

Estrategias Educativas en la Educación Superior en Argentina y en el Mundo a partir de la Crisis por la Pandemia de Covid 19

Educational Strategies in Higher Education in Argentina and the World after the Crisis Provoked by COVID-19 Pandemic

Flavia Stuart Presas¹

Alejandrina Senor²

Resumen

El presente estudio es parte de una investigación de mayor alcance que se encuentra en curso referida a la sostenibilidad de los cambios generados por la virtualización en carreras de posgrado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Una primera etapa de dicha investigación consistió en identificar las estrategias educativas implementadas en Argentina y en el mundo en el ámbito de la educación superior, que permitieron la continuidad de los programas vigentes. Este fue el objetivo del presente estudio que tuvo un alcance exploratorio. Se realizó una revisión bibliográfica y se aplicó el Methodi Ordinatio, fases 1 a 5 para la selección de la bibliografía a considerar. Como resultado del estudio no solo se identificaron las estrategias educativas implementadas en el contexto de la pandemia en el ámbito de educación superior, sino que además descubrimos inquietudes comunes en el material consultado referido a distintas partes del mundo, respecto del futuro de la educación superior.

Palabras clave: estrategias educativas; educación superior; Covid 19; futuro de la educación superior

Abstract

The present study is part of a research project with a larger scope that is yet in process and refers to the sustainability of changes caused by the virtualization in postgraduate studies in the Autonomous City of Buenos Aires, Argentina. The first stage of that

research consisted of identifying the educational strategies implemented in Argentina and worldwide in higher education that permitted the continuity of the current programs. This was the objective of the present studio which had an exploratory approach. We did a bibliographic review and applied Methodi Ordinatio, phases 1 to 5, for the selection of the bibliography to be considered. As a result of the studio, we have not only identified the educational strategies implemented in the pandemic context in higher education but also discovered, from the consulted material from different parts of the world, which were common concerns about the future of higher education.

Keywords: educational strategies; Covid 19; future of higher education

Fecha de Recepción: 22/03/2022 Primera Evaluación: 26/03/2022 Segunda Evaluación: 06/04/2022 Fecha de Aceptación: 10/04/2022

Introducción

Tras la irrupción de la pandemia de Covid 19 en el mundo, los diferentes ámbitos de la sociedad civil han sido jaqueados.

El sistema educativo no fue ajeno a este suceso. Por lo que las estrategias educativas desarrolladas para dar continuidad a los programas vigentes ocuparon un lugar central en los sistemas educativos en Argentina y en el contexto internacional.

El presente artículo posee como eje de discusión dichas estrategias cuyo estudio y análisis surgió en el marco de una investigación que se encuentra en curso referida a la sostenibilidad de los cambios generados por la virtualización en las carreras de posgrado ante la Crisis de COVID 19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Nuestro objetivo fue identificar las estrategias educativas en Argentina y en el mundo que permitieron continuar con los programas vigentes.

El alcance fue exploratorio ya que pretendió analizar las consecuencias de un acontecimiento nuevo y cuyos efectos y consecuencias se encuentran bajo estudio en diversas áreas. Para la selección de la literatura relevante a nuestro estudio se aplicó Methodi Ordinatio (Fases 1 a 5) (Negri Pagani, Kovaleski, & Resende, 2015).

Como resultado del estudio, hemos identificado las estrategias educativas implementadas tanto en Argentina como en el ámbito internacional descubriendo cuales son las inquietudes comunes, en la bibliografía consultada, respecto al futuro de la educación.

Discusión

Según datos del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020) el proceso de cambio derivado de la pandemia de COVID 19 y orientado a la continuidad de la educación, afectó a 1.570 millones de estudiantes de las universidades del mundo.

Estrategias educativas en Argentina

La Argentina no ha sido ajena al contexto internacional de tal modo que adoptó ciertas medidas educativas comunes a otros países de la región y al resto del mundo.

El Ministerio de Educación sancionó la Resolución 104/2020 (2020), a través de la cual recomendaba a las universidades, institutos universitarios y de educación superior de todas las jurisdicciones que adecuaran las condiciones en que se desarrollaba la actividad académica. La norma contemplaba, entre otras cuestiones, la implementación transitoria de modalidades de enseñanza a través de los campus virtuales, medios de comunicación o cualquier otro entorno digital de que dispusieran

y la reprogramación del calendario académico.

