

Determinantes del rendimiento académico de alumnos de la carrera licenciatura en enfermería de la universidad nacional de tucuman en el periodo 2003-2011

Tesista: Analía Ortigoza¹

Nombre del Programa/Universidad: Maestría en Investigación en Ciencias de la Salud.
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

Directora: Mg. Marcela D`urso de Villar (UNT)

Jurado Evaluador: Dra. Carmen Chemes (UNT) - Mg. Jorge Rodríguez (UNT) - Dra. Marta Kairuz (UNSTA, CERELA)

Fecha de Defensa: 21 de noviembre de 2019

La tesis para optar al grado de Magíster en Investigación en Ciencias de la Salud titulada: “Determinantes del rendimiento académico de alumnos de la carrera licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán en el periodo 2003-2011”, es el resultado final de un trabajo de investigación realizado entre los años 2012 y 2016 a través de un estudio longitudinal, con seguimiento de todos los alumnos que ingresaron por primera vez al 1º año de la carrera Licenciatura en Enfermería en el año 2003, en las dos sedes que la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) posee: Capital y Aguilares (ciudad ubicada en el sur de la Provincia).

Introducción

Un informe a nivel global, (OMS, 2020; CIE) revela que el sistema de salud cuenta actualmente con cerca de 28 millones de profesionales en todo el mundo. Las filas del personal de enfermería registraron un incremento de 4,7 millones entre 2013 y 2018. No obstante, la cifra actual sigue dejando un déficit mundial de 5,9 millones de profesionales, la mayoría en países de África, Asia Sudoriental y la Región del Mediterráneo Oriental de la OMS, así como en algunas partes de América Latina. Por otra parte, a nivel regional, los Enfermeros Universitarios son considerados un Recurso Humano crítico, tal como se desprende del artículo denominado “Enfermería Ahora en la Región de las Américas”, en el que se determina que los profesionales de Enfermería representan más del 50% de la fuerza de trabajo en los servicios de salud en la Región de las Américas. Constituyen un grupo profesional valioso

para superar las desigualdades en salud existentes, que afectan principalmente a las poblaciones en situación de vulnerabilidad. La escasez de los profesionales de Enfermería representan más del 50% de la fuerza de trabajo en los servicios de salud en la Región de las Américas. Constituyen un grupo profesional valioso para superar las desigualdades en salud existentes, que afectan principalmente a las poblaciones en situación de vulnerabilidad. La escasez de los profesionales de Enfermería compromete las condiciones y la capacidad de ampliación del acceso y de la cobertura universal de salud con equidad y calidad. La distribución de la fuerza de trabajo en Enfermería en la Región de las Américas es heterogénea. Existen países con más de 80 enfermeros/as por 10.000 habitantes, y otros con 5 profesionales por cada 10.000 habitantes, cuando el valor ideal, recomendado por la OMS, de 1 enfermero por cada 250 habitantes y un valor mínimo de 8 por cada 1000 (Costa Mendes de Bortoli, Cassiani y Saldarriaga Sandoval, 2020)

En el año 2019 la Organización Panamericana de la Salud, presentó las orientaciones estratégicas para el avance y el fortalecimiento de la enfermería en los sistemas y servicios de salud. Una de las tres líneas de orientación de ese plan, consisten en “fortalecer la calidad de la educación en Enfermería para responder las necesidades de los sistemas de salud” (OPS, 2019)

En Argentina, las investigaciones sobre trayectorias educativas se han comenzado a desarrollar a partir de la década del 90, buscando identificar y analizar las diferentes problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes a lo largo de su vida académica, como así también identificar fortalezas y debilidades a nivel institucional, capaces de sustentar decisiones superadoras (Zandomeni, N y Canale S., 2010). Según el informe final del Diagnóstico Institucional de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) realizado en el año 1996, como parte del Programa de Autoevaluación Institucional, para el año 1995, el promedio de la relación egresado-ingresante alcanzó el 14,7%. En este informe no se especifica información sobre la Licenciatura en Enfermería, sólo se hace referencia a una de las tres carreras que se dictan en la Facultad Medicina, la carrera de médico, cuya relación egreso/ingreso fue del 24%, y una deserción promedio en 1er año de un 1.3%, mientras que el mismo promedio para toda la Universidad fue de un 30% (UNT, 1996). No se han publicado, a nivel institucional, posteriores informes sobre rendimiento académico de las carreras de la UNT, en general, ni sobre la Licenciatura en Enfermería en particular. En un trabajo realizado sobre análisis del rendimiento en alumnos de Enfermería entre los años 2001-2009, se observó que la razón de egreso/ingreso de Lic. en Enfermería varió entre el 1%-5% (Torres, 2011).

