

## **Docencia, formación e innovación desde temporalidades virtuales frágiles. Conversaciones oportunas en torno a los estudios comparados en educación.**

Jonathan Aguirre<sup>1</sup>

VII Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación. “Docencia, Formación e innovación: Experiencias, estudios y debates en perspectiva comparada” Buenos Aires, 31 de agosto al 2 de septiembre de 2020. Modalidad Virtual

La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) con el apoyo de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) organizó en Buenos Aires desde el 31 de agosto al 2 de septiembre del 2020 el VII Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación bajo el tema “Docencia, formación e innovación: experiencias, estudios y debates en perspectiva comparada” con el objetivo de analizar en qué medida los sistemas de educación de nuestro país y de la región han acompañado las transformaciones educativas de las últimas décadas. En particular, el encuentro abordó desde los diferentes paneles, conferencias y simposios, aquellas transformaciones que posibilitaron una mayor democratización de los sistemas educativos a través de la ampliación de la cobertura escolar, la mejora de los indicadores de permanencia y continuidad de los estudios en los diversos niveles, la revisión de los formatos institucionales y el aseguramiento de la calidad de la educación, con cambios en la formación de los docentes, en sus condiciones de trabajo y en su

evaluación.

El Congreso contó con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción de la Ciencia y la Tecnología (ANPCyT) y de la Oficina Argentina de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Asimismo, la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) auspició el evento como parte de su programa de trabajo.

En el encuentro virtual se presentaron trabajos comparativos a nivel internacional, nacional, provincial o municipal. En particular, una buena cantidad de ponencias y contribuciones abordaron el análisis de las políticas gubernamentales y/o de entidades supranacionales acerca de la formación docente inicial y continua, en las condiciones materiales y simbólicas de trabajo y en su evaluación para el desarrollo educativo. El ámbito del VII Congreso se constituyó en espacio de intercambio no solo a partir de las intervenciones en conferencias y paneles de destacados especialistas argentinos y extranjeros, sino en la presentación de más de un centenar de ponencias realizadas por investigadores, especialistas y profesores de instituciones de educación superior de Argentina, de América Latina y de otras regiones del mundo.

Asimismo, la valía del evento se potenció a partir de la decisión de las autoridades de llevarlo a cabo a pesar de la coyuntura epocal de pandemia COVID 19 que nos atravesó desde marzo del 2020. En temporalidades digitales frágiles, la SAECE y la UCES posibilitaron, a partir de la creación de una plataforma virtual destinada exclusivamente para el desarrollo del congreso, el despliegue de las conferencias, los paneles y la presentación de trabajos y simposios de forma simultánea y a distancia. Una decisión acertada que permitió la visibilización de los debates y discusiones en torno a los estudios comparados en diversas disciplinas educativas.

Las actividades del congreso comenzaron el día lunes 31 de agosto con el acto de apertura en el que

participaron Luis Scasso, Director de la oficina argentina de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Gastón O'Donnell, Rector de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y Norberto Fernández Lamarra, Presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE). Luego del acto se dio lugar al primer panel denominado "Perspectivas políticas en docencia, formación e innovación". Allí Mercedes Leal, Nancy Benítez, Luis Scasso y Carlos Carlderón Henríquez, desde diversos contextos territoriales, brindaron algunas precisiones sobre las políticas desplegadas en los últimos años en torno a la formación docente y sus vínculos con la innovación educativa.

El martes 1 de septiembre inició con la simultaneidad de las presentaciones de ponencias en los simposios temáticos programados y continuó en horas del mediodía con el siguiente panel titulado "Docencia, formación e innovación en perspectiva comparada internacional". Disertaron en el espacio la colega de Brasil la Dra. Rosane Carneiro Saturi de la UFSM, la Dra. Patricia Viera Duarte de la UDELAR- Uruguay, la Dra. Zaira Navarrete Cazales de la UNAM, México el Dr. José Fliguer de la UCES, Argentina.

