

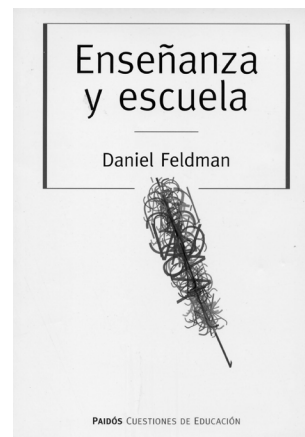
## Enseñanza y Escuela

Mariela V. Senger<sup>1</sup>

FELDMAN, Daniel (2010): *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós (Cuestiones de Educación).

El autor invita a la lectura a quienes se encuentran ocupados con los problemas de la educación y la enseñanza, para convocarlos a un necesario reposicionamiento dentro del campo de la pedagogía -en el que él mismo se inscribe- y recolocar así, desde nuevos interrogantes, los problemas atinentes a la escuela y a la enseñanza.

En la presentación de su libro, el autor visibiliza la elección de un punto de vista desde el cual hace una relectura del campo educativo. Reflexiones académicas-actuales y anteriores-, experiencias de enseñanza y el espacio de la gestión educativa son los contextos de producción donde Feldman declara abreviar un pensamiento unificador de la teoría pedagógica con la teoría didáctica, en busca de orientar las acciones de enseñanza con un plan más general. Aquí deja planteada la idea principal de su trabajo: el requerimiento de considerar la Didáctica y el Currículum como discursos de la escolarización y, por ello, a sus producciones, como realizaciones del dispositivo escolar. Insiste en el prólogo que, si es genuina la preocupación por la mejora de la educación, la enseñanza, el currículum y la escuela, hace falta una comprensión contextualizada sobre la tradición de la enseñanza escolarizada, sobre el largo proceso histórico de asentamiento del formato educativo, para recién entonces avanzar en propuestas de intervención que *no necesitan abjurar de un sensato*



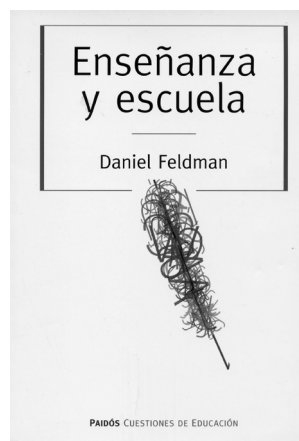
*planteo instrumental para resolver con eficacia los problemas educativos.*

El capítulo I compone un recorrido por la cuestión del *método*, la *normalización* y el *control* de la enseñanza, en tanto ordenadores de espacios, sujetos, tiempos, modos y contenidos, en representaciones que se estabilizaron y permanecieron desde la Modernidad hasta hoy: aula, clase, horario, lección, evaluación. Es un *stock didáctico* –en la actualidad cada vez más sofisticado– que posibilita reconocer la escuela como *lo que es*, como sistema regulado y regulador de la enseñanza, donde se plantean problemas prácticos, bien localizados, no atendibles simplemente desde la comunicación e implementación de teoría.

La vigencia del problema sobre el fundamento de las prácticas de enseñanza, sobre cuál es la forma en que se da significado y se construye comprensión, se puntualiza en el capítulo II en el que el autor analiza la *matriz pedagógica del intuicionismo*, a través de la cual se logró una firme articulación –exagerada por el tecnicismo, irresuelta en el constructivismo y reclamada hoy a las pedagogías críticas– entre *método* y *dispositivo escolar*, constituyendo una efectiva *pedagogía de la escolarización*.

El autor asume en el capítulo III lo que enuncia como un *planteo impopular* al señalar su preocupación *por los signos de incapacidad para incidir en el gobierno y la práctica de las escuelas*. Para Feldman, la crítica de intelectuales alternativos a la combinación de perspectivas tecnicistas y neoliberales, dominantes en el país en las dos décadas pasadas, connotó de cientificista a toda formulación de un *marco instrumental* y *técnico* que orientase la mejora. La convocatoria del autor es, entonces, a revisar la crítica al tecnicismo para volver a plantear la cuestión de los *finés*, que orientan y regulan la actividad de enseñar y aprender. Contar con criterios visibles, como base para juzgar el logro de *realizaciones contextualizadas*, que pongan en relación las *intenciones con la realidad*.

La responsabilización por la influencia que la crítica,



un discurso renovado y nuevas experiencias educativas pudieran tener efectivamente en las escuelas es tratada en el capítulo IV cuando el autor se aproxima con interrogantes a la relación entre *conocimiento y acción*. Un repaso por la investigación-acción ayuda al autor a mostrar un uso del conocimiento ligado con la acción, así como un tipo de interacción entre el razonamiento práctico de los profesores que resuelven problemas educativos en las escuelas, con el conocimiento teórico de los especialistas y funcionarios de la educación que emprenden, mediante programas y proyectos, acciones *sobre* las escuelas.

En este sentido, finalmente, Feldman convoca a la pedagogía contemporánea a reconocer que la escuela sigue siendo el principal mecanismo para la educación, y con ello, reivindicar estrategias de *continuidad, mejora, potenciación*, que la lleven a *mirar con atención lo mejor de viejas prácticas, de buenas prácticas instaladas o de algunas que, inscritas en la tradición, pueden ser recuperadas*.

## Notas

1. Becaria de Investigación. Ayudante docente. Departamento de Pedagogía. Facultad de Humanidades. UNMdP.