A partir del año 2003 y, aprovechando el desarrollo de internet, la Facultad de Medicina de la UNT implementó el censo anual de alumnos a través de internet para todas sus carreras. Obteniéndose de esa manera, a partir de ese período, un registro

unificado de todos los datos demográficos y socioeconómicos de toda la población estudiantil, por ello el presente trabajo toma los datos de la primera cohorte con datos informatizados.

Por otro lado, conocer en qué medida cumple la Universidad con su misión dentro de la sociedad es fundamental, sobre todo en las instituciones de gestión pública, ya que gran parte del costo de formación de los alumnos es sostenido con los aportes de toda la sociedad y, por ende, se debe potenciar el uso eficiente de los recursos (Fernández Lamarra, 2004). Por todo ello, el presente trabajo se realizó con el **objetivo** de estudiar las características que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una cohorte de alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería en el período 2003 al 2011. Dado que la Licenciatura en Enfermería de la UNT se dicta en dos sedes (una en la capital y otra en el sur de la provincia) se buscaron diferencias entre ambas locaciones. Además, teniendo en cuenta que la carrera se desarrolla en 5 años, divididos en dos ciclos (de 1er a 3er año primer ciclo, 4ª a 5º año segundo ciclo), cuenta con una titulación intermedia al culminar el 1º ciclo de la carrera, de rápida salida laboral (Enfermero Universitario), también se buscó determinar las características socioeconómicas que influyen en la culminación del primer ciclo y en el egreso de la Licenciatura.

Material y Método

Se realizó un estudio longitudinal, con seguimiento de la cohorte ingresante a 1er año en el año 2003 hasta el año lectivo 2011. De este modo, la población bajo estudio estuvo constituida por los 588 alumnos inscriptos por primera vez en 1º año de la carrera en ambas sedes en el año 2003. Se trabajó de acuerdo con lo establecido en la Ley 17622/68, decreto reglamentario 3110/70, artículo 14, manteniendo el anonimato de las personas involucradas en el presente estudio. Se gestionaron las debidas autorizaciones a las autoridades universitarias. Las variables bajo estudio referidas a **1) características socioeconómicas de los estudiantes** fueron: sede, edad, sexo, provincia de origen, obra social, tipo de establecimiento secundario de egreso, trabajo al inicio de la carrera, otros estudios, colaboración en actividades del hogar, realización de deportes; **2) variables referidas a los padres**: nivel de instrucción, trabajo y tipo de ocupación de padres y madres y **3) variables referidas al rendimiento académico de los estudiantes**: culminación del primer ciclo de la carrera, duración del 1º ciclo, promedio de calificación del 1º ciclo, duración de la carrera, promedio de calificación de la carrera, número de egresados. Todos estos datos se obtuvieron del censo anual de alumnos de la Facultad de Medicina, proporcionados por la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad. Se realizó un análisis descriptivo de las variables bajo estudio, y de asociación entre las de interés. Se trabajó con un nivel de significación del 5%,

se utilizaron los Test Exacto de Fisher, Chi cuadrado, Kruskal Wallis y Coeficiente de correlación de Pearson. Los datos fueron procesados en planillas Excel el cual integra el paquete Office 365 con licencia y Software Estadístico R.

Resultados

De los 588 alumnos que ingresaron a 1º año de la carrera Licenciatura en Enfermería en el año 2003, el 85% cursó en la sede Capital y el 15% en la filial Aguilares. En la Tabla 1 se presentan las principales características sociodemográficas de los estudiantes de la cohorte bajo estudio.

