

# Percepciones de los licenciados en educación preescolar sobre su formación inicial y desempeño profesional

## Perceptions of graduates in preschool education about their initial training and professional performance

Esmeralda Jiménez Fuentes<sup>1</sup>, Rodrigo Ramos Flores<sup>2</sup>, Vianey Muñoz Santacruz<sup>3</sup>, Pascuala Avendaño Báez<sup>4</sup>

### Resumen

En México, el campo profesional de docentes de nivel preescolar es altamente feminizado puesto que prevalecen las mujeres ejerciendo la profesión, por esta razón y ante los avances de investigaciones relacionados a la educación preescolar y al género, en este estudio exploratorio se recuperan mediante entrevistas semiestructuradas y un grupo focal las percepciones que varones que han estudiado la licenciatura en educación preescolar y que actualmente ejercen esta profesión tienen sobre su formación inicial y desempeño profesional. Los resultados muestran que desde su formación y en su desempeño profesional existen *tabúes* en la imagen del educador al ser considerada como una carrera para mujeres, se pone en duda su orientación sexual, mientras que en la práctica docente cuidan el lenguaje que emplean para dirigirse a las niñas y los niños, hay actividades

### Summary

In Mexico, the professional labor of preschool teachers is highly feminized since women practice the profession mostly. For this reason and in view of the advances in research related to preschool education and gender, in this exploratory study the information is recovered through semi-structured interviews and from a focus group. The perceptions that men who have studied the degree in preschool education and who are currently practicing this profession are about their initial training and professional performance. The results show that since their training in their professional performance there are taboos in the image of the educator as men and how it is considered as a professional career just for women. In fact their sexual orientation is questioned, in teaching practice they take care of the language they use to heading down to children. They have care and hygiene

asistenciales y de higiene que procuran no realizar para evitar conflictos y asumen su rol como una extensión de la paternidad. activities that they try not to carry out to avoid conflicts and assume their role as an extension of parenthood.

Institución donde se desarrolló el trabajo:  
Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez", Panotla, Tlaxcala.

**Palabras clave:** Percepciones; significados; formación inicial; desempeño profesional; docente de educación preescolar  
**Keywords:** Perceptions; meanings; initial training; professional performance; preschool education teacher

Fecha de Recepción: 03/09/2020 Primera Evaluación: 15/09/2020 Segunda Evaluación: 25/10/2020 Fecha de Aceptación: 24/11/2020
---

**Introducción (problema, preguntas, objetivos)**

En México, la educación preescolar forma parte del sistema educativo mexicano obligatorio, se brinda a niñas y niños de tres a seis años de edad en instituciones denominadas jardines de niños y centros de desarrollo infantil, principalmente. Existen en la modalidad pública y privada. La formación inicial de docentes en educación preescolar se refiere a los cuatro años de formación a nivel licenciatura (desde el año 1984) en instituciones denominadas como Escuelas Normales (Diario Oficial de la Federación, 1984), como requisito se solicita haber concluido el bachillerato y tener una edad máxima de 23 años para poder ingresar a las escuelas normales. Tradicionalmente, estudiar la licenciatura en educación preescolar ha sido una opción que en su mayoría es el género femenino quien la elige, por tal

razón surgió la necesidad de conocer las experiencias del grupo minoritario de varones que la han estudiado, específicamente nos planteamos el objetivo de indagar las percepciones que tienen sobre su formación y desempeño profesional, así como identificar las experiencias y tensiones que predominan desde una perspectiva de género al ejercer una profesión caracterizada por ser mujeres quienes la estudian y la desempeñan.

A pesar de que la formación del magisterio data desde el año 1822 en México gracias a la compañía lancasteriana (Ducoing, 2004, p. 41), fue en 1908 cuando comenzaron las tareas a favor de la formación de especialistas de la educación preescolar. A continuación, en la *Tabla 1* se especifican los planes de estudio que han tenido lugar en las escuelas normales mexicanas:

**Tabla 1. Planes de estudio de formación de educadoras en México**

<b>Plan de Estudios</b>	<b>Organismo/documento que avaló su implementación</b>
Plan de preparación 1908 de jardineras de niños	Aprobado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes
Plan de estudios 1909 para educadoras de párvulos	Secretaría de Educación
Plan de estudios 1975 de educación normal para toda la república	Acuerdo 11298 relativo a la elaboración de un nuevo plan de estudios de educación normal para toda la República publicado en el Diario Oficial de la Federación
Plan de estudios 1975 (reestructurado) de educación normal preescolar para toda la república	Acuerdo 2 por el que se autorizan ajustes a los planes de estudio de educación normal preescolar publicado en el Diario Oficial de la Federación

Plan de estudios 1984 para la formación de docentes a nivel licenciatura	Acuerdo 133 por el que se establece el plan de estudios para la formación de docentes en educación preescolar a nivel licenciatura publicado en el Diario Oficial de la Federación
Plan de estudios 1999 para la formación inicial de profesores de educación preescolar	Acuerdo número 268 por el que se establece el plan de estudios para la formación Inicial de profesores de educación preescolar publicado en el Diario Oficial de la Federación
Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación preescolar	Acuerdo 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar publicado en el Diario Oficial de la Federación
Plan de estudios 2018 para la formación de maestros de educación preescolar	Acuerdo 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican publicado en el Diario Oficial de la Federación

**Fuente:** Recuperado de “La educadora y su práctica docente: representaciones sociales de estudiantes en formación inicial” de Jiménez, E., 2019.

