

Inclusión: Un proceso en contextos socioeducativos

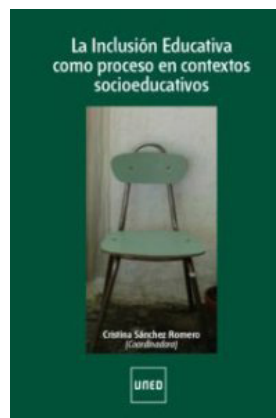
Sánchez Romero, C. (2018). La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos. UNED.

Jessica Jazmín Rivadeneira-Peñañiel¹

El libro *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos* es un tipo de guía práctica en la cual se exponen una serie de elementos para comprender la inclusión desde un enfoque de diversidad que caracteriza al proceso socioeducativo en diferentes contextos. Es importante mencionar que el texto fue publicado en un contexto español por lo que abarca las problemáticas generadas en torno a la inclusión y sus variantes a partir de una perspectiva nacional y, a la par, con una mirada internacional.

La obra se divide en siete capítulos que abordan la inclusión a manera de bloques temáticos con diferente autoría, perspectiva y contexto; resaltando una visión práctico-reflexiva de las realidades y los desafíos que surgen al hablar de inclusión. El primer capítulo titulado *La inclusión como proceso socioeducativo y de investigación en el aula: Un profesional inclusivo* es un aporte realizado por la coordinadora del libro Cristina Sánchez Romero, por lo que sus aproximaciones tienen en cuenta el contexto español principalmente.

En la presente recensión, se hará énfasis en este primer capítulo por corresponder a una aproximación inicial y abarcante para el desarrollo de los siguientes bloques temáticos y por considerar el rol imprescindible de un docente para la consecución de los fines

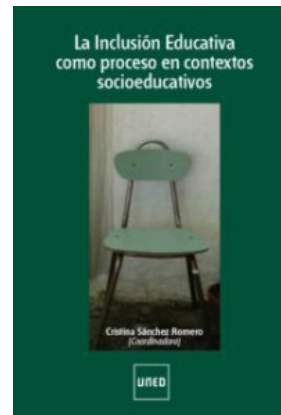


inclusivos en la educación. Dicho aporte presenta un resumen, un organizador conceptual que aclara la base teórica del mismo, los objetivos y competencias a desarrollarse gracias a los aportes, la fundamentación teórica, la conclusión, el glosario, unas actividades para la reflexión, unas preguntas de autoevaluación con solución y las referencias bibliográficas para finalizar.

El resumen explica claramente la manera en la que la autora del capítulo caracteriza el rol de un docente como un aspecto clave en la educación inclusiva y el mapa conceptual define con exactitud el compromiso social que se requiere para convertirse en un profesional inclusivo con metodologías colaborativas. Por otro lado, los objetivos planteados se basan en la búsqueda de una reflexión crítica de la inclusión y los principales involucrados a través de la descripción y análisis de prácticas educativas; considerando que dichas metas fueron alcanzadas satisfactoriamente durante el texto, las competencias determinadas sobre la aplicación de lo tratado tienen miras a ser conseguidas por la guía explicativa que se ofrece.

Para dar respuesta a los objetivos determinados, el apartado de la fundamentación teórica se subdivide en tres secciones. La primera sección aborda a la inclusión como un todo procesual e integral donde se involucra toda la comunidad educativa, de igual manera, Sánchez hace referencia al imperativo de lograr una educación de calidad con equidad e igualdad de oportunidades y; además, considera como fundamental el enfoque de los derechos humanos, la atención a sectores excluidos o vulnerables y las metodologías colaborativas.

Seguidamente, la segunda sección trata de la concepción que se ha tenido a lo largo del tiempo sobre inclusión y, para ello, se considera el punto de vista de los docentes y estudiantes como protagonistas del proceso y de los miembros del centro educativo y la sociedad como responsables de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes. Asimismo, para definir la inclusión se toma como referencia a las políticas



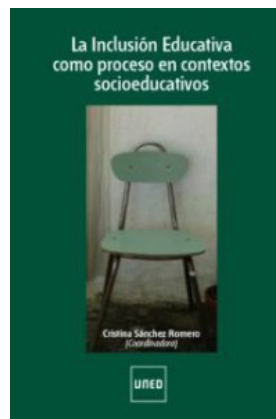
educativas que se direccionan a una institución que sea el resultado del proceso y considere la diversidad de todos los involucrados y la actitud docente frente a la realidad socioeducativa.

