

Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio Study Habits and Academic Achievement

Andrés Castro Villagrán¹
Bernardo Roberto Cosgaya Barrera²
Martina Díaz Rosado³

Resumen

Los hábitos de estudio no se reciben, se logran; estos forman parte de los factores no cognitivos que pueden influir de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes. Se evaluó a 289 estudiantes de nivel superior del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón, ubicado en el municipio de Champotón, Campeche, al sureste de México, para analizar la relación entre los hábitos de estudio presentes en los estudiantes y el desempeño académico según la calificación obtenida en el curso. Para medir los hábitos de estudio se utilizó el instrumento propuesto por Brown y Holtzman (2010) integrado por tres escalas 1.- Organización para el estudio, 2.- Técnicas de estudio y 3.- Motivación para el estudio. Los resultados obtenidos describen grandes deficiencias en los estudiantes con relación a los hábitos de estudio (37.80 puntos de 60 posibles) así como una correlación positiva baja ($r = .299$) entre los hábitos de estudio observados en los estudiantes y las calificaciones obtenidas en el curso. Fue posible observar que los extremos en la escala de calificaciones (<70 ; >90) tienen una menor dispersión en la evaluación de hábitos de estudio: quienes obtuvieron calificaciones sobre 90 reflejan hábitos de estudio positivos mientras quienes tienen calificaciones menores a 70 reflejan hábitos de estudio debajo del promedio. En conclusión, el estudio evidenció la relación positiva entre los hábitos de estudio presentes en los estudiantes y las calificaciones obtenidas, así como la existencia de posible correlación con la responsabilidad exigida en su vida personal.

Palabras clave: *Hábitos de estudio; Estudiantes universitarios; Rendimiento académico; Educación profesional*

Abstract

Study habits are not received but achieved; they are part of the non-cognitive factors that can directly influence the academic performance of students. A total of 289 students from the Tecnológico Nacional de México Campus Champotón, located in the municipality of Champotón, Campeche, in southeastern Mexico, were evaluated in order to analyze the relationship between the study habits present in the students and the academic performance measured by the grade obtained in the course. To measure study habits the instrument proposed by Brown and Holtzman (2010) was used, which consists of three scales 1.- Organization for the study, 2.- Study techniques and 3.- Motivation for the study. The results obtained describe great deficiencies in the students in relation to study habits (37.80 points out of a possible 60) as well as a low positive correlation ($r = .299$) between the study habits observed in the students and the grades obtained in the course. It was possible to observe that the extremes in the scale of grades (<70 ; >90) have less dispersion in the evaluation of study habits: those who obtained grades over 90 reflect positive study habits while those who have grades lower than 70 reflect study habits below the average. In conclusion, the study evidenced the positive relationship between the study habits present in the students and the grades obtained, as well as the existence of a possible correlation with the responsibility required in their personal life.

Keywords: Study Habits; College Students; Academic Achievement; Career

| |
|---|
| Fecha de Recepción: 19/09/2020 Primera Evaluación: 09/03/2021 Segunda Evaluación: 26/04/2021 Fecha de Aceptación: 24/05/2021 |
|---|

Introducción

Las circunstancias del mundo actual en que las actividades económicas y profesionales se ven demarcadas por las tecnologías de la información y la comunicación, y el acelerado desarrollo del conocimiento científico y tecnológico motivan a que las universidades requieran adaptar sus modelos de enseñanza para asegurar que sus egresados desplieguen su potencial al máximo y se adapten de manera competitiva a dicho entorno. En este marco, el Tecnológico Nacional de México (TecNM) en 2012 propone El Modelo Educativo para el Siglo XXI compuesto de tres dimensiones: la dimensión filosófica, la dimensión organizacional y la dimensión académica.

La dimensión académica asume los referentes teóricos de la construcción del conocimiento, del aprendizaje significativo y colaborativo, de la mediación y la evaluación efectiva y de la práctica de las habilidades adquiridas, que se inscriben en dos perspectivas psicopedagógicas: sociocultural y estructuralista. Expresa las características de formación y el desarrollo de competencias desde cuatro planos: el social, el psicopedagógico, el curricular y la formación de capital humano para la investigación, en este sentido el plano psicopedagógico caracteriza y determina el proceso de aprendizaje, los contenidos, la relación y las estrategias didácticas y la evaluación.

El estudiante universitario se caracteriza por el desarrollo de una actitud más responsable en función de sus estudios, factores como los padres o los profesores que en niveles educativos previos tienen mayor injerencia en el proceso de aprendizaje a nivel universitario ven disminuida esa posibilidad ante la noción de responsabilidad que se desarrolla en el universitario. Es así, que el estudiante desarrolla hábitos, métodos y técnicas de estudio con el objetivo de lograr la meta de obtener el título profesional. Sin embargo, la rapidez del cambio tecnológico y su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocan un cambio veloz de las técnicas de estudio, así como la forma en que se organizan los estudiantes para estudiar. Por ello, es necesario analizar estos nuevos hábitos, métodos y técnicas de estudio y cómo estos se relacionan con el rendimiento académico en la universidad.

Hábitos de estudio

En este sentido, los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008). López (2007, p. 87), define a los métodos de estudio “como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto...” mientras que las estrategias de aprendizaje son definidas por Beltran & Genovard (1996) como una “regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales

que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje”.

