

Estrategias de acompañamiento a jóvenes en situación de vulnerabilidad. El caso Proyecto Amigo

Accompaniment strategies for young people in vulnerable situations. Proyecto amigo case

Mireya Sarahí Abarca Cedeño¹
María Teresa Gómez Pérez²
Ma. de Lourdes Covarrubias Venegas³

Resumen

La educación es el principal motor de desarrollo, por lo que se pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, es un bien público, un derecho fundamental y la base para garantizar la relación de otros derechos (Foro Mundial sobre la Educación, 2015), por ello la importancia de apoyar jóvenes en situación de vulnerabilidad social, como es la desigualdad económica y las comunidades rurales. Uno de los programas que brinda acompañamiento a los jóvenes en dicha situación, en el estado de Colima, México, es Proyecto Amigo, por lo que se analizan sus estrategias, procesos y alcances. Para el presente trabajo se realizaron ocho entrevistas a profundidad a estudiantes beneficiados por Proyecto Amigo y a personas responsables del mismo, a partir de los resultados de las entrevistas se efectuó un análisis de categorías. Los principales apoyos brindados por Proyecto Amigo que destacan son el apoyo económico, académico y de salud. Generalmente los acompañamientos brindados a jóvenes en situación de vulnerabilidad solo consisten en un apoyo económico que se limita a las becas; lo que hace diferente a Proyecto Amigo es que cubre varias áreas, además de la económica. En el trabajo se analizan a detalle los procesos que se siguen y su impacto, desde la opinión de los estudiantes participantes, con la finalidad de reconocer estrategias útiles que pudieran facilitar el desarrollo de propuestas de acompañamiento dentro de las instituciones educativas para jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Palabras clave: acompañamiento; vulnerabilidad; apoyo académico; formación transversal

Abstract

Education is the main engine of development, which is why it is intended to guarantee an inclusive, equitable, and quality education, promoting learning opportunities for all, it is a public good, a fundamental right, and the basis for guaranteeing the relationship of other rights (Forum World on Education, 2015), hence the importance of supporting young people in situations of social vulnerability, such as economic inequality and rural communities. One of the programs that provide support to young people in this situation, in the state of Colima, Mexico, is Proyecto Amigo, for which its strategies, processes, and scope are analyzed. For the present work, eight in-depth interviews were carried out with students who benefited from Proyecto Amigo and with the people responsible for it, based on the results of the interviews, an analysis of categories was carried out. The main supports provided by Proyecto Amigo that stand out are economic, academic, and health support. Generally, the accompaniment provided to young people in vulnerable situations only consists of financial support that is limited to scholarships; What makes Proyecto Amigo different is that it covers several areas, in addition to economics. In the work, the processes that are followed and their impact are analyzed in detail, from the opinion of the participating students, in order to recognize useful strategies that could facilitate the development of support proposals within educational institutions for young people in situations of vulnerability.

Keywords: accompaniment; vulnerability; academic support; transversal training

Fecha de Recepción: 04/04/2022
Primera Evaluación: 27/05/2022
Segunda Evaluación: 15/07/2022
Fecha de Aceptación: 21/07/2022

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), señala que “la educación es el proceso deliberado de adquisición del conocimiento y del desarrollo de las competencias para aplicarlo en las situaciones correspondientes. La adquisición y la utilización del conocimiento son los fines últimos que persigue la educación, orientada por los principios del tipo de sociedad al que aspiramos” (UNESCO, 2015, p. 86).

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en su Modelo Educativo (SEP, 2017), contempla como obligatoria la educación básica, que abarca desde preescolar hasta secundaria y la educación media superior. En su conjunto, el Modelo “busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional” (p. 45).

Por su parte, la educación superior también afronta múltiples demandas. Fernández (2017), enfatiza su contribución para analizar rigurosamente los problemas que enfrentan las naciones, colaborar en las soluciones adecuadas para ellos, así como para contribuir a conformar sociedades más justas. Los procesos de globalización le suman retos de actualidad como la internacionalización, la evaluación y la calidad (Sebastián, 2017). El nivel superior tiene gran valor para la sociedad, pues prepara para la inserción en los procesos de producción que demanda el sistema: económicos, sociales, ideológicos o políticos; contribuye a solucionar los problemas de la sociedad que se encuentren (Calderón et al., 2017).

