

Investigación acción educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa

Research educational action: a proposal for the formation of research competence

Rolando Alfredo Quispe Morales¹

Resumen

La función esencial de la universidad es fomentar y realizar investigación científica con la finalidad de impulsar el desarrollo del conocimiento científico. Sin embargo, estas instituciones hacen muy poco por impulsar esta competencia en sus estudiantes. En este proceso, es fundamental el papel que cumplen los docentes que desarrollan esta asignatura, puesto que muchos de ellos conducen esta área encaminada en un solo enfoque, el cuantitativo, que en muchos de los casos son desarrollados con serias limitaciones, generando una decepción académica en los estudiantes y el consecuente abandono de la investigación. Precisamente, con la finalidad de revertir esta situación es que se desarrolló esta investigación teniendo como problema ¿En qué medida la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa incide en el fortalecimiento de la competencia investigativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la

Summary

The essential function of the university is to promote and carry out scientific research in order to promote the development of scientific knowledge. However, these institutions do very little to boost this competition in their students. In this process, the role played by teachers who develop this subject is fundamental, since many of them lead this area aimed at a single approach, the quantitative one, which in many cases are developed with serious limitations, generating an academic disappointment in students and the consequent abandonment of research. Precisely, in order to reverse this situation, this research was carried out with the problem to what extent the application of the educational action research proposal affects the strengthening of the research competence of the students of the Professional School of Initial Education of the Faculty of Education Sciences? and as an objective to verify the level of incidence of the proposal of investigation educational action in

Educación? y como objetivo comprobar el nivel de incidencia de la propuesta de investigación acción educativa en el fortalecimiento de la competencia investigativa de los estudiantes. El tipo de investigación es el mixto y el diseño es el exploratorio secuencial concretada en una muestra de 20 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario y una guía de entrevista. Los resultados obtenidos permiten concluir que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa incide de manera significativa en el fortalecimiento de la competencia investigativa en los estudiantes de la mencionada escuela profesional.

Palabras clave: investigación-acción; desarrollo de competencias; formación de investigadores; educación inicial; investigación educativa.

the strengthening of the investigative competence of the students. The type of research is mixed and the design is the sequential exploratory carried out in a sample of 20 students. The instrument used was a questionnaire and an interview guide. The results obtained allow us to conclude that the application of the educational action research proposal has a significant impact on the strengthening of the research competencies in the students of the mentioned professional school.

Keywords: action research; skills development; training of researchers; Initial education; educational investigation.

Fecha de Recepción: 01/02/2020
Primera Evaluación: 15/02/2020
Segunda Evaluación: 09/03/2020
Fecha de Aceptación: 17/03/2020

Introducción

La investigación acción educativa, es entendida como la investigación desarrollada por equipos de mediana o pequeña magnitud de maestros. Parte por el diagnóstico de una situación problemática, para luego proponer un conjunto de acciones transformadoras, y que luego son evaluadas mediante una reflexión permanente y cíclica. Al respecto, La torre (2004) precisa que la investigación acción educativa es un conjunto de acciones que desarrollan los maestros en sus aulas con la finalidad de desarrollar el currículo, los sistemas de planificación, la política de desarrollo y la mejora de los programas educativos. Estas acciones permiten determinar las estrategias que posteriormente son implementadas y puestas a observación, reflexión y cambio. Por otro lado, respecto a la competencia investigativa, se toma como base a Tobón (2013) y se sostiene que las competencias son los procedimientos que tienen cierto grado de complejidad y que poseen cuatro elementos fundamentales para el proceso de enseñanza: saber ser, saber hacer, saber convivir y saber conocer, esto posibilita el aprendizaje integral con la finalidad de enfrentar los problemas de manera creativa, ética y social en el que plasme sus conocimientos disciplinares, pero con el manejo de habilidades que le permitan actuar de manera secuencial y metodológica, aplicando un pensamiento crítico, lógico y reflexivo.