Para Fernández, (1988), los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales, así mismo, Martiniano, Galván, Pérez-Rivera & Aguirre-Lora (1998) refieren al hábito de estudio como un cambio en la conducta, en la adquisición de habilidades, destrezas y manejo de instrumentos, resultado de un proceso interno y complejo de la persona por medio de la constancia y la comprensión.

Finalmente, González-Barbera (2003) define los hábitos de estudio como la forma de “conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje” (p 100)

Rendimiento académico

Por otro lado, la palabra rendimiento hace referencia a la utilidad o productividad de algo en relación al esfuerzo realizado, utilizado en áreas como la económica o la industrial; este término se ha utilizado en el ámbito académico en un plano descriptivo circunscrito a través de resultados de un proceso escolar determinado, con lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación (Camarena & Gómez, 1986).

Según Martin (1986) el rendimiento académico es el resultado o nivel alcanzado por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas que conforman el currículo de una determinada carrera o grado escolar. A este resultado se le asigna un valor cuantitativo que equivale al nivel de aprendizaje del alumno y es útil para hacer análisis cuantitativos de la educación.

Las calificaciones son el parámetro utilizado con mayor frecuencia para determinar el rendimiento académico de un alumno (Castillo-Nuñez & Pineda-Fernández, 2001) aun cuando se ha demostrado que el rendimiento escolar es un fenómeno de origen multifactorial. Sin embargo, para el estudio realizado se consideró a las calificaciones como indicador de rendimiento escolar.

Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico

Son dos los factores que pueden influir en el desempeño académico: los cognitivos y los no cognitivos (Credé & Kuncel, 2008). Los factores cognitivos se centran en cómo piensan las personas (esto es, procesan) la información que reciben de su entorno

—cómo perciben los estímulos que les rodean, cómo «colocan» lo que han percibido en su memoria, como «encuentran» lo que han aprendido cuando necesitan usarlo, y así sucesivamente, las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar, y evaluar. Los factores cognitivos se refieren a las características de la persona que afectan el rendimiento y el aprendizaje. Estos factores sirven para modular el rendimiento de modo que pueda mejorar o disminuir; involucran funciones cognitivas como la atención, la memoria y el razonamiento (Danili y Reid, 2006).

La teoría del aprendizaje cognitivo explica por qué el cerebro es la red de procesamiento e interpretación de información más increíble. Esta teoría implica que los diferentes procesos acerca del aprendizaje pueden ser explicados analizando primero los procesos mentales. Se postula que, con eficacia cognitiva en los procesos, el aprendizaje es más fácil y la nueva información se puede almacenar en la memoria por un largo tiempo, por otro lado, procesos cognitivos ineficientes resultan en dificultades del aprendizaje.

A pesar de la alta confiabilidad y valor predictivo de los factores cognitivos sobre el desempeño académico, los investigadores han puesto atención sobre factores no cognitivos como: motivación, auto eficacia para el estudio, hábitos de estudio, habilidades para el estudio, actitudes para el estudio, motivación para el estudio, ansiedad hacia el estudio, entre otros.

El estudio es una parte importante de la vida de cualquier estudiante, el diccionario de la Real Academia Española define “estudio” como el “esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo”, es el proceso de aplicar la mente para adquirir conocimiento o comprensión, así como para leer, investigar, examinación crítica de cualquier objeto o evento, los hábitos ayudan al individuo a realizar algo con menor esfuerzo con el tiempo.

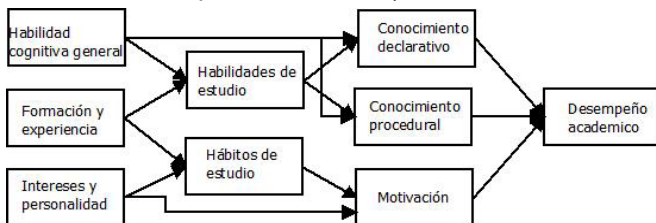
Según Percival y Ellington (1984), el hábito de estudio se refiere al método o técnicas de aprendizaje efectivo que a su vez involucran un conjunto de habilidades de estudio como organización del tiempo, uso efectivo del tiempo, habilidades de lectura, redacción de ensayos, redacción de informes habilidades, toma de notas, técnicas de examen e incluso habilidades de búsqueda de empleo. “Los hábitos de estudio significan las formas de estudiar ya sea sistemáticamente o de forma no sistemática, eficiente o ineficiente” (Gelat 1997, p. 205).

Según Griggs (1991), “Los estudiantes que descubren y entienden su estilo de aprendizaje personal a menudo pueden aplicar dicha información con gran éxito y entusiasmo”. (p.124) Por lo tanto, lograr buenos hábitos de estudio puede ser un proceso continuo y necesario para atacar situaciones de aprendizaje nuevas o difíciles.

La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ha sido

considerada desde tres perspectivas: efectos directos, efectos mediacionales y efectos interactivos. La primera se refiere a la relación directa entre medidas de comportamientos de estudio específicas y el desempeño académico, sin embargo, para el caso de las actitudes la relación no es tan directa sino mediacional.

Credé & Kuneel, (2008) proponen que el desempeño en una tarea es función de tres determinantes. (figura 1) Conocimiento declarativo (conocimiento de los hechos y procedimientos), conocimiento procesal (la habilidad para hacer lo que se requiere en una situación), y la motivación (la voluntad de participar y mantener un alto nivel de esfuerzo en completando la tarea).



