

La profesión académica como alternativa para los profesionales en Ciencias Económicas: tensiones y condicionantes. Un estudio interpretativo en los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP

The academic profession as an alternative for professionals in Economic Sciences: tensions and constraints. An interpretive study in the teachers of the Faculty of Economic and Social Sciences of the UNMDP

Tesista: Mariana Foutel¹

Nombre del programa: Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina.

Director: Dr. Luis Porta. (UNMDP/CONICET).

Jurado evaluador: Dr. Fernando Avendaño; Dr. Juan Carlos Ayala; Dra. María Graciela Di Franco.

Fecha de defensa: 3 de octubre de 2022.

Este trabajo describe los principales rasgos de la profesión académica, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la innovación, con particular foco en las profesiones liberales, identificando características, similitudes y diferencias a partir de un análisis comparativo de este subgrupo respecto del conjunto de profesionales académicos del sistema universitario argentino. Procura avanzar en una indagación del perfil de quienes provienen de las ciencias económicas como disciplina de origen, identificando las motivaciones y condicionantes al ejercicio parcial o exclusivo de la profesión académica, considerando trayectorias biográficas y ocupacionales y el impacto de condicionantes sociales, contextuales (macropolíticos e institucionales), profesionales y personales, procurando interpretar las tensiones subyacentes a tal decisión.

Se inscribe dentro de un proyecto del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) dirigido por el Dr. Luis Porta, en el marco del proyecto internacional de investigación APIKS (Academic Profession in the Knowledge - Based Society / La profesión académica en la sociedad del conocimiento) que se desarrolla en simultáneo en 30 países y que en Argentina vincula una red de investigadores de 11 universidades públicas y privadas.

En cuanto al enfoque metodológico, luego de un análisis bibliográfico y documental

caracterizando el sistema de educación superior, particularmente el de nivel público en Argentina, se focaliza en la UNMDP y, dentro de ella, en la FCEyS. A través de la aplicación de una metodología mixta, de modo secuencial, procuramos mediante grupos focales un abordaje cualitativo exploratorio que incorpora ejes y dimensiones asociados a la identidad y despliegue de la profesión académica, desde la percepción de académicos y académicas de la UNMDP.

Posteriormente, realizamos un estudio cuantitativo a través de encuestas, en el marco del proyecto internacional de investigación APIKS (Academic Profession in the Knowledge - Based Society / La profesión académica en la sociedad del conocimiento). Este estudio tiene por objetivo conocer las condiciones del trabajo del docente universitario en la Argentina y las nuevas dinámicas que definen la profesión académica en la sociedad del conocimiento e innovación. Procura indagar la percepción que del rol de profesionales académicos tienen quienes se desempeñan en el sistema universitario público argentino, considerando su carrera y situación laboral, su formación, preferencia en el desarrollo de las distintas funciones y actividades que asume (docencia, investigación, extensión, gobierno y gestión institucional) y su consideración de las condiciones materiales e institucionales de su ejercicio y desarrollo profesional. Aspira a bucear en sus niveles de satisfacción con la tarea y, al dar cuenta del perfil personal de los encuestados, permite identificar diferencias significativas por factores sociodemográficos e inherentes a su situación laboral. En base a los datos primarios recolectados en la encuesta, introducimos un análisis de clasificación por etapas, con el fin de elaborar una taxonomía que agrupe a los individuos de acuerdo con la presencia de características homogéneas dentro del segmento de pertenencia pero heterogéneas respecto al resto, poniendo particular énfasis en este trabajo en la caracterización de quienes ejercen la profesión académica y su disciplina de origen se encuadra dentro de las profesiones liberales tradicionales.

En la fase final cualitativa profundizamos, a través de un análisis interpretativo basado en entrevistas en profundidad, el impacto de condicionantes sociales, contextuales, organizacionales y personales, procurando comprender las tensiones subyacentes a la decisión de abrazar la profesión académica con carácter parcial o exclusivo por parte de los y las profesionales en ciencias económicas. Esta etapa incluye configurar la percepción que del rol de profesionales académicos tiene quienes se desempeñan en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP, así como identificar sus motivaciones, expectativas y condicionantes, considerando trayectorias biográficas, ocupacionales y académicas.

