

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos?

Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículum formal

What ideas do we teach and learn? Classic Political Ideas in Political Science careers in Argentina, analysis of the formal curriculum

Natalia Rizzo¹

Natalia Karina Fernández²

María Soledad Gomez³

Resumen

El presente artículo aborda las características de la enseñanza de las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de grado de Ciencia Política y Administración Pública en Argentina. En la metodología empleada para elaborar este documento predomina el enfoque cualitativo, siendo la fuente de información principal los planes de estudio y programas de las carreras mencionadas. Se observan y analizan tres dimensiones dentro de los programas de las carreras: la organización de contenidos y propuesta bibliográfica, la perspectiva metodológica y, finalmente, la perspectiva de género. El resultado conforma el panorama de este área de enseñanza, sus tendencias y sesgos principales siendo un aporte concreto para la labor docente y para el estudio de las ideas políticas, contrastando con la escasez de trabajos sobre enseñanza en nuestra disciplina y sobre enseñanza universitaria en general.

Palabras Clave: Ciencia Política; enseñanza; Ideas políticas; curriculum

Abstract

This article focuses on the current situation of the teaching of classical political ideas in the political science and public administration undergraduate programs in Argentina. The methodology employed in the preparation of this study takes a predominantly qualitative approach and sources data from the curricula and syllabi of these areas of academic study. We will observe and analyze three dimensions in the curricula: the organization of contents and suggested bibliography, the methodological perspective

adopted and the gender perspective. The results obtained provide a panorama of this area of studies and represent a contribution to the teaching and study of political ideas, contrasting with the scarcity of works on teaching in our discipline, and on university teaching in general.

Keywords: Political Science; Teaching; Political Ideas; Curriculum

Fecha de Recepción: 05/04/2021 Primera Evaluación: 01/07/2021 Segunda Evaluación: 05/07/2021 Fecha de Aceptación: 06/07/2021

“El campo del currículo se ha desarrollado en tal multiplicidad de sentidos que cuando uno hace referencia a esta noción necesariamente debe clarificar en qué sentido emplea el término” (Días Barriga, 2003:3).

“La ambigüedad y la polisemia extrema han sido características del lenguaje pedagógico a lo largo de la historia, lo cual pone siempre en riesgo la construcción de discursos de significado compartido entre autores y lectores, así como la rigurosidad de los estudios y las investigaciones que se realizan en el campo” (Camilloni 2018:14)

Introducción

El presente artículo se propone indagar en las características de la enseñanza de las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de grado de Ciencia Política y Administración Pública en Argentina. Las motivaciones para emprender este trabajo surgen por dos razones, la primera se desprende de la necesidad que tuvimos como equipo de cátedra de revisar los contenidos de la materia que tenemos a cargo⁴, resumidamente podemos decir que abarca en sus contenidos mínimos las ideas políticas desde la Grecia clásica hasta la Revolución Francesa. A partir de esto llegamos a nuestro segundo motivo, la ausencia de estudios en el área de las ideas políticas en la unidad académica que integramos. Podemos suponer que, por el perfil profesionalizante de la carrera, inclinada hacia la administración pública y la formación de funcionarios (Guardamagna, 2013; Rizzo, 2019), los intereses en torno a las ideas políticas clásicas no cobraron mayor relevancia. Guiados por estas motivaciones nuestras preguntas rectoras fueron: ¿Qué estudian las carreras de Ciencia Política y Administración Pública en relación con las Ideas Políticas Clásicas en Argentina? y ¿Cómo lo hacen?.

Conceptualmente lo que solemos llamar “programa” en la universidad se inclina con mayor fuerza desde la década de 1990 a ser mencionado como “currículum/currículo”, pero en esta área de enseñanza y también en este nivel educativo pocas veces reparamos en estas discusiones, y por lo que vemos escasean los consensos respecto de conceptos claves del área. Nosotras pretendemos tomar ciertas nociones sobre este elemento que ha sido el principal insumo para nuestro análisis.

El currículo forma parte de saberes educativos que fueron debatidos a fines del siglo XIX, a la sombra de la educación estadounidense (Días Barriga, 2015), pero a pesar de su trayectoria no existe un consenso sobre su definición y conviven una multiplicidad de interpretaciones, lo que dificulta su estudio. Dentro de esta pluralidad de sentidos, sí encontramos coincidencias acerca del estrecho vínculo con el contexto social, económico y político que resultan fundamentales para entender la construcción del currículo (Días Barriga, 2015; Basto y Ovalle, 2015).

En este sentido y ubicando el currículum en el contexto universitario podemos decir que es un documento sobre el que poco se reflexiona, que puede permanecer décadas inalterado. Sobre esto también reflexionaba Guillermo O'Donnell, relacionando el uso de los currículum con su contexto:

... como señala Guillermo O'Donnell, la ley parece en nuestras sociedades hecha para los débiles, para los tontos, para los que no pueden escaparse de ellas, y la impugnación muchas veces se procesa como transgresión y no como respuesta organizada e institucional para volver más democráticas las normas. En términos de la normativa curricular, esto se expresa como el dejar a un lado, desconocer u "olvidar" lo que dice el currículum que debe enseñarse, en vez de discutir y confrontar para cambiar la norma, si es que creemos que es inadecuada o injusta. (...) La pregunta sobre qué regula el currículum en este caso debe ser respondida atendiendo a este contexto. (O'Donnell en Dussel, 2010:6).

Para este trabajo, como señalamos más arriba, se han seleccionado una serie de planes de estudio y programas, que podemos denominar "currículo formal". Entendemos las limitaciones de trabajar con esta selección, aquella que cumple con los requisitos que cada facultad impone a las cátedras, y que lleva impreso la singularidad de sus docentes. Este no es el currículo vivido, aquel que en el aula se desarrolla y se modifica según las necesidades de docentes, estudiantes o de las circunstancias del momento. Por ello este trabajo pretende enfocarse en aquellos rasgos que, por un lado, consideramos pertinentes para la reflexión sobre la enseñanza de las ideas clásicas y por otro, pueden hallarse en el currículo formal, principal fuente de información para esta pesquisa. Quedarán pendientes para futuros trabajos las experiencias vivenciadas por los actores y sus consecuencias sobre el currículo.

En una asignatura como esta, donde las ideas políticas de Europa occidental se presentan como las nociones fundantes de la Ciencia Política, creemos conveniente contemplar esta pretensión de universalidad como un aspecto limitante en su estudio. Esta mirada hegemónica sobre los contenidos ha silenciado importantes estudios que permiten entender desde otra óptica las relaciones sociales que fueron escenario de las Ideas Políticas que estudiamos, observando por ejemplo la marginal perspectiva de género que contienen los programas analizados, la falta de diversidad de fuentes documentales en general y la desactualización bibliográfica⁵.

De esta manera observamos en nuestro trabajo lo que diferentes autores han señalado como una regla en los estudios del currículo en la universidad, la pretensión de universalidad que se plasma en la negación de la diversidad, soslayando la posibilidad de conocer o desarrollar múltiples perspectivas (Monteiro de Aguilar, 2005; Basto y Ovalle, 2015). Si bien algunos autores plantean que en las últimas décadas

las visiones posmodernas han logrado de alguna manera fisurar la homogeneidad planteada, no es una práctica extendida sino por el contrario marginal.