En consecuencia, se entiende por competencias investigativas al conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que posee el investigador, conducente al

desarrollo de un trabajo de investigación, plasmado con el manejo pertinente de la epistemología, la metodología y el uso adecuado de técnicas e instrumentos que le permita obtener la información requerida, así como el manejo pertinente de la redacción y la capacidad argumentativa respecto al problema investigado.

En este contexto, la Ley Universitaria 30220 busca impulsar el desarrollo del conocimiento científico, de ahí que en uno de sus artículos precisa que “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza...” (p.27). Asimismo, establece como requisito para la obtención del grado y título, la aprobación de trabajos de investigación. Empero, estas instituciones hacen muy poco por impulsarla, es más, muchas de ellas siguen manteniendo los mismos contenidos y procesos investigativos desarrolladas tradicionalmente. Por otro lado, es imprescindible comprender el papel que cumplen los docentes en este proceso, puesto que muchos de ellos optan el desarrollo de la investigación encaminado en un solo enfoque, vale decir el cuantitativo, que en muchos de los casos ni ellos mismos comprenden plenamente, generando una decepción académica en los estudiantes y el consecuente abandono de la investigación y por ende la escasa producción del conocimiento científico.

El vertiginoso desarrollo de los conocimientos, nos permiten precisar

que en la actualidad existe una diversidad de enfoques de investigación que permiten el desarrollo de los conocimientos científicos, en esa medida es pertinente considerar y dar apertura a ese abanico de posibilidades a los estudiantes, de tal manera que con el conocimiento obtenido puedan asumir una determinada postura investigativa y desarrollen la investigación científica.

En efecto, el conocimiento de la realidad objetiva en la que se desenvuelven los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, respecto a la investigación científica, nos permite sostener que es muy limitada; consecuentemente, el desarrollo de la investigación acción como una propuesta para la formación de las capacidades investigadas es pertinente y adecuada para este fin; puesto que a través de esta investigación se posibilita la planificación, ejecución y elaboración de los informes finales de las diversas vertientes de investigación aplicadas al campo de la educación, que en este caso son desde el enfoque cualitativo: la investigación etnográfica, fenomenología, investigación acción educativa y desde el enfoque cuantitativo: investigación comparativa, correlacional y experimental. Precisamente, teniendo en cuenta estos elementos precedentes es que se desarrolló la presente investigación teniendo como problema ¿En qué medida la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa incide en el fortalecimiento de la competencia investigativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación

Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación? y como objetivo comprobar el nivel de incidencia de la propuesta de investigación acción educativa en el fortalecimiento de la competencia investigativa de los estudiantes.

Para la concretización del presente trabajo se desarrolló la investigación acción educativa, el mismo que se aplicó teniendo en cuenta las siguientes etapas:

Primera etapa: planificación La planificación en una investigación acción educativa se inicia con la identificación de un problema trascendente que amerite ser investigado, y que tiene por finalidad mejorar o transformar esa situación problemática propia de la práctica docente. Para este fin se puede recurrir a diversas técnicas que podrían ser: la reflexión, entrevistas, observaciones, encuestas, entre otros, con la participación plena de los docentes o los involucrados en el problema.

Entonces surge una pregunta: ¿sobre qué reflexionar? Cualquier aspecto del quehacer educativo puede ser motivo de reflexión, esta situación permitirá comprender qué estamos haciendo actualmente en la escuela y en las aulas, qué teorías educativas están en la base de nuestro trabajo, cómo practicamos los valores educativos, cómo desarrollamos el proceso educativo, cómo establecemos la relación de nuestro trabajo con el contexto social y cultural, entre otras

cuestiones. Aspectos que se convertirán posteriormente en base para la determinación de la situación problemática a transformar.

Esta primera etapa permite concretar el proyecto de investigación que luego posibilita acceder a las demás fases, por lo que desarrolla los siguientes elementos: Determinación de la situación problemática. Formulación de problema. Objetivos. Marco teórico referencial. Hipótesis de acción. Plan de acción. Técnicas e instrumentos.