Pese a que la formación de docentes de educación preescolar tiene 112 años, el ingreso de varones a dichas instituciones formadoras de docentes donde se ofrece la licenciatura en educación preescolar ha sido en las últimas tres décadas. Bajo estas ideas, retomamos a la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez" (ENPPFMM) ubicada en el municipio de Panotla, estado de Tlaxcala (el más pequeño de la república mexicana) como estudio de caso, se trata de una institución que se fundó en el año de 1978 y en el año 2005 (veintisiete años después de su creación) ingresó el primer varón, siendo un total de siete los egresados hasta la actualidad. En la *Tabla 2* se detalla el número de estudiantes que ingresaron y egresaron de la institución en cuestión:

De acuerdo con datos del Archivo de Control Escolar (Consultado en Agosto, 2019) en el caso de mujeres han egresado aproximadamente 3 mil desde el año 1978 a la fecha. Como puede apreciarse en la *Tabla 2* en el año 2009 egresó el primer varón, la formación docente de los siete licenciados ha sido con base en los planes 1999 y 2012 que se caracterizan por tener un modelo educativo basado en competencias genéricas y profesionales, énfasis en la investigación y en el dominio del inglés. Actualmente se encuentran matriculados dos varones que forman parte de la generación 2018 - 2022. A partir de lo expuesto surgió la pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones que los licenciados en educación preescolar egresados de la Escuela Normal Preescolar "Profra.

**Tabla 2.** *Estudiantes varones que han egresado de la licenciatura en la ENPPFMM*

<b>Año</b>	<b>Generación</b>	<b>Nombre</b>	<b>Plan de estudios</b>
2005	2005 – 2009	Estudiante 1	1999
2010	Veintisiete 2010 – 2014	Estudiante 2	1999
2011	Treinta y dos 2011 – 2015	Estudiante 3 Estudiante 4	2012
2012	Treinta y tres 2012 – 2016	Estudiante 5	2012
2013	Treinta y cuatro 2013 – 2017	Estudiante 6 Estudiante 7	2012
	Treinta y cinco		

**Fuente:** Elaboración propia con base en Archivo de Control Escolar de la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez" (Consultado en Agosto, 2019).

Francisca Madera Martínez" tienen sobre su formación inicial y desempeño profesional?

### **Marco teórico**

Desde el origen de la profesión docente de nivel preescolar, con los postulados del pensador y pedagogo alemán Federico Froebel se instituye a la mujer como la persona idónea para ejercer la docencia en el *kindergarten* (jardín de niños) bajo argumentos como el amor maternal y la capacidad de fungir como segunda madre planteado en su libro *La educación y el hombre* en 1826. Posteriormente esta postura fue reafirmada por Montesinos (1840), Bertha Von Glummer (1963), Castillo (1978) y Castañeda (1981) quienes enfatizaban que no podía ser una carrera para hombres bajo el argumento

de la existencia de un amor maternal y sentimiento femenino adecuado para el trabajo con infantes:

Esa niña gentil, no menor de 16 años, graduada ya en la Escuela Secundaria, cuenta con su juventud, su entusiasmo y propósito, y con valioso equipo de cualidades que han de ayudarla a alcanzar la meta. Son las corporales su salud, oído musical, voz afinada, fina naturaleza, gracia, presteza, moderación y seguridad de movimientos ( ) Los aspectos particulares femeninos buenos y hermosos del espíritu, como son los sentimientos cultivados, el cariño, la bondad, la prudencia, la serenidad, la sencillez, la emoción tierna, el deseo noble y generoso y el dominio sobre sí misma, cualidades morales que sin duda posee, han de delinearse firmemente y de acentuarse cada día más durante este

viaje. (Von Glummer, 1963, p.7).

Las ideas de Froebel sobre la figura de la educadora trascendieron por todo el continente europeo hasta llegar al territorio mexicano donde personajes como Bertha Von Glummer (1963), Estefanía Castañeda (1981), Rosaura Zapata (1952), Martín del Campo (1940) y Carmen Ramos del Río (Infante, 2015) impulsaron la formación de docentes de educación preescolar bajo el pensamiento froebeliano.

Lo anterior demuestra que desde su génesis la profesión se ha visto permeada por roles de género, es decir, un papel a desempeñar de acuerdo al sexo. Al respecto, García Villanueva y otros (2015) en una investigación que hacen sobre la docencia en preescolar en la Ciudad de México argumentan que las creencias y percepciones de las habilidades y actividades diferenciales de varones y mujeres pueden afectar al comportamiento, confirmando las creencias genéricas que las personas tienen sobre sí mismas pues se sabe que a lo masculino se le han atribuido características como: el valor, la fuerza, la agresividad y la racionalidad; mientras que a la femineidad se le confiere el sentimentalismo, la fragilidad, la ternura, la dulzura y se define como opuesta e inferior a la masculinidad (Beauvoir, 1982, citado en García y otros, 2015). Señalan que lo psicológico, lo social y lo cultural determinan los significados atribuidos a lo masculino o a lo femenino. Por consiguiente, detrás de la docencia en preescolar hay un marco cultural y social que sostiene el ser una carrera

para mujeres.

