

María Marta Yedaide¹

El cierre de este año tan particular que transitamos nos encuentra, curiosamente, entusiasmados. Será que el campo de la educación se sostiene en las promesas, en esos horizontes utópicos que nos inspiran para andar y, entonces, las condiciones de inestabilidad, incertidumbre e incluso intermitente desesperanza han logrado traducirse en preguntas interesantes. Parece ya cierto que la desigualdad se ha hecho obscena, y esta pornografía nos exige aprovechar la interrupción y decidir. Como dice Sara Ahmed (2019: 437), “Cuando hay una crisis, tenemos que hacernos la pregunta “¿hacia dónde vamos?”. Cuando el camino se convierte en una pregunta, nos volvemos conscientes de la posibilidad. Nos volvemos conscientes de hasta qué punto no es necesario que vivamos la vida que vivimos”.

Ahora que el Coronavirus ha dispuesto las preguntas que importan, compartimos algunos sentipensamientos en esta Revista y a partir de dos grandes secciones. En primer lugar compartimos un **Monográfico** sobre la **Formación, trabajo docente y desigualdades**, coordinado por **Raúl Menghini** y **Jonathan Aguirre**. A esta valiosa obra le sucede un número de contribuciones independientes, satelitales y de inmenso valor político y coyuntural, que habilitan unas errancias geográficas y conceptuales deliciosas para la reinterpretación de los mundos que tenemos y aquellos que necesitamos.

Parte I- Monográfico: Formación, trabajo docente y desigualdades. Contribuciones y debates a partir del III Coloquio de Investigación Educativa 2019

Raúl Menghini² y Jonathan Aguirre³

Los entramados vínculos entre la formación, el trabajo docente, los procesos de escolarización y las desigualdades sociales han constituido, posiblemente, una de las mayores preocupaciones del campo de la investigación educativa en Argentina en las últimas décadas (Vasilliades, 2018). No es casual, por tanto, que la comunidad de investigadores en educación se preocupe por abordarla y actualizar no solo desde su indagación sino también desde las posibles líneas de intervención con el objetivo de contribuir a saldar, al menos en parte, la desigualdad socioeducativa contemporánea.

A partir de estas motivaciones, en el mes de junio de 2019 se realizó en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires el *III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina*. El evento, en su tercera edición, buscó consolidar un espacio de encuentro académico, de cohesión y de fortalecimiento como comunidad académico-multidisciplinar de docentes-investigadores sobre la educación en sus diversos niveles y expresiones.

El mencionado Coloquio se propuso recuperar los principales debates educativos sobre el problema de la desigualdad a partir de diversos trabajos, producciones y contribuciones de investigadores y de grupos de investigación con amplia trayectoria en el campo educativo actual. Asimismo, el encuentro permitió avances en la construcción de una agenda de investigación que pueda servir de puente entre el balance de logros y deudas pendientes, y los necesarios aportes del campo para resolver los grandes desafíos de la educación en nuestro país⁴. El balance desarrollado en los coloquios anteriores evidenció la centralidad de la desigualdad social y cómo esta atraviesa el conjunto de las problemáticas educativas, en los sujetos, las instituciones y el sistema en general. Lejos de ser una cuestión nueva, la desigualdad constituye una característica histórica y estructural de las sociedades latinoamericanas, frente a la cual la educación se ha planteado tanto como su mero reflejo, como un mecanismo de su reproducción, como una forma de mitigar sus efectos o bien como una opción de superación y transformación.

En este marco, uno de los principales ejes que vertebraron las discusiones teóricas, epistémicas y metodológicas desplegadas en el Coloquio de Investigación Educativa 2019 fue el destinado a la “Formación, el trabajo docente y las desigualdades”. En él se reunieron contribuciones que abordaron el problema de la desigualdad a partir de investigaciones centradas en las trayectorias formativas de los docentes, en las condiciones de trabajo en las cuales desempeñan la profesión los y las docentes en Argentina, los contextos de la propia práctica docente, la construcción de saberes pedagógicos en territorios atravesados por la vulnerabilidad socio-económica, los cambios identitarios que transita la docencia en el despliegue de la profesión, la incidencia de las políticas educativas en los diversos niveles educativos y, principalmente, la incidencia que la desigualdad social genera en las biografías y trayectorias formativas y en el trabajo de formación de las instituciones. El debate entre investigadores se nutrió a partir de preguntas como qué lugar ocupan los y las docentes de los diferentes niveles del sistema educativo y en la educación con diferentes grados de formalización, cómo se posiciona la docencia respecto de los problemas de la educación y de las políticas educativas, qué cambios se están operando en la identidad profesional, cómo inciden las dinámicas de mercado en el trabajo docente, qué problemáticas comunes y específicas se presentan en la formación inicial para los distintos niveles del sistema educativo y entre institutos superiores y universidades, qué características presenta la formación continua de docentes, entre otras. Estos interrogantes también dieron lugar a la proyección de nuevas líneas de indagación e intervención.

