

Jonathan Aguirre<sup>1</sup> y Verónica Walker<sup>2</sup>

El presente monográfico reúne un conjunto de contribuciones que, desde diversas coordinadas epistemológicas, teóricas y metodológicas abordan problemáticas particulares del campo de la Sociología de la Educación en Argentina. El dossier presenta estudios teóricos que aportan a la reactualización del campo e investigaciones empíricas con anclaje territorial fruto del trabajo de investigadorxs y equipos de investigación de universidades nacionales de distintas regiones del país. Las entrevistas, conferencias y reseñas permiten realizar un relevamiento del estado del campo y contribuyen a su reactualización al instalar nuevas preguntas y miradas en relación con las perspectivas, los debates y las urgencias que instalan las problemáticas de la educación en la contemporaneidad. En su conjunto, el dossier busca cartografiar la producción de conocimientos en un campo caracterizado por la coexistencia de diferentes modos de problematizar las estructuras, las prácticas educativas y los procesos de producción de subjetividades.

El trabajo **La sociología de la educación en perspectiva histórica: orígenes de la disciplina y principales debates en el marco de las teorías del consenso y del conflicto** escrito por Carina V. Kaplan, Claudia C. Bracchi, María Inés Gabbai, Mariana Nobile y Javier Peón parte de una reconstrucción contextualizada del contexto histórico de surgimiento del campo para luego detenerse en las teorías del consenso y las teorías críticas y las implicancias de éstas para el estudio de las instituciones educativas. Desde esta lógica, el texto se adentra en discusiones centrales sobre el problema de la producción y reproducción de la sociedad y la contribución específica del sistema educativo a esta cuestión a partir del desarrollo de distintas corrientes teóricas e ideológicas.

La contribución **Aportes de la teoría del actor red al estudio de las políticas educativas en Argentina**, autoría de Analía Inés Meo, Ana Inés Heras y Mariano Chervin, presenta la Teoría del Actor Red (TAR) como una entrada analítica fértil para el estudio de las políticas educativas que propone una sociología de las asociaciones de actantes humanos y no humanos para comprender lo social. El artículo se detiene en los supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la TAR, en sus aportes a la desestabilización y cuestionamiento del uso de binarismos para la comprensión de las políticas educativas y su riqueza analítico-descriptiva para iluminar objetos y artefactos (actuales y virtuales) que están alterando los modos hacer escuela y ser docente.

El artículo **Sociedad y afectos. Apuntes para una Sociología de la Educación emergente** de Carina V. Kaplan, Ezequiel Szapu y Darío H. Arevalos recupera, desde el campo de la Sociología de la Educación Crítica, categorías analíticas de las obras de Norbert Elias y Pierre Bourdieu que sustentan la reivindicación del giro

afectivo en el campo de la investigación educativa. A partir de un riguroso análisis de las contribuciones de la sociología figuracional y del constructivismo genético, se sostiene la pregunta por el habitus emotivo y la centralidad de la dimensión afectiva para la comprensión de los sujetos, las prácticas y las instituciones educativas. Ambas perspectivas posibilitan un acercamiento a las relaciones entre las disposiciones subjetivas para sentir y las disposiciones sociales, entre la estructura emotiva y la estructura social.

El escrito titulado **Desigualdades, derechos y demandas. Una investigación desde la sociología de la educación sobre las tensiones de la escolarización en las periferias del conurbano bonaerense** de Eduardo Langer y Carlos Minchala focaliza en las tensiones entre los discursos sobre la ampliación de derechos, la intensificación de las desigualdades y las demandas que jóvenes estudiantes del nivel secundario del partido de San Martín despliegan para enfrentar las privaciones de subsistencia. La hipótesis que se propone desarrollar es que, en contextos de agudización de las situaciones de pobreza y precariedad urbana, los individuos insisten por ejercer sus derechos en los barrios y en las instituciones que habitan, entre ellas las escuelas.

El texto titulado **La escuela como testigo y la posibilidad del testimonio. Desigualdad y pobreza urbana en la Región Metropolitana de Buenos Aires** de Julieta Armella, Marco Antonio Bonilla Muñoz, Florencia Etcheto y Cintia Schwamberger se basa en un trabajo colaborativo e interdisciplinario que parte de interrogantes asociados con los contornos de la desigualdad social y educativa en las sociedades contemporáneas y los desafíos que presentan sobre las escuelas. Los métodos creativos de investigación empleados permiten activar una narración y hacer visibles y pensables ciertas experiencias de vida que emergen con insistencia en el espacio-tiempo escolar que se presenta como testigo y oportunidad para producir testimonio.

El artículo **Régimen Académico en educación secundaria: materializaciones en la vida escolar** de María Laura Almada y Carla Villagrán problematiza, en clave sociopolítica, los procesos de materialización del régimen académico en la vida escolar en instituciones públicas de la zona norte de la provincia de Santa Cruz. La investigación sustenta la hipótesis de que la puesta en acto del régimen académico pivota en la flexibilización permitiendo el sostenimiento de las escolaridades, al tiempo que precariza los procesos de transmisión de la cultura que realiza la escuela. En el análisis cobra central importancia el trabajo colectivo e institucional y las resignificaciones del trabajo con las trayectorias particulares.