Ahora bien, se ha observado que a través del tiempo en las profesiones prevalecen estereotipos debido a construcciones teóricas, culturales, empíricas, religiosas, sentimentales, manuales y artesanales, que se traducen en percepciones que forman un discurso social circulante; al respecto, Vargas Melgarejo (1994) señala que:

La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convicción social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno. (Vargas Melgarejo, 1994. p. 47).

Se observa a mujeres estudiar y ejercer la profesión, es inusual ver a hombres y cuando se halla a alguien en cualquiera de los dos ámbitos resulta extraño incluso para otros actores educativos como pares, directivos, y la sociedad en

general. Esto es producto de estructuras y percepciones puesto que existe una división muy marcada por razón de género y podría decirse que forma parte de la identidad profesional. Palencia (2000) dice que "cuando se rompen espacios tradicionalmente considerados para mujeres, surgen elementos de análisis interesantes, donde el género juega un papel determinante y surgen procesos en el que emergen nuevas identidades" (Palencia, 2000, p. 148). La autora agrega que los hombres en el nivel preescolar son considerados como "anormales". No obstante el dúo género - identidad profesional en la docencia en preescolar representa nuevas configuraciones que en este caso varones crean a nivel individual, configuran en el plano académico y colisionan en el plano social.

Según Castañeda (2009) "la identidad profesional incluye cierto tipo de comportamientos, discurso, modales, imagen, por medio de los cuales cierto grupo de profesionales logran diferenciarse de otro. Esto se aprende en la escuela", cabe señalar que los docentes de nivel preescolar, desde su formación y en el ejercicio de su profesión se diferencian de otros niveles como el de primaria, desde su imagen donde se señala como alguien amable, paciente, creativa, divertida y alegre (Jiménez y Fernández, 2019, p. 472). Esto constituye el "saber ser" que la escuela como legitimadora del quehacer profesional otorga credenciales (Castañeda 2009, p. 4) se trata de un vínculo institución - profesión - mundo de trabajo. Al cursar la licenciatura en educación preescolar, las

y los estudiantes van aprehendiendo a una cultura magisterial misma que se ve reforzada en el ejercicio de la profesión.

Para esta investigación interesó saber cómo es que varones en el ámbito de preescolar perciben su formación y desempeño profesional ante un campo feminizado que lleva implícito un sistema de creencias, formas de ser, cultura propia de mujeres producto de una tradición magisterial y herencia de hace más de cien años. En este punto el género juega un papel determinante, éste se refiere "al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres". Lamas (2013) señala que es definido como "una construcción simbólica, establecida sobre los datos biológicos de la diferencia sexual" (p. 12) sin embargo el término tiene múltiples acepciones y énfasis, de ahí que sostiene que "es el resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres, mediado por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas" (p. 12). Por consiguiente, bajo un escenario profesional con simbolismos y un marco cultural feminizado, es necesario mirar cómo es el desempeño profesional de los hombres, entendido éste como "el conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción

con sus alumnos, la comunidad escolar y la comunidad en general (Castañeda y Álvarez, 2007; citado en Puig y otros, 2016, p. 437).

### **Método**

Esta investigación mantiene sus bases epistemológicas en el constructivismo debido al interés por explorar, comprender y reconstruir las percepciones que emergen de las reconstrucciones personales. Es un paradigma de gran influencia en el enfoque cualitativo, tiene sus cimientos con Immanuel Kant (siglo XVIII), quien señala básicamente que “el mundo que conocemos es construido por la mente humana. Las “cosas en sí mismas existen, pero nosotros las apreciamos del modo como es capaz de percibir las nuestra mente” (Hernández, R. et al., P., 2010, p. 8). Entonces el constructivismo social, tiene que ver con el entendimiento, los significados múltiples, la construcción social e histórica sobre algo. En esta visión se busca entender el mundo en el que viven y trabajan los individuos, y comprender el significado subjetivo de sus experiencias. De acuerdo con Guba y Lincoln (2002) para el constructivismo el propósito de la investigación es:

Entender y reconstruir las construcciones que la gente (incluyendo al investigador) sostiene inicialmente con el objeto de obtener un consenso, pero aún estar abiertos a las nuevas interpretaciones al ir mejorando la información y la sofisticación. El criterio para el progreso es que a lo largo del tiempo todos formulan construcciones

más informadas y sofisticadas y se vuelven más conscientes del contenido y el significado de otras construcciones. La defensa y el activismo también son conceptos clave de este paradigma. El investigador juega el papel de participante y facilitador en este proceso (Guba y Lincoln, 2002).

Así, para el constructivismo y desde el punto de vista ontológico “las realidades son comprensibles en la forma de construcciones mentales múltiples e intangibles, basadas social y experiencialmente, de naturaleza local y específica (aunque con frecuencia hay elementos compartidos entre muchos individuos e incluso entre distintas culturas)” (Guba y Lincoln, 2002). Entonces la realidad depende de las construcciones que realicen los individuos. Desde esta perspectiva epistemológica, en el vínculo investigador – objeto de investigación van surgiendo los hallazgos conforme se avanza en la investigación.