A partir de la riqueza epistémica, teórica y empírica de los debates suscitados en el eje propuesto y con el objetivo de profundizarlos, la Sociedad Argentina de Investigación Educativa (SAIE) ha convenido junto con la **Revista de Educación** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata la publicación

del presente *dossier* en torno a “Formación, trabajo docente y desigualdades”, cuya lectura permitirá profundizar la discusión acerca de las desigualdades sociales y su investigación e intervención en el campo de formación y el trabajo docente en sus distintos niveles educativos, modalidades y experiencias educativas.

Teniendo en cuenta que “para comprender la desigualdad y sus procesos de producción y reproducción es preciso tener presente que las prácticas humanas dependen tanto de la subjetividad de los actores sociales como del peso de factores de orden histórico estructural que, en gran parte, escapan al control de los agentes sociales (Tenti Fanfani, 2007: 98), los ocho artículos que se presentan en el *dossier* evidencian la diversidad de perspectivas y abordajes metodológicos acerca de los complejos vínculos que acontecen entre las trayectorias formativas de docentes, las condiciones de trabajo y las desigualdades socioeconómicas que se han manifestado más crudamente a partir de la pandemia COVID 19 que aún nos atraviesa.

El presente monográfico se enmarca en el **número 22/2021** de la Revista de Educación que publica el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, y está compuesto por ocho artículos, una entrevista, una reseña de tesis, además de comentarios de libros y eventos. El lector podrá observar en el recorrido textual que entre los artículos se evidencian experiencias profesionales y formativas disímiles entre sí, una marcada multidisciplinaria, polifonías de voces diversas y maneras múltiples de abordar la temática.

El artículo que inaugura el dossier tiene como autor a **Eduardo Langer** y se denomina *Agotamientos y esperanzas en el hacer docencia en contextos de pobreza urbana de sociedades del rendimiento*. Langer, a partir de una metodología exploratoria de investigación cualitativa -basada en la administración de entrevistas en profundidad a docentes que desarrollan sus tareas en escuelas secundarias del Partido de San Martín (Buenos Aires)-, describe la docencia en contextos de pobreza urbana. La hipótesis que se presenta es que en esas prácticas docentes se producen sensaciones contradictorias que se tensionan. Los resultados dan cuenta de maneras de hablar y sentidos de docentes que expresan cansancios, angustias y soledades en las vivencias cotidianas dentro y fuera de las aulas, así como también esperanzas por mejorar la escuela y la escolarización. Esas mochilas que cargan los docentes son parte del agotamiento como eje clave de lo contemporáneo y desde donde pensar las posibilidades de la educación hoy. El segundo trabajo que compone el monográfico se titula *¿Hacia dónde va el trabajo docente en secundaria? Análisis de su reconfiguración en dos políticas provinciales recientes*. Allí **Verónica Tobeña** y **Mariana Nobile** reflexionan sobre el modo en las políticas provinciales reconfiguran el trabajo docente, las condiciones que permiten dicha reconfiguración, así como las principales dificultades a las que se enfrentan esas políticas: la de las

escuelas PROA, en Córdoba y la reforma de la escuela secundaria en Río Negro. En ambas provincias se introducen cambios en las formas de contratación, en aspectos curriculares, así como en los procesos de enseñanza a partir del trabajo colaborativo e interdisciplinar de profesores. Sin embargo, ellas lo hacen apelando a estrategias disímiles que permiten reflexionar sobre los márgenes que tiene cada contexto provincial para diseñar políticas de cambio y sobre la exigencia que en materia de imaginación y creatividad política comportan los desafíos que la escuela secundaria tiene por delante. A partir del material empírico producido en una investigación que analizó políticas recientes de transformación del nivel secundario (UNICEF–FLACSO Argentina), las autoras vuelven sobre las condiciones laborales de docentes en las escuelas secundarias, a partir del análisis de esas políticas educativas sobre el mismo nivel en distintas jurisdicciones.