La educación es un derecho fundamental que permite a los niños y adultos, en especial a quienes se encuentran social y económicamente marginados, salir de la pobreza y participar plenamente de la vida en comunidad; a pesar de ello, niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas debido a factores sociales, culturales y económicos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016).

En cuestión de acceso a la educación, la población de las zonas rurales muestra mayores dificultades comparada con la de zonas urbanas, debido a la menor disponibilidad de los servicios educativos, así como la calidad de los mismos (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2018). Lo anterior es confirmado por la OECD (2018, citado en OCDE, 2019) al mencionar que los jóvenes procedentes de entornos desfavorecidos tienen menos probabilidades de acceder a la educación; además, aquellos niños cuyos padres no han alcanzado dicha educación, tienen menos probabilidades de ingresar a la misma.

Las oportunidades educativas no son iguales para todos, los jóvenes que se encuentran en comunidades rurales, tienen menor acceso a los servicios educativos y al mismo tiempo la calidad es menor, por lo que resulta importante brindar

acompañamiento en distintas áreas a los jóvenes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, para que continúen su formación educativa en los diferentes niveles y de esta manera puedan tener mayores oportunidades. Como afirma Morán (2019), la desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres y marginados; se presenta cuando existe la exclusión de personas, de forma individual o colectiva, al acceso a las oportunidades educativas, a la permanencia y al éxito en el sistema educativo.

Díaz y Pinto (2017) sostienen que la vulnerabilidad educativa es un fenómeno complejo que involucra las dimensiones familiares, socio-interpersonales y de la comunidad escolar, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa, lo que provoca que los jóvenes vivan en la escuela una total desventaja. Esto les impide aprovechar el currículo y las enseñanzas dentro del aula de clase y puede, incluso, desembocar en fracaso escolar. En este sentido, Prieto (2015) reconoce que la complejidad de los procesos de exclusión educativa se vincula a la reproducción de las desigualdades estructurales, así como a cuestiones de organización y funcionamiento de los sistemas, lo que nos dirige a la práctica educativa.

Para Tapia y Valenti (2016), el sistema educativo mexicano enfrenta un doble reto: el encontrar mecanismos para superar la desigualdad entre las escuelas, pues esto se observa no sólo entre los distintos niveles y modalidades educativas, sino entre entidades federativas; y para desterrar la desigualdad intraescolar, con el propósito de que la distribución de los aprendizajes se sobreponga a los condicionamientos socioeconómicos al interior de las escuelas, lo que implica el reconocimiento no sólo de factores que posibilitan el aprendizaje, sino también aquellos que lo favorecen a pesar de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

La educación superior en México enfrenta, de acuerdo con Jongitud (2017) grandes y graves problemas; uno de los que se destacan es la discriminación por la condición social y económica de las personas en el acceso y el disfrute de una educación superior de calidad, que requieren una atención con fundamento en el derecho a la educación y la regulación de la misma en nuestro país desde un marco adecuado.

Cañete (2015) subraya que los Estados deben preocuparse por diseñar políticas, ofrecer recursos públicos suficientes, así como brindar servicios de calidad en materia de educación y salud, entre otros, para enfrentar la desigualdad de manera efectiva. Ello obliga pensar en mecanismos para ofrecer igualdad de oportunidades, de acceso a la educación y, sobre todo, igualdad en la calidad educativa que se brinda y en el alcance de los aprendizajes en diversos ámbitos, como lo son el cognitivo, el afectivo y el social; además, debe involucrar además de al estudiante, a los padres de familia y a los docentes, para que con ello se genere una formación académica integral sólida (Morán, 2019).

Por todo lo anterior, es importante reconocer a la educación como una herramienta para promover el desarrollo, y la solución de problemas de pobreza y desigualdad, enfocándose a programas alimentarios reales, que cubran de manera efectiva las necesidades, con becas y cuidado de los alumnos, para que concluyan favorablemente sus estudios superiores, con propuestas sustentables favoreciendo el desarrollo personal, familiar y de la comunidad (Estrada, 2019).