Dadas las circunstancias excepcionales, en Argentina las universidades contaron con libertad institucional para adecuar sus regímenes académicos de modo tal que les permitan asegurar la enseñanza y la acreditación de las carreras cursadas. Se implementó entonces, un proceso educativo autónomo en cada universidad calificado como un sistema de educación remota de emergencia.

Las universidades respondieron de distintas maneras. Por un lado, reestructurando las actividades de enseñanza a la modalidad online. Por otro, muchas universidades pusieron sus equipos de investigación e infraestructura al servicio de la comunidad para responder a diferentes demandas, prevención de nuevas infecciones, reorientación de equipos de investigación a nuevos tratamientos, rehabilitación de pacientes recuperados, y el incremento de la capacidad del sistema de salud.

Finalmente se orientaron acciones a resolver problemas sociales, de alimentación, salud y vestimenta (Mendonca, 2020).

Las universidades públicas en Argentina mostraron poder adaptarse a la nueva "realidad", mostrando compromiso y solidaridad con la comunidad. Perrota (2020) lo atribuye a las profundas raíces de la cultura que defienden el derecho, tanto individual como colectivo a la educación superior.

En un estudio realizado sobre las iniciativas tomadas desde la educación superior ante la pandemia, en 23 países de cuatro subregiones distintas, se destaca Argentina como el país en el que mayor peso tuvo la aplicación de iniciativas dirigidas a la comunidad en general (Astur, et al., 2020)

Según una investigación realizada en Argentina a partir del relevamiento en el setenta por ciento de instituciones universitarias del sistema universitario argentino, que resultó en un libro con una compilación de ensayos escritos por autoridades universitarias (Babieri & et al., 2020):

- La mayoría de los artículos muestra un consenso en que el proceso de formulación y validación de los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia (SIED) acordado por el Consejo de Universidades permitió dar los pasos necesarios para sostener la educación con soportes institucionales y tecnológicos acordes a las necesidades que presentaba el nuevo contexto.

- Se evidenció el compromiso social, a partir de relevar las desigualdades (que ya existían), como por ejemplo la brecha digital, déficits de conectividad, acceso a tecnología y la necesidad de capacitar al cuerpo docente y no docente.

- Se expuso un fuerte compromiso con el territorio y su gente, no solo desde lo educativo sino también desde lo social, cultural, etc.

Estrategias educativas en el contexto internacional

En China, según un artículo publicado en la revista *Postdigital Science and Education* (Zhu & Liu, 2020) el ministerio de educación lanzó una iniciativa denominada “Clases interrumpidas, aprendizaje no interrumpido” con el fin de brindar la posibilidad de aprendizaje flexible “online” a más de 270 millones de estudiantes. En febrero 2020 lanzaron una guía para la organización y gestión de la enseñanza en las instituciones de educación superior en el período de prevención y control de la epidemia. La guía requería que los gobiernos tanto nacional como locales promuevan en los colegios y universidades, junto con el resto de la sociedad la implementación de la educación “online”.

Las instituciones de educación superior en China reaccionaron muy pronto a estas medidas.

Por ejemplo, la facultad de educación en la universidad normal de Beijing desarrolló un plan de implementación de educación “online” cubriendo los siguientes aspectos: enseñanza, gestión y supervisión de clases “online” y la evaluación del aprendizaje.

Según Zhu y Liu, lo más fácil de la transición para dicha facultad de educación fue proveer de plataformas y cursos online. Los obstáculos y desafíos encontrados fueron: a) dificultad en el acceso a internet en algunas regiones, b) los estudiantes requieren la capacidad de auto disciplina, aprendizaje activo auto dirigido, c) necesidad de mayor entrenamiento profesional a docentes d) falta de calidad holística en los sistemas de enseñanza y aprendizaje. Según los autores, la pandemia reveló que la calidad no se refiere solo a alcanzar resultados de aprendizaje sino al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Según un informe preparado por el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020), los cierres temporales de Instituciones de Educación Superior (IES) por causa de COVID-19 en los países donde han dejado de operar presencialmente, afectaron aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región.

