

Enlace pedagógico: la continuidad del proceso de alfabetización inicial entre los niveles inicial y primario

Tesista: Ma. Julieta Bustamante¹

Carrera de posgrado: Maestría en Práctica Docente. Universidad Nacional de Rosario.

Título de la tesis:

“Leer y escribir entre los 5 y los 7 años: las prácticas de enseñanza de alfabetización en la tercera sección del Nivel Inicial y el primer año del Nivel Primario de jardines y escuela de la ciudad de Mar del Plata”.

Directora: Mg. Rosana Maneiro

Jurado evaluador: Dra. María Soledad López, Dr. Félix Temporetti y Mg. Mg. Shierloh.

Fecha de defensa oral: 20/08/2021

La tesis de Maestría “Leer y escribir entre los 5 y los 7 años: las prácticas de enseñanza de alfabetización en la tercera sección del Nivel Inicial y el primer año del Nivel Primario de jardines y escuela de la ciudad de Mar del Plata” constituye un estudio sobre los modos de intervención de las docentes en relación a la alfabetización inicial en el último año del nivel inicial y el primer año del nivel primario. El título elegido: “Enlace pedagógico” hace referencia a la categoría construida durante el proceso de investigación y, por consiguiente, la contribución académica a la comunidad educativa.

En los diseños curriculares de la provincia de Bs. As. la alfabetización inicial se inscribe en el área de Prácticas del lenguaje. Si bien hacen referencia a la alfabetización inicial como proceso que comienza en el nivel inicial y propone la continuidad durante el primer ciclo de la escuela primaria, reconocemos rupturas y tensiones en las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura que demandan un estudio para comprender e interpretar dichas prácticas que se llevan a cabo en el último año del nivel inicial y el primer año del primer ciclo del nivel primario.

En este sentido, se propuso entonces como objetivo general: *Comprender las prácticas de enseñanza de alfabetización inicial en la tercera sección del nivel inicial y el primer año del nivel primario.* Y a partir de allí se formularon los objetivos específicos:

Describir las características que poseen las prácticas de enseñanza habituales en las salas/aulas de instituciones seleccionadas. Indagar acerca de las concepciones de enseñanza que sustentan las prácticas docentes. Releva las construcciones teóricas sobre la alfabetización inicial que poseen las docentes seleccionadas. Analizar los dispositivos que se ponen en práctica para llevar a cabo lo prescrito en el diseño curricular, en relación con la lectura y escritura. Interpretar las prácticas de lectura y escritura que se manifiestan en la tercera sección del nivel inicial y el primer año del nivel primario para reconocer continuidad en el proceso.

Con respecto a la organización del informe escrito, el recorrido se inicia con un apartado personal denominado “Entre prejuicios y desafíos” que da cuenta del deseo de superación y profesionalización docente y los obstáculos que se presentaron en el camino. En la introducción se presentan la problemática, las preguntas de la investigación y los objetivos. En el estado del arte, con la intención realizar un rastreo por las producciones existentes construidas a partir de investigaciones sobre la alfabetización inicial en referencia a las prácticas de lectura y escritura, se consideró necesario mencionar aquellas que aparecieron posteriormente a la década de 1960 y que fueron contribuciones que sirvieron de base para dar marco a la teoría psicogenética y psicolingüística contemporánea².

Luego el texto se divide en dos partes; en la primera parte se centra en el marco teórico (capítulo 1) que comprende la conceptualización acerca de los niveles educativos Inicial y primario y de las palabras clave. En el capítulo 2 se aborda en un primer lugar la perspectiva histórica de la enseñanza en el nivel inicial y luego la Alfabetización inicial desde una perspectiva histórica y una perspectiva actual. Esta última presenta los diferentes aportes realizados por los diferentes campos disciplinares como la Lingüística general, las ciencias cognitivas, la sociolingüística y de los Estudios literarios que constituyen un enfoque alfabetizador.

La segunda parte incluye el capítulo 3, la metodología seleccionada para investigar y el capítulo 4 el análisis de la información recabada.