El modelo también se caracteriza por una serie de determinantes indirectos y más distales: capacidad cognitiva; intereses y personalidad; formación y experiencia. Los efectos de estos determinantes distales en el rendimiento son totalmente mediados por los tres determinantes directos. En otras palabras, el desempeño efectivo en una dimensión del alumno es directamente una función del conocimiento relevante para la tarea y la habilidad y la disposición inmediata para participar con un alto nivel de esfuerzo que se mantiene en el tiempo, la influencia de las otras diferencias individuales es mediada a través del conocimiento, la habilidad y estos comportamientos motivacionales específicos.

Para efecto de este estudio hemos elegido tres factores: organización, técnicas y motivación para el estudio, los tres están incluidos en la encuesta sobre hábitos de estudio que es aplicada por el sistema de tutorías del TecNM.

Metodología

Objetivos

El objetivo del estudio consistió en medir los hábitos de estudio presentes en estudiantes de nivel superior y establecer la relación de los hábitos encontrados con el rendimiento académico definido por el promedio de calificaciones.

Población y Muestra

La población objeto del estudio se conformó por 861 estudiantes de las 7

licenciaturas que ofrece el Tecnológico Nacional de México, Campus Champotón: Ingeniería en sistemas computacionales, ambiental, en logística, en gestión empresarial, en administración, electromecánica y licenciatura en turismo en sus semestres pares, 57.8 fueron del sexo masculino y 41.9 femenino, 49.1% de los encuestados trabajan y 50.5% no labora.

Para esta población finita, el tamaño muestral necesario debía ascender a 269 alumnos para un error de muestreo de 5% y un nivel de confianza del 95% de acuerdo con Payne & McMorris (1967). Finalmente, tras la recolección de los datos la muestra final quedó conformada por 289 estudiantes estratificada como se aprecia en la Tabla 1 y 2.

Tabla 1

Composición de la muestra que participó en el estudio.

| | Licenciatura | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sistemas Computacionales | 34 | 11.8 | 11.8 | 11.8 |
| | Ambiental | 40 | 13.8 | 13.8 | 25.6 |
| | Electromecánica | 38 | 13.1 | 13.1 | 38.7 |
| | Gestión Empresarial | 39 | 13.5 | 13.5 | 52.2 |
| | Administración | 63 | 21.8 | 21.8 | 74 |
| | Turismo | 50 | 17.3 | 17.3 | 91.3 |
| | Logística | 25 | 8.7 | 8.7 | 100.0 |
| | Total | 289 | 100.0 | 100.0 | |

Tabla 2

Frecuencia de edad de estudiantes participantes.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 17 -19 | 87 | 30.1 | 30.1 | 30.1 |
| | 20 - 22 | 163 | 56.4 | 56.4 | 86.5 |
| | 22- 24 | 31 | 10.7 | 10.7 | 97.2 |
| | 25 - 27 | 8 | 2.8 | 2.8 | 100.0 |
| | Total | 289 | 100.0 | 100.0 | |

Instrumento

Para medir los hábitos de estudio se utilizó la “Encuesta sobre las habilidades de estudio” (anexo 1) proporcionada por el Tecnológico Nacional de México y propuesto por Brown y Holtzman (2010). El instrumento está dividido en tres apartados: 1.- Organización para el estudio, 2.- Técnicas de estudio y 3.- Motivación para el estudio, cada uno compuesto por 20 ítems.

El apartado de organización del estudio se refiere a los problemas sobre el uso efectivo del tiempo de estudio, así como al lugar donde se estudia.

El apartado de técnicas de estudio se refiere a los problemas de: lectura de libros, toma de apuntes, preparación de exámenes y la realización de estos.

El apartado de motivación para el estudio se refiere a los problemas relacionados con la actitud indiferente o negativa hacia el valor de la educación, y a los problemas que surgen de la indiferencia hacia los docentes.

Para la calificación se usó la tabla de comparación para estudiantes universitarios basada en una muestra de 2873 estudiantes de la South West Texas State University (tabla 3).

Tabla 3

Escala de valoración del instrumento: encuesta sobre las habilidades de estudio. (South West Texas State University)

| Calificación en organización del estudio (I) | Calificación en técnicas de estudio (II) | Calificación en motivación para el estudio (III) | Calificación total de habilidades (IV) | Interpretación (V) |
|--|--|--|--|-------------------------|
| 20 | 20 | 20 | 57 – 60 | Muy alto |
| 19 | 18 – 19 | 19 | 52 – 56 | Alto |
| 18 | 17 | 18 | 50 – 51 | Por encima del promedio |
| 16 – 17 | 16 | 17 | 48 – 49 | Promedio alto |
| 14 – 15 | 14 – 15 | 16 | 43 – 47 | Promedio |
| 12 – 13 | 13 | 15 | 39 – 42 | Promedio bajo |
| 11 | 12 | 13 – 14 | 37 – 38 | Por debajo del promedio |
| 10 | 11 | 12 | 34 – 36 | Bajo |
| 0 – 9 | 0 – 10 | 0 – 11 | 0 – 33 | Muy bajo |

El procedimiento consiste en contabilizar por apartado las respuestas negativas para cada uno de los 20 ítems y compararlo con: la columna (I) Calificación en organización del estudio, la columna (II) Calificación en técnicas de estudio y la columna (III) Calificación en motivación para el estudio de la tabla 3, eso nos proporciona la calificación específica para cada apartado. Posteriormente, se sumaron las respuestas negativas de los tres apartados y se comparó con la columna (IV) de la tabla 3, obteniendo la calificación general de la columna (V) de la tabla 3. Estos procedimientos se realizaron por cada uno de los alumnos participantes en el estudio.