Por la tarde del martes se retomaron las presentaciones de ponencias y trabajos en simposios. Específicamente, en el simposio B denominado *La profesión académica en perspectiva comparada*, compartimos nuestra contribución denominada "Formación de posgrado y profesión académica en Argentina desde las biografías de los docentes universitarios. Preludio de una investigación posdoctoral a partir del proyecto APIKS". Tanto por la mañana como por la tarde el simposio reunió trabajos comparados vinculados a diversos aspectos del objeto de estudio y su devenir en diferentes países de la región y el mundo. Asimismo, las contribuciones también recuperaron las primeras aproximaciones interpretativas de los datos arrojados por la encuesta nacional de APIKS Argentina. En el encuentro se abordaron cuestiones vinculadas a las condiciones laborales de los profesores universitarios, el perfil de los académicos en argentina y en otros países,

la formación de posgrado y sus vínculos con la profesión y las vinculaciones social de la actividad académica a partir de perspectivas generacionales. El simposio ha sido una oportunidad de enriquecimiento no solo para quienes formamos parte del proyecto APIKS sino para quienes asistieron en calidad de oyentes y pudieron evacuar dudas, proponer inquietudes y estimular el debate sobre las temáticas abordadas.

El segundo día del congreso concluyó con el Panel “Docencia, formación e innovación en el contexto nacional: perspectivas y experiencias provinciales”. Allí compartieron sus experiencias Silvina Gvirtz por la Matanza provincia de Buenos Aires, Oscar Ghilione, por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Liliana Abrate por el Ministerio de Educación de Córdoba y Patricia Moscato por el Ministerio de Educación de Santa Fe.

Finalmente, el tercer día comenzó con la presentación de trabajos en horas de la mañana y continuó con el último panel del congreso denominado “Docencia, formación e innovación: perspectivas académicas comparadas”. Myriam Southwell, Luis Porta, Pablo Vain y María Marta Kagel disertaron sobre diversos aspectos del campo educativo en clave comparada. Quizá la presentación del Dr. Porta fue la que menos se centró en los estudios comparados, sino que bregó por la necesidad de expandir los sentidos y las interpretaciones hacia producciones que recuperen lo singular y experiencial del sujeto académico. En tiempos pedagógicos impugnados el retorno al actor que hace, vive y constituye cotidianamente el hecho educativo se vuelve nodal, aun cuando elevemos el lente analítico desde la dimensión comparada.

Por la tarde se sucedieron las últimas actividades del congreso. Antes del cierre tuvieron lugar las sesiones de presentación de trabajos y ponencias restantes, luego se destinó un espacio para la presentación de libros y revistas afines a la temática que vertebró el congreso para luego dar paso al cierre del mismo en la voz de Norberto Fernández Lamarra.

Como se pudo apreciar en las diversas instancias de

discusión y exposición, la educación comparada como disciplina y como enfoque teórico-metodológico tiene un desarrollo creciente en el país y, en general, en América Latina. En el VII Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación se visibilizó una vez más que el desarrollo de los estudios comparados favorece, enriquece y potencia el diseño y ejecución de políticas, estrategias, planes y proyectos educativos que permiten aprovechar las experiencias obtenidas en otros países, provincias, regiones e instituciones educativas, en todas las disciplinas y áreas académicas de la educación: política, planeamiento y administración de la educación; didáctica y curriculum; gestión escolar; sociología de la educación; economía de la educación; historia de la educación; pedagogía y filosofía de la educación; entre otras.

La modalidad virtual en tiempos de fragilidad e incertidumbre permitió que investigadores de diversas regiones nacionales y regionales puedan habitar el espacio, presenciar los debates, y enriquecer sus investigaciones a partir de las discusiones y actualizaciones suscitadas en el marco del congreso. Celebramos su realización y, seguramente, las actas del mismo serán un aporte sustancial al campo de la educación desde perspectiva comparada.

### **Notas:**

(1) Doctor en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Especialista en Docencia Universitaria y Profesor en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Becario Interno Doctoral de CONICET. Posdoctorando en Ciencias Sociales del Programa de Estudios Posdoctorales de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Docente e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades/ UNMdP. Miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC), del Grupo de Investigación en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) y del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED).

E- mail: [aguirrejonathanmdp@gmail.com](mailto:aguirrejonathanmdp@gmail.com)