

## II Encuentro Internacional de Educación “Educación Pública: Democracias, derechos y justicia social” Tandil, 4, 5 y 6 de diciembre de 2019.

Simposio 14: Trayectorias, experiencias, cultura y cotidianeidad escolar. Coordinadoras: Carina V. Kaplan y Marcela Leivas

Eduardo Devoto<sup>1</sup> y Matías Boxer<sup>2</sup>

El Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires organizó el *II Encuentro Internacional de Educación “Educación Pública: democracia, derechos y justicia social”*. El congreso se celebró los días 4, 5 y 6 de diciembre de 2019 en el campus universitario de la UNICEN en Tandil, bajo la coordinación general de la Dra. Renata Giovine y la Dra. Rosana Corrado, conmemorando el vigésimo quinto aniversario de la primera edición de la *Revista Espacios en Blanco* y los 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a. Dicho encuentro contó con un número significativo de actividades: tres paneles; una mesa redonda con relatorías sobre la agenda territorial; presentaciones de libros y revistas; cuatro ejes simultáneos para la presentación de ponencias (“Justicia social, democracia y educación pública”, “Educación y Des/Igualdad: políticas y prácticas para la garantía del derecho a la educación”, “Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas”, “La educación superior argentina en el contexto latinoamericano: tensiones en torno a lo público”); y dieciocho simposios autogestionados que trataron diferentes temáticas del campo socioeducativo. Asimismo, al término de la primera jornada, se llevó a cabo una actividad de carácter estudiantil, a la que acudieron jóvenes de distintas universidades del país

(UNMdP, UNICEN, UNLPam, UNGS, UNTREF) para intercambiar sus experiencias en la universidad pública. A lo largo de las jornadas, se discutieron diversas problemáticas educativas, dentro de las cuales se hizo foco en el acceso a la educación pública como derecho fundamental e irrenunciable. Para este fin, investigadores, docentes y estudiantes intercambiaron perspectivas sobre las consecuencias de la desigualdad y cómo ésta afecta el acceso a la escolarización o a los estudios superiores, cómo las políticas públicas tienen el poder de igualar a la sociedad en términos educativos y cómo los distintos procesos políticos latinoamericanos han concebido o conciben el acceso a la educación. En ese sentido, las exposiciones de Nora Krawczyk, Gabriel Kessler, Oscar Graizer y Carina Kaplan, en los paneles principales del día 4 de diciembre, fueron enriquecedores aportes para poner en el centro del debate cuestiones actuales que son estructurantes de la escuela y que en la mayoría de los casos han sido naturalizadas. De esta manera, invitaron a la audiencia a (re)pensar los propósitos de la educación y a considerar a la escuela como un espacio público de acción política para una verdadera inclusión. En el marco de dicho encuentro, los días 4 y 5 de diciembre transcurrió el simposio 14 “Trayectorias, experiencias, cultura y cotidianeidad escolar”, coordinado por la Dra. Carina Kaplan y la Dra. Marcela Leivas. Participaron investigadores/as del campo de la Sociología de la Educación de distintas universidades del país, como así también de instituciones del exterior. El simposio fue una instancia para el intercambio sobre abordajes, metodologías y resultados de investigaciones sobre el estudio de las trayectorias, las experiencias, la trama cultural y las dinámicas de convivencia de la realidad escolar en perspectiva socioeducativa, sociopolítica, sociocultural y sociohistórica. Las ponencias destacaron como denominador común el carácter persistente de la desigualdad como tema de especial interés para los estudios en el campo de la Sociología de la Educación. Los tres bloques en los cuales se organizó el simposio, discurren sobre las relaciones entre la desigualdad

social y la desigualdad educativa; la exclusión material y simbólica en la escuela; la violencia simbólica y los racismos; las dinámicas macroestructurales y microsociológicas del sistema educativo; la construcción de experiencias escolares en territorios de la desigualdad y las dimensiones subjetivas y socioemocionales de la vida cotidiana escolar.

El día 4 de diciembre, con un concurrido auditorio, la Dra. Carina Kaplan (UBA- UNLP-CONICET) inauguró el simposio con su participación: “Relaciones entre desigualdad y estructura emocional: aportes desde la sociología”. Dicho bloque contó también con las presentaciones de Ezequiel Szapu (UBA), “El cuerpo como signo de distinción. Resultados de un estudio socioeducativo desde la perspectiva de jóvenes de dos escuelas secundarias urbanas periféricas”; Darío Hernán Arévalos (UBA- CONICET), “El roce con la muerte en el ámbito escolar. Un estudio socioeducativo sobre los sentidos que construyen jóvenes estudiantes de zonas urbanas periféricas” y Juan Carlos Serra (UNGS), “Las dimensiones subjetivas y socioemocionales de la vida cotidiana escolar”. A partir de aproximaciones que reconocen en la desigualdad un fenómeno de carácter “relacional y multidimensional”, se establecieron conexiones conceptuales que vinculan la profundización de las desigualdades sociales, como consecuencia de las transformaciones estructurales del capitalismo salvaje, con los procesos socio psíquicos y emocionales que inciden en las trayectorias de las y los jóvenes estudiantes en contextos de vulnerabilidad social.