Tabla 1: Características individuales y socioeconómicas de los estudiantes (N=588)

Promedio de edad	22,8 años	IC95%=(21.76-23.57)
Sexo: -Femenino -Masculino	75% 25%	IC95%=(73% -80%)
Provincia de origen: -Tucumán -Otras provincias	80% 20%	IC95%=(78% - 86%)
Obra social: -Sin obra social -Con obra social	45% 55%	IC95%=(37% - 47%)
Tipo de establecimiento secundario de egreso: -De gestión pública -De gestión privada	53% 47%	IC95%=(51% - 63%)
Trabajo al inicio de la carrera: -Si -No	25% 75%	IC95%=(20% - 28%)
Otros estudios: - Si cursan -No cursan	13% 87%	IC95%=(11%- 16%)
Colaboran en actividades del hogar: -Si -No	53% 47%	IC95%=(49% - 57%)
Realizan deportes: -Si -No	36% 64%	IC95%=(33% - 39%)

En la Tabla 2 se presentan las variables referidas a los padres y madres de los estudiantes bajo estudio.

Tabla 2: Características de padres y madres de los estudiantes

Nivel de instrucción de Padres: -Sin estudios -Estudios Primarios -Estudios Secundarios -Estudios Terciarios/Univ.	28%	IC95%=(4% - 11%)
	28%	
	36%	
	8%	
Nivel de instrucción de Madres: -Sin estudios -Estudios Primarios -Estudios Secundarios -Estudios Terciarios/Univ.	3%	IC95%=(8% - 16%)
	30%	
	55%	
	12%	
Trabajo de Padres: -Con trabajo -Sin trabajo	87% 13%	IC95%=(9% - 16%)
Trabajo de Madres: -Con trabajo -Sin trabajo	46% 54%	IC95%=(51% - 59%)

En la Tabla 3 se presentan las variables por sede, con los test de las que presentaron diferencias significativas entre sedes de cursado.

Tabla 3: Características generales de los estudiantes que ingresaron a 1º año por sede (N=588)

	Capital	Aguilares	Test
Promedio de Edad de los alumnos (en años)	21,8	23,9	Kruskal Wallis p<0,001
Sexo Femenino	76%	75%	NS
Provincia de Origen: Otras provincias	17%	29%	Chi- cuadrado p=0,001
Alumnos sin obra social	41%	65%	Chi- cuadrado p<0,001
Egresados de establecimientos secundarios de gestión privada	51%	22%	Chi -cuadrado (p<0.0001)

Alumnos que trabajan	24%	29%	Chi -cuadrado ($p < 0,0001$)
Padres con estudios terciarios/ universitarios	10%	3%	Exacto de Fisher ($p = 0,021$)
Madres con estudios terciarios/ universitarios	13%	8%	Chi cuadrado ($p < 0,0001$)
Padres sin trabajo	29%	44%	Chi cuadrado ($p < 0,0001$)
Madres sin trabajo	54%	59%	NS
Principal empleo de Padres: Cuenta propia Empleado/ obrero	57% 26%	29% 66%	Chi cuadrado ($p < 0,0001$)
Principal empleo de Madres: Cuenta propia Obrera/ empleada	58% 28%	42% 44%	Chi cuadrado ($p < 0,0001$)
Alumnos que cursan otros estudios	14%	13%	NS
Alumnos que colaboran en actividades del hogar	52%	54%	NS
Alumnos que realizan deportes	34%	34%	NS

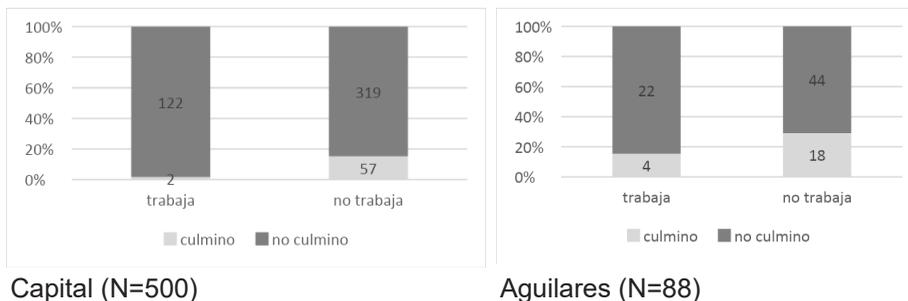
En la Tabla 3 se observa que, entre los estudiantes de la sede Aguilares se presentan la mayor proporción de estudiantes con características de vulnerabilidad y con efecto negativo sobre el rendimiento académico.