Se empleó un enfoque hermenéutico ya que se buscó rescatar las construcciones de los sujetos de investigación, producto del intelecto humano, derivados en un contexto dialéctico y que se pueden comparar entre sí (Guba y Lincoln, 2002). El diseño se sustentó bajo el paradigma cualitativo con el método de estudio de caso, es de corte transversal con alcance descriptivo - interpretativo. Taylor y Bogdan (1994) señalan que el paradigma cualitativo se refiere a “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20).



Como técnicas de investigación se utilizaron la entrevista y el grupo focal, se diseñaron dos instrumentos: 1) Guion de entrevista semiestructurada y 2) Guion de grupo focal. Se consideró aplicar los instrumentos a la población de egresados varones de la licenciatura en educación preescolar de la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez" ubicada en el municipio de Panotla, Tlaxcala, México, cabe aclarar que sólo se pudo contactar a seis de los siete egresados. Se realizó la transcripción de las entrevistas y el análisis e interpretación de la información fue con base en el análisis de contenido que de acuerdo con Díaz y Navarro (1998) es un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo la producción de un meta-texto analítico en el que se representa el corpus textual de manera transformada, un procedimiento destinado a desestabilizar la inteligibilidad inmediata de la superficie textual, mostrando sus aspectos no directamente intuibles y, sin embargo, presentes (p. 181 y 182).

En cuanto a los participantes, su edad oscila entre los 25 y 28 años, estado civil solteros, radican en zonas urbanas y tienen cinco años de servicio en promedio. Todos desempeñan una actividad laboral distinta a la docencia, en trabajos tanto formales como informales, de las que obtienen otros ingresos económicos adicionales. Una vez que egresaron de la Escuela Normal Preescolar, todos han recibido cursos de capacitación y actualización.

## Resultados

De acuerdo con el análisis e interpretación de la información, el ingreso de varones a una carrera profesional en su mayoría femenina ha provocado una serie de cuestionamientos, señalamientos, prejuicios por diferentes actores educativos y por la sociedad. Pese los avances de investigación en temas de género, observamos que en la formación inicial y desempeño profesional de los egresados de la ENPPFMM se caracteriza por tener obstáculos derivados principalmente por ser hombres desarrollándose en un ámbito que por tradición y cultura escolar está hecho y ha sido diseñado para mujeres. Estos obstáculos van desde el ambiente escolar, desconfianza de los padres de familia y autoridades educativas. Por otro lado refieren que han tenido buena aceptación por parte de la materia prima de la profesión: las niñas y los niños preescolares.

### *El ingreso y formación inicial docente en una escuela normal*

Estudiar la licenciatura en educación preescolar como carrera profesional para los egresados se debe a una tradición familiar, es decir, las madres de ellos estudiaron y ejercieron dicha carrera, misma que invitó a los sujetos de investigación a cursarla:

- *Tuve una influencia familiar que en este caso es mi madre quien me dio la enseñanza para poder o el ejemplo para poder irme desarrollando como docente, mis primeros contactos en cuestión de los pequeños, mi primera experiencia*

frente los maestros en un ámbito como institucional. (Informante 1).

- *El primer ejemplo que salió fue de mi madre y de ahí salió el gusto, el amor por esta profesión. (Informante 2).*

- *La razón más fuerte fue crecer en este ámbito de docentes por parte de mi madre, quien me dio la guía y la motivación de elegir esta carrera tan noble. (Informante 3)*

- *Fue una decisión complicada, no quería ser maestro de primaria o de educación física, fue motivante saber que éramos muy pocos varones estudiando la carrera y pues me gusta trabajar con niños, sentía que me sentía diferente, podía cantar, gritar, los niños son lo más noble (Informante 4).*

El ingreso y proceso formativo en una escuela normal es reconocido como bueno, por ser varones señalan haber gozado ciertas distinciones por parte de sus compañeras principalmente de tipo académico y afectivo, el primero de ellos en función de la asignación directa de roles y tareas para determinados trabajos y el segundo en relación a muestras de cariño y apoyo:

- *Como eres el único varón te toman como "ah no pues por delante porque es el hombre" privilegio o prioridad pero al mismo tiempo como obligación de que lo tienes que hacer a fuerza. (Informante 1).*

- *De momento sí te apapachan, no lo puedo negar, igual tuve cosas muy muy agradables. (Informante 2).*

No obstante, reconocen que durante el proceso formativo la convivencia escolar y social con el género femenino genera un ambiente escolar complejo y estresante al grado de que los estudiantes dudaron en continuar con su formación en algún momento de su carrera profesional:

- *A la vez no es tan padre porque no genera un buen ambiente para los hombres, porque de momento mucha mujer, estar rodeado de mucha mujer es muy complejo. (Informante 1).*

- *Ese choque cultural de género es bastante complejo porque de momento me cansó estar lidiando con mujeres, nada más esa cuestión. (Informante 2)*