En *Contribuciones y debates sobre el trabajo docente universitario: una revisión de los estudios sobre el tema en Argentina*, **Verónica Walker** analiza la producción científica sobre la docencia universitaria en Argentina con el propósito de sistematizar y recuperar críticamente los aportes que, desde diferentes perspectivas, contribuyeron a configurar el trabajo docente universitario como objeto de investigación. La autora anticipa que la recuperación de la categoría de trabajo y la atención a la dimensión subjetiva y experiencial del trabajo docente en la universidad suponen un giro significativo que se enmarca en el resurgimiento en el campo de la investigación social de epistemologías centradas en el actor y sus experiencias, que otorgan centralidad a metodologías narrativas y biográficas. El cuarto artículo que compone el presente *dossier* se titula *Formación docente, inclusión digital y desigualdad educativa. Reflexiones narrativas sobre la discontinuidad de políticas y programas inclusivos en el nivel formador*. Allí **Braian Marchetti** y **Jonathan Aguirre** indagan narrativamente sobre las particularidades de un programa de inclusión digital como fue el Plan Conectar Igualdad (PCI) y sus líneas relativas a la formación de docentes, así como también las discontinuidades que estas políticas, entre otras, han sufrido en los últimos años en Argentina. Los autores describen las políticas de inclusión de tecnologías y las de formación docente que posibilitan dimensionar la apuesta estatal por reducir las desigualdades digitales, al tiempo que reflexionan sobre las rupturas y discontinuidades que se produjeron con el cambio de gobierno (2015-2019). Metodológicamente, el artículo se vale del enfoque de investigación biográfico-narrativo con el objetivo de recuperar las voces y experiencias de funcionarios, coordinadores jurisdiccionales y especialistas de la formación docente que han sido parte de los cambios acontecidos.

El siguiente artículo corresponde a **Luciano De Marco** y se denomina *Seducción Pedagógica. Los saberes de la formación docente inicial ante los regímenes atencionales de los tiempos digitales*. El autor sitúa dichos saberes en la escuela secundaria y parte de la hipótesis en torno a la cual los saberes de

la formación inicial son tensionados en las prácticas docentes por la emergencia de nuevas subjetividades. Afirmar que en la residencia docente, las/os estudiantes realizan propuestas pedagógicas que dialogan con los regímenes atencionales de sus alumnos/as. Allí los saberes dominantes (qué y cómo enseñar) se entranan con saberes técnicos sobre el funcionamiento de los dispositivos y saberes sobre los códigos de sociabilidad de las nuevas generaciones. A partir de información producida en una investigación en curso, el escrito indaga sobre las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos que las/os estudiantes de profesorado despliegan durante la residencia docente, las dificultades con que se encuentran y los procesos de invención y búsqueda de esas estrategias y recursos que llevan a cabo.

El sexto artículo que se presenta tiene como autoras a **Macarena Nadal, Nara Alegre, Florencia Rosso y María Isabel Pozzo** y se titula *Repensar el trabajo docente en torno a la escritura en la formación de ingenieros*. En él examinan el lugar de la escritura académica en el trabajo docente en carreras de ingeniería. Desde una mirada disciplinar particular, el objetivo del artículo consiste en identificar prácticas de enseñanza que involucren a la escritura en el ámbito universitario y en particular en el campo de las ingenierías. A tal efecto, se administraron cuestionarios semiestructurados a estudiantes y docentes, entrevistas y observación no participante. Los resultados revelan la existencia de prácticas de enseñanza en las que el lenguaje simbólico ocupa un lugar primordial, relegando a la alfabetización académica a un mero plano instrumental, aunque adquiere relevancia en la evaluación sumativa.

