

Sin pretextos para incluir

Bazán Campos, D. (2019). *Escuela inclusiva. Textos y contextos para (re) pensar críticamente los pretextos para incluir*. Editorial: Homosapiens.

Ezequiel Casa¹

Domingo Bazán Campos es un pedagogo nacido en Chile en 1962 que se desempeña actualmente como académico en dos universidades de su país: la Universidad Andrés Bello (UNAB) y la Universidad San Sebastián (USS). Como docente se ha dedicado a la formación de psicopedagogos y educadores diferenciales y sus investigaciones se enmarcan dentro de una pedagogía de las diferencias de corte hermenéutico crítico.

Los diversos trabajos académicos que reúne en este libro giran en torno a la escuela como institución que debe constituirse en un espacio por y para la inclusión. Mientras que en algunos capítulos se interpelan los pretextos habituales utilizados por las instituciones educativas para incluir mediante premisas pedagógicas basadas en la objetividad, el universalismo y el control, en otros se profundiza el análisis sobre el contexto educativo latinoamericano desde un punto de vista histórico, epistemológico, cultural y político.

El autor presenta doce trabajos y los organiza en tres ejes que estructuran la obra. El primer eje, titulado *La mirada de esos otros que nos alteran y conmueven*, está compuesto por cuatro trabajos que según el autor abordan la diversidad en sus raíces epistemológicas y sociales. El segundo eje, *La escuela y sus opciones de (anti) inclusión*, está centrado en la escuela como institución que debe brindar las condiciones necesarias para la inclusión. Por último, el tercer eje, *Hacia una nueva epistemología de la inclusión*, se centra en el análisis de las pedagogías críticas del sur



y su importancia dentro la región para alcanzar una educación más inclusiva.

En el primer eje del libro, *La mirada de esos otros que nos alteran y conmueven*, el autor aborda la diversidad desde varias perspectivas. Por un lado, hace hincapié en las necesidades actuales de la escuela y los docentes por configurar prácticas educativas que promuevan la inclusión y, a su vez, remarca la importancia de repensar la educación desde una mirada multicultural, que en palabras del autor “implica cuestionar una práctica rutinizadamente opresora y controladora”. Para ello es necesario que tanto las instituciones como la comunidad educativa logren cuestionar sus prácticas e involucren a todos los actores en la comprensión ética y política que se tiene sobre la diversidad. Para Bazán Campos, “una escuela que no reflexiona construye una diferencia humana y luego de construirla la transforma en desigualdad, dando curso a cierto circuito perverso de discriminación, que opera en una cadena de pasos al interior del pensamiento dicotómico-opresor”. A partir de ello plantea la importancia de crear nuevos valores educativos enfocados en la empatía y en el reconocimiento de la otredad.

Por último, analiza la importancia de hablar sobre las Pedagogías de las diferencias. Fundamenta su mirada en el trabajo de Carlos Skliar, quien se centra en el abordaje de las diferencias en la educación a partir de la noción de diferencialismo como práctica donde se marca y se distingue al otro de forma peyorativa. De esta manera, la educación parte de una mirada inclusiva y se dirige hacia la aceptación de las singularidades. El autor critica la carga peyorativa que se utiliza al señalar al otro como diferente, le da valor pedagógico a la categoría de *diferencias* e interpela las formas de abordar la diversidad a partir de cuatro aspectos centrales: la intersubjetividad, el diálogo, el saber situado y la emancipación

En el segundo eje, *La escuela y sus opciones de (anti) inclusión*, parte de un análisis crítico sobre las



instituciones educativas, observa su rol normalizador desde una perspectiva histórica y, en términos epistemológicos, distingue los saberes propios creados por la escuela conocidos como “el conocimiento escolar”. En este sentido es que el autor considera que la escuela ha sido un reproductor de las desigualdades sociales y, por ende, una institución que incluye para excluir, denomina dicho proceso como *servidumbre moderna*. El autor insiste “en la tarea pedagógica y social de repensar e intencionar un nuevo tipo de educación, que dialogue constantemente con los diferentes actores de nuestra comunidad y construya desde este ejercicio ético-político un ser humano diferente, para co-construir una sociedad distinta”. Coloca a los procesos de inclusión como uno de los desafíos más importantes para la educación (y la escuela), en los cuales la formación profesional de los docentes es fundamental.

En el marco del análisis de la estructura y el funcionamiento del sistema educativo chileno, el autor plantea las problemáticas que arrastra su país desde la última dictadura militar y las transformaciones que todavía no han logrado revertir desde aquel entonces. Para ello propone como desafío modificar las prácticas educativas tanto dentro del aula (intra-aula) como fuera de ella (extra-aula), y dota a los educadores de una mirada que redefine su rol docente y amplíe sus posibilidades de trabajo. A su vez, en relación al sistema educativo de su país propone cambios que coloque a la “educación de calidad como un derecho, sin fines de lucro, diversificada y tutelada por el Estado”.

El tercer eje, *Hacia una nueva epistemología de la inclusión*, el autor se posiciona en una *Pedagogía Crítica del Sur* y parte del análisis de la exclusión social que se da en los países de América Latina, considera que la educación es una de las soluciones a esta problemática. Para el autor “tales formas de exclusión remiten a la clase social, la orientación sexual, la etnia, la localización geográfica y, especialmente, a las capacidades intelectuales y físicas que poseen las personas para aprender y desarrollarse”, abordando así



la inclusión desde las políticas públicas. Por otro lado, retoma nuevamente el concepto de empatía y le atribuye un rol destacado en la construcción de una sociedad y una escuela inclusiva.

Los últimos dos trabajos que presenta el libro están orientados a repensar la educación en nuestra región desde una mirada de la Pedagogía del sur, partiendo del análisis de su referente más importante, Paulo Freire. El autor hace un recorrido por la vida y obra del pedagogo brasileño, pasando por su exilio en Chile y la vigencia de sus propuestas. En este sentido, el autor invita a los educadores a “repensar nuestra realidad con categorías freirianas, a transformarnos dialógicamente para (re) crear nuestros contextos sociales educativos, a partir de una Pedagogía del sur que nos enseña que, el punto de partida de la educación está en el contexto cultural, ideológico, político y social de los educandos”.

Cabe señalar que el libro propone una mirada interesante y esperanzadora sobre la inclusión dentro de las instituciones educativas y nos invita a pensar el reconocimiento de la otredad de forma crítica y reflexiva desde una pedagogía de las diferencias. En este sentido, aporta las claves históricas, epistemológicas, culturales y sociales que son necesarias para repensar la escuela y la formación profesional de los y las docentes con el fin de llevar a cabo prácticas educativas emancipadoras.

Notas:

(1) Profesor en Historia (UNMDP). Me desempeño como adscripto de la Cátedra Didáctica Especial y Práctica Docente del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades (UNMDP). Soy miembro del Grupo de Investigación en Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales (GIEDHiCS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP).