

Propuesta de asignatura optativa para pregrado en el Plan de Estudio E de la carrera Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana

Optional subject proposal for undergraduate in Plan of Study E of the Information Sciences career of the Faculty of Communication of the University of Havana

Riselis Martínez Prince¹

Resumen

La presente contribución tiene como objetivo esencial abordar la importancia de la asignatura optativa *Herramientas avanzadas para los Estudios Métricos de la Información*(2) para pregrado en el Plan de Estudio E de la carrera Ciencias de la Información de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana a partir de los elementos expuestos en la concepción de su diseño en aras de brindarle valor agregado al propio plan de estudio y que el estudiante sea capaz de elegir un sistema de contenidos que lo ayude a ampliar su formación académica/ profesional.

Palabras clave: asignatura optativa; Plan de Estudio E; Ciencias de la Información

Summary

The objective of this contribution is to approach the importance of the optional subject *Advanced Tools for Information Metric Studies* for undergraduate students in Study Plan E of the Information Sciences of the Faculty of Communication of the University of Havana from the elements exposed in the conception of its design in order to provide added value to the study plan itself and that the student is able to choose a content system that helps him expand his academic / professional training.

Key Words: optional subject; Plan of Study E; Information Sciences

Fecha de Recepción: 07/02/2020
Primera Evaluación: 22/04/2020
Segunda Evaluación: 15/05/2020
Fecha de Aceptación: 01/06/2020

Introducción

La Educación Superior en Cuba se caracteriza por enriquecer, cada día en su quehacer, sus preceptos establecidos sobre la base de la concepción de un modelo de universidad determinado por lo científico, tecnológico, innovador y humanista. Dicho modelo no se aleja de las ideas socialistas construidas y fundamentadas a lo largo de los años para lograr cada vez más una sociedad o país más venturoso y con un propicio desarrollo económico, político, social y cultural. Actualmente, la universidad cubana se identifica por la formación de valores hacia todo el personal que la integra y por ofrecerle a la sociedad un profesional competente y con amplio perfil de actuación para enfrentarse a los retos que la misma le presente.

Ante tal realidad, la educación superior cubana trabaja arduamente en la construcción y perfeccionamiento de programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos sobre la base de propuestas de diseños curriculares o planes de estudios que garanticen la calidad y la eficacia en la enseñanza universitaria.

Dentro de una carrera universitaria, se imparten determinados sistemas de conocimientos que hacen que se genere la llamada “asignatura”. La asimilación de esos conocimientos propicia valor agregado, manifestado en los estudiantes después de cursada la misma (Horruitiner, 2006).

La asignatura es aquel aspecto importante dentro del plan de estudio de

una carrera universitaria que permite que los estudiantes adquieran un grupo de contenidos o saberes los cuales posibilitan la formación académica/profesional del propio alumnado.

En este sentido, la asignatura o las asignaturas ofrecidas pueden tener carácter obligatorio u optativo. El carácter obligatorio está marcado por el establecimiento de un contenido estático en el plan de estudio, en cambio, el carácter optativo se refiere a los contenidos que el estudiante puede optar (según su preferencia, motivaciones, ideas futuras) que ayudan a ampliar su perfil académico/profesional (Compte, 2013).

Pino, Arteaga, De Calzadilla, Toledo y Sabín (2016) develan que “las asignaturas optativas son aquellas que se incluyen en el plan de estudio y entre las cuales el estudiante selecciona una cantidad determinada para cursar en forma obligatoria” (p. 66).

Precisamente, con respecto al tema de la opcionalidad, González (2006) habla de la flexibilidad que comprende el grado de elección de los estudiantes; aspecto que, sin duda alguna, se refleja en el sistema de educación superior cubana; aunque la obligatoriedad a la que se refieren los autores anteriores consiste en que, a pesar de que las asignaturas optativas se presentan al estudiante para ser elegidas opcionalmente, ellas no deben dejar de ser cursadas y se tienen muy cuenta a la hora de cerrar la promoción del estudiante en el curso en cuestión.