Andrea Iglesias y Verónica Silva, por su parte, con el trabajo *Docentes y estudiantes en busca de respeto. Un análisis de los vínculos intergeneracionales en contextos de desigualdad de las escuelas secundarias argentinas* abordan las relaciones de respeto en los vínculos intergeneracionales entre docentes y estudiantes de escuelas secundarias a la que asisten jóvenes de sectores populares. Se retoman para ello dos investigaciones doctorales recientes: la primera analizó la relación entre las trayectorias de formación docente y las estrategias de inserción laboral de profesores/as principiantes que se insertan en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; y la segunda indagó los vínculos de respeto que se despliegan en escuelas secundarias urbanas periféricas en las Ciudades de La Plata y Posadas desde la perspectiva de las/os jóvenes estudiantes. Desde un enfoque cualitativo, a partir de entrevistas en profundidad a docentes y estudiantes, y observación participante en escuelas secundarias y en instituciones de formación de docentes, ambas investigaciones se enfocaron en los vínculos entre estudiantes y docentes en el contexto de la obligatoriedad del nivel y las desigualdades existentes.

El último artículo que compone el presente *dossier* se denomina *La práctica docente en comunicación como intervención política y pedagógica*. Su autora, **Nadia Soledad Schiavinato**, profundiza en la caracterización y valoración que las/os profesores de Comunicación graduados de la UBA otorgan a su tarea docente. Allí trabajó en base a un diseño de investigación cualitativo cuya principal herramienta fue la entrevista en profundidad, realizada a través de cuestionarios semiestructurados. El universo de análisis estuvo conformado por quince graduadas/os del Profesorado en Ciencias de la Comunicación de la UBA que ejercen la docencia en escuelas de Nivel Secundario en el Gran Buenos Aires. Entre los hallazgos más importantes de la investigación se destaca la presencia de condiciones de desigualdad social y económica a lo largo de la formación de estos docentes, quienes en gran medida se sienten ajenos a la universidad, aun cuando han transitado por ella durante muchos años. En segundo lugar, se verifica que los graduados valoran su tarea como una práctica política y pedagógica con implicaciones personales que van más allá de ser una fuente de ingresos.

En la sección de **Entrevistas** se presenta una conversación de **Braian Marchetti** con la Dra. **Renata Giovine**. La defensa de la democracia y la construcción de un sistema educativo más justo son el punto de partida de la reconocida investigadora para realizar un recorrido sobre su trayecto formativo y sus intereses académicos en torno a las políticas socioeducativas contemporáneas, y al mismo tiempo, realizar un análisis sobre los desafíos que asume el sistema educativo argentino en el contexto de las medidas de aislamiento producto de la pandemia del COVID-19. Una entrevista que conjuga aspectos biográficos, formativos, temáticos y metodológicos en torno a un objeto complejo y dinámico como son las políticas educativas y sus vínculos con el sistema educacional en su conjunto.

Parte II- Presentaciones independientes: (las otras) urgencias en tiempos de caminos que se vuelven preguntas

Esta segunda sección del Número actual de nuestra Revista compila producciones dispersas en sus intereses pero afiliadas en sus preocupaciones, todas de valor sustantivo para la pedagogía entendida como cualidad política de la cosa pública. La primera de las contribuciones, en las cuidadosas y comprometidas manos de **Carina Kaplan** y **Dario Arévalos** se denomina *La necesidad de soporte afectivo en jóvenes del sistema educativo* y se propone comprender las relaciones entre el ejercicio de la violencia contra el propio cuerpo y las experiencias de sufrimiento que estructuran la vida de jóvenes de educación secundaria. A partir de testimonios recogidos en un estudio socioeducativo realizado en dos escuelas secundarias públicas de zonas urbanas periféricas de la Ciudad de La Plata, es posible advertir que las prácticas alimenticias, los cortes en la piel y las adicciones son formas particulares de expresión

de la existencia corporal en la lucha por el reconocimiento, así como la importancia de ciertas redes de contención como soporte afectivo para posibilitar la elaboración del dolor social.

En cercanía por el interés en el cuidado, **Cintia E. Citterio** y **Héctor M. Targovnik** se ocupan del significado e implicancia de las actividades profesionales reservadas en Argentina, marcando la diferencia con los alcances de los títulos, y haciendo foco en las carreras universitarias de Bioquímica y Farmacia. En el trabajo *Actividades Profesionales Reservadas en Argentina: Orígenes y Actualidad*, se proporciona un marco histórico en el que se establecen las actividades profesionales reservadas y las acreditaciones de las carreras universitarias, y se debate respecto del ingreso al artículo 43 de la LES y las jerarquías que se comprometen. También en el ámbito del Nivel Superior Universitario, la contribución denominada *Los distintos sistemas de ingreso a las escuelas secundarias de Universidades Nacionales en Argentina. Análisis normativo y efectos en su alumnado*, de **Mariano Anderete Schwal**, nos detiene en la consideración de las particularidades de estas escuelas y sus modos (meritocráticos o azarosos muchas veces) de definir el ingreso. El artículo realiza una revisión bibliográfica, periodística y normativa de los distintos sistemas conjeturando sobre sus posibles causas y efectos en la conformación de su alumnado.

