

Presentación

Laura Proasi⁽¹⁾

En esta oportunidad, presentamos el número 18/2019 de nuestra Revista de Educación publicada por el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación perteneciente a la Universidad Nacional de Mar del Plata conformado por el **Dossier Deslices Kuír: una presentación para no leer tan recto** y la **Sección de Artículos**.

El Dossier entrama veintiséis textos: veinte artículos, una entrevista, una traducción, dos reseñas de libros, una reseña de Tesis Doctoral y el relato de un evento académico. Todos ellos dan cuenta de la especificidad de este grupo de trabajos.

La Sección Artículos recoge cuatro manuscritos. El primero de ellos, **Debilidades identificadas por docentes universitarios respecto a contenidos y habilidades de Matemática en estudiantes de primer año que ingresan a la universidad por vía inclusiva**, bajo la autoría de Héctor Bastías Montaner, Daniela García Pérgola y Carlos Caro Navarrete, se plantean el objetivo de identificar las debilidades de contenidos y habilidades de matemática en estudiantes que ingresan por vías inclusiva a la universidad; para alcanzar tal objetivo, se realizaron Focos Grupales con docentes de matemática que dictan cursos en primer año; y mediante la metodología de análisis de datos se concluyó que existen debilidades en las áreas de números, álgebra, geometría, estadística y azar y en las habilidades de modelar, representar, resolución de problema y trabajo colaborativo. Ante estos resultados, ponen de manifiesto, que se hace evidente la necesidad de diseñar programas de reforzamiento de contenidos y desarrollo de habilidades por parte de la universidad y de la escuela.

El segundo, de Marcelo Alegre, Patricia Demuth y Viviana Navarro, denominado **El aprendizaje invertido en la formación en Medicina. Miradas estudiantiles sobre la estrategia didáctica de aula inversa** comunica la experiencia educativa de trabajar desde el modelo de aula inversa, para el aprendizaje del razonamiento clínico de futuros médicos, en una asignatura del quinto año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Se presentan detalles de la propuesta didáctica para el tratamiento de casos clínicos bajo la modalidad de aula inversa grupal, planteada con el objetivo de desarrollar procesos de aprendizaje autónomos, de acuerdo con sus propias necesidades en cuanto al ritmo, al estilo de aprendizaje y a las formas en que tiene que demostrar sus conocimientos en pos de una verdadera preparación para la toma de decisiones del futuro profesional de la salud. Asimismo, se recogen y comparten una serie de valoraciones de los estudiantes sobre la metodología que han permitido, junto con las observaciones y el seguimiento docente tomar decisiones y ajustar la propuesta en los diferentes años.

El tercer artículo, cuya autora es Carolina Dome, se denomina **La relación entre Lenguaje Escrito y Conocimiento desde una perspectiva constructivista y monista**. Dome realiza un aporte teórico sobre las prácticas letradas, en su doble

dimensión: como proceso psicológico y como práctica histórica, en su relación con la educación. Se comprende que las herramientas semióticas ejercen un papel central en el desarrollo cognitivo, desde una concepción monista de la actividad psicológica. Se plantea la diversidad funcional del lenguaje y se identifica la diferencia entre escritura y lenguaje escrito, considerando su psicogénesis. Surge la hipótesis de que el carácter analítico y composicional de la escritura posibilita una nueva forma de conciencia lingüística. En ese marco, aprender a leer y escribir es interactuar en prácticas sociales complejas; razón por la que se incluye, en las conclusiones, algunas consideraciones para el trabajo educativo.

El artículo de Wanda Holsman y Viviana Mancovsky cierra la sección. ***Bienvenidos a la universidad: ¿cómo reciben los profesores de primer año a los estudiantes en "los inicios" a la vida universitaria?*** parte del supuesto de concebir al profesor como un actor clave en las trayectorias de los estudiantes en la universidad. Particularmente en primer año, las acciones de los profesores pueden resultar obstaculizadoras o facilitadoras para los estudiantes en la comprensión y aprehensión de la vida universitaria. En este sentido, las autoras optan por inscribir la investigación dentro del *interaccionismo simbólico*, ya que plantean que les permite analizar la experiencia universitaria desde la interacción entre los actores implicados en las situaciones que se desarrollan cotidianamente. El interés estuvo centrado en realizar un análisis comprensivo del punto de vista de los profesores para reflexionar acerca de su relación con los estudiantes de primer año, describir los avatares de su práctica como docentes en "los inicios" y comprender el sentido atribuido al aprender de los estudiantes de primer año de la universidad.

Este número de la Revista se construye en el intento de asistir a la mirada disidente y sus propuestas alternativas que abren modos otros de imaginar, vivir, sentir y de continuar interrogándonos para producir aportes válidos que refuercen la acción transformadora a las que nos convoca hoy la educación.

Notas

(1) Especialista en Docencia Universitaria-UNMDP. Profesora y Licenciada en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Profesora Adjunta en la asignatura Taller de Aprendizaje Científico y Académico. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNMDP. Es miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) y de CIMED (Centros de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación). Secretaria de la Revista de Educación (UNMdP) lauraproasi@gmail.com