

Descubriendo a las escuelas dependientes de universidades nacionales

Reseña del libro de Tomás Landivar (2019) “Las escuelas secundarias de Universidades Nacionales argentinas: datos y reflexiones”. Tandil: editorial Unicen.

Mariano Anderete Schwal¹

Las escuelas dependientes de Universidades Nacionales despiertan un interés especial porque se diferencian del resto de las escuelas públicas, ya que la autonomía universitaria les permite reglamentar sus propias unidades educativas. Dentro de este tipo de escuelas existen instituciones tan diversas como las tradicionales, que son formadoras de las elites dirigenciales de cada ciudad, y las recientemente creadas que son instituciones inclusivas que promueven el desarrollo social de sectores desfavorecidos, lo que da cuenta de la variedad de este tipo de escuelas.

Ante la falta de información unificada sobre las instituciones educativas de pertenencia universitaria, en el año 2014 la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Interuniversitario Nacional se decidió su relevamiento. Tarea que asumió Tomás Landivar, quien tras 4 años de reuniones con directivos de instituciones secundarias e intercambio de correspondencia electrónica logró elaborar el libro titulado “Las escuelas secundarias de Universidades Nacionales Argentinas”, siendo el primer libro que compila información a nivel nacional sobre estas escuelas.

El Dr. Landivar es el histórico director de la Escuela Ernesto Sábato, dependiente de la UNICEN (Tandil). Se encargó de realizar esta significativa compilación de datos, siendo el primer libro a nivel nacional que pretende abarcar a la totalidad de las escuelas secundarias dependientes de universidades nacionales. La publicación de la información completa sigue la tradición del autor en su escuela, donde a través de su



página web(2) se publican las estadísticas institucionales con todos los datos educativos relevantes, cumpliendo con la premisa de divulgar la información de una institución pública nacional.

El autor, que utiliza una metodología investigativa de tipo exploratoria, obtuvo los datos mediante una encuesta enviada por correo electrónico a los directivos de las escuelas. Entonces logró compilar información inédita a nivel nacional referida a los sistemas de ingreso, cantidad de alumnos, títulos otorgados, selección y capacitación de docentes, designación de directivos, entre otros datos que identifican estructuralmente a estas escuelas y que hasta el momento se ignoraban.

La obra se divide en dos capítulos, en el primero muestra la información obtenida presentándola a modo de informe y en el segundo transcribe, sistematiza y comenta las respuestas a un cuestionario respondido por algunos directivos.

En la primera parte presenta el informe y no realiza un análisis teórico del mismo, incluso al final del libro no presenta bibliografía alguna ya que durante su desarrollo apenas hace mención a Filmus (1996) y García Delgado (1994) para ubicar las épocas de la educación argentina. Pero el autor no intenta explicar el motivo de las diferencias que señala entre las escuelas, sino que simplemente las describe. Menciona que el objetivo de la obra es difundir información de este tipo de escuelas, a los efectos de ser un punto de partida para futuras investigaciones que permitan explicar los resultados que se observan.

Del informe se pueden obtener datos significativos como los siguientes: solo entra el 32,8% de los aspirantes, mientras que el 67,18% queda afuera; en el 47,27% de las escuelas se ingresa por examen y en el 25,45% por sorteo; el 88,23% no desarrolla actividades de extensión y el 92,16% no realiza tareas de investigación; y el 77,55% posee Proyectos Curriculares Institucionales que no se ajustan al diseño curricular de su región educativa.



En la segunda parte se encuentran las entrevistas que tratan sobre calidad educativa, innovación en la escuela y estrategias de inclusión educativa. Solo contestaron 19 (37,2%) de los directivos, mientras que tres de ellos pidieron que en sus respuestas no se identifique a la escuela de pertenencia. Este índice de respuesta da cuenta de las reservas y presiones al momento de opinar sobre las instituciones. Las respuestas enviadas sirven para observar la variedad de criterios y opiniones que existen entre los directores de estas instituciones educativas.

El libro del director Landivar tiene el mérito de recopilar y hacer pública información de las escuelas dependientes de universidades nacionales, que hasta el momento permanecían ignorada. La obra es precursora en la materia y merece ser completada por autores que en un futuro investiguen las temáticas específicas de dichos colegios.

Notas

(1) Abogado (UNS). Maestrando en Sociología (UNS). Profesor de nivel medio y superior prov. de Buenos Aires. Integrante del grupo de investigación en equidad educativa del Departamento de Economía (UNS). Secretario editorial en Boletín electrónico del CERZOS (UNS-CONICET). Correo electrónico: marianoand3@hotmail.com

(2) <http://sabato.unicen.edu.ar/node/687>

Referencias bibliográficas

Filmus, D. (1996). Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: proceso y desafíos. Buenos Aires. Troquel.

García Delgado, D. (1994). Estado y Sociedad. Buenos Aires. Ediciones Norma.