Determinación de la situación problemática

El objetivo de este proceso es dar a conocer el estado actual del problema, para ello es necesario mostrar evidencias de la situación problemática, los mismo que deben ser comparados con los resultados logrados una vez culminada la aplicación del plan de acción. Por aspectos didácticos, se sugiere que la determinación de la situación problemática sea presentada teniendo en cuenta la descripción del problema, la explicación del problema y la alternativa de solución.

Formulación de problema

En el caso particular de la investigación acción educativa, la formulación del problema no se establece a priori, si bien es cierto que se parte por determinar un segmento de la práctica del docente, eso no significa que con ello se haya formulado el problema definitivo; recuérdese que es una investigación en educación y no sobre educación, en consecuencia el problema de investigación se considera

delimitado con mayor precisión una vez culminada el trabajo de investigación.

Objetivos de la investigación

Uno de los puntos medulares al elaborar el proyecto de investigación acción educativa, es la definición de los objetivos. En una investigación, los objetivos dan la pauta sobre qué es lo que se pretende obtener con la investigación, son las que orientan el rumbo, revela con claridad y precisión la finalidad que se desea alcanzar en el proceso de la investigación. En investigaciones de esta naturaleza, el problema de investigación y el objetivo trazado marcan el rumbo en la investigación.

Marco teórico referencial. A diferencia de la investigación cuantitativa, que parte de un marco teórico a priori delimitando el diseño teórico y las bases conceptuales desde donde se interpretará los datos obtenidos; en la investigación acción el marco teórico es emergente, es decir evoluciona a la par con la investigación, de ahí que se le considere como referencial, pues en lugar de encasillar a los investigadores en teorías preestablecidas, sirve como medio de información respecto a investigaciones y teorías sobre el tema de investigación.

Siendo así, los investigadores de la investigación acción educativa deberán ir construyendo de manera paulatina el marco teórico, iniciando en la etapa de la planificación y enriqueciéndola durante las demás etapas por las que

atraviesa esta investigación en función de los giros que pueda adquirir la solución del problema investigado; con mucho acierto Boggino y Rosekrans (2007) manifiesta que “el marco teórico tendrá que ser una construcción de los docentes-investigadores durante el proceso de investigación” (p.66).

Hipótesis o guía de acción

La diferencia entre las hipótesis en investigaciones de carácter cuantitativo y la investigación acción educativa, es que la hipótesis en ésta, no necesariamente va ser probada como en el modelo tradicional, sino son guías que orientan la acción, es por ello que se le conoce también como guía de la acción o acción estratégica, por lo que su misión principal es especificar en forma clara lo que debería hacerse para solucionar el problema. Al respecto Elliot (1993) precisa que una hipótesis de acción viene a ser un enunciado que engarza un problema de investigación formulado con las acciones que se realizarán para transformarla.

Plan de acción

Es la parte fundamental de la investigación acción. En esta etapa, la reflexión juega un papel determinante, puesto que a través de ella se establecerá un plan de acciones adecuada y pertinente; asimismo, contribuye al logro de este objetivo la revisión bibliográfica y la consulta de antecedentes de investigaciones similares. En esta intención, debemos tener presente que ningún plan de acciones está totalmente acabado, por lo que si no es el adecuado esta tiene que ser replanteada

con la intención de lograr los objetivos trazados, de ahí que esta investigación se caracterice por estar en constante reflexión. Por aspectos didácticos consideramos que esta planificación se estructurará teniendo en cuenta los siguientes elementos: actividades, responsables, recursos, soporte teórico y cronograma.

La propuesta pedagógica alternativa.

