

La educación en el escenario iberoamericano: Motivaciones pedagógicas y desafíos futuros.

Jonathan Aguirre¹

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía.
Ciudad de Buenos Aires, 14 al 17 de agosto de 2018

La Sociedad Española de Pedagogía, desde el año 2000, organiza el Congreso Iberoamericano de Pedagogía con el objetivo de potenciar la tradición de colaboración científica en educación entre Iberoamérica y España. A partir del año 2010, su sede ha rotado entre el país europeo y distintos países de América Latina: México (2010), Chile (2014) y Argentina, en 2018. Esto ha convertido al evento en el mayor ámbito de intercambio y cooperación a nivel iberoamericano en materia de desarrollo e investigación educativa. En este marco, del 14 al 17 de agosto del 2018 se realizó en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía “La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”, organizado por el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) –conjuntamente con la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones”- de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y la Sociedad Española de Pedagogía, con la cooperación del Ministerio de Educación de la Nación.

Dicho evento tuvo sede en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA) y contó con la participación de casi 1500 expositores cuyos trabajos fueron distribuidos en 13 ejes temáticos abarcando diferentes aspectos del campo educativo.

Asimismo, además de los 53 simposios auto-

gestionados, el evento contó con 6 paneles en donde reconocidos académicos e investigadores nacionales e internacionales expusieron en torno a diversos temas y problemáticas actuales de la educación en Iberoamérica.

El Congreso inició el día martes 14 de agosto y luego de las primeras sesiones de trabajo paralelas se sustanció el acto de apertura con la presencia de las autoridades de la Sociedad Española de Pedagogía, el Presidente del Comité Organizador del congreso y diversas autoridades universitarias y ministeriales. Luego de un breve receso se dio continuidad a dos sesiones de trabajo paralelas las cuales atravesaron diferentes ejes temáticos.

Por la tarde y a modo de cierre de la primera jornada, se llevó a cabo el panel de apertura denominado “La innovación y el futuro de la educación en Iberoamérica”. Allí disertaron Margarita Poggi (UNTREF, Argentina), Hugo Labate (Ministerio de Educación, Argentina), Ramón López Martín (UEVG, España) y Francesc Pedró (UNESCO, Francia). Si bien todos los ponentes abordaron la cuestión de la innovación y la educación en el ámbito iberoamericano, cada uno de ellos le otorgó a su exposición una mirada contextual desde los abordajes, producciones e investigaciones que llevan a cabo cotidianamente, ya sea en el ámbito político-estatal como en el espacio académico.

El miércoles 15 de agosto, el congreso inició la jornada con nuevas sesiones de trabajos paralelas en donde investigadores de diferentes universidades y regiones pudieron compartir experiencias de docencia, extensión e investigación en educación. Al concluir este espacio de trabajo en conjunto y simultáneo, los participantes se reunieron en torno al segundo panel del evento titulado “La construcción de una pedagogía en Iberoamérica: los grandes pedagogos del siglo XX”. Dicha mesa contó con la presencia de Adriana Puiggrós (UNIFE, Argentina), Darío Pulfer (UNIFE, Argentina), Silvia Schmelkes (INEE, México) y José Romao (UNINOVE, Brasil). Los historiadores y científicos sociales recorrieron en sus

exposiciones los grandes maestros y pedagogos que tuvo Iberoamérica a lo largo del siglo XX, planteando hacia el final del panel algunos desafíos que se presentan en la construcción de una pedagogía renovada en el contexto educativo actual.

Por la tarde del mismo día se sustanciaron también dos sesiones de mesas de trabajo simultáneas y luego de un breve receso se dio comienzo al siguiente panel de la jornada denominado “La investigación educativa en el escenario iberoamericano”. Quienes disertaron sobre el problema de la investigación en el campo educativo fueron Beatrice Ávalos Davidson (UCHILE, Chile), Angélica Buendía Espinosa (COMIE, México), Gonzalo Joer Olmeda (UCM, España), Ruth Sautu (UBA, Argentina) y Danilo Romeu Strck (UNISINOS, Brasil).

La tercera jornada del VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía inicio nuevamente con las mesas de trabajos de comunicaciones y ponencias. Algunos de los ejes temáticos que fueron abordados habitaron cuestiones ligadas a las políticas, gestión y evaluación de la educación; educación, futuro, sociedad y trabajo; pedagogía, universidad y educación superior; aprendizajes, curriculum y didácticas, entre otros.

