

## La profesión académica en Argentina: un campo de estudios en desarrollo

Lucía B. García y Andrea S. Pacheco<sup>1</sup>

### Presentación de avances del Proyecto Internacional APIKS en la UNCPBA – Argentina

En el marco del *II Encuentro Internacional de Educación: Educación Pública: democracia, derechos y justicia social. A 25 años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019). A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño (1959-2019)*, organizado por la Revista y el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES), Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), el 4 y 5 de diciembre de 2019 se desarrolló el Simposio 16: *La profesión académica en Argentina: un campo de estudios en desarrollo* (modalidad abierta), bajo la coordinación de Mónica Marquina y Cristian Pérez Centeno.

El simposio fue promovido por la Red APIKS Argentina (Academic Profession in the Knowledge Society), un proyecto internacional sobre la profesión académica a nivel mundial, coordinado por Ulrich Teichler (Universidad de Kassel, Alemania), en el que participan 31 países y que es continuidad del proyecto CAP (Changing Academic Profession) desarrollado entre 2008 - 2012. Uno de los propósitos básicos de esta investigación comparativa internacional consiste en profundizar el conocimiento de las nuevas dinámicas que definen la profesión académica en la sociedad del conocimiento y la innovación. Esta Red en Argentina está coordinada por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y se integra con alrededor de 40 docentes-investigadores con desempeño en universidades nacionales, en su mayor parte.

La presentación de las 8 ponencias aceptadas se organizó en dos Mesas: 1. “La profesión académica argentina y el estudio APIKS: aspectos generales”, coordinada por Mariana Foutel y Jaquelina Noriega. 2. “La profesión académica argentina y el estudio APIKS: aspectos específicos”, coordinada por Mónica Marquina y Cristian

Pérez Centeno.

La Mesa 1 reunió 5 trabajos. Cristian Pérez Centeno (APIKS-UNTREF), “El estudio de la profesión académica: consideraciones y problemas metodológicos del proyecto internacional APIKS”, enfocó su presentación en describir y analizar cuestiones metodológicas del estudio realizado en Argentina, en el marco de la investigación internacional. En tal sentido refirió al proceso de conformación del equipo interinstitucional de investigación, la traducción y aplicación de la encuesta internacional (con instancias de debates y encuentros para las reeducaciones/ aclaraciones idiosincrásicas de los enunciados de las preguntas, las categorías de respuesta, su administración electrónica mediante la plataforma profesional específica), diseño y producción de muestra, metodología de administración, proceso para depuración de datos y análisis de su representatividad, en función tanto de variables críticas establecidas por la Red internacional como de la configuración del sistema universitario argentino. El abordaje cuidadoso de los problemas metodológicos, derivados de la integración de los datos nacionales a la base internacional, procura asegurar una adecuada comparabilidad.

Mónica Marquina (APIKS-UNTREF) en su ponencia “Nuevos perfiles en la profesión académica argentina: entre las tareas clásicas y las nuevas demandas externas” presentó hallazgos de la encuesta APIKS 2019 respecto a la “tercera misión” (actividades de generación, uso, aplicación y explotación del conocimiento, fuera del ámbito académico). Sus resultados evidencian que no constituye un componente prioritario en el trabajo de los académicos de las universidades públicas argentinas. Solo 46% de encuestados expresa realizar/haber realizado alguna actividad de extensión /externa en los últimos 3 años; es una función minoritaria respecto del tiempo dedicado a docencia e investigación. A su vez, quienes la desarrollan la derivan más de actividades en docencia que en investigación, sin diferencias significativas por grupos generacionales/disciplinares. Su relevancia es más intensa en actividades externas orientadas a fines sociales o públicos que económicos.

El trabajo de Lucia García, Marisa Zelaya y Andrea Pacheco (APIKS-UNCPBA) “La diversidad de la profesión académica en la Argentina: una aproximación desde campos disciplinares”, hace un análisis de algunos rasgos de la profesión académica en la UNCPBA (cargos por dedicación y jerarquía, género, titulación de posgrado, categoría como investigador/a) en tres áreas disciplinares: Historia, Arte y Matemática Computacional e Industrial, en diálogo con la situación de los docentes universitarios nacionales según información estadística oficial. La estructura docente en las tres disciplinas denota predominio femenino, mayor dedicación en los cargos y en la titulación de posgrado, en comparación al promedio nacional. Asimismo se recuperan aportes del equipo en previos proyectos de investigación cualitativa que abordaron trayectorias académicas e historias de vida, cuyo entramado colabora en conocer

la configuración heterogénea de la profesión académica.