Organización de la tesis y principales resultados de la investigación

El trabajo se estructura en siete capítulos.

En cuanto a su estructura, el trabajo se inicia con un capítulo de Antecedentes

que aborda una conceptualización de la profesión académica en la sociedad del conocimiento e innovación, en la que el capital humano representa la base para el desarrollo sostenible. A las instituciones de Educación Superior y a los profesionales académicos nos corresponde un rol protagónico en la formación de ciudadanos competentes a nivel global. Analizamos entonces, en primera instancia, el contexto regional e internacional y su influencia en la evolución de las motivaciones y funciones del profesional académico. Esto implica caracterizar y estudiar la evolución de las distintas funciones sustantivas como la enseñanza, la investigación, la extensión y la transferencia y, aunque reviste un carácter de actividad de apoyo, considerar también la gobernanza y gestión, a partir de la profesionalización de esta función en la educación superior.

Desde la convicción del aporte que representa un análisis situado del fenómeno social que se investiga, procuramos configurar, a partir de una recopilación de la producción de los principales autores nacionales (que en ocasiones recurren a una perspectiva comparada latinoamericana), la identidad y prácticas de la profesión académica en Argentina. En este apartado, se contextualiza su ejercicio en el marco político legal, considerando la evolución operada desde la reconstrucción del Estado democrático y el período de la normalización universitaria hasta la aprobación y gradual implementación del Convenio Colectivo de Trabajo. Presentamos una caracterización de la población docente del sistema universitario público a partir de su estructura por categoría y dedicación, lo que permite observar cómo una composición con dedicaciones mayoritariamente simples afecta el desarrollo de la profesión académica, generando implicancias individuales, grupales, institucionales y sistémicas. En este punto identificamos que un abordaje desde la perspectiva de género también cobra sentido. El trabajo luego profundiza en las preferencias entre las funciones sustantivas e identifica una inclinación, creciente en los últimos años, por la investigación ya sea para obtener subsidios, para acceder a un cargo o debido al mayor prestigio del cual goza esta actividad si se la compara con la extensión o la docencia. Nos resultó interesante enriquecer este diagnóstico considerando la participación de los académicos en el nivel de posgrado e incluyendo la perspectiva de los distintos grupos generacionales en este análisis. Para finalizar esta descripción, el texto aborda consideraciones sobre el salario, los incentivos y otras condiciones de empleo que presentan los primeros elementos objetivos que influyen sobre la satisfacción laboral, tema que se profundiza en el apartado posterior.

Un escenario laboral caracterizado por niveles crecientes de exposición a riesgos psicosociales, debido a la mercantilización, la intensificación laboral y el incremento del productivismo, entre otros factores, derivaron en que se haya focalizado la atención de funcionarios, académicos, directivos y representantes sindicales en mejorar las condiciones de trabajo con el fin de preservar la salud física y mental de las personas, poniendo en agenda el tema de la satisfacción laboral en la profesión

académica. Este tópico no solo permite profundizar el abordaje desde una perspectiva de calidad de vida laboral, sino que incorpora una proyección más amplia ya que la satisfacción laboral emerge como un determinante fundamental del bienestar subjetivo y la satisfacción vital. También, decidimos incorporar una mirada institucional a partir de la posibilidad de diseño de políticas de mejora en las organizaciones de educación superior, considerando su vínculo con el compromiso organizacional, lo que se vincula con un mejor desempeño actual, la anticipación de conflictos y la posibilidad de desarrollar políticas de acción positiva, orientadas hacia una mayor capacidad de adaptación, cooperación y apertura al cambio.

Dado que, en los riesgos psicosociales, en lo relativo a las elevadas demandas laborales, aparecen como macrocategorías con influencia la sobrecarga de trabajo y la doble presencia, despertó nuestro interés profundizar en los apartados siguientes en el ejercicio de la profesión académica en las profesiones liberales y cómo opera en ellos la conciliación trabajo vida/ familia, transversalizando la perspectiva de género a lo largo del trabajo.

Cuando se profundiza en quienes ejercen la profesión académica, proviniendo de las profesiones liberales como las ciencias económicas, gran parte de los y las docentes tienen otras actividades profesionales por lo que esta “exigencia simultánea de presencia” puede darse, además, entre dos ámbitos laborales distintos, lo cual articulando con las demandas familiares, podría llevarlos a identificar la exigencia de “una triple presencia” (Pujol-Cols y Arraigada, 2015,2017; Pujol-Cols y Foutel, 2019; Pujol-Cols, Foutel y Porta, 2019).

Un aspecto central de la feminización del conflicto trabajo-vida es la imagen del académico ideal arraigada en la norma de la ‘masculinidad hegemónica’, que sigue siendo la dominante, aun cuando las nuevas masculinidades ya están presentes en el sistema científico y de educación superior público. No obstante, las condiciones laborales actuales no terminan de propiciar la equidad de géneros en la carrera de las académicas. De allí, la inquietud de pensar, desde las trayectorias individuales, cómo este factor afecta la decisión de ejercicio de la profesión académica, sobre todo en quienes provienen de profesiones liberales como las ciencias económicas. Asimismo, resalta la necesidad de que existan políticas y estrategias institucionales explícitas de conciliación para las mujeres en las universidades para que el cambio cultural que está en marcha pueda pasar de las ideas a la acción (Pujol Cols y Foutel, 2018).

Finalmente, esta investigación pretende focalizar en el análisis del desarrollo de la profesión académica en el campo de las Ciencias Económicas, la cual es categorizada en el grupo de tales profesiones liberales tradicionales. Profundizamos en la elección vocacional versus su calificación como categoría residual, tensión subyacente a la decisión del ejercicio prioritario de la profesión académica por parte de estos subgrupos. En el caso de las profesiones liberales en general y en las Ciencias Económicas en

particular, los profesores han sido históricamente reconocidos asignando mayor prioridad a la solvencia en el conocimiento de su disciplina. En tanto que ejercen su rol docente de modo casi intuitivo o producto muchas veces de una formación acotada y/ o poco sistemática, lo cual podría erigirse en otro factor de minusvalía a la opción exclusiva por la profesión académica. Adicionalmente, en los últimos años, la competitividad creciente en el sistema de educación superior y las políticas institucionales alineadas en este sentido, han puesto en tensión ese rol asignado y asumido por tradición, asociado en las Ciencias Económicas con la transmisión de un saber disciplinar que se domina. Así, comienza a tomar fuerza un nuevo rol que la sociedad demanda y que implica un académico en ciencias económicas que ya no solo sea una fuente de información y transmisión de experiencias, sino que, a partir de políticas que promuevan la integralidad en el ejercicio de las funciones sustantivas, revalorice la investigación, la generación y transferencia de conocimiento y que incluya la curricularización de la extensión reconociéndola como una instancia más de desarrollo. Lo anteriormente descripto, asociado con la demanda de una formación pedagógica sistemática que le permita al docente poder reflexionar sobre su propio hacer y proyectarlo de un modo diferente, nos ilusiona con poder realizar un aporte concreto, desde ese ejercicio académico integral y comprometido, a un desarrollo disciplinar que transfiera ese impacto positivo al mundo productivo local y regional.

En la decisión de ejercicio parcial o exclusivo de la profesión académica por parte de los profesionales en ciencias económicas, más allá de los condicionantes sociales y contextuales, que tendrán que ver con el posicionamiento de la profesión académica en el imaginario colectivo y su evolución, configurado a partir de determinados lineamientos de macropolítica y de la dinámica del mercado laboral extrauniversitario, inciden también los condicionantes organizacionales estructurales. Estos resultan de la caracterización de la institución de educación superior en que cada docente se desempeña en el contexto del sistema universitario argentino; su marco estratégico que refleja el posicionamiento comunitario; la identidad y cultura universitarias, con modos de ser y de hacer más abiertos o cerrados a la incorporación de nuevos participantes; y, finalmente, la dinámica de poder que opera en ella, tanto desde una mirada del micro como del macropoder y su vínculo con los agentes externos con influencia (Foutel, Pujol Cols y Musticchio, 2013).