La siguiente contribución nos desplaza geográficamente a México y nos participa de un proyecto de investigación que implementó la estrategia focalizada “grupos estudiantiles para la paz” con la intención de promover la convivencia pacífica y prevenir la violencia en el ámbito escolar y familiar. Con el nombre “*Es posible construir la paz, lo estamos haciendo*”. *Experiencias de padres y madres de familia de escuelas primarias en Chiapas, México*, **Duarte Cruz** comparte un estudio desarrollado en siete escuelas primarias del estado de Chiapas, en el sureste de México, con el enfoque de promoción de competencias prosociales en estudiantes, docentes y familias. Entre otros interesantes hallazgos, los promotores de la paz comentaron sentirse “personas importantes en la escuela” y “observaron cambios cualitativos positivos en poco tiempo”, dando cuenta de la resonancia de la experiencia en la esfera escolar y familiar.

El artículo que continúa la serie regresa al ámbito argentino y al particular contexto de la pandemia. **Stella Maris Muiños de Britos**, **Ana Cambours de Donini** y **Karina Fabiana Lastra** comparten *De la presencialidad a la virtualidad en la universidad. Desafíos en el escenario de la pandemia en universidades del conurbano bonaerense*, como parte de una línea de investigación que explora las políticas institucionales que llevan a cabo las universidades argentinas para favorecer el acceso, la permanencia y el rendimiento académico del estudiantado. Al identificar, describir y analizar las estrategias pedagógicas que ante la emergencia sanitaria del COVID 19 se han desarrollado en algunas universidades públicas del conurbano bonaerense (Provincia

de Buenos Aires), ha resultado posible identificar, y compartir aquí, obstáculos y oportunidades surgidas por el repentino paso de la presencialidad a la virtualidad en el contexto de la pandemia.

También abordando la transformación educativa, pero en este caso a partir de las condiciones financieras, **Jorge García Riart** realiza una revisión del estado del arte sobre financiamiento educativo en Paraguay que aporta nuevas perspectivas para evaluar la política del gasto público en educación y comprender los nuevos enfoques que pueden orientar el debate el cambio educativo. En *Financiamiento de la educación en el Paraguay. Nuevos enfoques para pensar la transformación educativa* el colega describe las tendencias, que incluyen pasar de un modelo de Estado-productor a un Estado-proveedor, de un presupuesto público basado en un modelo productivo y economicista a un presupuesto orientado por su trazabilidad y transparencia para garantizar la equidad vertical por sobre la universalidad y horizontalidad actual.

La contribución siguiente puede leerse en la intersección de las dos anteriores, aunque se distingue por la peculiaridad de su abordaje: *La Educación, la Entropía, el COVID 19 y la Gestión de la Calidad* se ocupa, tal como el nombre anticipa, de debates sobre la incertidumbre y el universo probabilístico. **Gustavo Gomez Braun** propone en este texto una reflexión respecto de causas sistémicas o aleatorias y especiales o asignables que acercan una mirada muy interesante sobre la situación actual y las variables implicadas. Es seguido por la contribución de **Oswaldo González Corona**, una investigación que aborda la didáctica de las Matemáticas con niños con aptitudes sobresalientes de nivel primaria y secundaria. *Percepción de los alumnos con aptitudes sobresalientes de la didáctica matemática* consiste, precisamente, en un estudio exploratorio descriptivo que se llevó a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro y entre cuyos hallazgos se destaca la necesidad de retos acordes a las capacidades de los niños.