En sintonía con lo mencionado, Juárez y Rodríguez (2016) encontraron que en múltiples investigaciones se señala como relevante que se asignen mejores recursos a las escuelas (las rurales muestran mayores desventajas en este sentido) y que las acciones educativas se refuercen con políticas de salud, alimentarias, laborales y económicas, en la búsqueda de mayor equidad e igualdad social. Resaltan que, si el Estado mexicano centra sus esfuerzos sólo en lo que ocurre dentro de las instancias educativas, dejará de lado aspectos fundamentales que se relacionan con los contextos sociales, que deberían buscar la equidad social.

Es claro que son los estudiantes quienes deben construir habilidades o, de forma más completa, competencias; pero no lo harán solos, pues el acompañamiento de la institución educativa y de sus miembros habilitados para la ejecución de sus propósitos, los profesores, juegan un papel clave. La UNESCO (2020) enfatiza que los estudiantes son entes activos que diseñan y marcan sus propias trayectorias educativas, lo cual debe ir acompañado de los docentes, para quienes es indispensable comprender los procesos involucrados en el aprendizaje, como el desarrollo afectivo, cognitivo, procesos de transformación y, por supuesto, prácticas pedagógicas.

El acompañamiento es definido como una acción educativa intencionada, la cual se sustenta en la cercanía y en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, con la meta de potenciar las capacidades que ayuden al individuo a lograr sus propósitos, además, como parte del proceso educativo por parte del docente al estudiante, no solo se trata de ayudar al otro a la construcción y adquisición de conocimientos o contenidos, sino de apoyar en el desarrollo y potencialización de capacidades para desenvolverse en los diferentes escenarios en los que debe interactuar (Puerta, 2016).

Al mismo tiempo, García y Mendía (2015) afirman que el acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de los individuos y grupos, el cual implica educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo, constituyendo así un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales. En este mismo sentido, Iturrioz (2021) destaca que "la asistencia a la hora de representarse una tarea escolar, la explicación o ampliación con provisión de tiempo cognitivo de procesamiento, es una labor que puede realizarse en un ámbito de apoyo escolar" (p. 343).

Martinic (2019) encontró, en un estudio sobre el acompañamiento académico, que

los estudiantes resaltan como relevante cinco cambios principales que facilitaron su proceso formativo, y que pueden ser un referente para el desarrollo de propuestas: la generación de hábitos de estudio, la mejor comprensión de los contenidos de las asignaturas, la generación de confianza en sí mismo, el mejoramiento del desempeño académico y la contribución a la integración social y universitaria.

Por su parte, González y Abarca (2017) resumen que los denominados factores de éxito, según estudiantes, están relacionados con aspectos personales, como motivación, carácter, claridad de objetivos y perspectiva del futuro, y que por ello es primordial, para que el estudiante salga adelante, la responsabilidad, la dedicación, el esfuerzo, la constancia, la perseverancia, la organización del tiempo y el establecer metas personales. Las instituciones educativas deben brindar un contexto para el desarrollo de dichos factores.

Si bien se ha destacado el papel de las instituciones educativas y sus agentes para la superación de los procesos vinculados a la vulnerabilidad, no siempre se logra un abordaje integral y completo. Los recursos económicos, humanos e institucionales suelen ser insuficientes, por lo que existen instancias no gubernamentales, como asociaciones, colectivos o proyectos, que pueden brindar un apoyo adicional específico.

En el estado de Colima, México, uno de los programas que brinda acompañamiento a jóvenes en situación de vulnerabilidad, como son jóvenes de comunidades rurales y con problemas económicos, es Proyecto Amigo. Proyecto Amigo es una asociación que ayuda a niños y jóvenes en desventaja y marginados a lograr su máximo potencial a través del apoyo con la educación y soporte con materiales, actividades enriquecedoras y servicios de salud que no estén disponibles para ellos en ciertas circunstancias.

Con la finalidad de analizar los procesos e identificar las fortalezas de dicho proyecto, se plantean los siguientes objetivos de este estudio:

- Analizar los procesos de acompañamiento en la transición y la trayectoria escolar para jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Esquematizar las diversas estrategias de acompañamiento en la transición y la trayectoria escolar para jóvenes en situación de vulnerabilidad, y su impacto en el proceso académico de los estudiantes.
- Evaluar las estrategias de acompañamiento en la transición y la trayectoria escolar para jóvenes en situación de vulnerabilidad, para su aplicación en casos similares.