La forma de seleccionar contenidos y organizarlos implica una posición epistémico política, debemos atender no solo aquello explícitamente plasmado, “no se acota a dar cuenta reticularmente de una diversidad de sistemas de ideas en un espacio disciplinar y/o educativo simétrico, sino además, a dar cuenta del origen y expresión de procesos de asimetría, jerarquización y selección curricular que emergen de estas redes y que operan en las infra y supralógicas de construcción del curriculum en el campo educativo formal”(Ferrara y Oliva, 2016:99), incluso la formalidad de currículo permite observar las ausencias de determinados contenidos, autores y el lugar que se le asigna, como veremos más adelante.

Los esfuerzos de investigación surgidos desde grupos docentes suelen tener dificultades de financiamiento y tiempo, Camilloni señala sobre la enseñanza y la investigación en la universidad “son tareas diferentes para el docente y, con frecuencia, difíciles de conciliar. Los tiempos de su puesta en práctica no coinciden y tampoco los temas de investigación y de enseñanza que responden a ordenamientos cronológicos diferentes. Por esta razón, en la perspectiva del docente, suelen aparecer como excluyéndose mutuamente” (Camilloni, 2018:18). A su vez, la escasa teoría desarrollada sobre educación superior abonan las dificultades de investigación en el campo de currículo, como un círculo vicioso.

En consecuencia, creemos necesario detenernos para revisar lo que pretendemos enseñar y aprender, y lo que otras instituciones formadoras de politólogos y administradores públicos tienen en cuenta, desestiman, eligen y secundan en la labor docente. Desde nuestro lugar de educadoras, trataremos de poner en valor este documento, no solo para las formalidades administrativas, sino para reflexionar a través de qué metodologías, contenidos y perspectivas podemos diseñar nuestra “hoja de ruta”. Esperamos que este artículo pueda acompañar a la labor docente en la universidad, que generalmente se encuentra en soledad frente a estas reflexiones.

¿De qué ideas hablamos?

Las asignaturas que pretendemos observar señalan parte de las especificidades del objeto de estudio de la Ciencia Política, pero a sabiendas de que este no le pertenece exclusivamente. Lo que elegimos llamar Ideas Políticas Clásicas se trata de un área de estudio de fronteras imprecisas como señala Aguilar (2017), y por esta razón delimitar nuestro estudio requiere detenerse en ello. En este terreno nos encontramos con planes de estudio que prefieren hablar de Teoría Política, Historia del pensamiento, Filosofía y otras. Incluso la expresión “clásico” denota el recorte temporal, son aquellos contenidos que datan de la antigüedad hasta el medioevo, en este trabajo llamaremos clásicos a los contenidos que abarcan desde la Antigua

Grecia hasta la Revolución Francesa.

Sostenemos que esto es posible porque hablar de “clásico” no se limita al recorte temporal medieval, sino que puede atender otras razones “Los textos clásicos continúan dotándonos de una respuesta potencial a la insoslayable pregunta sobre dónde han de empezar nuestras investigaciones históricas, y de un medio potencial para otorgarlas de sentido” (Skinner en Vallespín, 1995:35). Sumando criterios propios y ajenos, Vallespín agrega que “se trata de un autor del que, en sentido estricto, no se puede prescindir en la historia” (1991:39). Por fortuna, existe consenso en este campo de estudio de las ideas políticas sobre quiénes son estos imprescindibles, como veremos más adelante.

Hallamos algunos trabajos que dan cuenta de reflexiones en torno a la enseñanza de la “Teoría Política” (Aguilar, 2017), y los límites difusos entre ella, la filosofía y la historia de las ideas en los debates propios de esta área (Gamboa, 2016; Baquero y Escobar, 2013). Otros que analizan la enseñanza de la disciplina en la región, conceptualizan y delimitan el área de Teoría Política (Bulcourn y Cardozo, 2012; 2017), otros que toman el desarrollo disciplinar en Colombia en particular (Duque, 2014) y algunos más específicos se abocan al área dentro de la institución a la que pertenecen (Suárez Molano, 2011). También podemos encontrar la extensa obra editada por Flavia Freindenberg (2017) “La Ciencia Política sobre América Latina”, que aborda diferentes aspectos de la disciplina en la región, para el caso argentino encontramos el trabajo de Lardone y Liendo, que analizan planes de estudio, pero en su caso observando duración de estos; trabajo de finalización de grado; prácticas profesionales o pasantías; percepción de autonomía de la carrera; especialización o generalización⁶. Sin embargo, como afirman Bulcourn y Cardozo, “En la región, son pocos los trabajos que reflexionan sobre la didáctica de la disciplina, y los problemas relacionados con los estudiantes, la formación de los docentes, el currículum, y la evaluación, como parte de la constitución disciplinar.” (2012:8).

En este sentido, en los dos últimos congresos de la Sociedad Argentina de Análisis político –principal encuentro de politólogos del país- se registraron sólo cuatro ponencias en el área de “Enseñanza” de la Ciencia Política⁷ (SAAP-UTDT, 2017; SAAP-UNSAM, 2019). Entendemos así que es un área desatendida en el marco de la disciplina.

Para responder las preguntas ¿Qué estudian las carreras de Ciencia Política y Administración Pública con relación a las Ideas Políticas Clásicas? y ¿Cómo lo hacen?, consideramos pertinente observar en estos programas los siguientes aspectos: I- la organización de los contenidos y la propuesta bibliográfica; II- la perspectiva metodológica, y III- la perspectiva de género. Estos ejes fueron elegidos por diferentes razones, en el caso del I podemos decir que es el aspecto que mejor responde a la pregunta *qué estudian* las carreras de CP y AP; en relación con II y III

permiten responder al interrogante de *cómo*. A su vez, dejamos de lado características que entendemos no realizaban aportes sustanciales a nuestros interrogantes, como la carga horaria y el año en que se dicta cada materia.

Este trabajo es de tipo descriptivo y analítico, y si bien se enfoca en la enseñanza de ideas políticas, su naturaleza es empírica. La principal fuente de información para su elaboración fueron los planes de estudios de las carreras y los programas de las materias seleccionadas. En todo el trabajo predomina el enfoque cualitativo, siendo la principal técnica el análisis documental, con aportes subsidiarios de técnicas cuantitativas que nos han permitido señalar ciertas regularidades, especialmente en el análisis de la bibliografía. La elaboración de datos para sostener nuestras afirmaciones es también un aporte de este trabajo, ya que los textos mencionados anteriormente que conforman el estado de la cuestión en esta área en Argentina, se basan en fuentes secundarias o no explicitan sus fuentes de información, ni sus muestras.

Desarrollo

En la primera etapa de este trabajo identificamos las instituciones de nivel universitario que ofrecen carreras de Licenciatura en Ciencia Política y/o Administración Pública, a partir de lo declarado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación en el año 2017 cuando iniciamos este estudio, y también aquellas carreras denominadas bajo la palabra “Gobierno” y “Estudios Políticos”.

En base a este reporte, pudimos reconocer 33 universidades que tienen dentro de su oferta de grado carreras que resumidamente llamamos CP y AP, de las cuales tres brindan más de una opción dentro de la disciplina: la Universidad Argentina de la Empresa dicta la “Licenciatura en Política y Administración Pública” y la “Licenciatura en Gobierno y Relaciones Internacionales”; y las Universidades Nacionales de San Martín y Comahue incluyen entre sus carreras la “Licenciatura en Administración Pública”.