Tabla 4: Características del Rendimiento Académico del 1er Ciclo de la carrera (N=588)

1er ciclo		Test
Completaron	14%	IC95%= (10%-16%)
Promedio de calificaciones	6,77	IC95%= (6,22 -6,98)
Promedio de duración	5,65 años	IC95%= (4,87-5,74)

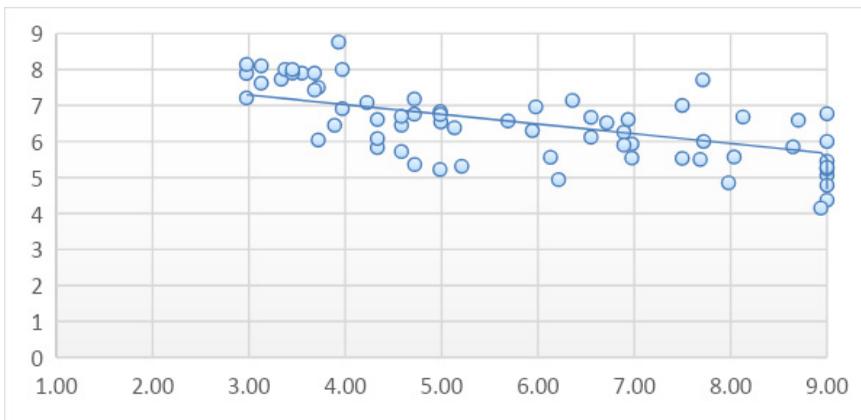
En la Tabla 4 se presentan los datos del 1er ciclo de la carrera (corresponde a los 3 primeros años de la Licenciatura), que otorga como título intermedio el Diploma de Enfermeros/as Universitarios/as, el cual los habilita para el ejercicio profesional.

Figura 1: Culminación del 1º ciclo según trabajo al inicio de la carrera en el grupo de Capital y Aguilares (N=588)



En la Figura 1, podemos observar que en ambas sedes se observa que la mayor proporción de alumnos que no trabajaba al inicio de la carrera, culminó el 1º ciclo de la carrera. En el grupo de alumnos de Capital, se encontró diferencia significativa entre la culminación del 1º ciclo y el trabajo al inicio de la carrera. (Test Exacto de Fisher $p < 0,0001$).

Figura 2: Correlación entre Duración del 1º ciclo y promedio de calificaciones (n=81)



En la figura 2 Se observa una correlación lineal negativa entre la Duración del 1er ciclo y el Promedio de Calificación de los estudiantes, a mayor duración menor promedio de calificaciones ($r = -0,64$; $r^2 = 0,41$ $p < 0,0001$). El 41% de los cambios producidos en el promedio de la calificación de los estudiantes se explican por los cambios producidos en la duración de la carrera.

Tabla 5: Características del Rendimiento Académico de la Licenciatura en Enfermería (N=588)

		Test
Completaron	1,36%	IC95%= (0,63 –2,96)
Promedio de calificaciones	7,1	IC95%= (6,39 -8,25)
Promedio de duración	8,1 años	IC95%= (7,26-8,52)

En la Tabla 5 puede observarse que de los 588 estudiantes de la corte tan solo 8 estudiantes egresaron de la Licenciatura en el periodo estudiado.

Tabla 6: Rendimiento académico según sede de cursado (N=588)

	Capital (N=500)	Aguilares (N=88)	Test
Egresados del 1º ciclo	12%	25%	Chi-cuadrado (p=0,001)
Duración del 1º ciclo	5,5 años	5,8 años	NS
Promedio de calificación del 1º ciclo	6,7	6,4	NS
Egresados de la Licenciatura	1,36%	-	I C 9 5 % = (0,6%-3%)
Duración promedio de la Lic.	8,1 año	-	Min. 6,2 y Máx 8,8 años
Promedio de calificación de la Lic.	7,1	-	Min. 5,2 y Máx .8,2 puntos

En la Tabla 6 se puede apreciar que la proporción de egresados del primer ciclo de la carrera, fue significativamente mayor en Aguilares, aunque el promedio de duración fue mayor que en los estudiantes de la sede Capital y el promedio de calificación inferior. De los 588 ingresantes a la carrera, tan solo 8 estudiantes egresaron, y todos pertenecían a la sede Capital.