El alfa de Cronbach para el instrumento es de .882 obtenido con el software IBM SPSS versión 22. (tabla 4).

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad para el instrumento SPSS versión 22

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| .882 | .880 | 60 |

Procedimiento de recogida y análisis de datos

La aplicación del cuestionario se desarrolló durante el mes de noviembre de 2018, se digitalizó en la plataforma *survey monkey* para que esté disponible en línea. En función del programa acordado con la subdirección académica del instituto los estudiantes fueron llevados al centro de cómputo en grupos por licenciatura y semestre para que bajo la supervisión de los investigadores contestaran el cuestionario. Previamente se informó a los estudiantes la finalidad de la investigación haciendo saber del anonimato de sus respuestas.

La base de datos generada fue descargada de la plataforma y exportada al software estadístico IBM SPSS versión 22 para su análisis estadístico, al software Microsoft Excel para la generación de gráficos y evaluación de los hábitos de estudio.

Resultados

De manera general, los estudiantes del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón obtuvieron valoraciones por debajo del promedio en relación a los hábitos de estudio (32.88), siendo los mejor valorados los pertenecientes a la ingeniería ambiental con 37.86 puntos de 60 posibles seguidos en el nivel bajo por Logística y turismo con 34.27 y 34 puntos respectivamente y en el nivel muy bajo se encuentran gestión empresarial con 32.69 puntos, Administración con 31.37 puntos, electromecánica con 30.45 puntos y sistemas computacionales con 29.53 puntos (figura 2).



Figura 2. Valoración de los hábitos de estudio en general obtenida por los alumnos del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón

Desasociando los datos para cada una de las secciones del cuestionario, podemos observar que en relación con la motivación para el estudio el promedio fue de 12.48 puntos de 20 posibles lo que equivale a baja motivación, para el caso de técnicas de estudio el promedio fue de 10.34 puntos de 20 posibles lo que ubica al dominio de técnicas de estudio en nivel bajo al igual que organización para el estudio el cual obtuvo 10.05 puntos. (Tabla 5).

Tabla 5

Valoración obtenida por los estudiantes en cada una de las secciones; organización del estudio, técnicas de estudio y motivación para el estudio.

| Licenciatura | I | Interpretación | II | Interpretación | III | Interpretación |
|----------------|-------|---------------------|-------|----------------|-------|---------------------|
| Turismo | 10.84 | Debajo del promedio | 10.84 | Bajo | 12.32 | Bajo |
| Logística | 10.18 | Bajo | 10.36 | Muy bajo | 13.73 | Debajo del promedio |
| Administración | 10.12 | Bajo | 10.37 | Muy bajo | 10.88 | Muy bajo |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|
| Gestión empresarial | 9.67 | Muy bajo | 10.57 | Muy bajo | 12.45 | Debajo del promedio |
| Electromecánica | 9.34 | Muy bajo | 9.30 | Muy bajo | 11.80 | Bajo |
| Ambiental | 10.95 | Debajo del promedio | 11.91 | Debajo del promedio | 15.00 | Promedio bajo |
| Sistemas computacionales | 9.29 | Muy bajo | 9.06 | Muy bajo | 11.18 | Muy bajo |
| Total | 70.39 | | 72.41 | | 87.36 | |
| Promedio total | 10.05 | | 10.34 | | 12.48 | |

Nota: I – valoración para organización del estudio, II – valoración para técnicas de estudio, III – valoración para motivación para el estudio

En cuanto al promedio académico obtenido por los estudiantes el semestre inmediato anterior, el 57.04% de los estudiantes obtuvo un promedio entre 81 y 90, el 27.41% logró un promedio entre 70 y 80 y el 11.85% fue superior a 90 puntos, sólo el 3.70% de la muestra obtuvo un promedio reprobatorio al ser inferior a 70. (Figura 3).

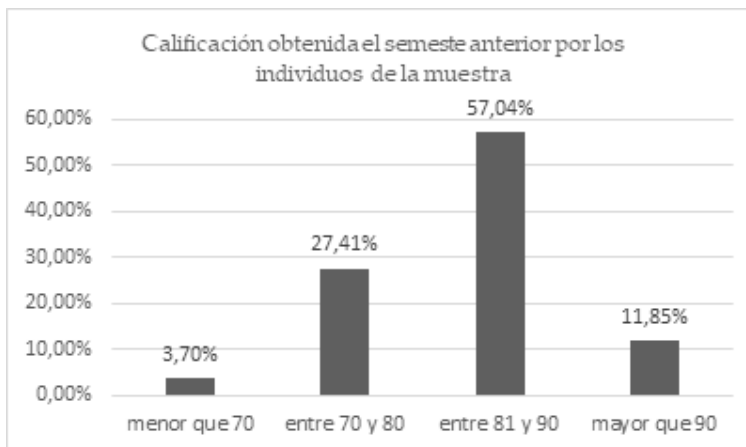


Figura 3. Calificación obtenida el semestre anterior por los alumnos participantes de la muestra

Las variables sociodemográficas como sexo (m, 36.29; f, 35.40), situación laboral (si

trabaja 36.78; no trabaja 35.03) no mostraron diferencias considerables. Sin embargo, al preguntar sobre la situación de residencia los resultados mostraron variaciones considerables (vivo solo 39.31; vivo con mis padres 35.78; con amigos 29.50; esposa y/o hijos 38.00) lo que deja ver que la responsabilidad de vivir solo o estar casado puede ayudar a ser más responsable en la universidad y verse reflejado en los hábitos de estudio.