La propuesta pedagógica alternativa es un conjunto de acciones implementadas por los investigadores, en base al plan de acción elaborado, con el objetivo de transformar el problema determinado. Esta propuesta se sustenta en la idea de que frente a un problema determinado tenemos una posible solución a nivel institucional o a nivel de aula y de manera particular del docente. Esta propuesta pedagógica debe ser diseñada teniendo en cuenta las características de los estudiantes o del grupo a quienes va dirigido. Entre ellas debemos tener presente: la edad, el desarrollo del pensamiento, las habilidades específicas, tamaño del grupo y otras que sean influyentes en el resultado de la propuesta. Asimismo, esta propuesta pedagógica debe estar estructurado en base a los siguientes elementos: introducción, fundamento pedagógico, competencias y la descripción de las actividades o estrategias que se utilizaran para transformar la realidad.

Segunda etapa: acción Es la etapa donde se pone en marcha todo lo planificado, viene a ser la concreción

del proyecto de investigación acción educativa, puesto que en ella solo se planificó las acciones, el horario, materiales y espacio; en consecuencia, lo que queda es concretar lo planificado, es poner en marcha la propuesta pedagógica alternativa. Esta etapa está constituida por dos momentos: aplicación del plan de acciones y el registro de la información y el análisis cualitativo.

Aplicación del plan de acciones

Establecida la propuesta pedagógica alternativa, como plasmación del plan de acciones, se hace necesario diseñar el conjunto de actividades que se desarrollarán en la institución o en el aula, plasmandose estas a través de las diversas sesiones; por lo que es indispensable que el investigador, teniendo como base la propuesta pedagógica alternativa, disgregue estas y planifique las correspondientes sesiones de aprendizaje.

El registro de la información

Para la investigación acción educativa el registro de la información es fundamental, a diferencia de la investigación cuantitativa en la que se registran datos para ser procesados estadísticamente, en esta investigación se registra la información con la finalidad de analizar, interpretar y comprender para explicar lo sucedido.

En la investigación acción educativa, el registro de la información es emergente y cambiante en concordancia con su naturaleza cualitativa. Quiere decir que los datos se van complementando en el mismo proceso de la investigación y de acuerdo a la comprensión del

problema. Sin embargo, esto en modo alguno es expresión de la carencia de una planificación de parte de los investigadores; lo que se busca con esta flexibilidad es penetrar en la parte medular para comprender en el proceso el problema investigado. En la práctica, el registro de la información y la generación de datos se caracterizan por ser planificado y sistemático, esto implica que la recogida de datos se desarrolla conforme a un plan previamente estructurado. La importancia de este proceso radica en que servirá para reflexionar sobre las evidencias de los cambios observados, en consecuencia, no se trata de recopilar cualquier dato, se requieren datos que evidencien que la situación está mejorando. Vale decir, que el desarrollo del registro de la información no puede desligarse de los problemas que nos preocupan en el proceso de la investigación.

Rigor científico

Si bien es cierto que existen diversas formas de validar la información como parte del rigor científico requerida en la investigación cualitativa, sin embargo, es la triangulación la que adquiere pertinencia en la investigación acción educativa; esto debido a su naturaleza práctica, participativa, colaborativa e interpretativa y que al seguir una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, permite recoger la información desde múltiples perspectivas con la finalidad de contrastarlas y determinar las

diferencias y semejanzas entre estas. Así pues, la triangulación se constituye en una fortaleza que permite mostrar el rigor científico en la investigación acción, puesto que al utilizar diversos métodos en este proceso investigativo, estos actúan como filtros que permiten captar la realidad de manera selectiva proporcionando de esta manera un alto grado de confianza a los resultados.

Tercera etapa: evaluación

Culminada la fase de la recolección de datos y realizado el análisis correspondiente, el investigador se encuentra en condiciones de interpretar y evaluar los resultados. El objetivo de la interpretación, en este tipo de investigación, es buscar el significado de los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos. Pérez (2011) sostiene que “interpretar supone integrar, relacionar, establecer conexiones entre las diferentes categorías, así como posibles comparaciones” (p.107). Es pues, relacionar los resultados del análisis de los datos con la teoría para darle el significado correspondiente.