Relevada esta información, procedimos a buscar en los sitios web de las distintas universidades los planes de estudio de dichas carreras - o el listado de materias, en su defecto - a fin de determinar la existencia de asignaturas con contenidos similares a Ideas Políticas Clásicas⁸, utilizando para ello palabras claves como: “ideas políticas”, “ideas clásicas”, “filosofía”, “teoría política”, “teoría del estado”, “pensamiento político”, “historia de las ideas”, “historia del pensamiento”, “civilizaciones” y “doctrinas”. A su vez, excluimos las materias que contenían en su denominación la palabra “contemporánea”.

Posteriormente, en base a las asignaturas detectadas, avanzamos en la búsqueda

y recopilación de sus programas, tomando como punto de partida los sitios web ya consultados. Seleccionamos los programas más actualizados de cada una de las cátedras que estaban disponibles, recolectando de este modo documentos que datan del año 2010 hasta el año 2018.

Como resultado de esta pesquisa localizamos 57 asignaturas, sobre un total de 101 consideradas, por su denominación, con posibilidad de incluir contenidos que podíamos asociar a Ideas Políticas Clásicas (Ver Anexo, Tabla N° 3 Universidades, Carreras y Materias). A lo largo de este proceso, la principal limitación que se presentó fue que algunos planes de estudio y varios programas de las asignaturas identificadas como afines, no estaban disponibles en dichos sitios. Concluida esta búsqueda electrónica, comenzamos la búsqueda manual, y a través de correo electrónico entramos en contacto con los docentes de las cátedras, directores de carrera o responsables académicos en su defecto. Cuando no se obtuvieron respuestas por correo tratamos de contactarnos telefónicamente. Todo esto con el objetivo de gestionar el envío de la documentación requerida para llevar adelante el proyecto.

Una vez agotadas las instancias definidas, realizamos el armado de nuestra base de datos que nos permitió determinar que de los 57 programas recolectados en base a las palabras claves de sus títulos, 40 tenían efectivamente coincidencias total o parcial con nuestra búsqueda en base a sus contenidos. Nuevamente la forma de organizar la información resultó ser la confección de una planilla. En base a estos programas se realizó su descripción y análisis organizado en tres apartados.

Organización de Contenidos y Propuesta Bibliográfica

Los contenidos de las diferentes materias deben estar sujetos a los contenidos mínimos señalados por los planes de estudio de cada carrera, además, el principio de libertad de cátedra imprime la singularidad que los docentes le otorgan en cada caso. Con la excepción de las carreras de Administración Pública de UAER, UNGS, UNCO, UNO, UNSL y UNSM⁹, donde no se registraron los contenidos que buscamos, en el resto de las carreras estas aparecieron en mayor o menor medida.

Como indicamos anteriormente, el lugar desde el cual partimos para la realización de este trabajo es la cátedra de la que somos parte. En base a sus contenidos mínimos, que van desde la Grecia clásica a la Revolución Francesa, iniciamos nuestras indagaciones y cualquier exploración parte explícita o implícitamente de una comparación. La riqueza de un período tan amplio se presentó también como una dificultad, ya que aquellos contenidos que llamamos de manera similar podrían encontrarse en más de una materia, entonces nuestra observación siguió centrada en los programas de las materias, pero requirió una lectura transversal de los programas correspondientes a cada carrera para lograr dar con la totalidad de los contenidos que nos interesaba observar, concluyendo que corresponden a una área de estudio

en su conjunto – que llamamos Ideas Políticas Clásicas- y no solo una asignatura. En este sentido podemos decir que la organización que prevalece en las carreras es a partir de dos materias llamadas “teoría”, divididas según su recorte temporal desde la antigüedad hasta el medioevo por un lado, y por otro lado la modernidad. A esta organización se suman en algunos casos una tercera materia: filosofía; introducción a la filosofía; problemática filosófica; pensamiento político y social, historia de las ideas o historia del pensamiento. Otras universidades plantean estos contenidos organizados en una sola asignatura (UNR y UCEMA).

Como mencionamos, existe consenso acerca de quiénes son los “clásicos”, pero la manera de abordar estos contenidos al interior de las asignaturas obedece a criterios diferentes: por autor, según recorte temporal; según temática general o forma de gobierno.

Al tomar los contenidos según el período en que se inscriben, notamos en relación con aquellos que corresponden a la antigüedad que predomina el estudio de Platón y Aristóteles, y en menor medida, como bisagra entre este momento y la Edad Media, el Imperio Romano. En otros casos, los contenidos vinculados a la Edad Antigua son abordados desde materias de filosofía exclusivamente, y no desde las teorías. A su vez, a pesar de estar bajo el nombre de teoría política, algunas propuestas plantean ser programas de filosofía política. En el período medieval encontramos diferencias más claras, en algunas carreras no observamos programas de materias que abarquen la Alta Edad Media y sus tópicos.

Son conocidas dentro de la Ciencia Política dos posturas con relación a este período, por un lado, aquellos que sostienen que “En el curso de la filosofía política medieval no hay etapas verdaderamente fundamentales para el desarrollo de las teorías de las formas de gobierno” (Bobbio, 2001:57). Por otro lado, aquellos que sostienen que resulta necesario su estudio para la comprensión política y social de ese momento y los posteriores, como señala Sabine “la relación del estado con las instituciones religiosas y de la filosofía política con la teología, (...) plantaron las cuestiones principales y tiñeron la discusión de todos los problemas durante la Edad Media y hasta bien entrada la Moderna” (1994:143). En sintonía con este último planteo, encontramos que en los contenidos referentes al medioevo predominaban la centralidad de Agustín de Hipona, y entrada a la Baja Edad Media Tomás de Aquino. En el caso de estos autores el uso de sus obras como bibliografía obligatoria aparece con frecuencia, pero sin indicaciones claras sobre qué apartados abordar, siendo esto curioso para el caso de obras tan extensas como “Ciudad de Dios”. Avanzando en el tiempo, nos encontramos con Moro y Lutero. Como se ilustra en el Gráfico 1-Nube de Palabras por autor, sobre el periodo moderno predominan los autores Maquiavelo, Hobbes, Locke y Rousseau.

En relación con las carreras de AP, estos contenidos se encontraron únicamente

en un caso -UADE, y creemos esta falta de contenidos sobre Ideas Clásicas que se debe al perfil de graduado que proponen donde la incidencia de las ideas clásicas sería menos pertinente.

Para llevar adelante el análisis bibliográfico, organizamos la totalidad de la bibliografía obligatoria presente en los programas examinados utilizando como criterio el autor del libro/capítulo/ artículo, según apareciera referenciado en cada programa. Como resultado de esto confeccionamos una tabla que cuenta con 183 líneas que identifican individualmente los textos encontrados en nuestra observación (Ver Tabla N° 4 Bibliografía Obligatoria¹⁰).

Basándonos en el análisis por autores podemos afirmar que la enseñanza de este conjunto de ideas se sostiene principalmente en fuentes primarias, y se acompaña con fuentes secundarias, como puede observarse en el Gráfico 1 donde se ilustra la tendencia principal.