- *Por la cuestión del ambiente en el que uno se encuentra porque es complicado estar lidiando uno contra muchas mujeres, ideas distintas, creencias distintas y al final de cuentas creo que las mujeres tienen ese poder de dominio de hacer lo que ellas dicen. (Informante 4)*

- *Estar contra la corriente es muy complicado, uno como hombre de decir sí está bien, tratar de sobrellevarlo, llevar las cosas en paz somos muy aliviados un término más relajado, más tranquilos y las chicas son más intensas, más perfectas, más detalladas, nada, observé que nada las convence siempre le encuentran un "pelo a la sopa", o sea no tan fácil las convencen y es una cuestión muy complicada cuando se enfrentan entre chicas. (Informante 6)*

- *Llegar a un acuerdo veo que ese es un factor de que hasta la fecha yo ya*

*impartiendo clases y teniendo reunión con el colegiado por una luego no se hacen las actividades de lo mejor planeadas de manera institucional y por una que no le guste se hace siempre un relajo, entonces creo que eso es naturaleza de la mujer. (Informante 5)*

Por otra parte, también señalan sentimientos de exclusión durante el proceso formativo:

- *Dentro de la escuela me sentía un poco excluido, luego no me interesaba tanto hacer una tarea pero a la hora de ir a la práctica pues sí era lo que me gustaba. (Informante 1)*

- *Este hecho [exclusión] se generó en la convivencia con sus compañeras dentro del aula de clases. Por otra parte, no fue así en relación con los maestros. (Informante 3)*

- *Fue un tanto difícil el primer año, porque estaba inmerso en un contexto de puras mujeres, pero aun así a pesar de los rechazos y exclusiones por parte de ellas por lo mismo de la novedad, había integración. (Informante 6)*

*Las barreras percibidas en el desempeño profesional*

Las dos principales barreras que identifican los informantes en su desempeño profesional son por consecuencia de 1) la existencia de tabúes y, 2) por cuestiones de género. Respecto a los primeros se identifican los siguientes:

1. La licenciatura en educación preescolar es una carrera exclusiva para mujeres.

2. Se pone en duda su orientación sexual y su masculinidad.

3. En la educación preescolar los varones deben desempeñarse como maestros de música o de educación física.

4. Se piensa en la posibilidad de abuso sexual infantil al tener a un docente de educación preescolar de sexo masculino.

Esto está estrechamente relacionado con la segunda barrera: la sociedad, autoridades educativas, padres de familia y actores inmersos en el ámbito educativo cuestionan la elección de los participantes por haber estudiado la licenciatura en educación preescolar. A partir de esto se interpreta que hay límites profesionales que la sociedad ha delineado principalmente en razón de género. Tanto en la formación inicial docente como en el desarrollo profesional los egresados refieren sentir rechazo y exclusión, incluso consideran ser "novedad" o ser "sensación" cuando los padres observan que hay un hombre en el jardín de niños.

- *Desde el primer momento en que la directora les dice que va a llegar un maestro yo creo que se crean la idea de ¿cómo será? ¿A poco existen? Cuando nosotros llegamos la primera pregunta es ¿y por qué maestro de preescolar? O ¿le gustan los niños?(Informante 3)*

- *Cuando llega un maestro a una zona en donde nunca ha habido un educador pues es la sensación "porque dicen en tal zona hay un educador, ¿cómo hay un educador? ¿a poco hay*

*educadores?" Maestros que todavía no conocen que hay educadores empiezan a preguntarse ¿cómo trabajarán? ¿Será igual o no será igual? (Informante 5)*

Incluso, estas barreras se visualizan desde el reclutamiento puesto que las autoridades educativas les han manifestado dudar de su capacidad para ejercer la profesión, de su proceso formativo e incluso les han negado el acceso laboral en instituciones de educación preescolar en su modalidad particular.

- *Sí me pusieron demasiadas trabas por la cuestión de mi género ¿cómo que un hombre en preescolar? O sea es muy raro ver a un maestro en preescolar, pero la cuestión fue que lo que me ayudó fue que realmente tenía la preparación (Informante 1)*

- *Realmente ellos no contaban que yo realmente era licenciado en educación. No creían hasta que vieron la documentación oficial avalado por la USET que la misma normal entrega que realmente contaba con ese perfil. (Informante 4)*

- *En siete instituciones particulares me cerraron las puertas, no me dieron trabajo. (Informante 5)*

*El reconocimiento de diferencias entre hombres y mujeres en el trabajo docente*

En los jardines de niños mexicanos, el trabajo docente con niños preescolares se lleva a cabo en dos vertientes: la pedagógica y la asistencial. La pedagógica se refiere a las prácticas educativas que parten del diseño de planeaciones con fundamento en los planes y programas

de estudio, la asistencial involucra acciones para cuidar la integridad física, de alimentación e higiene de los niños. Al respecto, y al caracterizar su trabajo docente, los informantes identifican cuatro diferencias entre el suyo y el de sus colegas de género femenino:

La primera tiene que ver con aspectos de seguridad: señalan no ser tan cuidadosos, pulcros, autoritarios o limitativos, a diferencia de las maestras mujeres.