Un análisis particular y profundo merecen, además, los condicionantes personales (Barbisan y Foutel, 2019), factores en los que se pretende bucear, a partir a un análisis interpretativo y que incluyen los intereses, valores y expectativas individuales, que suelen asociarse con diferentes dimensiones ocupacionales y que pueden ir mutando a medida que el sujeto transita las distintas etapas de su ciclo vital, en las que puede evolucionar su nivel de autoconocimiento y reflexión y en las que la influencia familiar emerge con diferente nivel de prioridad.

A modo de conclusión podemos decir que el trabajo aborda distintos planos de análisis: el nivel macro (Rueda, 2016) busca estudiar el impacto de las políticas nacionales e internacionales que repercuten en la educación superior, con particular foco en aquellas que generan un contexto regional y nacional para el ejercicio de la profesión académica, tanto en lo relativo a aspectos educativos como a condiciones laborales. La investigación procura luego contemplar el nivel meso, a partir de bucear en las singularidades propias de cada institución de educación superior considerando cuestiones del tipo de proyecto educativo y normatividad institucional, su organización académica y estructural, las condiciones laborales y cuestiones culturales, introduciendo la mirada de cómo cada uno de estos factores facilitan o dificultan la práctica profesional académica. Finalmente, en el nivel micro, se aborda el nivel individual, desde lo intra e interindividual, procurando sistematizar las percepciones respecto de cómo los niveles macro y meso interactúan con estos, actuando como facilitadores u obstáculos al ejercicio de la profesión académica. En este orden de ideas, el abordaje a nivel meso focaliza en la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), y, más específicamente, en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEyS), para profundizar finalmente, a nivel micro, en las trayectorias de quienes allí se desempeñan.

Los resultados logrados pretendemos que motiven una discusión que aporte recomendaciones de política institucional que puedan contribuir a mejorar la calidad en el despliegue de la profesión académica en las profesiones liberales, a partir de un desarrollo integrado y sinérgico de las funciones sustantivas, particularmente en las ciencias económicas. La expectativa es que esta nueva mirada contribuya a superar debilidades detectadas en los recientes procesos de acreditación realizados por CONEAU y genere un mayor impacto positivo en un desarrollo productivo, sostenible e inclusivo del área de influencia de la UNMDP.

Referencias bibliográficas

Barbisan, R. & Foutel, M. (25, 26 y 27 de Noviembre de 2019). La influencia de factores psicosociales individuales en decisiones académicas. En XIX Coloquio Internacional de Gestión Universitaria 'Universidad y desarrollo sustentable: desempeño académico y los desafíos de la sociedad contemporánea'. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. [Fecha de consulta 6 de Abril de 2021].

Becher, T. (2001). Las disciplinas académicas. Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. España, Barcelona: Editorial Gedisa. [Fecha de consulta 6 de Abril de 2021]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/372868994/Tribus-y-Territorios-Academicos-Tony-Becher>

Brunner, J. J., & Uribe, D. (2007). Mercados universitarios: El nuevo escenario de la educación superior. Chile, Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales. https://www.academia.edu/2703288/Mercados_universitarios_el_nuevo_escenario_de_la_educaci%C3%B3n_superior

La profesión académica como alternativa para los profesionales en Ciencias Económicas: tensiones y condicionantes. Un estudio interpretativo en los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP

Chiroleu, A. (2002). La profesión académica en Argentina. *Revista (Syn) Thesis*, 7, 41 - 52. [Fecha de consulta 14 de Enero de 2021]. Disponible en: https://www.academia.edu/4206919/La_profesi%C3%B3n_acad%C3%A9mica_en_Argentina

Fernández Lamarra, N., Pérez Centeno C., Marquina, M. & Aiello, M. (2018). La educación Superior Universitaria Argentina: Situación actual en el contexto regional. Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). ISBN 978-987-4151-44-5. [Fecha de consulta 22 de Mayo de 2021].