El apoyo escolar con visión sociocomunitaria es el nombre del artículo presentado en este Número por la Dra. **Graciela Iturrioz**, el cual sintetiza acciones y presupuestos conceptuales de una experiencia consolidada de extensión, situada en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB. La contribución pretende comunicar experiencias valiosas, pero además consignar y consolidar identidad para este tipo de espacios, desde una determinada visión conceptual acerca de la extensión universitaria y el apoyo escolar. Se sucede por el informe de un estudio exploratorio denominado *Percepciones de los licenciados en educación preescolar sobre su formación inicial y desempeño profesional*, en el cual se recuperan mediante entrevistas semiestructuradas y un grupo focal las percepciones que varones que han estudiado la licenciatura en educación preescolar y que actualmente ejercen esta profesión tienen estas cuestiones. Sus autores, **Esmeralda Jiménez Fuentes y otros**, reconocen que este campo profesional de docentes de nivel preescolar es altamente

feminizado y se interesan por los *tabúes* en la imagen del educador y las decisiones que se toman en estos roles pedagógicos por parte de los docentes varones.

A continuación, **Diego Nicolás Massariol** se propone explorar el impacto del *programa estético* oficial peronista en el campo educativo desde un *corpus* de textos escolares autorizados por el *Ministerio de Educación de la Nación* entre 1952 y 1955. Con su contribución titulada *Regulación epistémica y formatividad ideológica en los textos escolares de enseñanza primaria del programa estético oficial peronista (1952-1955)* el colega argentino analiza los modos de producción signíca y discute los *topics* de sus ilustraciones entendiéndolas como *sistemas modelizantes secundarios* y, en tanto tal, como elementos contribuyentes a la *formatividad* del consenso ideológico. Con esto se procura integrar los debates en materia científico-educativa durante el período para evidenciar las replicancias del diálogo estética-epistemología-política.

También desde nuestro país, **María Carmen Quercia** propone unas reflexiones acerca de la enseñanza de la Matemática a partir de la documentación narrativa de una clase desarrollada en la primera asignatura de Álgebra de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Mediante *La documentación narrativa como estrategia para re-pensar la enseñanza del Álgebra en carreras de Ingeniería*, la colega se propone avanzar en el conocimiento de la buena enseñanza universitaria en el marco del trabajo que desarrolla el Grupo de Investigación Enseñanza de la Matemática en Carreras de Ingeniería de la mencionada Universidad. Con gran afinidad temática en el campo subdisciplinar, *La enseñanza de la geometría en la escuela secundaria argentina: análisis de un diseño curricular* describe y analiza el Diseño Curricular de Educación Matemática para la escuela secundaria de Río Negro (Argentina) e indaga acerca del lugar que ocupa la matemática, su enseñanza-aprendizaje y las praxeologías en torno al estudio de la geometría. **María de la Trinidad Quijano** y su colega concluyen que se aspira a modificar la enseñanza tradicional, particularmente con relación a la génesis del saber matemático.

Finalmente, esta segunda sección de artículos de libre recepción cierra con dos aportes también muy valiosos. En primer lugar, los colegas ecuatorianos **Jessica Lourdes Villamar**, **Jessica Lourdes Villamar Muñoz**, **Pablo Andrés Heredia Guzmán**, **Diego Patricio Vera Veliz** presentan *La influencia de las teorías críticas en la pedagogía de la liberación* y hacen un recorrido por las bases y contextos que suscitan el nacimiento de las teorías críticas desde dos autores representativos de la escuela de Frankfurt (Marcuse, y Horkheimer), para posteriormente vincular sus aportes con la pedagogía crítica en América Latina. Por su parte, **Erica Areiza Pérez** se concentra en la escena colombiana y los ambientes de hostilidad e intimidación generados en Colombia en las últimas décadas en distintos ámbitos escolares. En *Ante la furia, un canto: narrativas y resistencias en las trayectorias de maestros y*

maestras a propósito de la violencia en sus territorios, se comparten relatos gestados a partir de una investigación doctoral que se centra en las subjetividades políticas de maestros y maestras en escuelas ubicadas en Medellín, a fin de reconocer las resistencias y los ámbitos de creación que han agenciado para encarar esta realidad. Los relatos de experiencias configurados permiten reconocer las disrupciones que posibilita el quehacer pedagógico de educadores y educadoras en contextos de opresión.