- *El hecho, en mi caso, de ser varón, me lo comentaban las maestras, es que somos más descuidados, a la hora de trabajar con los niños porque a nosotros no nos importa que ya se cayó un vaso o el niño haga esto o el otro, lo dejamos a los niños que interactúen con todo. Por ejemplo, cuando llego a trabajar con cloro les digo a las mamás que traigan ropa vieja, aunque tengan la bata ya se ensuciaron el pantalón. Somos más descuidados. (Informante 6).*

La segunda es relacionada al lenguaje, puesto que evitan expresiones amorosas en la práctica docente: mientras las mujeres se dirigen a los infantes como "mi amor" "mi vida" "corazón" "chiquito" modulando los tonos de voz, los hombres se limitan a hacer este tipo de expresiones bajo el argumento de que puede ser mal interpretado por terceros. Se emplean términos como "pequeño" "chaparrito" "hijo", palabras que no están enfocadas a una cuestión emocional o sentimental. El capital afectivo de los términos empleado en el lenguaje es cuidando lo que conlleva a un tipo de relación no tan estrecho.

Esto es contrario a las docentes de educación preescolar que emplean términos altamente sentimentales y de cariño sin problema alguno. El lenguaje incluso, es cuidado por los varones desde el proceso formativo al convivir con mujeres principalmente.

La tercera tiene que ver con actividades manuales y de elaboración de materiales: señalan no ser tan hábiles a diferencia de sus compañeras. Sostienen que las mujeres son mejores desarrollando este tipo de actividades, en consecuencia, suplen las actividades manuales por actividades físicas:

- *Como decía un compañero, en las manualidades de plano somos muy malos, es más hasta para decorar un salón, si nos sale a lo mejor la idea pero la ejecución no nos sale como nosotros queremos, los detalles son muy especiales que nosotros no tenemos. (Informante 1).*

La cuarta diferencia es que a los varones les son encomendadas actividades que requieren dirección y buen tono de voz como dirigir los programas, así como mayor esfuerzo físico como subir una escalera, por ejemplo.

*El trabajo con padres de familia: de la duda y desconcierto a la confianza basada en la práctica, el tacto y el testimonio de los infantes*

Al igual que las autoridades educativas, los padres de familia dudan de la formación, capacidades y habilidades de los docentes varones en el trabajo con los niños preescolares:

- *Le preguntaban a la maestra*

[los padres de familia] ¿segura que es maestro? Hay que ir a preguntar a USET, llegaron al acuerdo de que iban a hacer rondines de que pasaran por la escuela a vigilar que no llegara a pasar nada (Informante 3)

- *Un padre de familia expresó "Tú no deberías ser maestro porque eres hombre" me lo planteó de frente, esto en el contexto de la educación preescolar. Se desconcertó demasiado. (Informante 6)*

Gracias a su buen desempeño profesional y con los diálogos que tienen las niñas y los niños con sus padres, ganan su confianza:

- *Cuando los niños empiezan a desenvolver, a platicar con su mamá, es que mi maestro juega, nos ayuda las mamás empiezan a entrar en confianza y a las actividades que se van realizando durante pues todo el ciclo escolar, hacíamos días abiertos, los papás iban a ver cómo trabajan sus pequeños, yo citaba a los papás que contaran cuentos, para que también no me quedara todo el tiempo solo, que los papás vieran que no me quedaba solos con los niños, un papá por día, luego por semana, todas las actividades, los desfiles. (Informante 1)*

En el trabajo con padres de familia señalan tener dificultades en el trato cuando intervienen aspectos personales o emocionales:

- *Lo que por ejemplo, yo puedo decir que me ha costado muchísimo y que no estamos preparados nadie, bueno en el caso de varones, es el sentimiento de una mamá, cuando una mamá llega y se pone a llorar contigo como varón*

*porque en ese caso yo no sé qué hacer, cuando una mamá llora por situaciones familiares, por su pequeño, por lo que sea, se puede malinterpretar si yo le diera un abrazo, lo único que queda es escucharla porque lo puede malinterpretar el papá. (Informante 6)*

Los sujetos de investigación refieren que es una constante que al inicio de cada ciclo escolar exista desconfianza y desconcierto por parte de los padres de familia ante la idea de que un educador varón esté a cargo de sus hijos e hijas. Incluso, han sido vigilados desde las rejas de la escuela. El tacto y la labor docente son las dos herramientas que emplean los licenciados para "ganarse la confianza" de los padres. También han invitado a padres de familia a observar su práctica docente.

En la inserción al mercado laboral, un docente manifestó que al incorporarse a un jardín de niños fue vigilado por padres de familia durante un periodo ante el desconcierto del trabajo que ejercería por ser varón. Posteriormente, una vez que fue observado los padres de familia tuvieron confianza hacia la presencia y trabajo del maestro de educación preescolar.