A partir del objeto de investigación y del interés en focalizar y analizar una determinada problemática educativa se llevó a cabo una investigación cualitativa de tipo interpretativa basada en un estudio de casos con la intención de ser abordados desde la complejidad y la particularidad (Stake, 1999; Sanjurjo, 2011).

Según Stake:

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo en profundidad, y no en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace. Se destaca la unicidad y esto implica el conocimiento de los otros, de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad primera es la comprensión particular del caso (1998: 20).

Siguiendo los fundamentos del autor mencionado se seleccionaron cuatro casos para comprender cómo y por qué ocurren las prácticas de alfabetización inicial, focalizando y analizando los casos desde múltiples perspectivas y teniendo en cuenta que si bien el conocimiento obtenido es particular por analogía permite la comprensión de otros casos.

Para la selección de los casos el criterio utilizado tiene estrecha relación con la posibilidad de acceso a las instituciones y a la disponibilidad de las docentes a ser parte de la investigación.

Los instrumentos utilizados para recabar los datos fueron las entrevistas en profundidad, la observación no participante y el estudio de documentos tales como las planificaciones que organizan su enseñanza, los cuadernos de clase que dan cuenta de las estrategias utilizadas y las teorías que subyacen. Las entrevistas y observaciones son técnicas específicas de la metodología cualitativa que mantienen una doble perspectiva al analizar los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes.

En cuanto a las observaciones, la intención fue focalizar la mirada y escucha para la recolección de aquellos datos que permitían conocer e interpretar las prácticas de enseñanza de alfabetización inicial en las clases observadas y el significado que las docentes les otorgaban. Las entrevistas fueron encuentros cara a cara dirigidos hacia la comprensión de la perspectiva que tienen, en este caso las docentes, de sus experiencias, situaciones siempre a través de sus propias palabras y expresiones. Se pretendió entablar una conversación entre iguales, con la intención de obtener la información no de manera pasiva, sino construyendo aprendizajes sobre qué preguntas hacer y cómo formularlas en el transcurso de la propia entrevista. (Taylor y Bogdan, 1984)

El capítulo 4, comprende el análisis de la tesis, el apartado da cuenta de las categorías construidas durante el análisis a partir de la recolección de datos. Estas categorías de análisis fueron cuatro dimensiones: la dimensión formación inicial y desarrollo profesional, la dimensión institucional, la dimensión curricular y la dimensión áulica.

Con esta investigación se busca comprender la realidad que se da en las aulas/salas a través del análisis e interpretación de la información recabada. Recoger los puntos de vista y perspectivas de las docentes participantes mediante las técnicas de recolección permitió construir sentido e interpretar su realidad. Los datos obtenidos de la entrevistas se triangularon con las observaciones de clases y las planificaciones en relación con prescripciones curriculares que sustentan las líneas de acción de cada una de las entrevistadas. Esta triangulación fue realizada, en primer lugar con los datos de cada caso y luego entre los cuatro casos entre sí.

Las conclusiones de la tesis se arribaron a partir de las interpretaciones realizadas

en cada dimensión analizada, Formación inicial y desarrollo profesional, Institucional, Curricular y Áulica pero en este apartado final fue nuestra decisión hacer foco y profundizar en la dimensión áulica, como el espacio concreto donde se lleva a cabo la práctica y la implicancia de los aspectos analizados de las otras dimensiones. Fue en esta dimensión donde emergieron los límites profesionales, los obstáculos y la necesidad de construir estrategias para superarlos. Por lo tanto, las conclusiones fueron en relación a los conceptos fundamentales vinculados con las prácticas profesionales:

- a) en relación con la enseñanza, la relación teoría- práctica
- b) en relación con la Alfabetización inicial, el conocimiento profesional construido
- c) en relación con la continuidad del proceso hemos profundizado en la articulación entre ambos niveles para transformarlo en un nuevo concepto, el *enlace pedagógico*.