El trabajo **Devenires sacionarrativos en educación superior. Acercamientos epistémico- metodológicos para la comprensión biográfica de la formación de posgrado en la profesión académica universitaria** de Jonathan Aguirre y Luis Porta

recupera, desde coordenadas constructivistas, los aportes teóricos e instrumentales de la sociología interpretativa-reflexiva para el análisis socio-narrativo de lo que acontece en el devenir de la formación de posgrado. La investigación aborda los vínculos implícitos entre la formación de posgrado y el inicio, desarrollo y consolidación de la profesión académica universitaria desde las voces de los propios docentes e investigadores focalizando en dimensiones temporales, generacionales, familiares, laborales e institucionales que interseccionan la formación postgradual y que definen el desarrollo de la propia profesión académica.

El artículo **Universidad, trabajo y docencia: coordenadas teóricas desde una sociología de la educación superior** de Verónica Walker propone una mirada sociológica de la institución universitaria como espacio laboral y de la docencia universitaria como trabajo. Desde los aportes de la sociología crítica del trabajo y de la sociología de la educación, se recupera el carácter socio-histórico de la categoría de trabajo y se analizan los cambios en el trabajo docente universitario en el capitalismo académico. Desde una mirada relacional, se identifican tendencias de cambio en el campo de la educación superior en relación con los cambios operados en el mundo del trabajo en general y se focaliza en dimensiones subjetivas de la experiencia de trabajo docente en el capitalismo académico digital.

La contribución titulada **Los programas de enseñanza de Sociología de la Educación como vía para revisar el estado de construcción de este campo de conocimientos** de Sonia Alzamora y Mirian Martin Lorenzatti toma como objeto de indagación las selecciones que hacen equipos de cátedras de las carreras de Ciencias de la Educación de nuestro país realizan en vistas de orientar la formación de quienes acceden a esta herencia cultural. Para el análisis de las temáticas y posiciones de agentes referentes en la Sociología de la Educación se focaliza en los programas de las asignaturas de trece universidades nacionales describiendo temas y problemas prioritarios, tradiciones teórico-epistemológicas dominantes, y agentes productores destacados en estas prácticas de recontextualización.

El artículo **Las desigualdades en la disponibilidad de espacios y recursos de las escuelas de Mendoza** escrito por Magdalena Tosoni es una contribución al conocimiento de una de las dimensiones de las desigualdades de los establecimientos de Nivel Primario de Mendoza: la disponibilidad de espacio exclusivo para la biblioteca y el laboratorio de informática y el acceso a recursos tecnológicos. Desde una perspectiva relacional y considerando estos elementos como parte de las desigualdades objetivas de las escuelas primarias, la investigación identifica los recursos que marcan desigualdades, construye una clasificación de grupos de escuelas y abre el debate sobre la pertinencia de la utilización de estadísticas oficiales y la aplicación de técnicas multivariadas para el estudio de las condiciones de aprendizaje en el sistema educativo.

Es escrito **Trabajo, educación y desigualdades de género: un estudio sobre las trayectorias de formación profesional de mujeres** de Melisa Luján Southwell presenta los resultados de una investigación sobre las trayectorias educativo-laborales de mujeres jóvenes y adultas estudiantes en centros de formación profesional y/o laboral. Desde una perspectiva relacional, se caracterizan los motivos y condiciones de elección de las mujeres por la formación profesional, considerando factores facilitadores y obstaculizadores en sus trayectorias y las relaciones que se establecen entre formación profesional y género. Se identifica la existencia de discursos subyacentes en torno al género que confirman un abordaje de género diferenciado en las propuestas formativas ofrecidas que configuran posibilidades de acceso y permanencia en cursos disímiles para hombres y mujeres.

La contribución titulada **Los acercamientos a Foucault en el campo de la Sociología de la Educación en Argentina. Una hipótesis de reflexividad para un posible mapeo** de Marcela Leivas y Patricio Lafuente presenta un ejercicio de reflexividad a partir de la pregunta por la existencia de una Sociología de la Educación posestructuralista en Argentina que recupere la obra de Michael Foucault. Buscando responder dicha inquietud, el escrito presenta el análisis realizado a partir de entrevistas con referentes del campo, a través de las cuales buscaron conocer posicionamientos, conceptualizaciones, preocupaciones y estrategias para la resolución de las problemáticas que diagnostican.

La sección entrevista presenta los diálogos con dos referentes de distintas generaciones del campo de la Sociología de la Educación en Argentina: Silvia Llomovatte y Silvia Grinberg.

En la primera entrevista titulada ¿Qué está siendo la escuela hoy? Sujetos, dispositivos, **agenciamientos y desigualdades desde metodologías anfibia multiterritoriales. Una conversación con Silvia Grinberg**, Jonathan Aguirre invita a una conversación que se despliegan diferentes capas -biográfica, disciplinar y proyectiva-. A lo largo del intercambio, Grinberg invita a zambullirse en los cotidianos, a explorar trayectorias y habitar biografías de escolarización para desentramar y volver a tramar las condiciones desiguales de producción, distribución y acceso a la(s) cultura(s).

