

Las políticas públicas de formación docente en ejercicio con inclusión de medios digitales para la enseñanza de Ciencias Sociales. Un estudio del plan Escuelas de Innovación (2011-2015) desde las voces de sus protagonistas

Braian Marchetti¹

Nombre del programa/Universidad: Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Rosario

Directora: Dra. Sonia Alejandra Bazán

Codirector: Dr. Luis Porta Vázquez

Jurado evaluador: Dr. Raúl Armando Menghini, Dr. Fernando Carlos Avendaño, Dra. María Celeste Cerdá

Fecha de defensa: 18 de abril 2022.

La tesis “Las políticas públicas de formación docente continua en inclusión de medios digitales en Argentina. Un estudio interpretativo sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales: el caso del plan Escuelas de Innovación (2011-2015)” constituye un ejercicio de indagación sobre las políticas públicas de formación docente en ejercicio para la inclusión de tecnologías en Argentina, a partir del estudio de la puesta en acto del plan de capacitación Escuelas de Innovación (2011-2015) en el marco del Programa Conectar Igualdad.

Cuando se habla de formación docente en ejercicio se hace referencia a las políticas formativas dirigidas a aquellos docentes que ya se encuentran en el ejercicio de su profesión y participan de manera simultánea en instancias de formación (Birgin, 2012). En función del posicionamiento que tome el Estado sobre las acciones, contenidos y finalidades de las políticas formativas, es posible observar la presencia de distintas perspectivas desde las cuales se ha afrontado la formación de los docentes. La complejidad que reviste el trabajo docente y su formación son solo posibles de ser analizados a través de un abordaje multidimensional que recupere los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que atraviesan a la docencia a lo largo del tiempo en los distintos contextos históricos.

Durante las últimas décadas se profundizó en América Latina la tendencia a la expansión de modelos de inclusión tecnológica, especialmente en el área educativa, sobre la base de políticas públicas. En Argentina, el lanzamiento del programa Conectar Igualdad (PCI) en 2010 significó un quiebre en la magnitud de las iniciativas que se habían desarrollado hasta ese momento destinadas al equipamiento de las instituciones y la comunidad educativa, y la promoción de la alfabetización digital. Estas políticas han sido acompañadas por instancias de formación docente en el uso e inclusión de medios digitales en educación, tomando como punto de partida que la simple incorporación de tecnologías no genera de forma inexorable procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje sino que, son más bien los usos específicos los que parecen tener la capacidad de desencadenar dichos procesos.

El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación tuvo lugar entre los años 2011 y 2015 y se convirtió en una de las acciones destinadas a la formación en ejercicio que acompañaron el desarrollo del PCI. Frente a la necesidad de generar instancias que acercaran el uso de las netbooks a las escuelas y habilitaran a la reflexión sobre la inclusión de tecnologías, este plan generó un dispositivo de alcance nacional que aumentó su escala con el correr de los años y que construyó espacios de formación con un abordaje centrado en las principales áreas curriculares del nivel secundario.

Desde este marco, se propuso como objetivo general de la investigación comprender los alcances de las políticas públicas nacionales de formación docente en ejercicio en inclusión de medios digitales para la enseñanza de Ciencias Sociales a partir de un estudio del plan Escuelas de Innovación (2011-2015) desde los materiales didácticos, voces y prácticas de los sujetos que intervinieron en los procesos de diseño y puesta en acto del mismo. Analizar un plan de formación docente en ejercicio para la inclusión de tecnologías en la enseñanza como Escuelas de Innovación, requirió atravesar distintas perspectivas que se entrecruzan: las políticas públicas de inclusión digital, las transformaciones ocurridas en la práctica docente frente al ingreso de las tecnologías en las escuelas, las políticas de formación docente en ejercicio, y la perspectiva desde la Didáctica Específica de las Ciencias Sociales.

Se reconoce a esta investigación como cualitativa e interpretativa (Denzin y Lincoln, 2011) en la cual se trabajó principalmente con análisis documental (Rapley, 2014) y la realización de entrevistas en profundidad (Taylor y Bogdan, 1990; Robles, 2011). Al retomar las voces y prácticas de los sujetos que intervinieron en los procesos de diseño y puesta en acto del programa, se dio un abordaje desde el enfoque narrativo (Bolívar, Domínguez y Fernández, 2001; Porta y Flores, 2012). Para ello, a través de distintas etapas que contemplaron el análisis documental sobre legislación estatal en materia de políticas públicas educativas y sobre las producciones de Escuelas de Innovación, y las entrevistas en profundidad a decisores de políticas educativas, capacitadores del plan y docentes capacitados, se buscó interpretar dicha experiencia

Las políticas públicas de formación docente en ejercicio con inclusión de medios digitales para la enseñanza de Ciencias Sociales. Un estudio del plan Escuelas de Innovación (2011-2015) desde las voces de sus protagonistas

de política de formación en ejercicio desde su planificación y diseño hasta su puesta en acto en los establecimientos educativos.