- *Me tuve que ganar a toda la comunidad, hacer labor social, ir para acá, ir para allá, conocer, darme a la tarea de hasta conocer la vida de mis pequeños, para que hubiera confianza de esa parte, ahorita todavía hay interés de esas mamás de que yo regrese. (Informante 1).*

- *Me decían "¿maestro qué podemos hacer para que se quede?" O*

*sea obviamente no depende de mí, no depende de ustedes, depende mucho del sistema, "¿pero y si cerramos la escuela? No queremos que se vaya, es que mire los niños están a gusto", esa es la parte ¿no? En que si el niño está a gusto el papá está a gusto". (Informante 3)*

- *Me puse en mi plan, le dije "yo soy docente, yo vengo a cumplir con mi quehacer, yo tengo un programa que me rige de donde yo saco mis actividades, entonces pues yo le pido respeto y si gusta puede quedarse usted a ver la clase no tengo ningún problema" él vio esa convicción que tengo de ser docente, vio la clase y le agradó mucho. (Informante 6)*

Los informantes refieren que los actores educativos que menos cuestionan su género, su elección y su desempeño profesional son las niñas y los niños preescolares, es decir, sus alumnos, quienes no los cuestionan o no tienen prejuicios por su género. Asimismo, las zonas donde han tenido el mayor número de complicaciones son en las de tipo rural principalmente por consecuencia del machismo, y es en zonas urbanas donde han tenido mayor aceptación debido a la diversidad de profesiones.

*Las actividades que requieren mayor cuidado ante un tema de género*

Una de las actividades de la que tratan de ser muy cuidadosos es la higiene. Por ejemplo, cuando un niño o niña requiere ayuda para desabrocharse el pantalón o la falda para ir al baño, los educadores manifiestan que buscan ayuda de una

compañera de trabajo. También evitan acercarse a los sanitarios con el fin de evitar malas interpretaciones.

- *Es muy delicado, porque los niños [de segundo grado] todavía se hacen del baño y como varones obviamente no podemos tocar al niño, es muy complicado ese aspecto. (Informante 1)*

- *Ahorita que estuve en unitario, ahí sí era como pues ya se hizo el niño tenía que marcar a la mamá: señora baje o venga para que limpie al niño porque no lo puedo dejar así, no lo puedo tocar, o sea no puedo hacerles nada, o sea ni siquiera bajarles el pantaloncito, tiene que bajar [la madre] a fuerza. (Informante 3)*

- *Cuando me llega a pasar eso, es buscar a alguien, a una maestra "maestra ayúdeme a desabrochar al pequeño" porque ¿qué pasa? "el maestro me ayudó a desabrochar" son cuestiones muy delicadas, es lo más difícil en cuestión de género.*

- *Lo más difícil en el trato a los pequeños son las cuestiones de acercamiento, de higiene, si se hacen del baño se les llama a los padres de familia precisamente para evitar malos entendidos con los pequeños. (Informante 4)*

*El papel protector del educador y la extensión de la paternidad en el ámbito de la educación preescolar*

En el ambiente laboral, los informantes reconocen que las educadoras se sienten protegidas con la presencia de algún varón en la institución, incluso fungen como intermediarios ante problemáticas. El trabajo físico es parte fundamental

en su rol, se hacen una especie de intercambios simbólicos del género: los hombres realizan actividades físicas (cargar una escalera, cambiar un foco, cargar cosas pesadas) y las mujeres las actividades manuales que no requieren fuerza y que implican mayor tacto y cualidades femeninas. Esto denota que existe una delimitación de roles en función del género. Señalar desarrollar un *papel protector* dentro de la institución educativa. Ante la diversidad de familias, los estudiantes asumen que, indudablemente, así como las mujeres poseen un instinto materno, en el ámbito de la educación preescolar los hombres reflejan un instinto paterno. Además expresan su agrado por trabajar con los niños reconociendo un vínculo emocional.

Finalmente, las valoraciones que hacen de la profesión de manera concreta es que se trata de una labor noble, que produce muchas satisfacciones, a la vez representa un reto ante los tabúes, críticas, miedos de algunos padres de familia.

## Conclusiones

La percepción de los egresados sobre su formación inicial y desempeño profesional está enmarcado por factores que promueven la feminización del campo de la educación preescolar y barreras profesionales en la incorporación del hombre de orden cultural principalmente en la sociedad, en las instituciones formadoras de docentes, en el contexto de los jardines de niños. Para la sociedad en general es común que

sean mujeres quienes estén a cargo de la educación preescolar de sus hijos. Existen resistencias de orden cultural que rechazan la idea de que un varón como educador sea el único responsable dentro del aula. En este aspecto, las mujeres tienen mayor seguridad laboral en el ámbito privado.

La formación y desempeño profesional como docente de nivel preescolar para varones está permeada de tabúes, barreras profesionales, exclusión, principalmente. Nos resta decir que hay mucho qué hacer en tema de género. La idea de que es una profesión para mujeres es una herencia cultural e ideológica que ha perdurado desde hace más de cien años, desde el origen de la profesión y que en la actualidad a pesar de los cambios normativos y sociales, no se ha logrado una aceptación satisfactoria de los educadores varones. Existe un estereotipo bien definido de lo que es una educadora, mismo que se ve amenazado cuando ingresa una persona del género

masculino a la profesión.

Como vemos, a partir de la formación y experiencias en el ámbito profesionales, los educadores han construido un pensamiento simbólico y una apropiación del entorno (Vargas Melgarejo, 1994) de lo que significa ser parte de un campo feminizado traducido en percepciones. Sobre todo, han empleado estrategias para mantener su estabilidad laboral, educativa y social.