Gráfico 1- Nube de Palabras por autor¹¹

A continuación, presentamos los autores clásicos que predominaron tomando el conjunto de los programas analizados, ordenados según su frecuencia en la tabla acompañados de las obras que más se repiten por cada autor.

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

AUTOR	TEXTO
Platón	República
Maquiavelo	El Príncipe
Rousseau	El Contrato Social
Aristóteles	Política
Hobbes	Leviatán
Locke	Segundo tratado sobre el Gobierno Civil
Tomas de Aquino	Del Gobierno de los Príncipes
Agustín de Hipona	Ciudad de Dios
Moro	Utopía
Cicerón	La República
Lutero	Escritos Políticos
Montesquieu	Del Espíritu de las Leyes

Tabla N° 1- Autor y obra, clásicos. Fuente: Elaboración propia

Si bien en los programas predomina la visión de sostener la enseñanza sobre las fuentes documentales primarias, el segundo grupo de autores también se presentó con fuerza, como muestra el Gráfico 1, y aparece como un dato relevante la producción nacional en el área, y su circulación en diferentes universidades del país. A continuación, presentamos este conjunto de autores ordenados según su frecuencia en la tabla, acompañados de la obra que más se repite en cada caso.

AUTOR	TEXTO
Bobbio	La Teoría de las Formas de Gobierno en la Historia del Pensamiento Político
Wolin	Política y Perspectiva
Borón	Filosofía Política Clásica
Dri	Teología Política de Santo Tomás
Sabine	Historia de la Teoría Política
Varnagy	El pensamiento político de John Locke y el surgimiento del liberalismo

Tabla N° 2 -Autor y Obras, fuentes secundarias. Fuente: Elaboración propia

Otro aspecto que pudimos observar sobre la bibliografía obligatoria recopilada fue la actualización de las fuentes secundarias propuestas. El año de publicación de la obra más actual de cada programa oscila entre 1983 y 2016, siendo predominantemente libros y solo en dos casos artículos científicos. Por esto, la enseñanza en esta área reposa casi exclusivamente sobre libros, y la actualización bibliográfica no aparece como una cualidad.

Perspectiva metodológica

En este apartado distinguimos el enfoque o perspectiva metodológica adoptada por cada cátedra de su metodología de enseñanza, enfocándonos en la primera. En la lectura de los diferentes programas buscamos aquellos indicios que revelan los planteos metodológicos con los que se abordan las ideas para comprenderlas, entendiendo que las mismas corresponden a diferentes perspectivas donde se incorporan o ponen en valor elementos que conforman un entramado lógico sobre el que se analizan obras y autores, como aquellas que se cristalizan según se observe el estudio de historia de las ideas, pensamiento político, teoría política, filosofía política, etc. Con este propósito, realizamos dicha búsqueda sobre los distintos apartados de los programas, con el objeto no sólo de encontrar una metodología explícita sino de determinar relaciones entre lo postulado en el desarrollo de las unidades, fundamentos y objetivos con el material bibliográfico propuesto.

Como resultado, sobre un total de 40 programas analizados, 22 hacen mención en alguno de sus apartados al enfoque metodológico o epistemológico. Dentro de este grupo, distinguimos 10 programas que hacen mención explícita, y dentro de ellos a 5 que abordan su tratamiento particular en unidades o módulos, a continuación los detallamos:

Teoría Política I de la UNTDF, aquí se plantea en un módulo específico el estudio del método en la teoría política y su importancia en las Ciencias Sociales; los dos programas pertenecientes a Teoría Política y Social I de la UBA a cargo de Miguel Rossi por un lado -quien en la primera unidad claramente se dispone a desarrollar la importancia del método genealógico y el método histórico para el abordaje del pensamiento clásico-, y por el otro Atilio Borón -quien también en la primera unidad propone la reflexión sobre lo político desde la filosofía política, la ciencia política, la teoría política y la ideología-; Introducción a la Filosofía de la UNRC -en la unidad 1 menciona estudiar el valor epistemológico de la filosofía- y Teoría Política I de la UNL -en una unidad especial relaciona teoría política y filosofía política, mientras aspira a ubicar los textos clásicos en su contexto-.

Además, observamos en 13 programas dentro del apartado “Fundamentación” intenciones de fomentar un análisis de las ideas clásicas en relación constante con

el contexto histórico, político y social en que fueron producidas; de promover una mirada y lectura crítica y desarrollar capacidades de análisis de la sociedad actual. Respecto del material bibliográfico propuesto para el desarrollo de una metodología de estudio, en 8 programas (UADE - Teoría Política Clásica; UBA - Teoría Política y Social II, Cátedras Borón y Varnagy; UCA - Historia de las Ideas Políticas I, II y III; UCES - Teoría y Política I; UNTDF - Teoría Política I) pudimos identificar en la bibliografía textos que desarrollan específicamente el abordaje de las ideas clásicas en relación a una propuesta metodológica, predominan autores como Strauss L. y Cropsy J., *Historia de la Filosofía Política*, Strauss L. ¿Qué es la filosofía política?, Bobbio N., *El filósofo y la política*, Borón A., *Introducción: La filosofía política clásica y la biblioteca de Borges*, Skinner Q., *Los fundamentos del pensamiento político moderno I*. Cabe destacar que en la mayoría de los casos este material no se propone como bibliografía obligatoria ni complementaria, sino como general.

Sobre estos datos entendemos que prima la presentación de los temas a desarrollar -autores y aportes- a partir de lecturas directas de las obras.

Perspectiva de Género

A partir del aprendizaje que iniciamos en 2017 en diálogo con estudiantes de grado, entendimos que esta perspectiva no puede quedar fuera del análisis de los contenidos de una cátedra. Esta observación se enmarca en una noción que toma la perspectiva de género como

“una herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre mujeres y hombres se dan no solo por su determinación biológica, sino también por las diferencias culturales asignadas a los seres humanos. (...), permite entonces entender que la vida de las mujeres y hombres puede modificarse en la medida en que no está “naturalmente” determinada. Esta perspectiva ayuda a comprender más profundamente tanto la vida de las mujeres como la de los hombres y las relaciones que se dan entre ambos. Este enfoque cuestiona los estereotipos con que somos educados y abre la posibilidad de elaborar nuevos contenidos de socialización y relación entre seres humanos.” (INMM, Glosario de Género 2007:104).

Este posicionamiento pretende tomar distancia de nociones que simplemente incorporan a las mujeres como temática, pero desde una perspectiva acrítica. Anzorena plantea una marcada diferencia entre nociones que, por un lado “... parten de diagnósticos que entienden que las mujeres están en relación de subordinación y buscan emancipación y autonomía...” y por otro lado “... que consideran a las mujeres como sujetos vulnerables y que deben ser reparadas por ser víctimas; o bien que varones y mujeres ya son iguales, y que sólo se trata de igualar oportunidades...” (Anzorena, 2013:72).

En este trabajo identificamos aquellos programas que simplemente mencionan a la mujer y aquellos que realizan planteos feministas o incorporan bibliografía en ese sentido. Si bien es conocido el trabajo de diferentes autoras feministas para los momentos que abarca el estudio de Ideas Políticas Clásicas, como Picazo Gurina Marina (2008) sobre la antigüedad griega, Silvia Federici para el medioevo y modernidad, y Carol Pateman (1995) para la modernidad, no fue sencillo encontrar referencias a esta perspectiva en los programas analizados¹². Puntualmente podemos decir que de los programas observados sólo encontramos alguna referencia en 8 de ellos: la UNL, Teoría Política I; UNR, Teoría Política I; UAI, Teoría política I; UBA, Teoría Política y Social I (cátedra Borón); UBA Teoría Política y Social II (cátedra Varnagy); UTDT, Teoría Política II y UNGS, Teoría Política Clásica.