Evaluación de los resultados. Durante esta fase se busca examinar y juzgar si las acciones de la propuesta pedagógica alternativa, una vez ejecutadas, remediaron el problema, si lograron los efectos esperados, qué se logró y qué debemos tener presente para continuar mejorando. Para efectos de este análisis se deben considerar las categorías y subcategorías que emergen como producto del proceso de reducción de

datos.

Con los resultados obtenidos culmina el proceso de análisis de los resultados, y con ello finaliza también la investigación. En contraste, se inicia un nuevo ciclo de investigación, pues surgen nuevas dificultades en la institución educativa y con ello nuevos problemas, y estas a su vez generan nuevas hipótesis de acción que se concretan en una nueva propuesta pedagógica alternativa; facilitando de esta manera el surgimiento de investigadores capaces de transformar las dificultades en la realidad educativa.

Cuarta etapa: la reflexión

La reflexión, en la investigación acción educativa, es un proceso de razonamiento que permite aprender, conocer, procesar e identificar los aspectos positivos y negativos alcanzados en el proceso de la investigación. Pretende revelar el impacto que ha producido la investigación en el desarrollo profesional, y cómo este ha repercutido en la transformación del problema. Así pues, no basta con solo describir los resultados, se trata de comprender la realidad para su correspondiente transformación; es analizar, interpretar y sacar conclusiones del proceso seguido en la investigación, y esto solo es posible lograr mediante la reflexión. Se confronta lo que se aspira y lo que se logra. Las conclusiones obtenidas permitirán la modificación o la planificación de un nuevo plan de acciones.

Métodos y materiales

La investigación que se desarrolló es de tipo mixto, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que estas investigaciones son multimetódicas, representan la tercera vía.

El tipo de diseño de investigación es el exploratorio secuencial (DEXPLOS) que “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cualitativos” (Hernández, et al 2014. p.551)

La población, en la presente investigación está constituida por 40 estudiantes de la serie 500 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal

de Huamanga. Asimismo, la muestra en la que se desarrolló la investigación está conformada por 20 estudiantes de la serie 500 de la mencionada escuela y facultad. la técnica muestral utilizada es el de muestreo no aleatorio, específicamente el de la selección intencional.

La técnica utilizada en el proceso de la investigación es la encuesta, la entrevista y el grupo focal. El instrumento a través del cual se recopiló los datos es el cuestionario y la guía de entrevista y grupo focal. Asimismo, los datos recopilados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 24. Por otro lado, se hizo uso del estadígrafo Wilcoxon para la correspondiente prueba de hipótesis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis cualitativos

a) Resultados de la entrevista realizada a estudiantes

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
D i m e n s i ó n conceptual	En la actualidad estoy en condiciones de diferenciar los tipos y diseños de investigación cuantitativa (EnSLHE27/9/18) Sí, estoy en condiciones de establecer los problemas de investigación educativa. (En LBO 27/09/18) Claro que sí, ya que los objetivos tienen manera de realizarlo de acuerdo al tipo y diseño de investigación (EnVSCM27/09/18)

Fuente: entrevista realizada a estudiantes

De acuerdo a la entrevista realizada a los estudiantes, una vez concluida el proceso de investigación acción

educativa, se puede concluir que se encuentran en condiciones de discernir conceptualmente los diversos tipos y

diseños de investigación; asimismo, se puede sostener que en base a ese conocimiento se encuentran en condiciones de determinar los problemas y objetivos de investigación de manera pertinente y correcta.

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
Dimensión procedimental	<p>Consideras que te encuentras en condiciones para elaborar proyectos de investigación cualitativa: Sí, ya que es lo que más entiendo y sé en qué consiste cada uno de los procesos a realizarse, además es el tipo de proyecto de investigación que voy realizando. (EnVSCN 27/9/18) Sí, estoy en condiciones de elaborar proyectos de investigación cualitativa (EnHES27/09/18)</p> <p>Consideras que te encuentras en condiciones para elaborar proyectos de investigación cuantitativa: Sí, porque las clases han sido claras en cada taller. (En SRR 27/09/18) Sí, considero que estoy en condiciones de elaborar proyectos de investigación cuantitativa (En BOL 26/09/18)</p>

Fuente: entrevista realizada a estudiantes

efecto se encuentran en condiciones de elaborar proyectos de investigación cualitativa y cuantitativa, puesto que en los talleres que se viene realizando se orienta la elaboración de proyectos de investigación de esta naturaleza y los resultados al ser evaluados muestran progresos considerables.