Foutel, M., Pujol Cols, L. & Musticchio, C. A. (2013). La influencia del clima organizacional en el desarrollo de la Profesión Docente: La importancia de su consideración plena en la negociación colectiva. En VII Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado. "Narrativa(s), Prácticas e Investigación(es)".

Foutel, M & Marquina, M. (2021). La Profesión Académica: un largo camino de producción de conocimiento. *Revista de Educación*, 0(24.2), 7-15. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5541

García de Fanelli, Ana (2016). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2016, Informe Nacional, Caso Argentina, UNIVERSIA-CINDA. [Fecha de Consulta 6 de Abril de 2021]. Disponible en: <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2016/11/ARGENTINA-Informe-Final.pdf>

García Fanelli, A. & Adrogué, C. (2021). Docentes universitarios en la Argentina: Factores asociados y satisfacción con la posición en la estructura ocupacional. *Revista de Educación*, 0(24.2), 203-226. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5548

Henández Sampieri, R., Fernández Collado, C. F & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México, México DF: Mcgraw-hill Interamericana Editores.

Marquina, M. (2013). ¿Hay una profesión académica en Argentina? Avances y reflexiones de un objeto en construcción. *Pensamiento Universitario*, 15 (15), 35 - 58. [Fecha de consulta 13 de Enero de 2021]. Disponible en: https://www.academia.edu/15825227/_Hay_una_profesi%C3%B3n_acad%C3%A9mica_argentina_Avances_y_reflexiones_sobre_un_objeto_en_construcci%C3%B3n

Marquina, M. (2021). El estudio de la profesión académica en América Latina: entre lo global y lo local /The study of the Academic Profession in Latin America: Between the global and the local. *Revista de Educación*, 0(24.2), 19-36. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5541

Nosiglia, M. C. & Fuksman, B. U. (2020). El lugar de la investigación en la profesión académica argentina: hallazgos del estudio internacional APIKS. *RELAPAE*, (12), 61 - 81. [Fecha de consulta 12 de Enero de 2021]. Disponible en: <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/425>

Pérez Centeno, C. (2019). "El estudio de la Profesión Académica: consideraciones y problemas metodológicos del proyecto internacional APIKS". II Encuentro Internacional de Educación. Educación pública: democracia, derechos y justicia social. Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Buenos Aires. Tandil 4, 5 y 6 de diciembre.

Pérez Centeno, C., Nosiglia, M.C., Januszewski, S. & Fuksman, B. (2021). La evaluación de la docencia universitaria en Argentina: hallazgos del estudio APIKS. En Fernández Lamarra,

N., Nosiglia, M.C., Pérez Centeno, C. & Rueda Beltrán, M. Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria de la Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia, Editorial FEDUN, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021. [Fecha de consulta 22 de Mayo de 2021].

Pujol-Cols, L. J. & Arraigada, M. C. (2015). Exploración de la representación social de la profesión académica en una muestra de docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *FACES: revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 21 (45), 87-109. [Fecha de consulta 4 de Diciembre de 2020]. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/69790>

Pujol-Cols, L. & Arraigada, M. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Riesgos Psicosociales Copsoq-Istas 21 y aplicación en docentes universitarios argentinos. *Cuadernos de Administración*, 30 (55), 97 - 125. [Fecha de consulta 7 de Abril de 2021]. Disponible en: <http://nulan.mdp.edu.ar/2943/>

Pujol Cols, L. & Foutel, M (2018). Cultura, identidad e imagen organizacional: desarrollo de una metodología para su estudio en la Universidad. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 9(26), 64-86. [Fecha de consulta 22 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.297>

Pujol-Cols, L. & Foutel, M. (2019). Satisfacción laboral y salud: Un análisis de efectos directos e indirectos en gerentes argentinos. *Cuadernos de Administración*, 32(59). [Fecha de consulta 1 de Febrero de 2021]. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CA/32-59%20\(2019-II\)/20561244003/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CA/32-59%20(2019-II)/20561244003/)