Como decíamos, la presencia de las mujeres en los programas no implica necesariamente la adopción de la perspectiva de género. Dentro de las posibilidades de análisis que permiten los programas, pudimos ver principalmente referencias a la mujer en la Antigua Grecia y con diferentes niveles de especificidad enunciados con perspectiva de género: en la UTDT “La distinción público-privado. La politización de las relaciones de género”; en UNL “Feminismo platónico”. Finalmente, en relación a la bibliografía encontramos lecturas que podemos considerar feministas como: Federici S. “Calibán y la Bruja” en UBA- Teoría política y Social II (Cátedra Varnagy)-, y encontramos textos de Mónica Billoni (1993 y 2013)¹³ y Anabella Di Tullio y Romina Smiraglia¹⁴ en la UNL y UNR.

De esta manera pudimos concluir que la incorporación de la perspectiva de género es marginal en relación con el conjunto de los programas analizados, y en aquellos donde sí está presente no logra observarse como una perspectiva general sobre el programa, sino sobre un apartado.

Consideraciones finales

Retomando las palabras de O’Donnell, no queremos olvidar el currículo, sino recuperarlo y cuestionarlo, para mejorarlo en términos formales -como documento- y de su mano mejorar el currículo vivenciado en el aula, iniciando así una autorreflexión sobre la labor docente.

Presentamos un análisis de la enseñanza de las Ideas Políticas Clásicas en el país, tomando de forma conjunta un área de estudio presente en diferentes materias de las carreras de CP y AP de Argentina, sin pretender “evaluar” ningún programa en particular. La intención de aplicar una mirada federal a las carreras pretende mostrar la diversidad más que la homogeneidad, sopesando el lugar de instituciones emblemáticas como la UBA, que ha funcionado como referencia para la elaboración de recientes planes de estudio y programas, pero procuramos mostrar justamente que existe una diversidad de planteos en relación a la enseñanza en el área.

Nuestras indagaciones están guiadas por tres ejes, en cuanto a I- Organización de los contenidos y propuesta bibliográfica, podemos afirmar que estos contenidos son estudiados en todas las carreras de CP -con la excepción parcial de la Alta Edad Media-, pero no así en las de AP, donde prácticamente no se encontraron los contenidos. La selección bibliográfica reposa en las obras clásicas, la introducción de fuentes secundarias es menor, y entre ellas se destaca la participación de tres autores argentinos -Atilio Borón, Rubén Dri y Tomás Várnagy- donde se puede constatar la circulación de sus textos en diferentes universidades y de la mano de ello el reconocimiento de estas obras a nivel nacional. Entre los resultados de este trabajo destacamos la riqueza recogida en el Anexo Tabla N°4 Bibliografía Obligatoria, que genera la posibilidad de consultas y deja pendiente para futuros proyectos de investigación el análisis detallado de la bibliografía –su origen, edición, autores *mainstream*, etc.-.

En cuanto a II- Perspectiva metodológica, no es un planteo extendido en el área estudiada, su tratamiento puede variar desde una unidad dedicada exclusivamente al tema, hasta su sola mención. Retomando las discusiones de esta área de estudio de fronteras imprecisas, a diferencia de lo que sucede con los contenidos, en el planteo metodológico la discusión es heterogénea o directamente se encuentra ausente.

Finalmente, III- la perspectiva de género, comienza tíbicamente a presentarse en los programas del área, se observa que el tema “mujer” aparece como un esfuerzo, pero sólo marginalmente enmarcado como “perspectiva de género” y también escasea bibliografía acorde a su tratamiento. Dicho de otra manera, los vientos de cambios demoran su llegada a esta área de estudios.

Para concluir, observamos que en los pocos trabajos que conforman el estado de la cuestión sobre la enseñanza de la Ciencia Política, escasean de investigaciones empíricas con construcción de datos primarios, lo que resulta necesario para las tareas de investigación y reflexión sobre las características y contenidos de la enseñanza universitaria, que permitan colocarnos a tono con las exigencias del momento. Esta escasez de trabajos dificultó nuestro abordaje en un principio, esperamos ahora estar abonando esta área, ofreciendo datos concretos para la reflexión de la labor docente. Tal vez el mayor resultado de este trabajo es aportar algunas coordenadas en esta “hoja de ruta” para quienes estamos en el camino del aprendizaje y la enseñanza de las ideas políticas.

Notas

1 Licenciada y Profesora en Ciencia Política, Dra. En Ciencias Sociales (UBA). Investigadora asistente en CONICET. Profesora titular en la carrera de Ciencia Política y Administración Pública UNCuyo.

2 Estudiante de Ciencia Política y Administración Pública. UNCuyo.

3 Licenciada en Ciencia Política y Administración Pública. UNCuyo.

4 La materia se denomina Doctrinas e Ideas Políticas I y corresponde a la carrera Ciencia Política y Administración Pública de la Universidad Nacional de Cuyo.

5 Claro está que no nos referimos puntualmente a las ediciones de las obras clásicas, las fuentes primarias de esta área, sino a la escasez y antigüedad de fuentes secundarias que pudiera complementar su estudio.

6 Desafortunadamente las tablas que cuantifican estas variables no coinciden con nuestro recorte ni con nuestras preguntas de investigación, el área que aquí llamamos Ideas Políticas Clásicas se ve incorporada a un agrupamiento mayor con materias diversas. En la misma obra, para el análisis disciplinar regional, el capítulo de Bulcourn y Cardozo explica el crecimiento disciplinar a partir de la década de 1970, haciendo foco en las instituciones, las redes que se fueron construyendo, los centros de investigación, sus actores principales y los productos.

7 Una de ellas es la primera versión de este trabajo.

8 La carrera de la que somos parte quedó excluida en esta búsqueda, en nuestro intento de tomar distancia del objeto de investigación.

9 Para la carrera de AP de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, materia Perspectivas Teóricas Sobre el Estado, no podemos descartar la premisa, ya que no logramos dar con el programa.

10 Esta tabla no incluye aquellas obras cuya frecuencia era 1, para hacer posible su tratamiento.

11 Para visualizar la nube correctamente fueron excluidos aquellos autores cuya frecuencia en la tabla era 1, 2 y 3, priorizando así autores que se encontraron en más de tres programas.

12 En relación a la autoría de filósofas mujeres y su presencia marginal en los programas, podemos decir que aunque desde los inicios de la filosofía griega es posible registrar mujeres que hacían filosofía, la producción que hoy entendemos como feminista de filosofía, habría comenzado mucho después (Reverter Bañón 2003), junto a los planteos de igualdad y justicia en el siglo XVIII.

13 Billoni Mónica: “¿Libres e iguales? Las mujeres en el Leviatán” en La filosofía en Común Rosario, UNR, 1993 y “Maquiavelo: Imágenes de mujer”, Mimeo 2013.