Tabla 7: Características de los egresados de la Licenciatura en Enfermería (N=8)

Promedio de calificación de Mujeres	8,31	Min. 5,19 -Max. 8,24
Promedio de calificación de Varones	7,04	Min 5, 22 -Max 8,14
Promedio de calificación de egresados de instituciones secundarias de gestión pública	6,55	Min 5,32 -Max 8,24
Promedio de calificación de egresados de instituciones secundarias de gestión privada	7,64	Min. 7,33- Max. 7,94
Alumnos que trabajaron al inicio de la carrera	0	
Alumnos que trabajaron en el último año de la carrera	8	
Promedio de calificación de alumnos con madres con estudios:	6,21	Min. 5,32- Max. 7,22
- primarios	7,25	Min.6,22- Max. 8,24
- secundario	7,81	Min. 7,38- Max. 8,24
-terciarios/univers. incompletos		
Alumnos cuyos padres tenían trabajo	8	
Alumnos cuyas madres tenían trabajo	6	
Alumnos cuya provincia de origen fue Tucumán	8	

En la Tabla 7 se observa que del total de alumnos que culminaron la carrera, 2 pertenecen al sexo masculino y 6 son mujeres, ninguno de los 8 egresados trabajo al inicio de la carrera, 1 trabajo al final del primer ciclo y el 100% de los egresados trabajaron en el último año de la carrera. Del total de egresados 5 contaban con obra social, la ocupación de las madres de 6 egresados fue trabajo autónomo o por cuenta propia, mientras que de los padres fue: 6 obreros/empleados y 2 trabajaban por cuenta propia.

DISCUSION

Del total de alumnos bajo estudio la mayor proporción corresponden a la sede Capital, el 75% de los ingresantes corresponden al sexo femenino, el 25% trabajó al inicio de la carrera y el 100% de los egresados en el último año, los estudiantes de la sede Aguilares presentaron mayor vulnerabilidad socioeconómica, el 14% culminó el primer ciclo de la carrera obteniendo el diploma de Enfermera/o Universitaria/o y la mayor proporción de estos alumnos correspondió a la sede Aguilares, sólo el 1,36% egresó de la Licenciatura en Enfermería en el periodo analizado, y el 100% de los egresados fueron de la sede Capital.

Para este estudio se ha seguido los modelos de investigaciones anteriores en las que los motivos que producen el abandono total o parcial de los estudios por parte del estudiante dan cuenta de causas o determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales (Garvanzo Vargas, 2007)

Determinantes personales

En este trabajo de investigación, el sexo femenino y los egresados de instituciones educativas secundarias de gestión privada, alcanzaron los mayores promedios de calificación, y esto coincide con los hallazgos de los estudios de Porto y Di Gresia (2004), Giovanoli (2002) y Laplacette y col. (2013), quienes concluyen que el género de los estudiantes constituye uno de los determinantes del rendimiento académico, siendo el rendimiento de las mujeres superior al de los varones, al igual que los alumnos provenientes de escuelas privadas son más exitosos en la universidad, que los que asistieron y egresaron de escuelas públicas. En esta investigación encontramos que la ocupación laboral al inicio de la carrera fue uno de los determinantes con mayor impacto negativo, ya que del total de egresados ninguno trabajo al inicio y el 100% trabajó durante el último año, el trabajo por parte de los estudiantes podría influenciar su desempeño, asumiendo que trabajar reduce las horas que puede dedicar al estudio, así como su capacidad de concentración y aprendizaje, debido al desgaste físico y mental. Giovagnoli (2002), establece que trabajar al momento de iniciar los estudios, aumenta el riesgo de abandono en relación con quienes no tienen esta responsabilidad laboral. Navarro (2003) concluye que los grupos minoritarios son más propensos a trabajar, y el estatus de minoritario se asocia a un bajo nivel sociocultural, y por lo tanto a grupos con desigualdad educativa, lo cual se refleja en sus resultados académicos, asimismo se encuentra que estas diferencias son más notorias entre quienes trabajan, según las horas trabajadas y la vinculación de su trabajo con la carrera que cursan.