Sobre este último punto, de la investigación surge la necesidad de desechar, el concepto de Articulación propio del pasaje de un nivel a otro para pensar construir una nueva categoría como superadora al concepto de articulación entre los dos niveles educativos, Enlace pedagógico. Este nuevo concepto se configura a partir de la relación vincular entre dos niveles de escolaridad en los que se intenta sostener conexión entre los contenidos y ámbitos de experiencia y en los que es imprescindible la relación entre sustentos teóricos y enfoques didácticos. La noción también se liga con la necesidad de efectuar el enlace de estrategias, dispositivos y formas de enseñanza que pueden construirse entre los dos niveles referidos.

Como todo proceso de investigación, en este trabajo encontramos alguna limitación. En este caso podemos referir que las docentes seleccionadas son contemporáneas, por lo tanto sus planes de estudio en la formación inicial han sido semejantes. Una futura línea de investigación podría contemplar aquellas prácticas de enseñanza de docentes noveles para analizar y comprobar cómo incide el nuevo diseño curricular del Nivel Superior en las prácticas diarias y si existe relación entre lo prescripto en ese nivel con las necesidades y lineamientos previstos para los otros niveles. Asimismo podemos pensar que si la alfabetización inicial comenzará desde que los niños son muy pequeños, nuestro trabajo podría generar otra línea de investigación que ampliará el análisis de las prácticas de Alfabetización Inicial desde la primera sección (sala de tres) hasta finalizar la unidad pedagógica (segundo año del primer ciclo de la educación primaria).

Esta tesis nos invita a pensar también futuras líneas de acción para favorecer el *enlace pedagógico* en los distintos niveles de formación que permitan superar las tensiones entre docentes de ambos niveles, que muestran rupturas y quiebres entre el pasaje de un nivel al otro. Desde la formación inicial tener en cuenta la necesidad de profundizar en cada profesorado los aportes de las ciencias involucradas en la Alfabetización inicial, generando espacios que permitan procesos de reflexión

constante y propuestas para construir nuevos significados en las instituciones asociadas para la formación. A su vez, consideramos que la formación continua debe contemplar la posibilidad de reunir en las líneas de capacitación, específicamente, a los y las docentes que se encuentren trabajando en la tercera sección del nivel inicial y primer año de educación primaria. Esto permitirá no sólo cuestionar propuestas que emergen, confrontarlas con la teoría y revisar los aportes de cada ciencia, sino construir criterios para crear condiciones pedagógicas y materiales para que todos los niños y niñas accedan al proceso de alfabetización inicial. Sería propicio entonces tanto en la formación inicial como en el desarrollo profesional presentar la diversidad de problemas y temas que se suscitan en las prácticas y cómo cada aporte nos ayuda a pensar distintas respuestas a los desafíos que se nos presentan.

Notas

¹ Magister en Práctica Docente (UNR), Especialista docente de Nivel Superior en Alfabetización inicial (Nuestra Escuela, PNFP), Docente especializado en Educación inicial (ISFD N°19)

² Borzone de Manrique, A. (2004). Leer y escribir a los cinco. Buenos Aires, Argentina: Aiqué Grupo editor. Castedo, M. (2003). Enseñar y aprender a leer: jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Siglo XXI. Ferreiro, E. (1999). Cultura escrita y educación. Conversaciones de Emilia Ferreiro, México: Fondo de Cultura Económica. Goodman, Y (comp.).(1991). Los niños construyen su lectoescritura. Buenos Aires, Argentina: Ed. Aiqué. Kauffman, A, Castedo, M, Teruggi L, Molinari, C. (1991). Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en Jardín de Infantes y escuelas primarias. Bs. As. , Argentina: Ed. Aiqué. 136 Kauffman, A (coord.) (2007). Leer y escribir el día a día en las aulas. Buenos Aires, Argentina: Ed. Aiqué.

Referencias bibliográficas

Sanjurjo, L y otros. (2009). Los dispositivos para la formación docente en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Stake, R. (1999). Investigación con estudios de casos. Madrid: Ediciones Morata

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Ed. Paidós.