14 Di Tullio, Anabella y Smiraglia, Romina. “Sofía o sobre el lugar de la mujer en el pensamiento de Rousseau”. En José López Hernández y Antonio Campillo Meseguer (eds.), El legado de Rousseau 1712-2012. Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones, 2013, pp. 161-173.

Referencias Bibliográficas

AGUILAR, E. (2017). Cánones, las islas desiertas y jurisdicciones en litigio. En torno a la enseñanza de la teoría Política. POSTData: *Revista de Reflexión y Análisis Político*, 22(1), 307-321.

ANZORENA, C. (2013). *La institucionalización de la “cuestión de género” a 26 años de Nairobi: el segundo Instituto Provincial de la Mujer de Mendoza (2008-2011). La Aljaba Segunda época*, UNLa Pampa, XVII, 59-74.

BAQUERO, Á.; BARRERO, S. Y ESCOBAR, F. (2013). *Apuntes sobre los principales debates*

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

disciplinarias de la teoría política. Estudios Políticos, (43), 39-57.

BILLONI, M. (1993) ¿Libres e iguales? Las mujeres en el Leviatán en La filosofía en Común. Rosario, UNR.

BILLONI, M. (2013) Maquiavelo: Imágenes de mujer, *Revista Politikón*, Agosto.

BOBBIO, N. (2001) *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. México D.F, FCE.

BULCOURF P., CARDOZO N. (2017), La Ciencia Política en América Latina: un análisis comparado de su desarrollo, en *La Ciencia Política sobre América Latina: docencia e investigación en perspectiva comparada*, F. Freidenberg (ed.) FUNGLODE.

BULCOURF P., CARDOZO N. (2012) *La enseñanza de la ciencia política en las universidades latinoamericanas: apuntes para una agenda de desarrollo*. Universidades. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, LXII (53), abril-junio, 4-14.

CAMILLONI, A. (2018). *Didáctica y currículo universitario: palabras, conceptos y dilemas conceptuales en la construcción del conocimiento didáctico*. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 5(2), 12-23.

DEL BASTO SABOGAL, L. Y, OVALLE ALMANZA, M. (2015). Una mirada crítica a la relación currículo-sociedad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 11(1), 111-127. [fecha de Consulta 4 de Marzo de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134144226007>

DI TULLIO, A. Y SMIRAGLIA, R. (2013). Sofía o sobre el lugar de la mujer en el pensamiento de Rousseau en J. López Hernández y A. Campillo Meseguer (eds.), *El legado de Rousseau 1712-2012*, Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.

DÍAS BARRIGAA. (2012). *Curriculum: entre Utopía y Realidad*. Amorrortu.

DÍAS BARRIGAA. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). En: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

DUQUE, J. (2014). *La ciencia política en Colombia. Análisis de los planes de estudio, sus áreas y sus énfasis*. Papel Político, 19(2), 377-411.

DUSSEL, I. (2010). *El currículum. Explora-Pedagogía*, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

FEDERICI, S. (2004). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva*, Buenos Aires, Tinta Limón.

FERRADA, D. Y OLIVA, I. (2016). *La organización del conocimiento en el currículum. Un debate abierto*. Estudios Pedagógicos, XLII ,91-101. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173549199008>

FREIDENBERG, F. (ed.) (2017). *La Ciencia Política sobre América Latina. Docencia e investigación en Perspectiva Comparada*. Funglode.

GAMBOA, H. (2016). La Filosofía Política, componente fundamental de la Ciencia Política: significados, relaciones y retos en el siglo XXI. *Estudios Políticos*, (38), mayo-agosto, 11-36.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES INMM (2007). *Glosario de Género*, México D.F.

LARDONE, M. Y LIENDO, N. (2017). La Ciencia Política y su enseñanza en Argentina. Una

evaluación de los planes de estudio. En *La Ciencia Política sobre América Latina: docencia e investigación en perspectiva comparada*, F. Freidenberg (ed.) FUNGLODE.

MONTEIRO DE AGUIAR PEREIRA, E. (2005), *Universidad y currículo: nuevas perspectivas*. Perfiles educativos XXVII (39), 38-52.

PATEMAN, C. (1995). *El Contrato Sexual*, Anthropos UAM.

PICAZO, G. (2008). *Alguien se acordará de nosotras. Mujeres en la ciudad griega antigua*. España, Bellaterra Arqueología.

PORTELA-GUARÍN, H.; TABORDA-CHAURRA, J.; CANO-ECHEVERRY, S. (2018). La Polisemia del Currículum: Influencias, Tradiciones y Supuestos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 14(2) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134157078010> DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.10>

SABINE, G. (1994). *Historia de la Teoría Política*. FCE, México.

SUÁREZ MOLANO, J. (2011). *La torre de babel de la teoría política y los problemas de enseñabilidad propios de tal situación*. *Analecta Polit*, 1(1), 23-32.

VALLESPÍN, F. (Ed.) (1991) *Historia de la Teoría Política* Tomo I, España, Alianza Editorial.

Glosario

AP: Administración Pública

CP: Ciencia Política

UADE: Universidad Argentina de la Empresa

UAER: Unidad Autónoma de Entre Ríos

UAI: Universidad Abierta Interamericana

UBA: Universidad de Buenos Aires

UCA: Universidad Católica Argentina

UCES: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

UNCO: Universidad de Comahue

UNGS: Universidad Nacional General Sarmiento

UNL: Universidad del Litoral

UNO: Universidad Nacional del Oeste

UNR: Universidad Nacional de Rosario

UNRC: Universidad Nacional de Río Cuarto

UNSL: Universidad Nacional de San Luis

UNSM: Universidad Nacional San Martín

UNTF: Universidad Nacional de Tierra del Fuego

UNTREF: Universidad Nacional de Tres de Febrero

UTDT: Universidad Torcuato Di Tella

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

Anexo

Tabla N° 3- Universidades, Carreras y Materias

Universidad	Carrera	Materias
Universidad Abierta Interamericana	Licenciado en Ciencia Política	Teoría Política I Teoría Política II Teoría Política III
Universidad Argentina de la Empresa	- Licenciado en Gobierno y Relaciones Internacionales	Historia de la civilización Ideas e instituciones políticas
	- Licenciado en Política y Administración Pública	Teoría Política Clásica Teoría Política Moderna
Universidad Argentina John F. Kennedy	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía Teoría del estado y del gobierno
Universidad Autónoma de Entre Ríos	Licenciado en Administración Pública	Sin coincidencia temática
Universidad Católica Argentina (Sedes Buenos Aires y Entre Ríos)	Licenciado en Ciencias Políticas	Historia de las ideas políticas I Historia de las ideas políticas II Historia de las ideas políticas III
Universidad Católica de Córdoba	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía Social Historia del pensamiento político Introducción a la filosofía Teoría Política I Teoría Política II Teoría Política III
Universidad Católica de La Plata	Licenciado en Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Filosofía Social y Política Historia del Pensamiento Político Introducción a la filosofía
Universidad Católica de Santa Fe	Licenciado en Ciencias Políticas	Filosofía Filosofía Política Teoría Política I Teoría Política II

