

II Jornadas de Intercambio Territorial: Experiencias Poderosas entre Teorías de la Educación. Mar del Plata, 14 de diciembre de 2020. Modalidad Virtual

Silvina Aulita ¹

La Cátedra Teoría de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Grupo de Investigación de Escenarios y Subjetividades Educativas (CIMED) junto a la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) organizaron las II Jornadas de Intercambio Territorial: Experiencias Poderosas entre Teorías de la Educación cuyo principal e inmediato objetivo es la intervención, interpelación y reescritura de los grandes relatos educativos en la coyuntura actual y los escenarios inmediatos.

La historia de estas jornadas no sólo comienza junto al primer año de reapertura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, sino que tiene su primera aproximación en 2018 al acercarse la universidad a espacios que ya estaban gestando transformaciones muy significativas, al margen de la academia, en el contexto inmediato. Así, el potente deseo de mezclar la academia y el territorio en un espacio de interterritorialidad se materializa en estos encuentros amables y sensibles.

En particular, los profesores a cargo de la cátedra de Teoría de la Educación, Dra. María Marta Yedaide y Dr. Francisco Ramallo, junto a un gran equipo de trabajo, propusieron a lo largo de la cursada un trabajo de campo orientado hacia la investigación con el propósito de contribuir a construir microrrelatos educativos que puedan revertir los relatos poco optimistas sobre nuestras oportunidades educativas. Es así, como los estudiantes, en esta oportunidad, pudieron dar a conocer sus incipientes investigaciones junto a los actores y protagonistas de experiencias educativas poderosas desarrolladas a la sombra de historias que aún ciegan y no permiten otros aires.

El encuentro se nutrió con una variedad significativa de ponencias que circularon, dialogaron y se mezclaron entre: *Feminismos Plurinacionales; Diálogos de saberes desde territorios en resistencias* a cargo de Claudia Korol; *Pedagogías Menstruales* en el 34 Encuentro Nacional de Mujeres expuesto por Ornela Barone Zallocco; *Devenir semilla. Un escenario posible en proyectos de inter-existencia* por Luciana

Berengeno; *Construyendo las utopías desde lo cotidiano. Inspiraciones Freirianas* a cargo de Oscar Jara Holliday; *Un viaje de indagación hacia otras vidas, otros cuerpos* por Rossana Godoy Lenz; *Experiencias Poderosas* de la mano de Mariana Maggio y, por último, *Los fogones* a cargo de los estudiantes expositores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (cohorte 2020) quienes presentaron sus trabajos de investigación en torno a experiencias poderosas en territorios cercanos junto a sus actores.

El evento fue transmitido en vivo por *YouTube* lo que permitió la visibilización y socialización de los diálogos desafiando los límites del encuentro cuerpo a cuerpo que ocasionó la pandemia 2020.

Estas Jornadas de Intercambio Territorial: Experiencias Poderosas entre Teorías de la Educación procuran, desde un posicionamiento crítico, visibilizar los grandes relatos respecto de lo educativo como algo susceptible al tiempo y al espacio dando paso a microrrelatos contextualizados en un aquí y ahora. Los diálogos que dieron vida al encuentro surgieron y se moldearon conforme se fue poniendo luz a narrativas, historias y experiencias propias en lugares y tiempos particulares. Relacionar la academia con las instituciones y organizaciones da la posibilidad de validar y difundir estas narrativas y experiencias en el contexto inmediato y transformar el entorno local.

Claudia Korol, Periodista, educadora popular y feminista, militante argentina y anticolonialista compartió experiencias sobre la organización Pañuelos en Rebeldía y los Encuentros Plurinacionales de Mujeres. En su relato se puede destacar el compromiso que conlleva el feminismo plurinacional en conocer la historia para despatriarcalizarla. Es muy interesante el concepto de *cosmocimiento* que compartió a partir del diálogo de saberes, sabores y sentires, término que generó múltiples intercambios entre los presentes en torno a la agenda educativa.

Ornela Barone Zallocco, docente de la cátedra Teoría de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNMDP compartió las vivencias del taller sobre el ciclo menstrual resaltando la necesidad de diálogos, de reconocimiento y de escuchas en un marco de empatía y de amorosidad concluyendo que menstruar desde la visibilización de las múltiples experiencias se constituye en un acto político.