Al categorizar las respuestas de las entrevistas realizada a los estudiantes, concluida el desarrollo de la investigación acción educativa, sobre la dimensión procedimental, se concluye que en

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
Dimensión actitudinal	<p>Respetas la propiedad intelectual: Sí, porque en el desarrollo de mi proyecto de investigación se respeta y se cita a los diversos autores (EnVSCN 27/9/18)</p> <p>¿Actúas con principios éticos? Sí, porque respeto las normas APA. (En VLLR 27/09/18) Sí, porque los datos son reales, considero que no invento los datos, para que así el resultado del experimento sea real y confiable (En BOL27/09/18)</p>

Fuente: entrevista realizada a estudiantes

En lo concerniente a la dimensión de investigación acción educativa, se puede observar que hay un progreso considerable

en la comprensión del aspecto ético en el desarrollo de la investigación, de ahí que van a expresar su respeto a la propiedad intelectual reflejada en sus acciones basadas en principios éticos expresados

en el uso correcto de las normas APA y la presentación de los resultados sustentados en evidencias empíricas.

b) Resultado de grupo focal realizado con estudiantes

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
Competencia investigativa	<p>Dimensión conceptual Conclusión: los talleres en la investigación acción permitieron desarrollar nuestros conocimientos sobre la investigación cuantitativa y cualitativa. (GF 26/09/18)</p> <p>Dimensión procedimental Conclusión: Con el desarrollo de los talleres se aprendió a elaborar, ejecutar y realizar el informe final de los diversos tipos de investigación. (GF26/09/2018)</p> <p>Dimensión actitudinal Conclusión: En el proceso de los talleres de investigación acción se aprendió a actuar con ética en el desarrollo de la investigación respetando la propiedad intelectual y presentando los resultados de manera real y objetiva. (GF26/09/2018)</p>

Fuente: entrevista grupal realizada a estudiantes

Los resultados cualitativos del grupo focal, una vez concluida el proceso de investigación acción educativa, realizado con siete estudiantes participantes en los talleres de investigación acción, muestran que en efecto se logró el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Escuela Profesional de

Educación Inicial, que se evidencian con las conclusiones arribadas respecto a las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, en las que se observa conocimiento, capacidad empírica y responsabilidad en sus actos respecto a la investigación.

Análisis cuantitativo

Nivel de las competencias investigativas en los estudiantes

VALORES	ANTES		DESPUÉS	
DEFICIENTE	3	10,0	0	0,0
REGULAR	18	60,0	6	20,0
BUENA	9	30,0	24	80,0
Total	30	100,0	30	100,0

En la tabla se puede observar que, antes de la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa, del 100% (30) de estudiantes respecto a las competencias investigativas, el porcentaje mayoritario equivalente al 60,0% (18) considera que su nivel en las competencias investigativas era solo regular. Por otro lado, se observa que

después de la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa, el porcentaje mayoritario que equivalen al 80,0% (24) de estudiantes considera que paso del nivel regular al nivel buena en las competencias investigativas en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis mediante el estadígrafo Wicoxon sobre las variables investigación acción y competencia investigativa

	COMPETENCIA ANTES	CONCEPTUAL ANTES	PROCEDIMENTAL ANTES	ACTITUDINAL ANTES
	COMPETENCIA DESPUÉS	CONCEPTUAL DESPUÉS	PROCEDIMENTAL DESPUÉS	ACTITUDINAL DESPUÉS
Z	-3,499 ^b	-2,448 ^b	-3,884 ^b	-3,119 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,014	,000	,002

Interpretación

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon son analizados teniendo en cuenta el orden de las hipótesis, los mismos que se exponen a continuación:

Prueba de hipótesis general. De acuerdo a los valores hallados a través del estadígrafo Wilcoxon se visualiza un nivel de significancia equivalente a 0,000 valor que es menor a 0,05, motivo por el que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna; en consecuencia, se concluye que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa inciden de manera significativa en el fortalecimiento de las competencias investigativas en los

estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Primera hipótesis específicas.