Las reseñas del Número actual incluyen interesantes señalamientos de producciones y actividades científicas. En primer lugar, se comparte la referencia a la tesis denominada *Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe*, desarrollada por **Cecilia Inés Gangli** en el marco de la

Maestría en Práctica Docente (Escuela de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario). A continuación **Leonel Irungaray** reseña el texto de A. Rivas *¿Quién controla el futuro de la educación?* (Siglo XXI Editores, 2019), mientras que **Natasha Rodríguez** comparte su mirada sobre *El sentido de la escuela secundaria. Nuevas prácticas, nuevos caminos*, de Rebeca Anijovich y Graciela Cappeletti (Paidós, 2020). Luego, como “Historias de vida, reflexión y transformación educativa para la nueva ciudadanía”, **Anahí Salaverria** comenta *Escuelas que valgan la pena. Historias para entender la educación del futuro*, de P. Menéndez (Paidós, 2020) y bajo el título “Sin pretextos para incluir”, **Ezequiel Casa** trabaja sobre *Escuela inclusiva. Textos y contextos para (re) pensar críticamente los pretextos para incluir*, de D. Bazán Campos, Domingo (Homosapiens, 2019).

A través de *Docencia, formación e innovación desde temporalidades virtuales frágiles. Conversaciones oportunas en torno a los estudios comparados en educación*, **Jonathan Aguirre** acerca el comentario del VII Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación. “Docencia, Formación e innovación: Experiencias, estudios y debates en perspectiva comparada” que se desarrollara en Buenos Aires, del 31 de agosto al 2 de septiembre de 2020 en modalidad Virtual.

Quedan así dispuesto un abanico de opciones interesantes, que combinan la consistencia temática del Monográfico, producido en articulación con la Sociedad Argentina de Investigación Educativa (SAIE), con muchas otras publicaciones de colegas de nuestro país y el continente que muestran la riqueza, amplitud y diversidad de intereses educativos que nos convocan. Entre estas narrativas hay muchas oportunidades para reelaborar los significados que la coyuntura actual nos reclama. Esperamos que despierten inquietudes, anhelos y posibilidades pedagógicas fecundas.

Notas

(1) Profesora de inglés, Especialista en Docencia Universitaria (UNMDP) y Doctora en Humanidades y Artes con mención Educación (UNR). Argentina. Directora, docente e investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UNMDP. Miembro del Grupo de Investigadores en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) y Coordinadora de la Línea de Investigación Sobre la Enseñanza y Relatos Otros del Programa Interdisciplinario en Estudios Descoloniales (PIED), ambos con sede en el Centro de Investigaciones Multidisciplinares Educación (CIMED). Co-directora del Proyecto de Investigación En torno a una didáctica de las disciplinas proyectuales III. Hábitats semióticos, relatos sobre la enseñanza y comunidades narrativas (FAUD, UNMDP) y Referato del Journal Encounters in Theory and History of Education. Faculty of Education, Queens University, Canada. Directora de la Revista de Educación – Facultadde Humanidades-UNMDP.

(2) Doctor en Ciencias de la Educación, Magister en Política y Gestión de la Educación. Profesor Asociado Ordinario en Práctica Docente Integradora de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina. Profesor de Política Educacional y Política y Legislación Escolar en la misma universidad. Vicedirector de la Escuela Normal Superior, a cargo de los Profesorados de Educación Inicial y de Educación Primaria. Director de proyectos de investigación relativos a las políticas de formación de docentes, los profesores principiantes, el nivel secundario. ramen@bvconline.com.ar

(3) Doctor en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario. Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP) y Profesor en Historia (UNMdP). Becario Interno Doctoral de CONICET. Docente e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades/UNMdP. Es miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) y del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) ambos radicados en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED). aguirrejonathanmdp@gmail.com

(4) Los desafíos a los que se hace mención se plantearon como ejes articuladores de discusión en el I Coloquio desarrollado en junio de 2015: “30 años de Investigación Educativa en Argentina (1984-2014)” y el II Coloquio de agosto de 2016: “La producción de conocimiento para los desafíos de la educación”.

Referencias bibliográficas:

Ahmed, S. (2019). *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría*. Buenos Aires: Caja Negra.

Kaplan, C y Piovani, J. (2018) “Trayectorias y capitales socioeducativos” en Piovani J y Salvia A. *La argentina en el siglo XXI cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Buenos Aires. Siglo XXI.

Tenti Fanfani, E. (2007) *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires. Siglo XXI.

Vassiliades, A. (2018) “Trabajo docente, escolarización y desigualdades sociales:

contribuciones y debates en la investigación educativa en argentina". *Educação em Revista*. 34(2), pp.1-18