Para evaluar la relación entre las variables medidas: Hábitos de Estudio y sus dimensiones frente al Rendimiento Académico se ha hecho uso del coeficiente de correlación rho de Spearman, cuyo resultado se presenta en la tabla 6.

| Tabla 6 <i>Correlación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón.</i> | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | ¿Cuál fue tu promedio el semestre pasado? | valoración hábitos de estudio |
| ¿Cuál fue tu promedio el semestre pasado? | Correlación de Pearson | 1 | .299** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 65.881 | 305.178 |
| | Covarianza | .492 | 2.277 |
| valoración hábitos de estudio | Correlación de Pearson | .299** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 305.178 | 15825.733 |
| | Covarianza | 2.277 | 118.102 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). | | | |

En la tabla 6 se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a .299 y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.01$ podemos afirmar con un 99% de probabilidad que existe una relación positiva débil entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Campus Champotón.

Analizando la relación entre el rendimiento académico y las tres dimensiones consideradas para los hábitos de estudio vemos en la tabla 7 que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a .282 y un nivel de significancia p de .001; cómo el valor $p < 0.01$ podemos afirmar con un 99% de probabilidad que existe una relación positiva débil entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, por otro lado, la relación entre la organización para el estudio con el rendimiento académico tiene un valor r igual a .192 y un nivel de significancia p de .025 lo que permite afirmar con un 95% de probabilidad que existe una relación positiva muy débil entre ambas variables. La dimensión motivación para el estudio no presenta correlación al tener un valor $p > .05$. Los resultados para cada ítem pueden observarse en el anexo 1.

Tabla 7

Correlación de las dimensiones Técnicas de estudio, Organización para el estudio y motivación para el estudio con el rendimiento académico de estudiantes del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón.

| | | ¿Cuál fue tu promedio el semestre pasado? | Técnicas de estudio | Organización para el estudio | Motivación para el estudio |
|---|------------------------|---|---------------------|------------------------------|----------------------------|
| ¿Cuál fue tu promedio el semestre pasado? | Correlación de Pearson | 1 | .282** | .192* | .128 |
| | Sig. (bilateral) | | .001 | .025 | .139 |
| | N | 289 | 289 | 289 | 289 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Al comparar la valoración de los hábitos de estudio presentes en los estudiantes con el promedio obtenido (figura 4) se debe señalar que hacia los extremos del eje correspondiente al promedio de calificaciones obtenidas (“menor a 70” y “mayor que 90”) se aprecia una menor dispersión en relación a la valoración de los hábitos de estudio, así mismo para el caso del promedio “menor a 70” la valoración de los hábitos de estudio es inferior a los 35 puntos mientras que para el caso del “promedio mayor

a 90” la valoración de los hábitos de estudio en su extremo superior alcanza cerca de los 60 puntos.

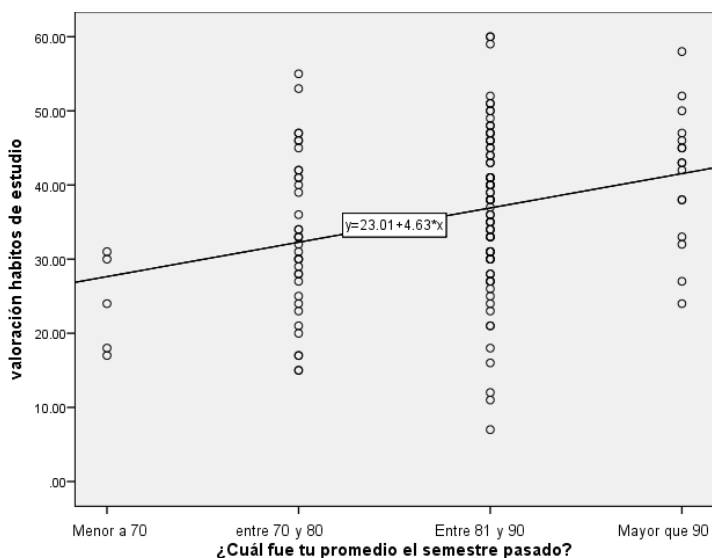


Figura 4 Comparación entre la valoración de los hábitos de estudio y el promedio obtenido por alumnos de licenciatura del *Tecnológico Nacional de México Campus Champotón*

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de licenciatura poseen hábitos de estudio desfavorables, situación corroborada con el estudio de Medina-López, Mariscal-Chavarin, & Méndez-Ramírez (2018). Basado en sus respuestas, los estudiantes poseen poca organización para el estudio, emplean su tiempo en leer revistas, ver televisión, revisar el celular y cuando se disponen a estudiar el cansancio les impide continuar. De igual manera no programan las entregas de tareas lo que genera que trabajen bajo presión para cumplir con las fechas de entrega. Por otro lado, los jóvenes están expuestos a distractores en su entorno familiar como obligaciones caseras, visitas, o exceso de ruido en el ambiente que abonan a la baja productividad en relación con el tiempo invertido y el rendimiento escolar obtenido.