Los resultados hallados a través del estadígrafo Wilcoxon permite observar un nivel de significancia equivalente a 0,014 valor que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna; en consecuencia, se concluye que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa inciden de manera significativa en el fortalecimiento conceptual de las competencias investigativas en los estudiantes de la Escuela Profesional

de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Segunda hipótesis específicas. Los datos procesados mediante el estadígrafo Wilcoxon muestran un nivel de significancia equivalente a 0,000 valor que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna; en consecuencia, se concluye que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa inciden de manera significativa en el fortalecimiento procedimental de las competencias investigativas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Tercera hipótesis específicas. De acuerdo a los valores hallados a través del estadígrafo Wilcoxon se puede observar un nivel de significancia equivalente a 0,002 valor que es menor a 0,05, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna; en consecuencia, se concluye que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa inciden de manera significativa en el fortalecimiento actitudinal de las competencias investigativas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Discusión. La investigación acción educativa, es entendida como la investigación desarrollada por equipos de mediana o pequeña magnitud de docentes con la participación plena de sus

integrantes. Esta investigación parte por el diagnóstico de una situación problemática, para luego proponer un conjunto de acciones transformadoras, y que luego deben ser evaluadas mediante una reflexión permanente.

En ese camino, la investigación que se presenta surge como producto del diagnóstico realizado con estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la educación, en el que se concluye que existe severas limitaciones en la competencia investigativa en los estudiantes de esta escuela profesional, pues es muy expresivo cuando en un proceso de reflexión sostienen que “Hay limitaciones en cuanto a la comprensión de los tipos de investigación, específicamente en las investigaciones cualitativas. Se necesita profesores especializados en el área” (En OAM 12/06/2018). Similar punto de vista tuvo otra estudiante cuando precisa que “existe un vacío en los tipos de investigación y una confusión de parte de los investigadores” (En CAR 12/06/2018). Asimismo, es significativo cuando un entrevistado sostiene que “la mayoría de investigaciones son cuantitativas y los cualitativos lo dejan de lado porque es un poco más difícil” (En CVY 12/06/2018).

Precisamente, en la intención de mejorar las competencias investigativas es que se desarrolló un conjunto de actividades como parte del proceso de investigación acción educativa que se concretó en una secuencia de talleres sobre investigación educativa.

Estos resultados se evidencian con los valores obtenidos en la tabla 1 en el que se puede observar que antes de la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa, respecto a las competencias investigativas, el porcentaje mayoritario equivalente al 60,0% (18) de estudiantes consideran que su nivel en las competencias investigativas era solo regular. Por otro lado, se observa que después de la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa, el porcentaje mayoritario que equivalen al 80,0% (24) de estudiantes consideran que avanzó del nivel regular al nivel buena en las competencias investigativas.

Estos resultados se ven respaldados con los obtenidos en la investigación desarrollada por Esperanza, (2006) quien como parte de la investigación concluye que la investigación desarrollada generó un impacto positivo en los docentes que posibilitó descubrir el significado positivo de la investigación acción desarrollada en el aula.