Para finalizar las aportaciones teóricas, la autora de la obra detalla, en la tercera sección, la función docente en la educación y el camino que un educador debe seguir para ser un profesional que responda positivamente a la inclusión y sus elementos característicos. En esta subdivisión se identifican como pertinentes a varios aspectos de la práctica docente como los componentes de la planificación curricular, los discursos y las funciones en relación a aspectos tanto académicos sociales, lo cual genera una aproximación más integral del rol de un educador.

Un punto a destacar en esta tercera sección es que se posiciona al compromiso, la reflexión y la colaboración como las cualidades primordiales en un docente inclusivo para lograr, junto con la indagación e innovación, la formación de estudiantes en la misma línea; es decir, enfocados en un comportamiento justo, respetuoso y equitativo que implique la convivencia entre todos los miembros de un grupo social. Este perfil proporciona un modelo básico para que un profesional en educación analice su accionar, dándole un elemento más que determina la calidad de esta parte del libro.

Este aspecto es un distintivo del capítulo ya que no se limita a teorizar la inclusión sino que da pautas para conseguir los objetivos de la mencionada y da especial interés a la formación inclusiva de los estudiantes ya que, comúnmente, el análisis se dirige al marco académico o a la atribución del calificativo “inclusiva” a una institución educativa; mientras que el mencionado texto se centra en la influencia del proceso en la formación humana de los educandos, basada en la comunicación, confianza, colaboración y respeto.

Después, Sánchez concluye el capítulo con un análisis general del mismo, recalcando la importancia de la labor de un maestro, su compromiso y su colaboración



en el logro de una educación inclusiva con respuesta a la diversidad. Seguido a ello, se presenta un glosario corto sobre colaboración, inclusión, competencia y prácticas inclusivas y mapa de diversidad para realizar una aclaración final de dichos términos. El apartado se termina con el planteamiento de actividades y preguntas que permiten aplicar lo aprendido durante la lectura del mismo y con las referencias bibliográficas que respaldan la teoría.

Además de los comentarios expresados líneas arriba acerca del valor del capítulo tratado, cabe indicar que, a pesar de ya haberse publicado varios textos sobre inclusión y práctica docente, el mencionado no puntualiza a la inclusión como la atención a personas con discapacidad como se acostumbra sino que habla de diversidad general. Esta consideración más integral del nexo entre lo cognitivo, social y personal, permite una visión de la educación inclusiva desde la valoración de la diferencia de cualquier índole.

Por último, es necesario expresar que en la obra se usa un lenguaje claro, preciso y comprensible para describir el proceso socioeducativo como tal y su integración con los demás aspectos, siendo el docente, el estudiante y el centro educativo los más importantes. Esta vinculación se fortalece con el acertado establecimiento de preguntas y actividades que permiten al lector reforzar los conocimientos asimilados en el capítulo y aplicarlos para el logro de las competencias definidas; siendo así, un texto de importancia teórico-práctica para los profesionales de la educación a diferencia de la mayoría de obras similares.

Siguiendo la misma dinámica, está el segundo capítulo que le da un abordaje internacional a la educación inclusiva considerando el ámbito legal e institucional mientras que el tercer capítulo considera dicho ámbito pero aterrizado en la realidad española. El siguiente capítulo aporta algunas reflexiones sobre la inclusión y el quinto se centra en una evaluación de carácter institucional a nivel interno en busca de mejoras.



En el penúltimo capítulo, se hace referencia al proceso de inclusión que se lleva a cabo en un establecimiento educativo y, finalmente, el séptimo capítulo, destaca la atención a la diversidad y los retos para la inclusión en un contexto mexicano.

En suma, este libro es un manual de gran utilidad para un educador ya que resalta la necesidad de encaminar la labor educativa a la inclusión, considerándola como un proceso socioeducativo que debe ir de la mano de la investigación y la evaluación para una constante mejora. Además, los aportes corresponden a contextos y perspectivas distintas por lo que contribuye a tener una visión variada de la temática según la evolución de su abordaje y a contar con experiencias que sirven de guía para llevar a la realidad los principios teóricos sobre inclusión y atención a la diversidad.

Nota

(1) Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Miembro del Grupo Editor de Alteridad, Revista Científica de Educación de la Universidad Politécnica Salesiana.