Metodología

Proyecto Amigo es una asociación que brinda un acompañamiento en las

trayectorias académicas a los jóvenes en situación de vulnerabilidad, para ello, los responsables del proyecto acuden a las comunidades y seleccionan a niños y jóvenes que estén interesados en estudiar y que por cuestiones económicas o familiares no tengan posibilidades de hacerlo. Una vez que se habla con los padres y los estudiantes se otorgan todos los beneficios del mismo al joven, desde el nivel en el que está, puede ser primaria o secundaria hasta que culmina en la formación profesional (licenciatura).

Con el propósito de analizar el proceso de acompañamiento y esquematizar las diferentes estrategias se realizaron seis entrevistas a profundidad con informantes clave: cuatro estudiantes que concluyeron exitosamente sus estudios de licenciatura y dos personas responsables del proyecto. Con la información recabada de las entrevistas se realizó un análisis de categorías mediante un ejercicio de análisis del discurso. De acuerdo con Bardín (2002, citado en Díaz, 2017) el análisis de contenido por categorización consiste en clasificar elementos constitutivos de un conjunto a partir de criterios definidos, formado de esta manera categorías, es decir, secciones que reúnen a un grupo de elementos bajo un título genérico. Las categorías generadas a partir del análisis fueron: apoyo económico, apoyo académico escolar, servicios de salud, otros apoyos y compromiso de los beneficiarios.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir del análisis de contenido de las entrevistas se organizan en cinco categorías, todas ellas relacionadas al acompañamiento que brinda Proyecto Amigo, ya que los objetivos de la presente investigación están enfocados en analizar el acompañamiento que brinda la asociación y esquematizar las estrategias que favorecieron a los estudiantes para concluir exitosamente desde el punto de vista de los propios estudiantes y de informantes clave.

Categoría A: Apoyo económico

Los jóvenes beneficiados por Proyecto Amigo reciben un apoyo económico, tanto monetario como en especie, ya que cada inicio de ciclo escolar o semestre, el programa otorga materiales escolares como libros, cuadernos, lápices, uniformes, zapatos, inscripciones y colegiaturas y apoyo económico para alimentos y medio de transporte. En el caso de los jóvenes que cursan el último semestre de bachillerato se les obsequia una computadora para que la usen a lo largo de toda la licenciatura.

Un dato en el cual enfatizan los jóvenes entrevistados de Proyecto Amigo, es la oportunidad de contar el mismo, porque además de pertenecer a comunidades rurales del estado, su situación económica familiar y contexto no les permitía continuar sus estudios en la localidad más cercana. Es aquí donde destaca la importancia de contar con el apoyo académico para continuar los estudios, al respecto algunos de

los entrevistados comentan:

“Proyecto Amigo me apoyaba con los uniformes y las inscripciones de bachillerato” (Entrevistado 4, comunicación oral, enero 2019).

“Recibí la beca semanal que es para lonches, la colegiatura me la pagaba proyecto amigo, me daban para los uniformes para los útiles todo completo venía y si necesitaba de algún libro me decían si lo podían conseguir o no y si lo conseguían me lo daban y si no veían la manera en comprarlo o apoyarnos con cierta cantidad, en prepa nos dieron una computadora ya en el último semestre para ya quedarnos con ella toda la licenciatura” (Entrevistado 5, comunicación oral, enero 2019)

Categoría B: Apoyo académico

Implica el apoyo en tareas y actividades escolares, para ello, otros jóvenes que habían sido beneficiados por Proyecto Amigo y que tenían un grado mayor, se encargaban de brindar apoyo a los jóvenes que presentaban alguna dificultad, así también como parte del proyecto, se ofrecen clubes de tareas, donde ofrecen clases de inglés, matemáticas u otras asignaturas con la finalidad de evitar un abandono sus estudios a causa de este factor. Así mismo, las personas responsables del proyecto, les dan seguimiento a las calificaciones de los beneficiados, facilitando las herramientas y equipo necesarios para que logren sus metas.

El apoyo académico a lo largo de la formación del individuo resulta de suma importancia, ya que el hecho de proceder de alguna comunidad rural si llega a presentar una desventaja, dado que la calidad de los servicios educativos previos es menor.