Pujol-Cols, L. J., Foutel, M. & Porta, L. (2019). Riesgos psicosociales en la profesión académica: un análisis interpretativo del discurso de docentes universitarios argentinos. *Trabajo y Sociedad*, (33), 197-223. [Fecha de consulta 15 de Enero de 2021]. Disponible en: <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/33%20PUJOL%20COLS%20Y%20OTROS%20Riesgos%20Psicosociales%20en%20Profesionales%20Academicos.pdf>

Rueda Beltrán, M., Canales, A., y Leyva, Y. (2016) Desarrollo de la docencia: Universidad Nacional Autónoma de México, en *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, Mario Rueda Beltrán (coord.), iisue-unam, México, pp. 15-69.

Teichler U. (2017) *Academic Profession, Higher Education*. In: Shin J., Teixeira P. (eds) *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Springer, Dordrecht. [Fecha de consulta 8 de Enero de 2021]. Disponible en: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-94-017-9553-1_290-2

Notas

¹ Doctora en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario. Magister en Administración de Sistemas y Servicios (Universidad Favaloro), Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP), Licenciada en Administración y Contadora Pública (UNMdP). Docente e investigadora del Departamento de C. de la Educación de la Facultad de Humanidades y del Area Pedagógica de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales/ UNMdP. Es directora del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) radicado en el Centro de Investigaciones

La profesión académica como alternativa para los profesionales en Ciencias Económicas: tensiones y condicionantes. Un estudio interpretativo en los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP

Multidisciplinarias en Educación (CIMED) y del Grupo de Investigaciones en Administración del Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CIEYS) marianafoutel@yahoo.com.ar

Revista de **E**ducación



RESEÑAS **Eventos**



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA



Educación para el ejercicio de derechos en clave pedagógica. Un encuentro para construir juntos la escuela que queremos

Education for the exercise of law in a pedagogical key, a meeting to build together the school we want

Comentario de Evento “Educación para el ejercicio de derecho en clave pedagógica” Encuentro –taller organizado por el Grupo de extensión Interpretación/Formación de Datos Educativos y Culturales de Mar del Plata (GIFDEC). 11 de octubre de 2022. Mar del Plata.

Romina Sapag¹

En esta ocasión el grupo de extensión Interpretación/Formación de Datos Educativos y Culturales de Mar del Plata (GIFDEC) en el marco del Proyecto “Educación, conectividad (es) y cultura (s) desde la Red Mar del Plata entre todos. Articulación y divulgación en escuelas secundarias del partido de General Pueyrredón” organizó el pasado 11 de noviembre de 2022 un encuentro taller denominado “Educación para el ejercicio de derecho en clave pedagógica”, cuyo objetivo fue brindar un espacio de reflexión y producción de materiales pedagógicos sobre indicadores sociodemográficos de educación, cultura y conectividades de Mar del Plata para la Escuela Secundaria.



La apertura del encuentro estuvo a cargo del director del grupo, el Dr. Jonathan Aguirre (UNMDP) y la co-directora Dra. Mariana Foutel (UNMDP), quienes propusieron realizar un breve recorrido por los tópicos del primer encuentro que se desarrolló el 5 de Octubre en la sede de la Red Mar del Plata Entre Todos. El lema de la red se

puede expresar en la frase: *Para saber qué ciudad queremos, necesitamos saber qué ciudad tenemos*, en ese sentido, este grupo, en articulación con otros actores, propuso relevar distintos datos, que serán el inicio de un trabajo en territorio, alcanzando en un primer momento a la EES N°2 “Teniente Félix Origone” de Gestión Estatal y al Colegio Atlántico del Sur de Gestión Privada. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta que ha sido respondida por docentes y directivos de escuelas de nivel secundario, de ambas gestiones, con el fin de tabular sus respuestas y generar indicadores que son y serán interpretados por todos nosotros. De esta manera, no sólo se pretende relevar datos duros de las instituciones, como matrícula, tasas de sobreedad, repitencia, deserción sino también las percepciones de los actores que recorren diariamente las instituciones.