La segunda entrevista se titula **Descolonizar la universidad: el papel de la Sociología de la Educación. Una conversación con Silvia Llomovatte** y fue realizada por Verónica Walker. En ella se aborda su relación con la disciplina, el interés por investigar la universidad y los modos en que fue construyendo la mirada sociológica sobre la vida universitaria. El diálogo invita a desplegar una mirada sociológica sobre los problemas, debates y desafíos que atraviesan nuestras universidades latinoamericanas y los aportes de las perspectivas decoloniales y de los feminismos entendidos como paradigmas de investigación.

La sección de conferencias presenta las exposiciones de dos reconocidas colegas del campo de la Sociología de la Educación de nuestro país que participaron en las “Jornadas internas de Sociología de la Educación 2021” organizadas por la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP).

El artículo titulado **Sociología de la Educación, Covid19 y más allá: apuntes para la construcción de una agenda de investigación**, presenta los aspectos centrales de la conferencia virtual brindada por Analía Inés Meo en el marco de las “Jornadas internas de Sociología de la Educación 2021” de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). La pregunta disparadora de este encuentro fue: ¿qué se espera de la Sociología de la Educación en tiempos de pandemia y post-pandemia? En este sentido, este trabajo presenta una reflexión elaborada en la emergencia y en “voz alta” en torno a la construcción de la agenda de investigación de la sociología de la educación. Examina la producción de conocimiento no solo durante la emergencia sanitaria, sino también en el tiempo pre-pandémico y pensando en líneas de indagación post-pandémicas. La autora propone cuatro posibles temas para orientar futuras investigaciones: i) el trabajo docente desde una perspectiva de género, ii) las emociones y la afectividad; iii) la digitalización de variados aspectos de la vida escolar y del vínculo pedagógico; y, iv) la emergencia y consolidación de nuevas formas de privatización de la educación

Por su parte, **Desestabilizar grandes verdades: la dimensión humana como posibilidad para atreverse a pensar. La sociología de la Educación en contexto** es el título del texto de Silvina Aulita que comenta la conferencia a cargo de la Dra. Silvia Grinberg. Desde el campo de la Sociología de la Educación. Allí Aulita recupera los tres ejes de problematización que trajo Grinberg en su disertación en relación con la selección, la distribución y el acceso a la cultura. Identifica a las plataformas y los algoritmos educativos como nuevos actores en el contexto de pandemia y post-pandemia, que provocan una tensión interviniendo en el qué y en el quiénes de la educación y transforman radicalmente las relaciones sociales en la escuela.

Finalmente, la sección reseñas incluye reseñas de eventos y tesis.

**Escuchar hoy a la escuela** de Alejandro Moviglia reseña el libro “Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades” dirigido por Silvia Grinberg. Se trata de un trabajo colectivo en el que se despliegan diferentes aproximaciones a la escuela secundaria en el área metropolitana bonaerense desde el territorio. Desde una combinación de análisis del orden sociológico, pedagógico y etnográfico el libro propone renovar la mirada en torno a una pregunta que resulta central: ¿Qué está siendo la escuela hoy?

El texto de Cecilia Benito titulado **Tiempos (re) inaugurales en el campo educativo contemporáneo. A propósito de la apertura del Profesorado**

**Universitario en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades-UNMDP** presenta un comentario sobre las V Jornadas de Investigadorxs, Grupos y Proyectos en Educación desarrolladas en la ciudad de Mar del Plata los días 27, 28 y 29 de octubre de 2022 y organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

En el texto *La profesión académica como alternativa para los profesionales en Ciencias Económicas: tensiones y condicionantes. Un estudio interpretativo en los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP* Mariana Fourtel reseña su tesis doctoral defendida en el mes de octubre del 2022 recuperando aspectos socioeducativos del nivel superior universitario.

Hacia el final del dossier se difunde la convocatoria del X Encuentro de equipos docentes de Sociología de la Educación de universidades nacionales “La construcción de conocimiento y formación docente en el escenario contemporáneo” a realizarse en abril de 2023 en la ciudad de San Luis.

Esperamos que este número pueda servir como insumo para reflexionar no solo sobre los aportes de los clásicos al campo de la sociología de la educación contemporánea, sino también captar el rico mapa de investigaciones que se despliegan en su interior. Una apuesta, como se puede percibir en el monográfico, de recuperar una sociología de la educación con rostro humano.

## Notas

<sup>1</sup>Doctor en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Especialista en Docencia Universitaria y Profesor en Historia (UNMDP). Becario PosDoctoral de CONICET. Posdoctorado de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Director, Docente e Investigador del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata y del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED). Profesor Adjunto Regular de Sociología de la Educación (FH-UNMDP) Correo electrónico: [aguirrejonathanmdp@gmail.com](mailto:aguirrejonathanmdp@gmail.com)

<sup>2</sup>Profesora Adjunta de Sociología de la Educación. Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina. Profesora Adjunta del Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina. Correo: [veronica.walker@uns.edu.ar](mailto:veronica.walker@uns.edu.ar)