

IV Jornadas Nacionales y IV Jornadas Latinoamericanas de
Investigadores/as en Formación en Educación
Ciudad de Buenos Aires, 26 al 28 de noviembre de 2018

A partir de una iniciativa de los investigadores en formación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, desde el año 2008 se organizan las Jornadas Nacionales y Latinoamericanas de Investigadores en Formación en Educación con el objetivo de crear un espacio de intercambio, reflexión y debate en torno del quehacer de los investigadores en temáticas educativas. El IICE es sede de trabajo de tesis y becarios de la Universidad de Buenos Aires, del CONICET y de la ANPCyT, así como de investigadores en formación en el marco de proyectos que cuentan con diferentes fuentes de financiamiento y reconocimiento académico.

Conformando un espacio de intercambio, comunicación, producción, debate y reflexión entre investigadores en formación y generando un espacio de diálogo con especialistas que enriquecieron a partir de sus comentarios los distintos proyectos de investigación presentados durante los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2018 en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) se realizó la sexta edición de estas Jornadas. El perfil académico y político construido por los investigadores en formación se ubica consecuentemente en la defensa de la democratización del conocimiento y la educación pública por lo que para garantizar la accesibilidad de todos los interesados las Jornadas tuvieron carácter gratuito tanto para asistentes como para expositores.

En este marco, la realización del evento contó

con la presentación de casi cientocincuenta trabajos y alrededor de trescientos expositores organizados en treinta y tres mesas temáticas constituidas por los ponentes investigadores en formación, un comentarista, un coordinador y el público asistente que funcionaron a lo largo de los tres días de duración del encuentro. Siete fueron los ejes que se constituyeron para agrupar las distintas presentaciones de los ponentes: problemas filosóficos, históricos y epistemológicos en educación, problemáticas socio-culturales en las instituciones educativas, educación en movimientos y organizaciones sociales, formación y trabajo docente, construcción de conocimientos y saberes, estudios sobre educación de jóvenes y adultos, y educación, Estado y políticas públicas. Al mismo tiempo, tuvieron lugar la presentación de tres paneles conformados por autoridades institucionales y referencias académicas, un foro de debate sobre políticas científicas y cuatro clínicas temáticas que funcionaron en simultáneo.

Las jornadas comenzaron el día lunes 26 con la puesta en marcha del espacio de las comisiones temáticas de trabajo las cuales contaron con la participación de los ponentes, los comentarios de especialistas y lecturas cruzadas entre los participantes. Luego del almuerzo, tuvo lugar el acto de bienvenida junto a autoridades institucionales del IICE y la Facultad de Filosofía y Letras y el panel inaugural "Condiciones actuales de la producción del conocimiento en la universidad" integrado por Daniela Perrota (UBA-FFyL-IICE), Diego Hurtado (UNSAM/CONICET), Carlos Giroti (CTA), y Graciela Morgade (Decana, FFyL-UBA). La primera jornada de trabajo tuvo su cierre con la realización del foro de debate "Luchas y resistencias de trabajadores de la ciencia en el contexto actual de ajuste" en donde se abordaron distintas experiencias de resistencia ante el avasallamiento sobre las políticas de ciencia y técnica y las consecuencias que las políticas neoliberales han provocado en la región y su posible impacto en el ámbito de la investigación.

Las jornadas continuaron el día martes 27

dando inicio nuevamente con el funcionamiento de las comisiones de trabajo para continuar con la exposición del segundo panel “Docencia, investigación y extensión: hacia la integralidad de las prácticas universitarias” conformado por Norma Michi (UNLU), Paula Ramirez (UNCo), Amanda Toubes (UBA), Ivanna Petz (UBA) donde se compartieron experiencias de trabajo articulando los distintos espacios de investigación universitarios con problemáticas de distintas comunidades. Luego del receso para almorzar, las actividades continuaron en el desarrollo de dos bloques de comisiones de trabajo para posteriormente, a modo de cierre, llevar adelante una actividad homenaje por el aniversario de los diez años de realización de las primeras jornadas.

Por último, el miércoles 28 la jornada comenzó con la sesión de dos bloques de comisiones de trabajo para dar lugar luego del receso del mediodía a las clínicas temáticas. Esta quizá fue uno de los aportes más interesantes de las Jornadas ya que permitió a los jóvenes investigadores, además de presentar sus trabajos e intercambiar apreciaciones, participar de instancias de formación con especialistas que profundizaban en temáticas determinadas del proceso de investigación. Organizadas en formato taller y con una inscripción previa se desarrollaron cinco clínicas simultáneas. La clínica “Procesos participativos en la investigación educativa” coordinada por Sandra Llosa se orientó hacia las preocupaciones, interrogantes e inquietudes de los investigadores en formación en torno a la inclusión de procesos participativos y sus respectivas estrategias metodológicas, mientras que en “Las fuentes estadísticas en la investigación educativa. Uso de las bases de datos de los Relevamientos Anuales” Leandro Bottinelli realizó una presentación y análisis sobre la principal fuente de información estadística sobre educación a nivel nacional, los Relevamientos Anuales.

La tercer clínica, “Recorriendo caminos en el análisis cualitativo: estrategias para la sistematización y la interpretación de datos” coordinada por Valeria Dabenigno y Alejandra Navarro buscó ofrecer a les

participantes herramientas para sistematizar, analizar e interpretar diferentes variedades de “textos” cualitativos y desarrollar colectivamente una práctica de codificación y análisis de materiales de lectura común. Graciela Morgade estuvo a cargo de la cuarta clínica denominada “Investigación educativa con perspectiva de género” buscando rescatar los aportes de las epistemologías feministas y los estudios de género y como atraviesan la construcción de los objetos de investigación. Por último, la clínica coordinada por Luis Porta, “El enfoque biográfico narrativo en investigación educativa. Sus potencialidades para pensar el marco metodológico de nuestras investigaciones” abordó los rasgos más sobresalientes de la metodología narrativa.

En suma, a lo largo de sus tres jornadas de intensa actividad en comisiones de trabajo, paneles y clínicas, las IV Jornadas Nacionales y IV Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación se constituyeron en un espacio fecundo de socialización de proyectos, discusión teórica y metodológica e intercambio y debate de perspectivas y abordajes de investigación entre investigadores en formación. Las Jornadas permitieron además profundizar en distintos aspectos del proceso de investigación con especialistas conformando un espacio de estudio y aprendizaje en líneas consolidadas. De esta manera, el IICE, enmarcado en un fuerte compromiso en la defensa de la educación pública y el sistema nacional de ciencia y técnica, sigue apostando a construir espacios donde les investigadores en formación puedan compartir los avances y desafíos que la investigación en educación suscita.

Notas

(1) Profesor y Licenciado en Historia. Becario de investigación CONICET. Miembro del Grupo de Investigación en Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales (GIEDHICS) perteneciente al Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la UNMdP. Doctorando en Humanidades y Artes mención Ciencias de la Educación de la UNR.
bmarchetti89@gmail.com.

Fecha de recepción: 20/12/2018
Primera Evaluación: 27/12/2018
Segunda Evaluación: 30/01/2019
Fecha de aceptación: 01/02/2019