En el segundo bloque de presentaciones, la ponencia de Carmen Nieves Pérez Sánchez “Las experiencias escolares de los adolescentes en un contexto de desigualdad y cambio” de la Universidad de La Laguna (ULL), versó sobre los sentidos, significados y percepciones de los adolescentes, respecto de sus experiencias escolares, en un contexto signado por la desigualdad social en el marco del neoliberalismo. Dentro de la misma línea de investigación, “El discurso narrado del alumnado de secundaria en relación a la visión del

esfuerzo, la competitividad y las notas: el interés personal como eje legitimador” de Francisco Santana Armas (ULL) desarrolló la relación entre la experiencia escolar del alumnado -y su disposición al esfuerzo individual- con la “fuerte lógica rendimentista” que impera en la escuela. Por su parte, Pablo Daniel García (UNTREF) cerró el bloque con los resultados de una investigación que tiene por objeto las “Políticas para el andamiaje de trayectorias en la escuela secundaria: tensiones y desafíos para los sistemas educativos latinoamericanos” El tercer bloque reunió estudios que combinaron abordajes de corte cuantitativo y cualitativo. La primera participación, a cargo de Daniel Míguez (UNICEN-CONICET), se tituló “Las condiciones del acceso equitativo a la educación. Un análisis de la interacción entre factores sociales e institucionales”. Míguez analizó cómo influyen en el desempeño académico las prácticas cotidianas de las y los estudiantes a partir de determinar la influencia de variables actitudinales caracterizadas como ‘obstáculos al aprendizaje’ según las bases PISA 2012. La participación de Luis Porta (UNMdP- CIMED-CONICET) y Eduardo Devoto (UNMdP- CIMED), “Percepción ciudadana e indicadores socioeducativos del Partido de General Pueyrredón, Provincia de Buenos Aires. Hacia una cartografía de la desigualdad”, consistió en la presentación de los resultados de una investigación que, para dar cuenta de la situación socioeducativa de Mar del Plata, puso en diálogo la percepción ciudadana sobre el sistema educativo y los datos brindados por organismos estatales con otros indicadores socioculturales, tales como conectividad, gestión pública y acceso a bienes culturales. Finalmente, en el cierre del simposio, la presentación de Marcela Leivas (UNCPBA), “Acercamiento a la construcción del campo escolar desde la perspectiva estructural – genética de Pierre Bourdieu. Un abordaje estructural e interactivo de la educación secundaria en la ciudad de Tandil”, recogió los hallazgos de una indagación sobre el sistema educativo a nivel local considerando las Trayectorias Educativas y las Estrategias de Reproducción Social. En su presentación, observó cómo

los hallazgos estructurales en relación a la “segmentación” “selección” “segregación” y “desarticulación” tienen una dimensión práctica, en la cual los jóvenes desarrollan estrategias en el proceso de apropiación de recursos formativos que tensionan permanente la legitimidad simbólica y práctica de dichas estructuras. Luego de tres jornadas de intenso intercambio académico, docentes, estudiantes e investigadores/as de distintos campos de especialización dieron a conocer sus producciones y experiencias, configurando un mapa sobre la situación de los estudios actuales en educación. Quedaron trazados así interesantes recorridos de indagación para continuar abordando las problemáticas que emergen de la universalización de la escolarización obligatoria, las transformaciones socioeconómicas y culturales de nuestro tiempo y las desigualdades sociales y educativas. Una ocasión más para repensar los propósitos y sentidos de la educación, hacia un horizonte social más justo y democrático, en las cual todos y todas puedan estar auténticamente incluidos/as.

## Notas

(1) Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP). Profesor en Historia (UNMdP). Docente e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación y de Historia de la Facultad de Humanidades- UNMdP- Docente de enseñanza media. Integrante del Grupo de Investigación en Didáctica de la Historia (GIEDHIS/ UNMDP). Es doctorando del Doctorado Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario (UNR). [devotoeduardo@gmail.com](mailto:devotoeduardo@gmail.com)

(2) Es estudiante avanzado del Profesorado de Inglés de la Facultad de Humanidades en la UNMdP. Actualmente es adscripto a la docencia de la cátedra Problemática Educativa del Departamento de Ciencias de la Educación y es investigador en formación dentro del Grupo de Investigación en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) en el CIMED. Correo electrónico: [matiaseboxer@gmail.com](mailto:matiaseboxer@gmail.com)