Centrándonos en dicha región, las medidas que han tomado gobiernos e instituciones de educación superior son las siguientes.

En relación con las respuestas políticas, los países se limitaron a tres cosas:

- Medidas administrativas para salvaguardar el funcionamiento del sistema,
- Recursos financieros,

La puesta a disposición de recursos para la continuidad de actividades formativas

Las respuestas institucionales se orientaron a distintos ámbitos: el sanitario, el ajuste de calendarios, la contribución desde la investigación y desarrollo para mitigar la pandemia, la garantía de la continuidad de actividades formativas a través de educación a distancia, y el apoyo en recursos bibliográficos y tecnológicos y también socioemocional a la comunidad universitaria.

Según el mismo informe, centrado en el impacto de la pandemia en la educación superior en la región de América Latina y el Caribe, en un extremo estaban las universidades, públicas o privadas, de mayor tamaño y exposición internacional que contaban ya con una notable tradición de educación virtual, generalmente forjada en el subsector de los cursos de posgrado y de extensión universitaria. En el otro extremo del continuo de las capacidades para operar a distancia, se encontraban las universidades pequeñas, de titularidad privada, que contaban con escasos recursos para hacer frente no solo al cambio de modalidad de enseñanza sino, más allá, a la propia supervivencia en un contexto que les obligaba a reorganizarse financieramente.

Entre estos dos extremos es posible encontrar una gran diversidad de situaciones que dependen, fundamentalmente, de dos variables:

- las propias capacidades institucionales en materia de educación virtual, forjadas con la experiencia previa, y
- el marco regulador.

La paradoja es que incluso en los países donde ya existía un marco regulador favorable a la educación superior virtual y donde las instituciones de educación superior habían logrado generar sus propias capacidades en este sentido y, por tanto, tenían mayor facilidad para transferirlas a los programas presenciales que solo pudieron tener continuidad en modalidad virtual, no todas las disciplinas o programas admitían con igual facilidad la transferencia tecnológica y didáctica requerida (por ejemplo, educación superior técnica y profesional que depende muchas veces de instrumentos y laboratorios).

Según el informe del Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020), el plan para la salida de la crisis debería contemplar los siguientes principios:

- Asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas, en un marco de igualdad de oportunidades,
- No dejar a ningún estudiante atrás,
- Revisar marcos normativos y políticas en curso para asegurar medidas estructurales que entiendan la educación como un continuo donde la trayectoria educativa debe ser fortalecida desde la primera infancia hasta la educación superior y más allá,
- Prepararse con tiempo para reanudación de clases presenciales,

- La reanudación de clases presenciales en las instituciones de educación superior debería verse como una oportunidad para repensar, y en la medida de lo posible, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje,
- Gobiernos e instituciones de educación superior deberían generar mecanismos de concertación que permitan avanzar conjuntamente en la generación de mayor capacidad de resiliencia del sector de educación superior ante futuras crisis cualquiera sea su naturaleza. Es imprescindible involucrar a estudiantes, personal docente y no docente en el diseño de respuestas que las situaciones de emergencia demanden.

En Europa, según datos de la Asociación Europea de Universidades (EUA: institución que representa y apoya a más de 850 instituciones de educación superior en 47 países, y ofrece un foro de cooperación e intercambio de información sobre educación y políticas de investigación), la gran mayoría de las universidades europeas cerraron sus campus en marzo de 2020, e hizo que un 95% pivotara a la educación a distancia en toda su institución, mientras que solo un 5% lo hizo en algunas facultades (European University Association, 2020)

Dependiendo del modelo de gobierno, algunas instituciones, facultades y departamentos individuales tenían sus propios enfoques. Una encuesta de EUA del año 2013, ya había comprobado que prácticamente todas las instituciones de educación superior ofrecían algún tipo de aprendizaje virtual, no así para las disciplinas que requieren trabajo de laboratorio, experiencia práctica y colaboración externa.

En vísperas de la crisis (2019), la mayoría de estas instituciones (80%+) indicaron que tenían repositorios en línea para materiales educativos, un centro o unidad de apoyo a los docentes en aprendizaje y enseñanza mejorados para enseñanza virtual, así como capacitación en habilidades digitales, que no fueron suficientes por la disrupción de Covid-19, y tanto el personal como los alumnos no estaban familiarizados con ellos.

