

El rol de la internacionalización en la educación superior. Presentaciones y debates sobre casos nacionales y talleres preparatorios para estudios comparados en el marco de la 4th APIKS (e-)Conference: Internationalization in Higher Education

Nicolás Reznik¹

The 4th APIKS (e-)Conference: Internationalization in Higher Education

7-9 de diciembre de 2020

Turquía

Entre los días 7 y 9 de diciembre de 2020 se realizó la 4th APIKS (e-)Conference: Internationalization in Higher Education, en modalidad virtual, organizada por el equipo de Turquía. Este evento se desarrolló a continuación del que se llevó a cabo en el mes de agosto del mismo año en Lituania y es la última actividad del año en el marco del proyecto internacional APIKS.

Tal como se advirtió en números anteriores de la Revista, el proyecto de investigación APIKS (Academic Profession in the Knowledge-Based Society) cuenta con la participación de grupos e investigadores de más de 20 países y se orienta al estudio de la profesión académica tanto a nivel nacional como internacional. En el marco de este proyecto, que comenzó en el año 2018 y se presenta como una continuidad del proyecto Carnegie en 1992 y CAP (Changing Academic Profession) en 2007, se realizaron múltiples eventos científicos así como publicaciones especializadas sobre la temática.

En esta oportunidad, la Conferencia propuso indagar en torno a la internacionalización, un concepto que experimentó una significativa transformación en las últimas décadas. Particularmente, tuvo como objetivo central debatir acerca del rol de la internacionalización en la educación superior y la forma en que se modifica en los diversos ámbitos disciplinarios, profesionales, institucionales, nacionales y geográficos en el marco de la sociedad del conocimiento.

Con el propósito mencionado, la Conferencia se desarrolló durante los días 7, 8 y 9 de diciembre e incluyó discursos y disertaciones, sesiones para la presentación

de trabajos, encuentros de los miembros del equipo APIKS y talleres preparatorios para estudios comparados.

Los discursos y disertaciones se realizaron al comienzo de los días 7 y 8 y estuvieron a cargo del Prof. Anthony Welch de la University of Sydney, Australia, y de la Prof. Rachel Brooks de la University of Surrey, Reino Unido. En el primer caso, se tituló *Internationalisation of Higher Education (in the Time of COVID-19) and International Polarisation* y versó sobre las múltiples acepciones e interpretaciones de la internacionalización en los diferentes sistemas de educación superior. El Profesor presentó un análisis crítico de los patrones y prioridades de la internacionalización en dos sistemas diferentes, Australia y China, y numerosas conclusiones acerca de las implicaciones para una comprensión más acabada de la cuestión.

El segundo día de la Conferencia fue el turno de la disertación de la Prof. Rachel Brooks titulada *International Student Mobilities: Socio-Economic Diversification and Implications for Higher Education Staff*. Su exposición se orientó a cuestionar la concepción tradicional que asociaba la movilidad de estudiantes internacionales casi exclusivamente a las clases sociales privilegiadas, con los beneficios que esta trae aparejados en términos laborales, académicos y personales. No obstante, la Profesora puso de manifiesto, a partir de evidencia empírica, la tendencia creciente a la modificación de dicho patrón en favor de la diversificación del perfil socioeconómico de los estudiantes de movilidad. Finalmente, analizó las razones de estos cambios así como las posibles implicaciones para la profesión académica.

Las sesiones para la presentación de trabajos se extendieron a lo largo de los días 7 y 8 y estuvieron destinadas a la exposición y al debate en torno al análisis de casos nacionales. Se realizaron un total de ocho sesiones acerca de las estrategias y las condiciones institucionales, de las actividades y de los factores profesionales e individuales de la internacionalización, entre otras cuestiones.

El primer día se realizaron cuatro sesiones en las que se expusieron los trabajos de Japón, Corea del Sur, Finlandia, Alemania, Turquía, Argentina, Lituania y Chile. Estos giraron en torno a los resultados, las motivaciones, la influencia de los factores profesionales, personales e institucionales, la movilidad de los académicos y los desafíos y las posibilidades de la internacionalización.

El segundo día de la Conferencia se completaron las cuatro sesiones restantes con presentaciones de Japón, Kazajstán, Taiwán, Malasia, Portugal, Suecia, Eslovenia y Canadá. En estos trabajos continuaron los debates acerca de las titulaciones obtenidas en el extranjero, la influencia de las disciplinas de pertenencia, las estrategias institucionales y las percepciones y el impacto de la internacionalización en el compromiso y en la reputación de los académicos.

De igual manera que en los eventos previos, en la Conferencia se reservaron espacios para encuentros exclusivos entre los miembros de los equipos APIKS de

El rol de la internacionalización en la educación superior. Presentaciones y debates sobre casos nacionales y talleres preparatorios para estudios comparados en el marco de la 4th APIKS (e-)Conference:

los distintos países. Estos encuentros tienen como objetivo la puesta en común de los avances y las novedades así como tomar decisiones conjuntas y consensuadas acerca del proyecto. En esta oportunidad, se trataron temas referidos a la base de datos, a las conferencias programadas y al lanzamiento de libros y publicaciones.

El último día de la Conferencia, el 9 de diciembre, estuvo destinado para los talleres preparatorios para estudios comparados que nuclearon a grupos de trabajo integrados por representantes de varios países. En estos talleres se iniciaron las tareas de investigación y escritura de los correspondientes capítulos que culminarán en la publicación de un libro de estudios comparados acerca la internacionalización en la educación superior. Su publicación está prevista para diciembre de 2021.

Cabe destacar especialmente esta iniciativa de publicación de un libro de estudios comparados, que se orienta a promover el trabajo y la producción colaborativa, así como el intercambio con colegas de otros países. Se presenta como una oportunidad inmejorable para continuar investigando y profundizar el conocimiento sobre estas temáticas, a la vez que sobre otras realidades nacionales.

A modo de conclusión general, podemos decir que la organización de la Conferencia posibilitó que se desarrollen todas las actividades previstas en excelentes condiciones, a la vez que las disertaciones y las presentaciones fueron de destacada pertinencia y calidad. Las actividades se llevaron a cabo en un ambiente de absoluta calidez y cordialidad, que propició interesantes debates y enriquecedores intercambios.

Siempre es un gusto participar de este tipo de eventos y compartir estos espacios con colegas de otras partes del mundo. Son instancias que, a nivel personal, permiten socializar las investigaciones realizadas o en curso, así como profundizar la formación, ampliar y diversificar los intereses y consolidar y fomentar los vínculos.

Felicitemos a los organizadores y a los participantes de la 4th APIKS (e-) Conference: Internationalization in Higher Education y esperamos nuevas oportunidades para continuar trabajando sobre la profesión académica en el marco del proyecto APIKS.

Notas

¹Doctorando en Política y Gestión de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Especialista en Política Educativa por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y en Gestión Pública por la Universidad de Buenos Aires. Licenciado en Ciencia Política por la Universidad de Buenos Aires. Dirección de correo electrónica: nicoreznik@gmail.com