La manera en que los educadores han ganado terreno en el campo de la educación preescolar es favorable y ha sido bajo muchos cuidados y actitudes que la misma experiencia les ha orillado a adoptar. En su percepción vemos cualidades y características sobre su persona y su profesión que les han permitido supervivir en el mercado laboral y salir ante las resistencias del entorno. Vemos que en su desempeño profesional son analíticos, autorregulan sus emociones y sus relaciones interpersonales.

### Notas:

(1)Licenciada en Educación Preescolar, Maestra en Educación con campo en Educación Inicial por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Doctora en Investigación e Innovación Educativa de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Actualmente Profesora de Enseñanza Superior de Tiempo Completo en la Escuela Normal Preescolar Profra. Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala. México. Nacionalidad mexicana. Contacto: esme-jimenez1@hotmail.com

(2)Licenciado en Educación Preescolar por el Centro Nacional de Evaluación acuerdo 286 y Licenciado en Negocios Internacionales por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Actualmente Profesor de Tiempo Completo en la Escuela Normal Preescolar - Profra. Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala. México y estudiante del programa de Maestría en Tecnología Educativa por la Universidad Da Vinci. Nacionalidad mexicano. Contacto: rodrigoramos@enpfmm.edu.mx

(3)Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca



Madera Martínez", experiencia en dirección y docencia en jardines de niños, capacitación en diseño de cursos optativos, investigación. Actualmente docente en la Escuela Normal Preescolar -Profra. Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala. México. Nacionalidad mexicana. Contacto: lep\_vian99@hotmail.com

(4)Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez", Actualmente docente en la Escuela Normal Preescolar - Profra. Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala. México. Nacionalidad mexicana. Contacto: pazed1787@gmail.com

## Referencias bibliográficas

CASTAÑEDA, E. (1981). *Manuales del kindergarten en conexión con el primer ciclo de la escuela primaria*. México: Editorial Multimedia.

CASTAÑEDA RENTERÍA, L. (2009). El género de las profesiones. XXVII Congreso de La Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

CASTILLO, C., FLORES, M., RODAO, F., MUÑIZ, M., RODRÍGUEZ, J., Y UNTURBE, J. (1978). *Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización*. España: Ediciones CEAC.

CUÉLLAR, H. (1995). Froebel. La educación del hombre. México: Trillas.

Diario Oficial de la Federación (1984, 22 marzo). ACUERDO que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura [en línea]. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4660109&fecha=23/03/1984](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4660109&fecha=23/03/1984) [2016, 30 octubre].

DÍAZ, C. Y NAVARRO, P. (1998). "Análisis de contenido", En José Manuel Delgado y Juan Gutiérrez Fernpandez, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

DUCOING, P. (2004). Origen de la Escuela Normal Superior de México. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6 (6), 39-56. [fecha de Consulta 8 de Agosto de 2019]. ISSN: 0122-7238. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86900604>

GARCÍA VILLANUEVA, J., ÁVILA RODRÍGUEZ, D., VARGAS PÉREZ, M., & HERNÁNDEZ RAMÍREZ, C. (2015). Acerca de la feminización de profesiones. Caso: la docencia en preescolar en la Ciudad de México. *La ventana. Revista de estudios de género*, 5(42), 129-151. Recuperado en 08 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140594362015000200129&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140594362015000200129&lng=es&tlng=es).

Guba, E., y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C., y Haro, J. A. (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, (113 – 145) México: Colegio de Sonora.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Capítulo 1 "Historia de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: raíces y momentos decisivos" [CD]. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, y P. Baptista Kucio. *Metodología de la investigación*, 1 – 19. Quinta edición. México: MxGraw – Hill.

Infante, L. (2015). *Las maestras de México: Rita Cetina Gutiérrez, Dolores Correa, Mauda Méndez y Rosaura Zapata*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, SEP.

Jiménez, E. (2019). *La educadora y su práctica docente: representaciones sociales de estudiantes en formación inicial*. (tesis doctoral). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Jiménez, E., y Fernández, A. (2019). Representación social de la Educadora: aproximación desde el análisis de redes sociales. *Educere*, 23(75),465-476. [fecha de Consulta 14 de Agosto de 2019]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35660262017>

Lamas, M. (2013). *El género. La construcción social de la diferencia sexual*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Martín del Campo, C. (1986). *A ti, educadora*. México: Editorial Porrúa.

Montesinos, P. (1840). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. España: Imprenta nacional.

Palencia, M. (2000). Espacios e identidades: ingreso de profesores a preescolar. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (12), 147-176.

Puig, M., Martínez, M., y Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería*, 32 (3) Recuperado en 15 de agosto de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192016000300017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000300017&lng=es&tlng=es).

S. A. (Agosto, 2019). *Archivo de control escolar de la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez"*. [Papel]

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España: Ediciones Paidós.

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53. [fecha de Consulta 26 de Julio de 2020]. ISSN: 0188-7017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=747/74711353004>

Von Glumer, B. (1963). *Apuntes de técnica de kindergartens*. México: Editorial Emilio Mirth.

Zapata, R. (1952). *Teoría y práctica del jardín de niños*. México.