Universidad de Belgrano	Licenciado en Ciencia Política	Historia del Pensamiento Político I Historia del Pensamiento Político II Teoría Política I Teoría Política II
Universidad de Buenos Aires	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía
		Teoría Política y Social I (Borón)
		Teoría Política y Social I (Rossi)
		Teoría Política y Social II (Borón)
	Teoría Política y Social II (Várnagy)	
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	Licenciado en Ciencia Política y de Gobierno	Teoría y Política I Teoría y Política II
Universidad de Palermo	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía Historia de la cultura y la civilización Historia del pensamiento político Teoría Política I Teoría Política II
Universidad de San Pablo - T	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía Teoría Política I Teoría Política II
Universidad del CEMA	Licenciado en Ciencia Política	Historia del Pensamiento Político
Universidad del Salvador	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía Filosofía Social y Política Pensamiento Político Clásico Teoría Política I Teoría Política II
Universidad Maimónides	Licenciado en Ciencia Política	Historia Universal del Pensamiento Político Principios de filosofía Teoría Política I Teoría Política II

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo	Licenciado en Políticas Públicas y Gobierno	Filosofía
Universidad Nacional de Entre Ríos	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía Política Problemática Filosófica Teoría Política I Teoría Política II Teoría Política III
Universidad Nacional de General Sarmiento	Licenciado en Administración Pública	Sin coincidencia temática
	Licenciado en Estudios Políticos	Teoría Política Clásica Teoría Política Moderna
Universidad Nacional de La Matanza	Licenciado en Ciencia Política	Elementos de Filosofía Teoría Política I Teoría Política II
Universidad Nacional de La Rioja	Licenciado en Ciencia Política	Filosofía Política
		Historia del pensamiento político I Historia del pensamiento político II
Universidad Nacional de Lanús	Licenciado en Ciencia Política y Gobierno	Teoría del Estado Teoría Política I Teoría Política II
Universidad Nacional de Río Cuarto	Licenciado en Ciencia Política	Introducción a la filosofía
		Teoría Política I
		Teoría Política II Teoría Política III
Universidad Nacional de Rosario	Licenciado en Ciencia Política	Teoría Política I Teoría Política II Teoría Política III
Universidad Nacional de San Luis	Licenciado en Administración Pública	Sin coincidencia temática

Universidad Nacional de San Martín	Licenciado en Administración Pública Licenciado en Ciencia Política	Sin coincidencia temática Introducción a la Filosofía Teoría del Estado Teoría Política I Teoría Política II
Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	Licenciado en Ciencia Política	Introducción al pensamiento político y social
		Teoría Política I Teoría Política II
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Licenciado en Administración Pública	Perspectivas Teóricas sobre el Estado
Universidad Nacional de Villa María	Licenciado en Ciencia Política	Teoría Política I Teoría Política II Teoría Política III
Universidad Nacional del Comahue	Licenciado en Administración Pública Licenciado en Ciencia Política	Sin coincidencia temática Filosofía Teoría Política I Teoría Política II Teoría Política III Teoría Política IV
Universidad Nacional del Litoral	Licenciado en Ciencias Políticas	Introducción a la Filosofía Teoría Política I Teoría Política II Teoría Política III Teoría Política IV
Universidad Nacional del Oeste	Licenciado en Administración Pública	Sin coincidencia temática
Universidad Torcuato Di Tella	Licenciado en Ciencia Política y Gobierno	Teoría Política I
		Teoría Política II

Tabla N° 4 Bibliografía Obligatoria

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

Autor	Obra	En (autor)	En (obra)
Aguilar	Carl Schmitt, Teólogo de la Política		
Agustín De Hipona	La ciudad de Dios		
Agustín De Hipona	Confesiones		
Anderson	Transiciones de la antigüedad al feudalismo		
Anderson	El Estado absolutista en Occidente		
Ansart	Los clínicos de las pasiones políticas		
Arendt	La Condición Humana		
Arendt	De la historia a la acción		
Aristófanes	Las Nubes		
Aristófanes	La asamblea de las mujeres		Comedias III
Aristófanes	Obras Completas		
Aristóteles	La Política		
Aristóteles	Ética a Nicómaco		
Aristóteles	Constitución de los Atenienses		
Aristóteles	Retórica		
Belloc	Europa y la fe		
Belloc	Cómo aconteció la Reforma		
Beneyto	Los orígenes de la ciencia política en España		
Beneyto	Del feudo a la economía nacional		
Beneyto	Espíritu y Estado en el siglo XVI		
Berlin	Conceptos y categorías		
Berlin	Contra la corriente. Ensayo sobre Historia de las Ideas		

Berlin	El fuste torcido de la humanidad. Capítulos de historia de las ideas		
Bidart Campos	Teoría del Estado. Los temas de la Ciencia Política		
Bidart Campos	Lecciones elementales de política		
Bloch	El principio esperanza		
Bloch	Los reyes taumaturgos		
Bobbio	Crisis de la democracia		
Bobbio	El filósofo y la política		
Bobbio	El modelo iusnaturalista. Primera Parte	N. Bobbio y M. Bovero	Origen y fundamentos del poder político
Bobbio	Estado, Gobierno y Sociedad		
Bobbio	Grandeza y decadencia de la ideología europea		
Bobbio	La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político		
Bobbio	Thomas Hobbes		
Bobbio	Estudios de historia de la filosofía. De Hobbes a Gramsci		
Bobbio, Matteucci y Paquino	Diccionario de política		
Bodino	Los seis libros de la República		
Bonetto y Piñeiro	Las transformaciones del Estado		
Borón	La filosofía política clásica. De la antigüedad al Renacimiento		
Borón	La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx		
Borón	Aristóteles en Macondo. Notas sobre el fetichismo democrático en América Latina		

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

Bossuet	La política sacada de las Sagradas Escrituras		
Bossuet	Discurso sobre la Historia Universal		
Calderón Bouchet	Ensayos sobre la Formación y Decadencia de la Ciudad Griega		
Calderón Bouchet	Formación de la Ciudad Cristiana		
Calderón Bouchet	Apogeo de la Ciudad Cristiana		
Calderón Bouchet	La ruptura del sistema religioso en el siglo XVI		
Carpio	Principios de filosofía. Una introducción a su problemática.		
Cassirer	El mito del Estado		
Chatelet	Una Historia de la Razón. Conversaciones con Emile Noel.		
Chevalier	Los grandes textos políticos. Desde Maquiavelo a nuestros días		
Cicerón	República		
Cicerón	Las Leyes		
Dahl	Análisis Político Actual		
Dahl	La Democracia y sus Críticos		
Dante Alighieri	De la Monarquía		
Dawson	Así se hizo Europa		
Dawson	Cities of the Gods. Communist Utopias in Greek Thought		
De Vittoria	Derecho natural y de gentes		
Dotti	El mundo de Juan Jacobo Rousseau		

Dri	Teología política de Santo Tomas	Borón, A.	La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento.
Dri	Filosofía política aristotélica	Borón, A.	La Filosofía Política Clásica. De la Antigüedad al Renacimiento
Dri	Los modos del saber y su periodización		
Dri	Autoritarismo y democracia en la Biblia y en la Iglesia		
Fayt	Derecho Político Tomo I.		
Fayt	Génesis de la Sociedad Posesiva de Mercado		
Finley	El nacimiento de la política		
Finley	Nueva y vieja democracia		
Finley	Los Griegos de la Antigüedad		
Foucault	Defender la sociedad		
Foucault	Seguridad, territorio, población		
Foucault	Nacimiento de la biopolítica		
Garcia Pelayo	El Reino de Dios, arquetipo político		
Gilson	La unidad de la experiencia filosófica		
Gilson	La metamorfosis de la Ciudad de Dios		
Gonzague De Reynold	La Formación de Europa.		
Grocio	La libertad de los mares		
Grocio	El derecho de Presa. El derecho de la Guerra y la Paz		
Grüner	La astucia del león y la fuerza del zorro, Maquiavelo, entre la verdad de la política y la política de la verdad	Borón, A.	La Filosofía Política Clásica. De la Antigüedad al Renacimiento

