-profesionales en dos Profesorados de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

También en este Número algunos artículos abordan perspectivas históricas en relación con lo educativo. **De la narración histórica a la ficcionalización de la Historia. Desafíos en la recomposición de la memoria,** de **Maria Concepción Galluzzi y Sonia Alejandra Bazán** socializa parte de una investigación en la línea del Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades de la UNMdP. El texto se acerca a la lectura y la escritura ficcional en la clase de Historia, a partir de la revisión de los marcos teóricos y los documentos curriculares jurisdiccionales que contextualizan las prácticas docentes estudiadas. A continuación compartimos dos textos que recuperan y a la vez alteran las obras originales en su análisis contemporáneo. Por un lado, **La Revista de Ciencias de la Educación (1970-1975): traducción de una polémica italiana sobre las tesis desescolarizantes de Iván Illich para un debate con la izquierda peronista** es un texto de **Sebastián Gómez** que problematiza esta traducción como una estrategia de disputa político social en la Argentina. Con mayor énfasis en el legado pedagógico propiamente dicho, **Yuseli Pestana Llerena y Orialis Cárdenas Freyre** comparten una investigación doctoral en **La obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón: Un sistema concatenado de hechos y procesos.**

La sección de artículos se acerca a su cierre con el texto **Uso de la realidad aumentada para el desarrollo de habilidades matemáticas tempranas,** de las colegas **Yury Milena Forero Laverde, Erika Teresa Duque Bedoya y Sara García Sanz.** Esta contribución da cuenta de una investigación con un enfoque de tipo mixto y un diseño cuasiexperimental para abordar el desarrollo de la competencia numérica temprana en estudiantes de entre 5 y 6 años en el contexto de la pandemia, la cual ha comprobado que un ambiente de aprendizaje mediado por realidad aumentada favorece el aprendizaje del concepto de número en la educación preescolar.

Como es a esta altura evidente, este Número conjuga aportes de enorme riqueza y extrema actualidad. El corolario de la tanda de artículos ensalza esta excepcionalidad, al compartir una contribución maravillosa en su profundidad argumental pero también en un irrenunciable compromiso con la belleza. De la mano de **Isabel Molinas,** somos convidados a inmiscuirnos en una experiencia de pedagogía doctoral que se sirve de imágenes para expandir las experiencias “en diferentes espacios, tiempos, lenguajes, materialidades y sentidos”. En **Tarjetas postales que intensifican la comprensión: Reflexiones a partir del giro estético en el campo educativo,** Isabel nos pasea entre perspectivas clásicas del arte y la experiencia, la renovación

de la estética desde Jean-Marie Schaeffer y el giro epistemológico de Duchamp y la fuerza de la creatividad desde Joseph Beuys. Nos participa de este modo de una experiencia estético-pedagógica que enreda exquisitamente conocimiento académico y profesional, arte y ciencia, los mundos natural y social y sus tecnologías.

Para cerrar el Número 28.2, **Julia Fruttero** reseña *Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino*, de Melina Fuman (2021, Siglo Veintiuno), mientras que **Diamela Frapolli** nos convida una aproximación al texto de Barcia y Barcia, *Los géneros comunicativos universitarios: orales y escritos: Teoría y práctica* (2021, UCALP). También compartimos en este cierre la tesis de **Elisa Martina de los Ángeles Sulca**, denominada *Experiencias escolares de jóvenes indígenas en un colegio secundario rural: discusiones teóricas y metodológicas en torno a la igualdad en el campo pedagógico*, del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, dirigida por la Dra. Karina Kaplan. Finalmente, **Silvina Aulita** nos acerca a las *IV Jornadas de Intercambio Territorial: Deseducaciones a 530 años de la Conquista* desarrolladas entre tres universidades nacionales en septiembre y octubre de este año.

Se trata, sin dudas, de un número para la profundización de los debates y, a la vez, la andanza por territorios alterados y desafiantes en buena compañía.

Maria Marta Yedaide

Mar del Plata, 12 de diciembre de 2022