“Cuando se nos dificultaba algo como la ortografía nos ayudaban o cuando teníamos dificultad de un tema académico, también en aspectos escolares buscaban a otros becarios para que nos apoyaran, todo era como un equipo si a alguien se le dificultaba algo el otro compañero ya estaba para apoyar” (Entrevistado 4, comunicación oral, enero 2019).

Categoría C: Apoyo de salud

Consiste en servicios de salud en caso que los jóvenes requieran de los mismos. Algunos de los servicios brindados en esta categoría son el proporcionar auxiliares auditivos; campañas de clínica de la visión donde además de realizar exámenes de la vista proporcionaban lentes si lo requerían; el dentista, las revisiones dentales con frecuencia; y las asesorías psicológicas, ya que muchas veces los problemas de los jóvenes vienen desde pequeños o por situaciones familiares, y es donde se debe apoyar al mismo por medio de estas asesorías.

“Te apoyan tanto económico como psicológico, tienes el apoyo si necesitas hablar con alguien por si te pasa algo, tienen el tiempo para escucharte y

saber que está pasando como te está yendo y por qué está pasando, por qué bajaste de calificaciones, y ven de qué forma se puede arreglar hablando con personas responsables de proyecto amigo” (Entrevistado 6, comunicación oral, febrero 2019).

“En cuanto a salud, yo recurrí al beneficio del dentista, tenían un dentista y entonces ahí nos hacían revisiones que las caries y no sé qué tanto, pero si nos checaban y nos llevaban un seguimiento, entonces ellos nos daban el tratamiento y era completamente gratuito, el de visual también, hay un acompañamiento que se da a los becarios que lo requieren, es acompañamiento psicológico, yo ese nunca lo necesite,afortunadamente” (Entrevistado 1, comunicación oral, enero, 2019).

Categoría D: Otros apoyos

Como parte de Proyecto Amigo, los beneficiarios además de recibir apoyos escolares, económicos y de salud, reciben otros beneficios o regalos por parte de los padrinos/patrocinadores es decir, los que realizan las aportaciones económicas a Proyecto Amigo. Estos son convivencias, viajes a lugares que quizá no se había tenido la oportunidad de conocer, cuestiones económicas para los miembros de la familia, entre otros. Además, formación transversal diferente a la de su área, como son charlas y/o conferencias de temas de relevancia social, talleres para la mejora de habilidades de comunicación y talleres de primeros auxilios. Uno de los entrevistados que forma parte de la organización del proyecto afirma:

“Nuestros servicios no quedan en la entrega de un recurso económico y ya sino que tratamos de acompañarlos pero el acompañamiento del que hablamos, de repente cuando hay oportunidad de abordar o que el estudiante se acerca a nosotros para confiarnos algunos de sus problemas de sus retos, en ese momento podemos intervenir un poquito más” (Entrevistado 2, comunicación personal, enero 2019).

“Teníamos algunos talleres por parte de protección civil y eran de primeros auxilios para cualquier cosa” (Entrevistado 5, comunicación personal, enero, 2019).

Categoría E. Compromisos de los beneficiarios

Los jóvenes que forman parte de proyecto amigo adquieren el compromiso de colaborar con otros en su comunidad, por lo que tienen la responsabilidad de realizar un servicio social independientemente de las tareas y actividades que les demande su institución. Dicho servicio consiste en limpiar calles, pintar, reforestar, ayudar a personas de la tercera edad, o cualquier otra actividad necesaria en la misma comunidad. Dicho servicio social es visto por los jóvenes como una manera de contribuir con su comunidad, ya que si ellos han sido beneficiados por otras

personas para continuar su formación, ellos pueden aportar aunque sea un poco de lo que han recibido.

“Nosotros hacíamos un servicio social, en aquél tiempo nos coordinábamos, teníamos que hacer horas de servicio por lo de la beca, y nosotros nos íbamos a limpiar calles, a pintar calles, a pintar árboles, ayudar a las señoras grandes, o sea, todo lo que conforma un servicio social comunitario y nosotros no teníamos que cobrar nada y al contrario era algo que a nosotros nos gustaba porque nos veíamos toda la semana y nos veníamos también los sábados y ahí nos coordinábamos con el comisario de la comunidad y el sábado ya nos tenían tareas específicas, a veces nos íbamos en estas fechas a limpiar el panteón, nos íbamos, te digo, a andar en la callea andar juntando basura y así cercano a la comunidad y todo eso pues con proyecto amigo” (Entrevistado 3, comunicación oral, enero 2019).