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

Guardini Romano	El fin de los tiempos modernos		
Guillermo De Ockham	Sobre el gobierno tiránico del papa		
Guillermo De Ockham	Obra política		
Habermas	Teoría y praxis		
Hampsher-monk	Historia del pensamiento político moderno		
Hazard	La crisis de la conciencia europea (1680-1715)		
Hernandez	Francisco de Vitoria		
Hilb	El republicanismo de Maquiavelo	Varnagy, T.	Fortuna y virtud en la República Democrática
Hirschman	Las pasiones y los intereses: Argumentos políticos en favor del capitalismo antes de su triunfo.		
Hobbes	Leviatán o la Materia, Forma y Poder de una República Eclesiástica y civil		
Hobbes	Elementos de derecho Natural y Político		
Hubeñák	La Revolución del 404 en Atenas en el Contexto de la Crisis de Decadencia de la Polis		
Hubeñák	Las Relaciones Políticas entre Aristóteles y Alejandro Magno		
Hubeñák	De la Polis a la Cosmópolis: Hacia la Centralización del Polis		
Hubeñák	Encuentro del cristianismo con la cultura clásica		
Hubeñák	Orígenes y características de la Universidad medieval		
Huizinga	El otoño de la Edad Media		
Huizinga	Erasmus		

Jaeger	Paideia. Los Ideales de la Cultura Griega		
Jaeger	Demóstenes		
Kant	Respuesta a la pregunta ¿Qué es la Ilustración?"		
Kant	Teoría y Práxis		
Kant	Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos sobre Filosofía de la Historia		
Koselleck	Futuro Pasado. Para una semántica de los tiempos históricos		
LaBoétie	Discurso sobre la servidumbre voluntaria		
Leocata	Del iluminismo a nuestros días		
Leocata	Las ideas filosóficas en Argentina		
Llorca-García y Villoslada-Montalbán	Historia de la Iglesia Católica		
Locke	Segundo ensayo sobre el gobierno civil		
Locke	Ensayo sobre el Gobierno Civil		
Lord	Aristóteles	Strauss, L. y Cropsey, J.	Historia de la Filosofía Política
Lutero	Escritos políticos		
Lutero	95 tesis		
Lutero	Sobre el comercio y la usura		
Manent	Historia del pensamiento liberal		
Mannheim	Ideología y utopía		
Maquiavelo	El Príncipe		
Maquiavelo	Discursos sobre la Primera Década de Tito Livio		
Marsilio De Padua	El defensor de la paz		

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

Marsilio De Padua	Sobre el poder del Imperio y del papa		
Massot	Esparta		
Meiksins Wood	De ciudadanos a señores feudales		
Meinecke	La idea de la Razón del Estado en la Edad Moderna		
Mesnard	El desarrollo de la filosofía del derecho y del estado		
Mesnard	El desarrollo de la filosofía política en el siglo XVI		
Miethke	Las ideas políticas de la Edad Media		
Montesquieu	Del Espíritu de las leyes		
Moro	Utopía		
Morton	La isla de los Santos.	Borón, A.	La Filosofía Política Clásica. De la Antigüedad al Renacimiento
Pernoud	¿Qué es la edad media?		
Pernoud	Los orígenes de la Burguesía		
Platón	La República		
Platón	El Critón		
Platón	Las Cartas		
Platón	El político		
Platón	Las Leyes		
Platón	Apología de Sócrates		
Polibio	Historias		
Polibio	Historia Universal		
Poratti	Teoría política y práctica política en Platón	Borón, A.	La Filosofía Política Clásica. De la Antigüedad al Renacimiento
Prelot	La ciencia Política		
Prelot	Historia de las ideas políticas		
Ribeiro	Thomas Hobbes o la paz contra el clero	Borón, A.	La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx

Rinesi	Política y tragedia. Hamlet entre Hobbes y Maquiavelo		
Rodriguez Adrados	La Democracia Ateniense		
Romero	Estudios de la mentalidad burguesa		
Rossi	Ecós del pensamiento político clásico		
Rossi	Agustín: El pensador político	Borón, A.	La Filosofía Política Clásica. De la Antigüedad al Renacimiento
Rossi y Amadeo	Teoría y filosofía política. La recuperación de los clásicos en el debate latinoamericano.		
Rossi y Amadeo	Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política	Borón, A.	La Filosofía Política Clásica. De la Antigüedad al Renacimiento
Rousseau	Discurso sobre el Origen de la Desigualdad entre los Hombres		
Rousseau	Discurso sobre las ciencias y las artes		
Rousseau	Discurso sobre Economía política		
Rousseau	El Contrato Social o Principios del Derecho Político		
Schmitt	El Leviatán en la Teoría del Estado de Tomás Hobbes		
Skinner	Maquiavelo		
Skinner	Los fundamentos del pensamiento político moderno		
Skinner	El nacimiento del Estado		
Sófocles	Antígona		
Spinoza	Tratado teológico-político		
Strauss	¿Qué es filosofía política?		
Strauss y Cropsey	Historia de la Filosofía Política		

¿Qué ideas enseñamos y aprendemos? Las Ideas Políticas Clásicas en las carreras de Ciencia Política en Argentina, análisis sobre el currículo formal

Tomás De Aquino	La monarquía		
Tomás De Aquino	Comentarios a la Ética Nicomaquea		
Tomás De Aquino	Suma Teológica		
Tomás De Aquino	Comentarios a Política de Aristóteles		
Tomás De Aquino	Opúsculo sobre el gobierno de los príncipes		
Tomás De Aquino	Tratado de la ley		
Tomás De Aquino	Del reino		
Touchard	Historia de las ideas políticas		
Tucídides	Historia de la Guerra del Peloponeso		
Ullmann	Historia del pensamiento político en la Edad Media		
Ullmann	Principios de Gobierno y política en la Edad Media		
Vallespín	El discurso de la democracia radical	del Aguila R., Vallespín F. y otros	La democracia en sus textos.
Vallespín	Historia de la Teoría Política		
Várnagy	El pensamiento político de John Locke y el surgimiento del liberalismo	Borón, A.	La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx
Várnagy	El pensamiento político de Martín Lutero	Borón, A.	La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento.
Várnagy	Fortuna y Virtud en la República democrática. Ensayos sobre Maquiavelo		
Vereker	El desarrollo de la teoría política		
Vernant	Los Orígenes del Pensamiento Griego		
Von Gierke	Teorías políticas de la Edad Media		

Von Gierke	Giovanni Althusius e lo sviluppo storico delle teorie politiche giusnaturalistiche		
Winks	Historia de la civilización		
Wolin	Política y perspectiva. Continuidad y cambio en el pensamiento político occidental		

Fuente: *Elaboración propia.*