De igual forma la dificultad para realizar procesos de análisis y síntesis de los temas propuestos en clase dificulta la respuesta oportuna y amplía el tiempo requerido para lograr el aprendizaje esperado por el profesor, el abuso de la memorización, así como

la dificultad para utilizar esquemas de resumen denota la falta de técnicas de estudio efectivas entre la comunidad estudiantil.

En relación con la motivación para el estudio los jóvenes consideran importante estudiar una licenciatura y son conscientes que las evaluaciones son oportunidades para diagnosticar el avance que tienen en relación con sus objetivos académicos. Sin embargo, de acuerdo con las respuestas proporcionadas, el estado de ánimo del estudiante influye de manera directa en la dedicación que imponen al estudio, es así como los problemas personales pueden interferir de manera negativa en la motivación para el estudio y por ende en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos muestran la existencia de una relación positiva baja entre los hábitos de estudio (organización para el estudio, técnicas de estudio y motivación para él estudio) y el rendimiento académico medido por medio de la calificación obtenida en el semestre anterior por los estudiantes sujetos al estudio, tales resultados concuerdan con lo encontrado por Barradas-Solís & Martínez-Barradas (2007); Vázquez-Ramírez et al. (2010) y Aquino (2011). En este sentido es apreciable una tendencia leve a mayor promedio logrado los hábitos de estudio mostrados por el estudiante son en mayor medida positivos a lo cual Caso-niebla y Hernández-Guzmán (2007) establecen: *el empleo de estrategias de aprendizaje tales como la elaboración de cuadros sinópticos, formulación de preguntas y la identificación de palabras y conceptos clave, ejercen un efecto predictor en torno a las calificaciones escolares* (p 498)

Las deficiencias en los hábitos de estudio encontradas en los estudiantes podrían estar relacionadas con la saturación de información y herramientas a la que están expuestos los estudiantes debido a las Tecnologías de la Información y Comunicación, esto sin embargo es un tema para estudiar con mayor profundidad. Lo que es seguro es que es un fenómeno multifactorial que debe estudiarse ya que varios estudios han comprobado La forma en que los adolescentes administran el tiempo efectivo dedicado al estudio y por la forma en que organizan y atienden las tareas escolares son factores que tienen injerencia en el rendimiento académico.

En conclusión, las evidencias demuestran que los estudiantes de licenciatura poseen hábitos de estudio por debajo del promedio situación que podría reflejarse en la motivación para él estudio y por consiguiente en las calificaciones obtenidas, por lo que una vez diagnosticado el problema es necesario realizar intervenciones pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias que favorezcan la consolidación de factores protectores que incidan en el rendimiento académico.

La educación no es recibida, es lograda; la misma situación es para loa hábitos de estudio. Los buenos hábitos de estudio son logrados por un estudiante durante su periodo de estudio y aseguran una buena oportunidad de lograr el éxito académico.

El presente estudio aporta la base para el desarrollo de futuros proyectos de investigación tendientes a identificar las causas de las deficiencias encontradas entre

los estudiantes con relación a la organización para el estudio, las técnicas de estudio y la motivación para el estudio con miras al desarrollo de programas extraescolares que permitan incrementar dichos hábitos.

Notas

- (1) Tecnológico Nacional de México campus Champotón. México. Maestro en Ciencias de la educación, profesor de tiempo completo del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón, líder del cuerpo académico Innovación y tecnología para la educación y el desarrollo. Reconocido como profesor con perfil deseable por el programa de desarrollo del profesorado en México. Investigador en las áreas de educación y gestión empresarial.
- (2) Tecnológico Nacional de México campus Champotón. México. Maestro en Gestión Educativa, profesor de tiempo completo del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón, miembro del cuerpo académico Innovación y tecnología para la educación y el desarrollo. Reconocido como profesor con perfil deseable por el programa de desarrollo del profesorado en México. Investigador en las áreas de educación y ciencias básicas.
- (3) Tecnológico Nacional de México campus Champotón. México. Maestra en Ingeniería y Desarrollo de Software, profesora de tiempo completo del Tecnológico Nacional de México Campus Champotón, integrante del cuerpo académico Innovación y tecnología para la educación y el desarrollo. Reconocida como profesora con perfil deseable por el programa de desarrollo del profesorado en México. Investigadora en las áreas de educación y tecnologías de la información y comunicación.

Referencias bibliográficas

- AQUINO, L. B. (2011). Study habits and attitudes of freshmen students: Implications for academic intervention programs. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), 1116. Recuperado de <http://www.academypublication.com/Issues/past/jltr/vol02/05/21.pdf>.
- BARRADA-SOLIS, M. del S, & MARTÍNEZ-BARRADAS, T. (2007). *Los hábitos y actitudes hacia el estudio, su relación con el rendimiento escolar a nivel bachillerato*. (tesis profesional). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México.
- BELTRÁN, J. & GENOVAR, C. (1996) *Psicología de la Instrucción I. Variables y Procesos Básicos*. Madrid: Síntesis.
- BROWN, W. F., & HOLTZMAN, W. H. (1953). *Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes*. Oxford, England: Psychological Corp.
- BROWN, W. F., & HOLTZMAN, W. H. (2010). *Guía para la supervivencia del estudiante*. México: Trillas.
- CARTAGENA, Mario (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 6(3). Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>.
- CASO-NIEBLA, J., & Hernández-Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento

- académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 487-501.
- CASTILLO-NÚÑEZ, A & PINEDA-FERNÁNDEZ, C. E. (2001). *Hábitos de estudio, personalidad y salud como predictores del rendimiento escolar en estudiantes de nivel superior*. (tesis profesional). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. México.
- CREDÉ, M., & KUNEEL, N. R. (2008). Study habits, skills, and attitudes: The third pillar supporting collegiate academic performance. *Perspectives on psychological science*, 3(6), 425-453.
- DANILI, E., & REID, N. (2006). Cognitive factors can potentially affect pupils' test performance. *Chemistry Education Research and Practice*, 7, 64–83.
- FERNÁNDEZ, F (1988). Técnicas de estudio en *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid. Santillana.
- GELAT, V.K. (1997) "A Study of the Effect of Study Habits on Educational Achievement of the Students of Secondary Schools", on Vidyarthi Griha Prakashan. (Pune), *The Progress of Education*, 71(6), P. 205
- GRIGGS, S. A. (1991). Learning Styles Counseling. ERIC Digest. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED333308>
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc- Graw-Hill Interamericana.
- LÓPEZ, M. (2007). *Como estudiar con eficacia*. Madrid, España: Reducido.
- MARTÍN, E. (1986). *El rendimiento escolar: una aproximación a su problemática conceptual y multideterminación*. Madrid, España: OEI.
- MARTINIANO, V, GALVÁN, A, PÉREZ-RIVERA, G, & AGUIRRE-LORA, M. E. (1998). *Didáctica general: Manual introductorio*. México: ANUIES.
- MEDINA-LÓPEZ, P. M, MARISCAL-CHAVARIN, T. de J, & MÉNDEZ-RAMÍREZ, M. P. (2018). Habilidades de estudio en la educación superior. *Revista Varela*, 18(49). 53-68. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv4905.pdf>.
- PAYNE, DAVID A. and McMORRIS F. (1967) Educational and psychological measurement. Contributions to theory and practice. Waltham, Mass.: Blaisdell Publishing Company, p. 419.
- PERCIVAL, F. & ELLINGTON, H. (1984). *Handbook of Educational Technology*. London: Kogan Page
- REALACADEMIA ESPAÑOLA. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: RAE.
- Tecnológico Nacional de México (2013). *Encuesta sobre las habilidades de estudio*. Manual del tutor del SNIT. Dirección de docencia. México.
- VÁZQUEZ-RAMÍREZ, P, VIDAÑA-GAYTÁN, M. E, CASTRO-VALLES, A, GONZÁLEZ-VALLES, M. N, & LÓPEZ-NORES, M. de los A. (2010). Una comparación de las actitudes y hábitos de estudio en estudiantes universitarios con alto y bajo rendimiento académico. Recuperado de <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/RTI/22.%20Una%20comparaci%C3%B3n%20actitudes.pdf>

Anexo 1 “ENCUESTA SOBRE LAS HABILIDADES DE ESTUDIO”

Instrucciones: La presente encuesta está formada por tres breves cuestionarios, en los cuales puedes indicar los problemas referentes a organización, técnicas y motivación en el estudio, que quizá perjudican tu rendimiento académico. Si contestas todas las preguntas con sinceridad y reflexión podrás identificar algunas de tus actuales fallas al estudiar.

Cada cuestionario contiene veinte preguntas, a las que se contestará sí o no, trazando una X al finalizar cada pregunta, según corresponda. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ya que la contestación adecuada es tu juicio sincero sobre tu modo de actuar y tus actitudes personales, respecto al estudio.

Responde tan rápido como puedas, Pero sin caer en el descuido, y no dediques demasiado tiempo a una sola pregunta. No omitas ninguna de ellas.

Tabla 8
Respuestas para el cuestionario de organización para el estudio

| Qn | Descripción | si | no |
|----|---|-------|-------|
| Q1 | ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos? | 57.34 | 42.66 |
| Q2 | ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente en muchas ocasiones? | 75.44 | 24.56 |
| Q3 | ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo? | 43.01 | 56.99 |
| Q4 | ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando debieras dedicarlos a estudiar? | 61.70 | 38.30 |
| Q5 | Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar a menudo tus tareas escolares? | 23.24 | 76.76 |
| Q6 | ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clase? | 73.05 | 26.95 |
| Q7 | ¿Sueles dedicar tu tiempo libre entre las 4:00 de la tarde y las 9:00 de la noche a otras actividades que no sean estudiar? | 84.91 | 15.09 |
| Q8 | ¿Descubres algunas veces de pronto, que debes entregar una tarea antes de lo que creías? | 74.74 | 25.26 |

| | | | |
|-----|---|-------|-------|
| Q9 | ¿Te retrasas con frecuencia en una asignatura debido a que tienes que estudiar otra? | 54.90 | 45.10 |
| | ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio? | 46.50 | 53.50 |
| Q11 | ¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción? | 27.46 | 72.54 |
| | ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio? | 21.05 | 78.95 |
| | ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo? | 69.01 | 30.99 |
| | ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar? | 33.22 | 66.78 |
| | Tu mesa de estudio ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia? | 20.42 | 79.58 |
| | ¿Sueles interrumpir tu estudio, por personas que vienen a visitarte? | 55.87 | 44.13 |
| | ¿Estudias con frecuencia mientras tienes puesta la televisión y/o la radio? | 33.45 | 66.55 |
| | En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos de jóvenes o materiales pertenecientes a tu afición? | 19.43 | 80.57 |
| | ¿Con frecuencia interrumpen tu estudio actividades o ruidos que provienen del exterior? | 56.99 | 43.01 |
| | ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano los libros y los materiales necesarios? | 68.07 | 31.93 |

Nota: las respuestas se muestran en porcentaje de respuestas positivas y negativas.