El panel que se llevó a cabo a media mañana del día jueves 16 de agosto estuvo orientado hacia “el desarrollo de la educación básica en Iberoamérica: experiencias nacionales” cuyos ponentes fueron Miguel Martínez (UB, España), Alejandra Birgin (UNIPE, Argentina), Andrés Delich (OEI, Argentina) y María Beatriz Luce (UFRGS, Brasil). En un tono crítico y reflexivo se fueron recorriendo experiencias pedagógicas de educación básica en la región y en España que dieron cuenta de un desarrollo particular y diferente ligado a las particularidades de cada contexto específico de acción. Por la tarde, tras las novenas y décimas sesiones de trabajo paralelas, se dio paso al quinto panel del congreso cuyo tema central fue “los dilemas y debates en la Educación Superior en Iberoamérica”. En esta oportunidad expuso el Presidente del Congreso y Director de la Red Argentina de Posgrados

en Ed. Superior, Norberto Fernández Lamarra (UNTREF, Argentina), Imanol Ordorika Sacristán (UNAM, México), Paulo Speller (OEI, España) y Francisco Tamarit (UNC, CRES 2018, Argentina).

El cuarto día, viernes 17 de agosto, tuvo como eje central la evaluación en educación. Se sustanciaron las dos últimas sesiones paralelas en donde se presentaron trabajos relacionados a ejes temáticos tales como la Globalización e internacionalización de la educación; epistemologías y métodos de investigación en educación; educación permanente y nuevos espacios de formación y TICs: modelos de aprendizaje y prácticas pedagógicas. Luego de dichas mesas, tuvo lugar el último panel del evento cuyo título fue “La evaluación de la educación en Iberoamérica”. La exposición contó con la presencia de la maestra Alicia Camilloni (UBA, Argentina) quien abordó la temática desde su construcción epistemológica hasta su derrotero más crítico. Fue acompañada por los colegas Dilvo Ristoff (UFSC, Brasil), Mario Rueda Beltran (UNAM, México) Yulan Sun (UC, Chile) y Atilio Pizarro (OREALC/UNESCO, Chile). Seguidamente, tras una ronda de preguntas de los asistentes y aclaraciones de los expositores se dio paso al acto de clausura del VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Allí nuevamente, el Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía, Gonzalo Jover, el Presidente del Comité Organizador, Norberto Fernández Lamarra, y el coordinador general del Congreso, Cristian Pérez Centeno, agradecieron a todos los participantes, animaron a seguir produciendo en el campo educativo y procuraron continuar estimulando estos espacios colaborativos en donde se piensa y se comparten las experiencias, investigaciones y trabajos sobre la educación del futuro iberoamericano.

En lo personal, tuvimos la oportunidad de integrar una mesa de trabajo que se insertó en el eje sobre “políticas, gestión y evaluación de la educación”. Allí, no solo expusimos algunas líneas de nuestro trabajo “Educación Superior, Políticas Públicas e Investigación Narrativa. El desafío de la articulación y el trabajo docente en red entre instituciones de formación docente” sino que compartimos

experiencias con colegas de Chile quienes trabajaron cuestiones ligadas a propuestas empírico-conceptuales para liderar la convivencia escolar, y a la temática específica de las reformas en la formación docente inicial y la construcción de la experticia profesional. Asimismo, enriquecimos el debate con la comunicación de colegas de la Universidad de la Matanza y de la UBA titulado “Propuesta de Evaluación de Desempeño Profesional. La Evaluación por estaciones”.

Asimismo, en el marco del VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía se desarrolló también el IV Congreso Nacional y Latinoamericano de la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES) con el tema general “Innovaciones y continuidades en la Educación Superior”.

En suma, con más de 350 comunicaciones académicas y cerca de 1500 participantes, del 14 al 17 de agosto de 2018, el Congreso Iberoamericano de Pedagogía fue el espacio en el cual se volvieron a habitar redes de intercambio y líneas estratégicas que se articularon en torno a la colaboración académica de diversas sociedades científicas, asociaciones profesionales, redes académicas nacionales e internacionales y, centralmente, constituyó un territorio de experiencias e investigaciones de colegas de diversas regiones de Iberoamérica preocupados en fortalecer, enriquecer e innovar la educación en vistas a los desafíos del futuro.

Nota

(1) Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Cs. De la Educación por la Universidad de Rosario. Becario Interno Doctoral de CONICET. Docente e Investigador del Departamento de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) aguirrejonathanmdp@gmail.com

Fecha de recepción: 20/08/2018 Primera Evaluación: 27/08/2018 Segunda Evaluación: 30/08/2018 Fecha de aceptación: 01/09/2018