La ponencia de Mercedes Leal, Sergio Robin, Ma. Adelaida Maidana y Melina Lazarte Bader (APIKS-UNT), “La profesión académica en Argentina entre cambios y continuidades. Un análisis de las condiciones del trabajo académico”, indaga críticamente la situación de la universidad y sus académicos con las tendencias que impone la mercantilización del conocimiento. Valoran las perspectivas epistemológicas “desde el Sur” para repensar la universidad en tanto objeto de estudio en la tradición crítica de la educación. En un escenario de disputa por el sentido y orientación de la educación superior, remarcan la necesidad de promover modos alternativos de investigación, formación, extensión y organización hacia la democratización del bien público universitario, repensando la universidad y la profesión académica en clave local y latinoamericanista.

Verónica Walker (UNS), en “Cambios en el trabajo docente universitario: tendencias globales, instituciones y sujetos”, reflexiona sobre la diversificación de perfiles académicos producto de la expansión de los posgrados, la virtualización de las actividades académicas y el fomento de la internacionalización, con sus incidencias en la sobre-exigencia del trabajo docente universitario. La investigadora recupera resultados de su investigación doctoral finalizada y algunos avances de otras en curso, todas con base empírica en tres universidades públicas argentinas.

En la Mesa 2 se presentaron tres ponencias. Luis Porta, Mariana Foutel y Jonathan Aguirre (APIKS-UNMDP) en “Profesión académica e investigación narrativa. Indagaciones preliminares y alternativas en un campo en expansión”, examinan potencialidades conceptuales y metodológicas para ampliar los horizontes investigativos de la profesión académica, revalorizando la investigación biográfico-narrativa en tanto camino epistemológico y metodológico capaz de enriquecer el campo de estudios desde un abordaje interpretativo, complejo y alternativo. Este grupo de estudio que indaga la profesión académica y la docencia universitaria, adoptando un enfoque biográfico y narrativo, presenta avances focalizados en el sentido político que las narrativas de los académicos-docentes universitarios memorables dejan vislumbrar respecto a la profesión y el trabajo docente.

Ma.Catalina Nosiglia, Gabriel Rebello, Sebastián Januszewski y Brian Fuksman (APIKS-UBA) en su ponencia “Estudio preliminar de la composición de la profesión académica en la Universidad de Buenos Aires, a partir de los resultados de la encuesta internacional *The academic profession in the knowledge-based society (APIKS)*” analizan indicios de la singularidad de la profesión académica en la universidad pública de mayor dimensión y una de las más antiguas del país. Entre ellos: 40% posee título de doctor, mayoritariamente formados en universidades argentinas, con disparidades según disciplina; si bien existe elevada proporción de cargos simples participan igualmente en investigación y secundariamente en extensión; desigual

percepción de su situación laboral entre Senior (mayor satisfacción) y Junior (elevado estrés por sobreexigencias y condiciones de trabajo).

El trabajo de Jaquelina Noriega (APIKS-UNSL), “Rasgos de la profesión académica en la UNSL. Descripción y análisis”, explora el estudio de caso mediante diversidad de fuentes: estadísticas (nacionales y de la universidad estudiada) y documentales (normativas, informe de evaluación externa, proyecto de desarrollo institucional). Así analiza los rasgos compartidos y diferenciados con la profesión académica argentina, contemplando entre otras variables, la jerarquía de cargos docentes, dedicaciones horarias y tipo de actividades desarrolladas, formación de posgrado en los académicos e infraestructura disponible, según facultades/disciplinas, hallando altos porcentajes en docentes con dedicación exclusiva y formación de posgrado; categoría de investigador y subsidios.

En síntesis, las presentaciones del simposio constituyeron una de las primeras instancias de intercambio sobre recientes avances de resultados del Proyecto APIKS, luego del procesamiento de los datos de la encuesta aplicada durante 2019 en Argentina. Estos aportes permitieron compartir hallazgos de investigación, preguntas, dudas, planificar acciones, fortaleciendo lazos académicos entre los equipos interinstitucionales de universidades públicas argentinas en esta red internacional de investigadores mancomunados en torno al objetivo de producir conocimiento sobre la situación actual y el futuro de la profesión académica en clave comparada.

## Notas

<sup>1</sup>Miembros del Equipo Investigador del Proyecto APIKS en el NEES, FCH, UNCPBA.