Discusión

Generalmente los acompañamientos brindados a jóvenes en situación de vulnerabilidad solo consisten en un apoyo económico que se limita a las becas; lo que hace diferente a Proyecto Amigo y le da un plus es que cubre varias áreas, además de la económica, pues como se observa en los resultados ofrece un acompañamiento académico, servicios de salud y una formación transversal, para que los jóvenes puedan ampliar sus oportunidades. Esto se relaciona de forma indiscutible con lo señalado por Juárez y Rodríguez (2016), con referencia a que se requiere que las acciones educativas se refuercen con políticas de salud, alimentarias, laborales y económicas, en la búsqueda de mayor equidad e igualdad social.

Uno de los apoyos que destacan dentro de Proyecto Amigo, es el académico, ya sea por medio de tutorías en asignaturas específicas o club de tareas, esto refuerza lo señalado por Martinic (2019) donde menciona la importancia del acompañamiento académico en el proceso formativo de los estudiantes por medio de la generación de hábitos de estudio y comprensión de contenidos de las asignaturas.

Estos programas de acompañamiento no solo deben de estar como propuestas independientes; a todas las instituciones les corresponde contar con estrategias que favorezcan la trayectoria de sus estudiantes y acompañar a lo largo del proceso educativo, pues, como lo indica la UNESCO (2020), los estudiantes son entes activos que diseñan y marcan sus propias trayectorias educativas, pero este esfuerzo debe ir acompañado de los docentes, a través de procesos involucrados en el aprendizaje, como el desarrollo afectivo, cognitivo, procesos de transformación y prácticas pedagógicas.

Proyecto Amigo puede ser un referente para que las instituciones de Educación Superior diseñen una estrategia de acompañamiento con jóvenes provenientes de comunidades rurales o en situación de vulnerabilidad. Dicha estrategia puede estar

dirigida al área académica, mediante un programa de tutoría por pares, donde los alumnos de grados superiores puedan apoyar a sus compañeros de los primeros grados, de esta manera se acompaña en su proceso de transición y trayectoria escolar y de ser posible evitar que deserten por motivos de índole académicos. Como señalan Tapia y Valenti (2016), se deben atender tanto las desigualdades interescolares como las intraescolares, con el propósito de superar los condicionamientos socioeconómicos.

Conclusiones

Con el análisis de las entrevistas realizadas se puede concluir lo siguiente:

Proyecto Amigo tiene una estructura muy definida, desde el proceso de seleccionar a los jóvenes que formarán parte del mismo, y en todo el acompañamiento que les brinda a lo largo de su trayectoria académica, siendo tres áreas en las que se enfoca principalmente: apoyo económico ya sea en transporte, alimentación, inscripciones, uniformes, materiales escolares, y en lo que necesiten para sus estudios; acompañamiento académico, ya que no les deja la responsabilidad a ellos de estudiar, sino que apoya su proceso en asignaturas que presenten dificultad; finalmente y no menos importante están los servicios de salud, que si bien cuentan con un seguro médico en las instituciones, de manera más cercana apoya el área de la salud.

Así mismo, los jóvenes que viven en situación de vulnerabilidad presentan carencias, y es de suma importancia brindar un acompañamiento, ya que si bien, el apoyo económico si es de gran ayuda, los jóvenes tienen la necesidad de otros apoyos como lo es el académico, y no solamente se puede brindar en las aulas, el hecho de contar con este apoyo para la realización de las tareas, les permite reforzar lo visto en las clases y continuar con su aprendizaje.

A manera de resumen, las propuestas de acompañamiento para jóvenes en situación de vulnerabilidad deberían contemplar, al menos, apoyos económicos, académicos y para la atención de la salud. También es útil el desarrollo de cursos y talleres con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo y emocional, así como la vinculación de los mismos jóvenes beneficiados con sus comunidades.