Determinantes sociales

Los resultados de este trabajo muestran que el 100% de los alumnos que egresaron de la Licenciatura poseían padres con trabajo, al igual que 6 de las 8 madres, lo que se interpreta como familias con ingresos económicos estables, y en todos los casos oriundos de la provincia de Tucumán, el promedio de calificación de los egresados de instituciones educativas de gestión privada fue mayor al de los egresados de establecimientos de gestión pública y a mayor nivel de instrucción de las madres mayor fue el promedio de calificación de los estudiantes, estos resultados se relacionan con los hallazgos de Giovagnoli; Di Gresia, Porto y Ripani (2002), quienes determinaron que el rendimiento académico y el porcentaje de culminación de los estudios está relacionado con el origen sociocultural de la familia, como así

también la condición laboral, el nivel de formación de los padres, el entorno familiar y el tipo de lugar de residencia. En lo que respecta al tipo y lugar de residencia, los alumnos que conviven con sus padres cuentan con mayor apoyo, contención afectiva y tienen menos responsabilidades (económicas y relativas al funcionamiento diario del hogar), ello les permitiría abocarse sin preocupaciones a sus estudios y aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje. Residir en el mismo lugar donde se ubica la universidad reduce los costos y tiempo de traslado, que incluyen un mayor desgaste físico y de dinero, y con respecto al tipo de establecimiento secundario de egreso, en Argentina, los alumnos provenientes de escuelas privadas son más exitosos en la universidad que los que asistieron a escuelas públicas.

El mayor nivel de instrucción de los padres, reduce el riesgo de deserción del alumno e incrementa sus probabilidades de egreso. En un estudio llevada a cabo entre el año 2002 y el 2012 sobre los factores que inciden en el rendimiento académico y el abandono de los estudiantes de las universidades de la Argentina, se determinó, que si bien la cuestión de la baja tasa de graduación universitaria nacional es de antigua data, la producción de información desde los años noventa tornó a la cuestión más visible, ya que en el año 2011, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) dio a conocer un indicador de eficiencia de la titulación informando que en promedio, de cada 100 inscriptos en 20 carreras seleccionadas en las universidades nacionales, sólo se graduaron aproximadamente 19 dentro del plazo de duración normal, siendo las principales conclusiones del trabajo el predominio del análisis de los factores individuales (edad, género, trabajo de estudiantes al inicio de la carrera, el nivel educativo de padres) y externos (lugar de residencia, nivel socioeconómico del estudiante, forma de financiamiento del costo de los estudios) a la organización universitaria, como determinantes centrales del rendimiento académico. (García de Fanelli, 2014)

En un trabajo realizado sobre rendimiento académico en alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la UNT entre los años 2001-2009, se observó una razón de egreso/ ingreso para enfermeros que osciló entre el 7% y el 17%, y para Licenciados entre el 1% al 5%, en el periodo analizado, la tasa de egreso de Enfermeros al terminar el primer ciclo (en 3 años) fue casi nula (0%-1%), mientras que la tasa de egreso de Licenciados en Enfermería fue del 4% después de 9 a 11 años (Torres, 2011), siendo la duración de la carrera de 5 años.

Al comparar los resultados de este trabajo sobre la diferencia entre la baja tasa de egreso/ingreso de la carrera Licenciatura en Enfermería (1,36%), con los promedios nacionales de la carrera (12% en instituciones públicas y 24% en privadas), versus el 19% de carreras de universidades nacionales, se plantean interrogantes sobre los múltiples factores que pueden estar influyendo en estos resultados y que se deben investigar para comprender y revertir el fenómeno.

Conclusiones, limitaciones y prospectiva

La principal limitación presentada en la realización del presente estudio, estuvo referida a la fuente de datos. La fuente disponible (censo anual de alumnos establecido por la Universidad), presentó la dificultad de datos faltantes y dificultades para interpretar algunas variables, por falta de información más detallada.