Luciana Berengeno, docente de la Licenciatura en Gestión Cultural de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la UNMDP, doctoranda en Educación por la Universidad Nacional de Rosario presentó un proyecto de investigación que surgió de su tesis de grado a partir del cual “devenir-semilla” se torna un itinerario posible desde los procesos de subjetivación política y desde la siembra de formas no patriarcales de ser académicos. Resaltó, nuevamente, una incomodidad con la descripción del mundo actual, la necesidad de otras formas de existir desde el hacer. Concluyó su conversatorio con una frase sumamente potente: “quisieron enterrarnos, pero no sabían que éramos semillas”, la cual habilitó el fluir de sentipensares diversos.

Oscar Jara Holliday, Doctor en Educación, educador popular peruano y costarricense, Sociólogo, director de la red Alforja de Costa Rica, presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe dio cuenta de la importancia de vivir experiencias ya que están cargadas de enseñanzas y estas deben ser convertidas en aprendizajes. El poder, la transgresión, la ruptura, el aprendizaje crítico y la acción transformadora son característicos de estas experiencias poderosas, las cuales hay que sistematizar para reflexionar sobre ellas. Además de evocar, entre otras, la frase de *El Principito* de Antoine de Saint-Exupéry: “lo esencial es invisible a los ojos” deleitó a los oyentes con una canción en vivo titulada *Semillas del mañana*. Concluyó su conversatorio haciendo mención de la obra: “Pedagogía de la indignación” de Paulo Freire y afirmó que somos jardineros que preparan sus semillas.

Rossana Godoy Lenz, Dra. en Educación, docente e investigadora en Universidad de La Serena, Chile. Investigadora de las infancias e indagadora del arte, de la naturaleza, del baile junto al Dr. Francisco Ramallo (UNMDP) y al Profesor del INES Thiago Ribeiro (Brasil) conforman una red de trabajo llamado “desmarcaciones” en el marco de la cátedra de Teoría de la Educación. En esta oportunidad, Godoy Lenz, brindó un aporte exquisito desde espacios sumamente sensibles y emocionantes como la presentación del trabajo de una estudiante; Valentina Echeverría. Aseguró que las infancias son la oportunidad para una nueva humanidad y que debemos realizar nuestras propias indagaciones de vida desde el hacer cotidiano en este maravilloso pluriverso.

Mariana Maggio, Dra. en Educación, docente e investigadora en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, dirige la maestría en Tecnología Educativa. Ha publicado varios libros y uno ha sido la motivación para dar origen a la categoría “experiencia poderosa” que conforma el corazón de estas jornadas. Agradecida por la invitación dado su lazo afectivo con Mar del Plata, convocó a la pregunta, a un diálogo “mano a mano” con los presentes. Desde el origen de la idea de “enseñanza poderosa” hasta la de educación a distancia como posibilidad democratizadora y política pasando por el lugar que ocupa el cuerpo en las clases virtuales, el poder político que tenemos para transformar en un mundo de doble matriz: virtual y presencial, la conexión humana que la pandemia dejó al descubierto, la desigualdad respecto al acceso a la tecnología que generó exclusión, la categoría del tiempo desmaterializado por estar atrapado en el aula física, circularon indagaciones, inquietudes, sentipensares, acuerdos y desacuerdos en un marco de preocupación por una realidad desoladora pero a la vez de extremo optimismo por recomponer y revincular sin caer en la burocratización y la pérdida de sentido.

Es sumamente interesante como ciertas temáticas fueron surgiendo en forma recurrente conforme avanzaron los distintos conversatorios constituyéndose un

espacio de oportunidad para el enriquecimiento grupal a partir de la propuesta de inquietudes, la evacuación de dudas y los disentimientos que afloraron en torno a ellas. Estos tiempos de incertidumbre que caprichosamente desconciertan y aíslan no fueron obstáculo, en esta oportunidad de encuentro virtual, para habitar el espacio, disfrutar de los debates, asombrarse por la calidez del encuentro y potenciar las investigaciones con los nuevos aportes. Ciertamente, estos encuentros en épocas vacilantes, de aparente oscuridad se constituyen en potentes semilleros. Y es quizá, la poca claridad del momento el mejor hábitat para que germinen.

Notas:

(1) Profesora de primero y segundo ciclo de EGB. Resolución N° 1327/99. Profesora de Educación Especial en Discapacidad Intelectual. Resolución N° 5017/04 y Resolución N° 4664/03. Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Cohorte 2020)