Notas

¹ Doctora en Socioformación y Sociedad del conocimiento por el Centro Universitario CIFE. Maestra en Ciencias en el área de Psicología aplicada, Licenciada en Psicología y en Educación Especial en el área de Problemas de aprendizaje, por la Universidad de Colima. Profesora e Investigadora de Tiempo Completo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima, México. Su línea principal de investigación es “procesos de

enseñanza y aprendizaje”; es líder del Cuerpo Académico “Procesos y prácticas educativas”. Desarrolla cursos, talleres, investigación y dicta conferencias en temáticas relacionadas con la creatividad, la educación a través del arte, la formación de estudiantes y docentes, el desarrollo de proyectos de intervención educativa, la promoción de la lectura, la educación ambiental, entre otras. Es autora de varios capítulos de libros y artículos científicos.

² Maestra en Intervención Educativa y Licenciada en Educación Media especializada en matemáticas, por la Universidad de Colima. Ponente en Congresos Nacionales e Internacionales con temas relacionados factores de éxito, causas de deserción y estrategias de acompañamiento. Docente de matemáticas en educación secundaria, en instituciones públicas y privadas.

³ Doctora en Educación en Innovación Tecnológica Educativa por la UNIVES, Maestra en Ciencias Área Tecnología y Educación por la Universidad de Colima, Ingeniera en Sistemas Computacionales por el Instituto Tecnológico de Colima. Profesora-investigadora de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Colima; profesora de Bachillerato en el CBTis No. 19. Ha enfocado sus trabajos de investigación a la difusión del aprendizaje con proyectos de intervención educativa para el aprendizaje de la ciencia a través del arte; mismos que han sido beneficiados en su mayoría con financiamientos estatales y nacionales. Es autora de varios capítulos de libros y artículos científicos.

Referencias bibliográficas

Calderón G., Zamora, R., y Medina, G. (2017). La educación superior en el contexto de la globalización. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 310-319. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300048

Cañete, R. (2016). Privilegios que niegan derechos. (2ª ed.). Reino Unido: Oxfam. <https://www.oxfam.org/es/informes/privilegios-que-niegan-derechos>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2018). *Estudio diagnóstico del Derecho a la Educación 2018*. CONEVAL. https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Estudio_Diag_Edu_2018.pdf

Díaz, C. (2018). Investigación Cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813>

Díaz, C. y Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54. <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>

Estrada, R. (2019). Derecho a la educación superior, estrategia de mejora en grupos vulnerables. *Revista Acta Educativa*, 17, 1-25. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior,%20estrategia%20de%20mejora%20a%20grupos%20vulnerables..pdf>

Fernández, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación Educativa*, 17(74), 183-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200183

Foro Mundial sobre la Educación. (2015). *Declaración Incheon: Educación 2030: Hacia una*

educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Korea: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_spa

García, A. y Mendía, R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. *Profesorado. Revista del Currículum y formación del profesorado*, 19(1), 1-17. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART3.pdf>

González, M., Cortés, N., Muñoz, Z. y Aguilar, A. (2016). Programa de Acompañamiento Académico a estudiantes que ingresan a primer año a la Universidad Austral de Chile en función del Modelo Educativo Institucional. *En Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1385>

González, R. y Abarca, M. (2017). *La transición del estudiante universitario. El primer año de estudios en la Universidad de Colima*. Universidad de Colima.

Iturrioz, G. (2021). El apoyo escolar con visión sociocomunitaria. *Revista de Educación*, XII(22), 335-344. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4810/5008

Jongitud, J. (2017). El derecho humano a la educación superior en México. *Revista de la Educación Superior*, 46(2), 45-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60451411003>

Juárez, D. y Rodríguez, C. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2), 1-15. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/797/public/797-3021-1-PB.pdf>

Martinic, R. (2019). ¿Qué hay tras la permanencia universitaria? Los cambios más significativos en el acompañamiento académico. *Educ. Pesqui*, 45, 1-20. <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945190724>

Morán, H. (2019). Factores que generan la desigualdad educativa en México. *Revista Acta Educativa*, 19, 1-33. <https://revista.universidadabierto.edu.mx/2019/06/11/factores-que-generan-la-desigualdad-educativa-en-mexico/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Francia: UNESCO. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *El derecho a la Educación*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Visión y marco de los Futuros de la educación*. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373208_spa

Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), 110-125. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410008.pdf>

Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>

Sebastián, J. (2017). Dilemas en torno a la internacionalización de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 21(21), 119-145. <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index>

php/ess3/issue/view/4

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. SEP.

Tapia, L. y Valenti, G. (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. *Perfiles Educativos*, 38(151), 32-54. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00032.pdf>