Seguidamente, se proyectó un video que constó de la compilación de respuestas de diferentes estudiantes secundarios a la pregunta: ¿Qué característica debería tener una clase para motivarte al aprendizaje? Las respuestas, si bien fueron variadas, tenían un punto de encuentro, debían ser dinámicas las clases. Los estudiantes secundarios respondieron que una clase motivadora es aquella en donde se puede debatir, en donde existe el dinamismo y la fluidez en la explicaciones, actividades y debates y en donde el docente constantemente está motivando, asociando la motivación al aprendizaje. Otros manifestaban que las clases debían estar atravesadas por la flexibilidad, lo que permitiría que el docente “no se estanque” en un tema. Para resaltar, algunos estudiantes manifestaron sentir una asimetría del poder en algunas clases y que, para que motive sus aprendizajes debería ser la antítesis de la nombrada.

Continuando el encuentro luego del visionario, se propuso una ronda de presentación a los docentes asistentes al encuentro. La diversidad de los participantes es significativa, la cual se ve plasmada en el recorrido por las instituciones que mencionaron: EES N°3, EES N°4, EES N°12, EES N°13, EES N°15, EES N°16, EES N°24, EES N°33, EES N°34, EES N°36, EES N°42, EES N°43, EES N°47, EES N°54, EES N°71, EES N°81, CADS y Colegio Nacional Dr. Arturo Illia. Estas instituciones abarcan las zonas sur, centro y norte de la ciudad, como también Sierra de Los Padres. Además de este recorrido, los docentes comentaron que su desempeño se realiza por distintas asignaturas: Construcción de la Ciudadanía, Política y Ciudadanía, Historia, Geografía, Inglés y, la participación de una Orientadora Social perteneciente a la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Educación para el ejercicio de derechos en clave pedagógica. Un encuentro para construir juntos la escuela que queremos



La jornada prosiguió retomando las vivencias de los docentes y donde se reflexionó sobre cómo pensar los indicadores con nuestros estudiantes. En esta línea, se arribaron a pequeñas conclusiones que resultarán punto de partida para futuros encuentros. Se acordó que no es posible diseñar un único material pedagógico, pues cada comunidad educativa se encuentra atravesada por particularidades propias del contexto en el que se encuentran inmersos. A continuación, la Dra. Foutel recordó que en espacios anteriores se desarrollaba “Diálogos Urbanos”, propuesta que pretendía generar tensiones y consensos sobre diversas temáticas, de esta manera sería viable proponer mesas de debate con los docentes interesados para generar acuerdos, compartir experiencias sobre la utilización de los informes de la Red Mar del Plata Entre todos y comenzar a producir algunos materiales. Una propuesta planteada por una de las docentes asistentes es generar un recursero colaborativo, que permita visibilizar propuestas que pueden ser llevadas al aula.

El encuentro resultó una interesante puesta en común, tendiente a resignificar las prácticas docentes y, por consiguiente, generar clases motivadoras. Es nuestro deseo que el intercambio realizado en este encuentro, contribuya a generar nuevos espacios y propuestas haciendo extensivo el proyecto a otras escuelas secundarias del partido de General Pueyrredón y que sirva como punto de partida para acompañar conocer qué ciudad tenemos.

Notas

¹ Profesora de Matemática (ISFD N°19). Licenciada en Educación Matemática (UNICEN). Estudiante avanzada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Especialización en Docencia Universitaria (UNMDP). Es integrante del grupo de extensión “Educación, conectividad(es) y cultura(s) desde la Red Mar del Plata entre todos. Articulación y divulgación en escuelas secundarias del partido de General Pueyrredón” (2022-2023) dependiente del GIFDEC-CIMED. Integrante del grupo de investigación de Estudios de Política Educativa (GIEPE-CIMED). Adscripta estudiante a Política Educativa y Economía de la Educación.