La tesis se estructura en cinco partes integradas por quince capítulos y la conclusión conformando la totalidad del documento de investigación. Las distintas partes corresponden a temáticas y aspectos que abordan individualmente los marcos conceptuales, históricos y metodológicos, así como las reflexiones interpretativas. La Parte 1 denominada “Marco Conceptual” presenta la mirada teórica desde la cual se observa, analiza e interpreta el objeto de estudio y se aboca al abordaje de las políticas públicas educativas, la formación docente, el contexto digital y la Didáctica de las Ciencias Sociales. La Parte 2 denominada “Historia y marco político educativo de la formación docente” presenta un abordaje en clave histórica de los sucesos, debates y normativas que caracterizaron a las políticas educativas en general y de formación docente en particular desde sus inicios a fines del siglo XIX hasta comienzos del siglo XXI.

La Parte 3 del documento se denomina “Marco histórico político de la inclusión digital y la formación docente” y recorre las principales políticas en materia de inclusión digital y formación docente que tuvieron lugar entre los años 2003 y 2015, así como también recupera las investigaciones que se han realizado al respecto hasta el momento. La Parte 4 denominada “Marco metodológico” comprende de manera detallada las líneas fundamentales de la metodología adoptada para acercarse e indagar sobre el objeto de estudio.

La Parte 5 “Hallazgos”, representa el núcleo de la investigación en tanto se construyó allí un nuevo relato a partir de la articulación de los objetivos de investigación con los relatos obtenidos en las entrevistas realizadas y los documentos analizados. Para ello se estableció un recorrido que, organizado en cuatro capítulos, parte de una mirada general de las políticas de inclusión digital, específicamente del PCI, continúa sobre el análisis del ámbito general de la formación docente en ejercicio, indaga sobre las características particulares de Escuelas de Innovación y su propuesta para la inclusión de tecnologías para la enseñanza de las Ciencias Sociales, y finaliza con un estudio en profundidad sobre las características de la articulación de Escuelas de Innovación con las jurisdicciones provinciales y su desarrollo en las escuelas y las instancias con docentes.

En la Conclusión se sintetizan los aportes conceptuales y metodológicos de la investigación para el campo de la formación docente y las políticas públicas educativas de inclusión de medios digitales. Asimismo, se señalan las limitaciones que presenta este trabajo de investigación y las líneas de indagación que se abren hacia el futuro. A modo de cierre, se incluye un relato experiencial sobre la etapa final de redacción de los hallazgos de la tesis.

La investigación realizada ha permitido caracterizar a la formación docente en

ejercicio con medios digitales como una trama multidimensional en la cual intervienen una multiplicidad de sujetos, contextos e instituciones en los distintos niveles de definición de las políticas educativas. Además, ha permitido recuperar la experiencia del Programa Conectar Igualdad y el plan nacional de capacitación docente Escuelas de Innovación (2011-2015) desde su propia complejidad y sus características internas, y ampliar la mirada sobre las distintas situaciones, contextos y sujetos que intervienen en las políticas formativas en ejercicio para la inclusión de tecnologías.

La tesis presentada configura un aporte al campo de las políticas de formación docente en tanto presenta y analiza una serie de dimensiones que forman parte necesaria del diseño y puesta en acto de una política formativa destinada a la inclusión de medios digitales como, por ejemplo, la situación de las políticas de distribución masiva de equipamiento, instalación de infraestructura tecnológica y expansión de la conectividad; la concepción desde la cual se propone la inclusión de tecnologías de dicha propuesta, cómo se pretende incorporarlas en las propuestas didácticas y de qué manera y con qué formato se construyen escenarios formativos destinados a los docentes; o las características del nivel destinatario tanto de las políticas de equipamiento como del desarrollo profesional de los docentes capacitados, que en este caso es el nivel secundario, a partir de indagar en sus condiciones institucionales y laborales de los docentes para lograr que las innovaciones propuestas en las instancias de capacitación transformen verdaderamente las prácticas de enseñanza.

Notas

¹ Doctor en Humanidades y Artes mención Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario; Becario interno doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Docente e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación y del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. bmarchetti89@gmail.com

Referencias

Birgin, A. (2012). La formación, ¿una varita mágica?. En Birgin, A. (Comp.), *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Buenos Aires: Paidós.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2011). Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (Comps.), *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I*. Barcelona: Gedisa.

Porta, L. y Flores, G. (2017). Investigación narrativa en educación: la expansión del valor biográfico. *Revista del IIICE*, 41, 35-46.

Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Las políticas públicas de formación docente en ejercicio con inclusión de medios digitales para la enseñanza de Ciencias Sociales. Un estudio del plan Escuelas de Innovación (2011-2015) desde las voces de sus protagonistas

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.