Otra encuesta de Irish National Digital Experience (INDEx) (2020) indicaba que el 70% de los académicos nunca habían enseñado en línea antes de la crisis, con cifras similares también para el Reino Unido.

Entonces, ante la pandemia, y refiriéndonos al ámbito de educación superior, objeto de este estudio, todas las regiones se vieron muy afectadas y tuvieron que adaptarse a las nuevas circunstancias implementando medidas de emergencia.

Metodología

El presente artículo surge en el marco de una investigación que se encuentra en curso referida a la sostenibilidad de los cambios generados por la virtualización

en las carreras de posgrado en CABA, Argentina. El estudio ha tenido un alcance exploratorio ya que pretendió analizar las consecuencias de un fenómeno nuevo y cuyos efectos y consecuencias se encuentran bajo estudio en diversas áreas, no sólo en el área de educación superior. Al inicio de la investigación, la pandemia de Covid19 se encontraba aún en desarrollo en todo el mundo con momentos de expansión y contracción según medidas adoptadas y planes de vacunación en cada país.

Este estudio ha contribuido a familiarizarnos con los efectos de la pandemia por Covid 19 en el ámbito de la educación superior, y en especial, con las estrategias implementadas por instituciones de educación superior en el mundo.

A efectos de seleccionar la literatura relevante a nuestro estudio se aplicó *Methodi Ordinatio* (Negri Pagani, Kovaleski, & Resende, 2015), Fases 1 a 5. Este método propone tres criterios para seleccionar y rankear, según relevancia, fuentes bibliográficas: factor de impacto, año de publicación y número de citas. Siendo que este estudio se refiere a un fenómeno nuevo, las Fases 6 a 9 no fueron aplicadas debido a que los criterios que propone el método para rankear fuentes bibliográficas no resultaban pertinentes en este caso. Todas las investigaciones son muy recientes, por lo cual tienen en su mayoría un mismo año de publicación y aun han sido poco citadas.

A continuación se describen las fases que se han aplicado en este estudio.

Fase 1: Establecer qué se quiere investigar;

Fase 2: Investigación exploratoria preliminar con palabras clave en bases de datos;

Fase 3: Definición y combinación de palabras clave y bases de datos.

Fase 4: Búsqueda final en las bases de datos;

Fase 5: Procedimiento de filtrado (para eliminar aquellas investigaciones que no se relacionan con el área de estudio): consiste en analizar el título, palabras clave y el resumen.

La utilización del mencionado recurso metodológico facilitó la revisión bibliográfica y el análisis de la temática y permitió identificar líneas de investigación futuras.

Conclusiones

De la lectura de varias investigaciones publicadas con relación a las estrategias adoptadas por instituciones de educación superior en el mundo, así como en nuestro país, ante la crisis de la pandemia Covid 19 surgen diversidad de respuestas en distintos países, yendo desde el extremo de hacer poco para continuar con actividades de formación, hasta aquellas que pudieron adaptarse rápidamente cancelando actividades presenciales y moviéndose hacia la enseñanza a través de medios virtuales.

Las iniciativas se orientaron fundamentalmente a,

- Tomar medidas administrativas para salvaguardar el funcionamiento del sistema,
- Obtener recursos financieros,
- Poner a disposición recursos para la continuidad de actividades formativas: ajustando calendarios, reestructurando la enseñanza a modalidad online, brindando apoyo en recursos bibliográficos y tecnológicos, así como también apoyo socioemocional a la comunidad universitaria.
- Brindar servicio a la comunidad para responder a distintas demandas, como por ejemplo desde la investigación y desarrollo para mitigar la pandemia.

En los artículos analizados tanto a nivel internacional como en nuestro país surgen inquietudes comunes respecto del futuro de la educación superior luego de la crisis generada por la pandemia, y hay tres aspectos comunes a destacar.