La importancia concebida a las asignaturas optativas en los planes de estudios universitarios radica en que estas permiten fortalecer, ampliar y actualizar elementos relacionados con la profesión del estudiante así como incorporar habilidades y competencias en el mismo que le ayuden a desenvolverse en el mercado laboral que le compete y enfrentar los desafíos que se avecinen.

Desarrollo

Los estudios de *Ciencias de la Información* conforman un espacio de conocimiento de larga existencia y desarrollo a escala mundial. Sus programas universitarios se conocen actualmente con diversos nombres en varios lugares: *Library and Information Science* o *Information Studies* en los países anglosajones, *Science de l'Information* o *Sciences de l'Information et Communication* en los territorios francófonos y *Ciencia de la Documentación* en la península ibérica.

La Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana, como centro rector, cuenta con la carrera *Ciencias de la Información* que está compuesta por varias áreas de estudio o disciplinas académicas. Entre dichas disciplinas se encuentra *Investigación en Ciencias de la Información* que está integrada por varias asignaturas que permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos por la propia disciplina sobre todo aquellos que tienen que ver con el dominio de métodos, técnicas y herramientas de investigación para la solución de determinadas problemáticas en el campo informacional.

Herramientas avanzadas para los Estudios Métricos de la Información (HAEMI), como asignatura optativa, se encuentra dentro de las materias ofertadas en pregrado para el 4to año de la carrera propiamente dicha. El propósito fundamental de la misma es brindarle valor agregado al plan de estudio diseñado (Plan "E") y que el estudiante sea capaz de elegir un sistema de contenidos que lo ayude a ampliar su formación académica/profesional. Entre los objetivos específicos que persigue dicha asignatura se encuentran que el estudiante sea capaz de: (1) Identificar las características de la literatura empleando adecuadamente las técnicas y herramientas específicas desarrolladas para los estudios métricos, (2) Distinguir los métodos bibliométricos empleados internacionalmente para la caracterización y evaluación de la investigación científica, (3) Establecer las diferencias y propósitos de los indicadores bibliométricos para el análisis de la actividad científica a distintos niveles de agregación, así como su representación multidimensional, (4) Dominar los siguientes programas o software para la visualización básica de datos a través de mapas bibliométricos: Bibexcel, Ucinet, Gephi y VOSviewer y (5) Establecer el valor interpretativo de los mapas bibliométricos para la gestión del conocimiento.

Con la asignatura se logra que los estudiantes socialicen conocimientos y prácticas, ganen habilidades, valores éticos e integren conocimientos y los vinculen con otras asignaturas dadas

durante la carrera, particularmente con aquellas que también pertenecen a la misma disciplina, dígase, *Estudios Métricos de la Información (EMI')*, *Introducción a los métodos y técnicas de investigación (IMTI)*, *Métodos Matemáticos aplicados a los estudios de la información (MMAT)* y *Metodología de la Investigación en Ciencias de la Información (MICI)*.

El sistema de contenidos que ofrece se divide en tres temas esenciales relacionados con elementos introductorios sobre los métodos bibliométricos para la evaluación de la investigación, los indicadores bibliométricos y la visualización de dominios del conocimiento a partir de técnicas bibliométricas.

Esta asignatura se imparte a partir de algunas de las maneras en que se organiza el trabajo docente, según el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior en Cuba (2018): conferencias, clases prácticas y seminarios.

En la modalidad *Conferencia* se imparten los aspectos teóricos-conceptuales que, de alguna manera, permiten explicar y comprender de qué tratan los temas presentados por la asignatura; dicha modalidad se realiza no solo desde lo unidireccional (del profesor hacia los estudiantes) sino también desde lo bidireccional (de los estudiantes hacia el profesor, entre los propios estudiantes) creándose así un ambiente de motivación, reflexión y debate. En la modalidad *Clase Práctica* los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la teoría y donde el profesor también propicia el

intercambio entre todos. Por último, en la modalidad *Seminario*, marcada por su carácter expositivo, los estudiantes se preparan con antelación y con previas orientaciones del profesor en determinado tema de la asignatura, para ello, el profesor pone a disposición cierta bibliografía básica y complementaria, además, el estudiante es capaz de desarrollar su comunicación oral y mostrar un pensamiento lógico en los contenidos que expone.

