

Emprendemos como comunidad editorial una nueva etapa en la Revista de Educación de la Facultad de Humanidades, en un tiempo convulsionado, a la vez dramático y fecundo, traumático y tramático. Con el espíritu fundador de esta publicación, siempre dispuesta a la escucha, sensible a las urgencias y prioridades locales y regionales, y profundamente comprometida con las transformaciones educativas, damos el puntapié de un nuevo ciclo intentando honrar esta historia.

Quizá esto explique por qué decidimos comenzar con una sección que nos recupera en nuestros legados y nos recuerda nuestro poder. El número actual, entonces, inicia con una maravillosa entrevista de Rita Torchio a Andrea Laura Arcuri, en la cual ambas rehilvan la experiencia de redes y colectivos que hacen investigación de/por les docentes en las escuelas. En **Entre tramas y pinceladas: reflexiones en torno a la experiencia en redes y colectivos de educadoras/es**, la conversación nos pasea entre lo íntimo y lo político, con una poética exquisita, conjugando memoria y activismo educativo. La entrevista da paso a la contribución de Josefina Natalia Ramos Gonzales que, con idéntico afán de recuperación de la historia en clave política y colectiva, nos invita a reconocer una poderosa iniciativa en **La experiencia estudiantil en las Instituciones de Formación Docente en contexto de la guerra por las Islas Malvinas**. Podemos encontrar en el texto una apuesta colectiva resistente y entonces desplazarnos sin esfuerzo a leer el manuscrito **El Congreso Pedagógico Internacional de 1882: reconstrucción y reflexión sobre su desarrollo**, de Ignacio Andrés Rossi, que retoma los lineamientos de la fundación del sistema de instrucción pública en Argentina y nos permite reconectar con esos ideales educativos que se expresan en diversos formatos y enclaves institucionales y que van dejando antecedentes sobre los cuales reescribir nuestras luchas.

Un segundo conjunto de artículos de este Número quedan agrupados por su común interés en abordar las instituciones educativas a través de lentes meso y macrosociales. Mauro Alonso y Mariángela Nápoli se interesan por nuevos dispositivos de evaluación de la investigación. En **Gobernanza de la investigación científico-tecnológica: orientación de las agendas y evaluación académica en el marco de los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y social (PDTs)**, lxs autorxs ponen en discusión las condiciones concretas para la libertad académica en tensión con las disposiciones y regulaciones de los contenidos y las participaciones en los proyectos. También en el ámbito de las políticas educativas, Pedro Fiorucci y Manuel Fernandez Escalante nos proponen detenernos en el análisis del financiamiento público a la educación de gestión privada en la Provincia de Buenos Aires con su artículo **Educación privada ¿Que financia el Estado? Un análisis de la Provincia de Buenos Aires**. Como cierre de este conjunto de artículos presentamos **El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina**, de Georgina Belén Córdoba. En este texto la colega argentina aborda el estado del arte de la educación inclusiva en el sistema educativo nacional y los

avances en contextos escolares.

Las contribuciones que siguen se interesan por la potencia educativa de la literatura; si bien describen contextos distintos y se presentan en las dos lenguas que admite la Revista, se orquestan maravillosamente en sus intenciones. El recorrido inicia con el artículo de la colega brasileña Ana Paula Pereira, denominado **Taller Literario como dispoitívico ético y estético de lãs diferenças: território comum de libertad e invención**. Allí se describe el trabajo en un atelier literario que fomenta una experiencia estética que hospeda las diferencias y colabora en la construcción de la subjetividad en contextos de discapacidad visual. Luego, Ilsa do Carmo Vieira Goulart y Suellen Evelyln Feliciano, también desde la academia Brasileña, comparten los resultados de una investigación realizada en la biblioteca Del Outro Lado Del Arbol, en la ciudad de La Plata en Argentina. En **Biblioteca infantil: espaço de ação, atuação e mediação da leitura para crianças**, lxs colegas confirman la importancia del estímulo de la literatura infantil para la promoción de la creación imaginaria. Finalmente, Griselda Castiglioni se pregunta sobre los aportes que las bibliotecas pueden hacer para la defensa y promoción de derechos en **La Biblioteca en la Educación Sexual Integral y la Educación Sexual Integral en la Biblioteca**.

La última sección de este Número agrupa cuatro contribuciones sobre temáticas particulares, que introducen interesantes perspectivas para contextos y situaciones específicas. **Fronteras interculturales: Argentina en manuales de Español Lengua Extranjera de la Enseñanza Fundamental en Brasil** es un artículo de Lucas Brodersen en el que se comentan los resultados de una investigación sobre manuales confeccionados para el *Ciclo Final de Educación Fundamental* en Brasil en el marco de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. El siguiente artículo, denominado **Metodologías constructivistas en educación superior: impulsor del pensamiento divergente** y a cargo de los colegas peruanos Santa Cruz Terán y Pinillos Benites comparte una investigación cuantitativa con diseño pre-experimental, en la que se evalúa el impulso de las metodologías constructivas para la originalidad y flexibilidad del pensamiento entre estudiantes de arquitectura. También en el marco de una investigación de corte cuantitativo, lxs colegas mexicanos Erika Ochoa Rosas y Guadalupe Barajas Arroyo han encontrado una fuerte desvinculación entre la formación y el desempeño profesional. En su contribución, denominada **Formación y ejercicio profesional: El caso de paramédicos o técnicos en atención pre hospitalaria**, lxs autores comparten un estudio de tipo exploratorio cuyo objetivo fue analizar la formación académica y el ejercicio profesional de los paramédicos o técnicos en atención pre hospitalaria, a través de su experiencia profesional. Finalmente, en óptima afinación con los tiempos que corren, Inés Villanueva De la Cruz nos propone volver la mirada sobre las condiciones de aprendizaje precipitadas por la pandemia. En su texto **Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje durante el confinamiento social por la pandemia Covid-19**,

la colega peruana ha encontrado diferencias entre niñx de diferentes años de escolaridad al abordar cuestiones de autonomía y autogestión de los aprendizajes.

El Número actual cierra con tres interesantes reseñas. En primer lugar, Silvina Aulita propone un rehilvanado narrativo de las *II Jornadas de Intercambio Territorial: Experiencias Poderosas entre Teorías de la Educación* en un texto denominado **Un diálogo sentido, acuerpado y situado entre unxs y otrxs. Experiencias generadoras de espacios más habitables para todxs**. El texto de Carlos Skliar, *Mientras respiramos: en la incertidumbre* (2020) es reseñado con maestría por Romina García, mientras que Luciana Berengeno nos convida una síntesis de su tesis *La descolonialidad en el gesto. Un estudio interpretativo de gestiones culturales empíricas a partir de experiencias en la comunidad de San Marcos Sierras, Córdoba, y Acantilados, Mar del Plata, Argentina*.

Deseamos que estas páginas que comienzan les tienten a emprender una aventura por territorios diversos pero erotizantes, capaces de hacernos sostener nuestra curiosidad y nuestra disposición a afectarnos en estos tiempos que tanto desafían nuestros habitares.

María Andrea Bustamante

María Galluzzi

María Marta Yedaide