Cambio de paradigma

Una de las preocupaciones comunes es la necesidad de rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, cambiar el modelo, cambiar el paradigma; pasar de una educación centrada en el docente a una centrada en el estudiante. Esta necesidad es previa a la pandemia, ésta solo la puso más en evidencia. Distintos artículos mencionan la necesidad de preparar a los estudiantes para ser más resilientes ante las crisis, desarrollar sistemas de enseñanza y aprendizaje con calidad holística, orientados a alcanzar no solo resultados de aprendizaje sino también de desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Adquieren relevancia en este sentido los modelos híbridos de aprendizaje, los cuales contemplan la combinación de la enseñanza presencial con el apoyo de plataformas digitales para el aprendizaje en línea. Como menciona Alvarado Nando Maritza (2020), este modelo brinda la oportunidad de proporcionar una educación centrada en el alumno/a con base en una formación más personalizada y en sus necesidades reales de aprendizaje. Estos modelos pedagógicos han motivado la incorporación de nuevas formas de enseñar en el mundo y las universidades han reconsiderado la utilización de internet para resolver problemas de distancia, de reconocimiento de sus programas educativos y de formación continua.

Estos modelos híbridos podrían representar una solución para la enseñanza de disciplinas o programas que dependen muchas veces de instrumentos y laboratorios, y que requieren de presencialidad.

Conectividad para la inclusión e igualdad

Por otro lado, en casi todos los países, la dificultad de acceso a internet en algunas regiones, o a la tecnología, para algunos sectores, acentuó las diferencias sociales. Esto es algo que se debe prever para implementar sistemas de educación que permitan la inclusión e igualdad de oportunidades.

Cooperación

El futuro de la educación requiere de la cooperación entre gobiernos, instituciones educativas, estudiantes, docentes y de la cooperación internacional.

Notas

¹ Mg. en Coaching y Cambio Organizacional.

²Asesora y consultora - Lic. en Ciencias Políticas -UNR. Mg. en Coaching y Cambio organizacional -USAL. Profesora en posgrado Magister en coaching y cambio organizacional -USAL y la Especialización en Liderazgo y Desarrollo personal -USAL. Investigadora USAL. Coaching sistémico. Asesora en Organismos Internacionales y en la Autoridad Aeronáutica de la República Argentina

³ artículo vinculado a la investigación en curso "Sostenibilidad de los Cambios Generados por la Virtualización en las carreras de posgrado ante la crisis de Covid 19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Referencias Bibliográficas

Alvarado Nando, M. (2020). Una nueva forma de educar en educación superior. Desafíos para la continuidad. En M. Alvarado Nando, *La Pandemia de la Covid19 como Oportunidad para Repensar la Educación Superior en México: Políticas, prácticas y experiencias*. (pág. 180). México: Amaya ediciones.

Astur, A., Flores, E., Isasmendi, G., Jacobowicz, F., Larrea, M., Lepore, E., . . . Puppo, C. (2020). Políticas de Educación Superior en la Pandemia: Repertorios para la contingencia. *Integración y Conocimiento*, 9(2), 131-147. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/29556>

Babieri, A., & et al. (2020). *La Universidad entre la Crisis y la Oportunidad: Reflexiones del sistema universitario argentino ante la pademia*. Autónoma de Buenos Aires y Córdoba: Eudeba y Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

European University Association. (2020). *European Higher Education in the Covid19 Crisis*. Switzerland: International Association of Universities.

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *Covid19 y Educación Superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*.

Irish National Digital Experience Survey. (2020). *Index Survey: Final Summary Report*. Obtenido de <https://hub.teachingandlearning.ie/wp-content/uploads/2021/06/INDEX-Survey-Final-Report-15-April-2021.pdf>

Mendonca, M. (2020). National Universities in Argentina during the Pandemic Outbreak. *Transformation in Higher Education*.

Ministerio de Educación. (14 de marzo de 2020). Resolución 104/2020. Ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Negri Pagani, R., Kovaleski, J. L., & Resende, L. M. (12 de September de 2015). Methodi Ordinatio: a proposed methodology to select and rank relevant scientific papers encompassing the impact factor, number of citation and year of publication. Budapest, Budapest, Hungary. doi:DOI 10.1007/s11192-015-1744-x

Perrota, D. (14 de diciembre de 2020). Universities and Covid 19 in Argentina: from community engagement to regulation. *Studies in Higher Education*.

Zhu, X., & Liu, J. (2020). Education in and after Covid 19: Immediate responses and long-term visions. *Postdigital Science and Education*, 695-699.