El sistema de evaluación que propone está diseñado sobre la base de lo que establece el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior en Cuba (2018) en relación con la evaluación del aprendizaje, por lo cual, los contenidos impartidos son evaluados a través de preguntas orales y escritas, discusiones grupales (seminario), trabajos extraclases, examen parcial y trabajo final.

Conclusiones

Amodo general, la asignatura optativa HAEMI permite que el estudiante gane claridad en lo que respecta a la ciencia y su evaluación. Particularmente, le brinda al estudiante los conocimientos básicos para la construcción de informes bibliométricos que reflejen el estudio de la producción científica⁽³⁾ (resultados científicos/investigativos) y, a la vez, del conocimiento generado por investigadores, instituciones y países en cualquier rama del saber, mediante la utilización de determinadas técnicas

y herramientas métrica bibliométricas en aras de mapear los múltiples aportes de la ciencia al desarrollo de la sociedad desde diversas aristas de análisis (intelectual, colaborativo, temático y otros) y la respectiva toma de decisiones en términos de construcción de políticas científicas desde el punto de vista nacional pero también desde el ámbito internacional.

Notas

(1) Profesora de la Facultad de Comunicación. Universidad de La Habana. Graduada de la especialidad Ciencias de la Información. Máster en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Profesor Instructor de la Universidad de La Habana. Sus intereses investigativos versan hacia la Evaluación de la Ciencia. Ha publicado diversos artículos científicos en revistas del campo informacional. Además, ha participado en importantes eventos científicos tanto nacionales como internacionales. riselis.martinez@fcom.uh.cu

(2) En el caso de esta asignatura es la antecesora de la asignatura optativa que en este trabajo se expone. Se imparte en pregrado, en el 3er año de la carrera. Pertenece al currículo base dentro del Plan de Estudio. La diferencia entre EMI y HAEMI es que esta última permite emplear herramientas así como técnicas métricas y de visualización para el mapeo de la ciencia, teniéndose en cuenta conocimientos previos adquiridos en EMI ya que ambas asignaturas están muy relacionadas, no obstante, la asignatura optativa amplía, complementa y ofrece nuevos contenidos relacionados con el objeto de estudio, la evaluación de la ciencia.

(3) Relacionada con la actividad científica y constituye la diseminación original del “conocimiento científico (...), publicación de resultados de investigación de forma tal que esté disponible para la comunidad investigadora, con el objetivo de beneficiar directa o indirectamente a la sociedad”. (Zagonari, 2017, p.2).

Referencias bibliográficas

- COMPTE, M. (2013). “Las asignaturas optativas de formación profesional en la planificación curricular de pregrado” en *UPS-Ecuador*. 18. 151-164.
- GONZÁLEZ, W. (2016). “El diseño curricular de las asignaturas propias y optativas en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Informática” en *Revista Publicando*. 3(9). 96-217.
- HORRUITINER, P. (2006). “El proceso de formación en la universidad cubana” en *Revista Pedagógica Universitaria*. XI(3). 1-14.
- PINO, J., ARTEAGA, M., DE CALZADILLA, J., TOLEDO, V. Y SABÍN, Y. (2016). “El diseño experimental como asignatura optativa para estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola” en *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 25(2). 65-72.
- Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Ministro de Educación Superior, No. 02/18, Cuba (2018).
- ZAGONARI, F. (2017). “Scientific production and productivity in curriculum vitae characterisation: simple and nested H indices that support cross-disciplinary comparisons” en *Quaderni - Working Paper DSE N°1100*. 1-21.