Tabla 9

Respuestas para el cuestionario de técnicas para el estudio

| | | si | no |
|-----|--|-------|-------|
| Q21 | ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones? | 44.41 | 55.59 |
| Q22 | ¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema? | 39.51 | 60.49 |

| | | | |
|-----|---|-------|-------|
| Q23 | ¿Suele ser difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio? | 39.86 | 60.14 |
| Q24 | ¿Te sorprende con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias? | 59.01 | 40.99 |
| Q25 | ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo? | 40.07 | 59.93 |
| Q26 | Al tomar notas, ¿te sueles quedar atrás debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez? | 39.16 | 60.84 |
| Q27 | Poco después de comenzar un curso, ¿sueles encontrarte con tus apuntes formando un revoltijo? | 34.51 | 65.49 |
| Q28 | ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del docente? | 66.78 | 33.22 |
| Q29 | Cuando tomas notas de un libro, ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario palabra por palabra? | 59.79 | 40.21 |
| Q30 | ¿Te es difícil preparar un temario apropiado para una evaluación? | 39.86 | 60.14 |
| Q31 | ¿Tienes problemas para organizar los datos o el contenido de una evaluación? | 37.37 | 62.63 |
| Q32 | ¿Al repasar el temario de una evaluación formulas un resumen de este? | 59.30 | 40.70 |
| Q33 | ¿Te preparas a veces para una evaluación memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad? | 71.79 | 28.21 |
| Q34 | ¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo cuando preparas una evaluación? | 52.65 | 47.35 |
| Q35 | ¿Sueles tener dificultades para organizar en un orden lógico las asignaturas que debes estudiar por temas? | 36.40 | 63.60 |
| Q36 | Al preparar evaluación, ¿sueles estudiar toda la asignatura en el último momento? | 56.38 | 43.62 |
| Q37 | ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido? | 26.71 | 73.29 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------|
| Q38 | ¿Te es posible con frecuencia terminar una evaluación de exposición de un tema en el tiempo prescrito? | 60.50 | 39.50 |
| Q39 | ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de “Verdadero -falso”, debido a que no lees detenidamente? | 44.17 | 55.83 |
| Q40 | ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda? | 54.93 | 45.07 |

Nota: las respuestas se muestran en porcentaje de respuestas positivas y negativas.

Tabla 9

Respuestas para el cuestionario de motivación para el estudio

| | | si | no |
|-----|---|-------|-------|
| Q41 | Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio? | 37.54 | 62.46 |
| Q42 | ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un “aprobado” en las asignaturas? | 50.70 | 49.30 |
| Q43 | ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales? | 53.00 | 47.00 |
| Q44 | ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria? | 17.54 | 82.46 |
| Q45 | ¿Crees que es más importante divertirse y disfrutar de la vida, que estudiar? | 10.25 | 89.75 |
| Q46 | ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente? | 20.28 | 79.72 |
| Q47 | ¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estás inquieto, aburrido o de mal humor? | 45.07 | 54.93 |
| Q48 | ¿Piensas con frecuencia que las asignaturas que estudias tienen poco valor práctico para ti? | 21.40 | 78.60 |
| Q49 | ¿Sientes frecuentes deseos de abandonar la escuela y conseguir un trabajo? | 30.28 | 69.72 |

| | | | |
|-----|---|-------|-------|
| Q50 | ¿Sueles tener la sensación de que lo que se enseña en la escuela no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta? | 38.87 | 61.13 |
| Q51 | ¿Sueles dedicarte de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres? | 54.39 | 45.61 |
| Q52 | ¿Te horroriza estudiar libros de texto porque son insípidos y aburridos? | 36.04 | 63.96 |
| Q53 | ¿Esperas normalmente a que te fijen la fecha de una evaluación para comenzar a estudiar los textos o repasar tus apuntes de clases? | 78.93 | 21.07 |
| Q54 | ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea? | 37.54 | 62.46 |
| Q55 | ¿Sientes con frecuencia que tus docentes no comprenden las necesidades de los estudiantes? | 54.96 | 45.04 |
| Q56 | ¿Tienes normalmente la sensación de que tus docentes exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase? | 43.86 | 56.14 |
| Q57 | ¿Dudas por lo general, en pedir ayuda a tus docentes en tareas que te son difíciles? | 56.49 | 43.51 |
| Q58 | ¿Sueles pensar que tus docentes no tienen contacto con los temas y sucesos de actualidad? | 22.38 | 77.62 |
| Q59 | ¿Te sientes reacio por lo general, a hablar con tus docentes de tus proyectos futuros, de estudio o profesionales? | 46.15 | 53.85 |
| Q60 | ¿Críticas con frecuencia a tus docentes cuando charlas con tus compañeros? | 24.48 | 75.52 |

Nota: las respuestas se muestran en porcentaje de respuestas positivas y negativas.