La mayor parte de los determinantes del rendimiento académico estudiados en el presente trabajo de investigación, arrojaron resultados coincidentes con la bibliografía y con otros estudios de investigación referidos a la temática, salvo la mayor proporción de egresados del 1er ciclo de la carrera, en la sede cuya población presentó la mayor vulnerabilidad socioeconómica (Aguilares). Se determinaron marcadas diferencias socioeconómicas entre la población estudiantil según sedes de cursado, características que deberían ser tenidas en cuenta por las autoridades universitarias, al momento de la gestión y distribución de becas u otro tipo de ayudas destinadas a los estudiantes, de manera tal que se promueva la equidad en la distribución de recursos, e igualdad de oportunidades entre los estudiantes.

Todos los alumnos que culminaron el primer ciclo y la carrera, se constituyeron en la primera generación de universitarios en sus familias, lo cual constituyó una movilidad educativa, y una posible movilidad social ascendente, ya que en el futuro, estos jóvenes tendrán acceso a mejores oportunidades y opciones laborales. La tasa de egreso de la carrera determinada en esta cohorte de estudiantes, fue 6 veces inferior al promedio de egresados de universidades de gestión estatal del país, y casi 13 veces inferior al de las universidades de gestión privada.

Atento a la necesidad y demanda mundial, de incrementar la cantidad y calidad de formación de enfermeros, se deben seguir realizando investigaciones sobre todos los factores que influyen en el rendimiento académico universitario, con énfasis en el estudio de las trayectorias académicas, buscando identificar las fortalezas y debilidades instituciones, como así también todo lo referido a los aspectos vocacionales de los estudiantes, al momento de la elección de la carrera.

Notas

¹ Licenciada en Enfermería. Especialista en Salud Social y Comunitaria. Especialista en Educación Superior. Magister en Investigación en Ciencias de la Salud. Profesora adjunta a cargo de la cátedra de Enfermería en Salud Pública de la UTN

Referencias Bibliográficas

Costa Mendes De Bortoli Cassiani SH, Saldarriaga Sandoval LJ. (2020). Enfermería Ahora en la Región de las Américas. *Metas Enfermería* jun 2020; 23(5):3-6. Doi: <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.23.1003081594sEnf.2019.23.1003081578>

- Di Gresia L, Porto A, Ripani L. (2002). Rendimiento de los estudiantes de las universidades públicas Argentinas. Disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2017/05/doc45.pdf> 16/04/2015 Consultado: 16/04/2015
- Fernández Lamarra, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. En: Revista Iberoamericana de Educación OEI, 35(1): 1-14
- García de Fanelli A. (2014). Rendimiento Académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. En: Revista Argentina de Educación Superior. Argentina. 1(8):9-38
- Garvanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf> Consultado: 12/09/2009
- Giovagnoli, P. (2002) Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3436> Consultado: 30/3/2009
- Laplacette y otros (2013). Educación profesional de los técnicos de la salud en Argentina: formación superior terciaria y universitaria. En: <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/edicion-completa/RASPvolumen-XVI.pdf> Consultado: 14/6/2014
- Navarro R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo". En: REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1(2):52
- Naylor, R. y Smith, J. (2004). Factor affecting the probability of first year medical student dropout in the UK: a logistic analysis for the intake cohorts of 1980-92. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15107083> 26/5/15 Consultado: 26/05/2015
- OPS. Orientaciones estratégicas para la enfermería en la Región de las Américas (2019). https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15114:international-nurses-day-2019&Itemid=39594&lang=es Consultado: 16/07/2020
- OMS. Situación de Enfermería en el Mundo 2020. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf> Consultado: 18/02/2021
- Porto A, Di Gresia L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54674> Consultado: 13/05/2009
- Torres, S. (2011). Rendimiento académico de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la UNT entre los años 2001-2009. En Revista Visión de Enfermería Actualizada, 7(27): 12-21
- Zandomeni, N., y Canale, S. (2010). Divulgación científica: Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. Ciencias Económicas, 2(13), 59-65