Por otro lado, de acuerdo a la entrevista realizada a los estudiantes se concluye que se encuentran en condiciones de discernir conceptualmente los diversos tipos y diseños de investigación; asimismo, se puede sostener que en base a ese conocimiento muestran que se encuentran en condiciones de determinar los problemas y objetivos de investigación de manera pertinente y correcta. De igual manera, al categorizar las respuestas de las entrevistas realizada a los estudiantes sobre la dimensión procedimental, se concluye que en efecto se encuentran

en condiciones de elaborar y ejecutar proyectos de investigación cualitativa y cuantitativa, puesto que en los talleres que se desarrollaron se orientó la elaboración de proyectos de investigación de esta naturaleza y los resultados al ser evaluados muestran progresos considerables principalmente en la investigación acción educativa, investigación etnográfica educativa y en investigaciones correlacionales, comparativas y experimentales. De igual manera, en lo concerniente a la dimensión actitudinal, se puede observar que hay un progreso considerable en la comprensión del aspecto ético en el desarrollo de la investigación, de ahí que van a expresar respeto a la propiedad intelectual reflejada en sus acciones basadas en principios éticos concretados en el uso correcto de las normas APA y la presentación de los resultados sustentadas en evidencias empíricas.

En consecuencia, se puede concluir que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa inciden de manera significativa en el fortalecimiento de las competencias investigativas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación. Resultado que es respaldado por Muñoz, Quintero y Munévar (2005), cuando sostienen que la competencia investigativa es entendida como la diversidad de conocimientos, habilidades y actitudes que se utilizan en el desarrollo de un proceso investigativo, los que se

evidencian en la capacidad de observar, registrar, preguntar, analizar y argumentar los problemas investigados como parte de su práctica docente en la escuela. En consecuencia, se logró a través de la investigación acción educativa que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial realicen investigaciones en las vertientes cuantitativas y cualitativas durante el desarrollo de su práctica docente, generando de esta manera conocimientos que contribuyeron a mejorar el proceso educativo en el que se encuentran involucrados, puesto que la investigación es un elemento fundamental y decisivo para la mejora de la calidad educativa y la generación de nuevos espacios pedagógicos que permiten generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Conclusiones

Los resultados obtenidos como parte del proceso de investigación, mediante el estadígrafo Wilcoxon, permiten concluir que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa incide de manera significativa en el fortalecimiento de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de

Notas

(1) Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación, docente del área de Investigación Educativa y director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho Perú

Referencias Bibliográficas

Boggino, N. y Rosekrans, K. (2007) "Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa". Ediciones homosapiens. España.

la Educación. ($p=0,000<0,05$)

De acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon, se puede concluir que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa incide de manera significativa en el fortalecimiento conceptual de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. ($p=0,014<0,05$)

Los valores obtenidos en el proceso de la investigación, mediante el estadígrafo Wilcoxon, permiten concluir que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa incide de manera significativa en el fortalecimiento procedimental de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. ($p=0,000<0,05$)

Los resultados hallados como producto del desarrollo de la investigación, mediante el estadígrafo Wilcoxon, permite concluir que la aplicación de la propuesta de investigación acción educativa inciden de manera significativa en el fortalecimiento actitudinal de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación ($p=0,002<0,05$)

Elliot, J. (1994) "La investigación acción en educación". Ediciones Morata. Segunda edición. Madrid.

Esperanza L. P. (2006) "Formación de competencias investigativas de los docentes en servicio: un estudio a partir de la investigación acción desarrollado en la escuela Policarpo Bonilla del municipio de valle de ángeles". F.M Honduras

Hernández, R. Fernández, C. Y Baptista L. (2014) "Metodología de la investigación". Editorial McGraw Hill. 6ta Edición. México.

Latorre, A. (2004) "La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa". Editorial GRAO. Barcelona.

Muñoz, J., Quintero, J., Munévar, R. (2002) "Experiencias en investigación acción con educadores en proceso de formación en Colombia". REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa [en línea] 2002, 4 (mayo) : [Fecha de consulta: 30 de julio de 2018] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15504104> ISSN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014) "Ley universitaria. Ley 3020". (Fecha de consulta: 30 de julio de 2018) disponible en: http://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Pérez, G. (1994) "Investigación cualitativa. Retos e interrogantes". Editorial La Muralla. Madrid España.

Tobón S. (2013). "Formación integral y competencias". Colón Ediciones.