

# Consumo de sustancias psicodélicas en adolescentes de bachillerato general unificado

## Consumption of psychedelic substances in adolescents of unified general baccalaureate

Jhoana Fernanda Pulla Merchán(1)

### Resumen

En la actualidad el consumo de drogas es tan popular y los índices respaldan a una tasa de consumo bastante alto, lo que según estudios se debe a factores como el familiar, educativo, económico y sobre todo social todos estos apuntando que las drogas sean el único mecanismo de defensa y escape por parte de los adolescentes. La siguiente investigación busca determinar el consumo de sustancias psicodélicas en los adolescentes que cursan el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, con una población de 331 estudiantes, datos que se obtuvieron mediante un análisis documental y la aplicación de un cuestionario de consumo de dichas sustancias, los resultados obtenidos avalan el consumo de sustancias psicodélicas en dichos estudiantes. Según estudios que se han realizado se demuestra que durante los últimos años se ha incrementado notablemente, entendiendo a las sustancias psicodélicas como elementos que deprimen o estimulan

### Summary

Currently, drug use is so popular and the indexes support a very high consumption rate, which according to studies is due to factors such as family, educational, economic and above all all of these indicating that drugs are the only defense mechanism and escape by adolescents. The following research seeks to determine the consumption of psychedelic substances in adolescents who attend the Unified General Baccalaureate of the Catholic Special Education Unit of Cuenca, with a population of 331 students, data that was obtained through a documentary analysis and the application of a questionnaire of consumption of these substances, the results obtained support the consumption of psychedelic substances in these students. According to studies that have been carried out, it has been shown that during the last years it has increased remarkably, understanding psychedelic substances as elements that depress or stimulate

el sistema nervioso central, teniendo como principal característica la de distorsionar la percepción induciendo a delirios y provocando alucinaciones en sus consumidores, entre las principales sustancias de consumo tenemos: LSD, Peyote y Cannabis.

Palabras clave: sustancias psicodélicas; adolescentes; drogas; consumo.

the central nervous system, having as main characteristic the distortion of perception inducing delusions and provoking hallucinations in its consumers, among the main substances of consumption we have: LSD, Peyote and Cannabis.

**Key Words:** psychedelic substances; teenagers; drugs; consumption.

Fecha de Recepción: 20/09/2018  
Primera Evaluación: 17/11/2018  
Segunda Evaluación: 28/02/2019  
Fecha de Aceptación: 01/03/2019

## **Introducción**

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de consumo de sustancias psicodélicas de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Católica, con este objetivo se revisó documentación bibliográfica de estudios anteriores encontrándose una investigación realizada por el Observatorio Interamericano sobre Drogas de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Secretaría de Seguridad Multidimensional de la Organización de los Estados Americanos en coordinación con la Dirección Ejecutiva de la Comisión Nacional Antidrogas y con cinco Instituciones Educativas de San Salvador privadas del país en la que la encuesta a los adolescentes acerca de la edad y por qué había empezado a consumir drogas, el 55% contestó que fue debido a la presión de sus amigos, ellos querían ser agradables y populares y los traficantes lo saben por eso saben ya cómo actuar con los jóvenes y de seguro convencerlos. (Funes, 2011)

Según estudios realizados tales como la Organización Mundial de la Salud, define a las sustancias psicodélicas ya sea de origen natural o sintético conlleva a la modificación de una o más de las funciones del organismo. Además se considera como otras drogas psicodélicas a productos de uso legal tales como café, tabaco y alcohol en fin con esto implica considerar que la sociedad asocia frecuentemente el consumo de estas sustancias con las drogas ilegales. En la actualidad se visualiza un mayor predominio de consumo de estas sustancias en los adolescentes

pues se venden con mayor facilidad en el medio que ellos se desarrollan. (Departamento de Salud, 2010)

Ampliando el tema se encontró un estudio realizado por expertos que indican que los comportamientos considerados problema, como consumo de sustancias legales e ilegales se interrelacionan a través de un único factor subyacente constituyendo un síndrome generalizado en diferentes grupos de adolescentes más propensos a comportamientos no convencionales que se desvían de las normas sociales. Por lo cual tenderán, de esta forma a experimentar conductas de riesgo como consumir. (Salvador, 2011)

En el Ecuador también se han realizado estudios uno de ellos realizado en el Colegio Sebastián de Benalcázar de la Ciudad de Quito en el año 2013 donde obtuvieron como resultado que existe un índice de consumo de drogas del 33,3% del total de estudiantes de aproximadamente 16 años de edad. (Palacios E., 2013). El consumo de sustancias psicodélicas en la etapa de la adolescencia se ha vuelto un problema a nivel mundial en los ámbitos educativo, social y familiar por lo que es importante analizar el índice de consumo existente en nuestro medio y cómo influye esto en el desempeño de los estudiantes, para obtener resultados y elaborar conclusiones que nos permitan concientizarnos del grave problema que atenta con la vida de los adolescentes, y por otro lado relacionándolo con nuestra profesión como futuro campo laboral, la cual

está enfocada en garantizar el bienestar integral de los estudiantes.

## **1. Fundamento teórico**

### **1.1. Conceptos**

Las drogas alucinógenas o psicodélicas integran lo que se conoce como sustancias perturbadoras del sistema nervioso central, se trata de drogas que al llegar al cerebro, provocan alteraciones en su funcionamiento neuroquímico que afectan particularmente a la manera de percibir la realidad, pudiendo dar lugar a trastornos sensoriales severos e incluso auténticas alucinaciones (Departamento de Salud, 2006). Como se puede determinar este tipo de sustancias logra que la persona que lo ingiere esté fuera de sí por algunos periodos de tiempo, por lo determinando anteriormente es importante que se identifique dentro de la Institución objeto de estudio para lograr presentar estrategias que colaboren de una manera eficiente para evitar o motivar al no consumo de dichas sustancias y de esta manera mejorar el clima institucional, el desempeño académico y la calidad de vida.

### **1.2. Tipos de drogas psicodélica o alucinógenas**

Por poner un ejemplo el LSD es la nueva droga que se está consumiendo en estos últimos días, “El LSD es una de las sustancias químicas más potentes para cambiar el estado de ánimo. Se manufactura a partir del ácido lisérgico, que se encuentra en el cornezuelo, un hongo que crece en el centeno y otros granos” (Alvear, 1996). Claramente nos dice que

la droga LSD es una droga que causa alucinaciones como ver imágenes, oír sonidos y tienen sensaciones muy reales pero que simplemente eso solo existe para ellos, algunos tienen repentinos cambios de ánimo e incluso en algunas ocasiones se tornan agresivos. Como se determinó anteriormente este producto logra que la persona entre en un estado de posible bienestar y si el que consume es un joven que tiene problemas en casa, o a terminado con su enamorada, debe dinero o alguna situación que le produzca estados de ansiedad, se sentirá supuestamente mejor en el consumo de dicha sustancia.

Otro ejemplo es el cannabis “Es una planta con cuya resina, hojas y flores se elaboran las sustancias psicoactivas ilegales más empleadas como el hachís y la marihuana” (Caudevilla, 2012). Es una planta con tallo erecto que crece entre uno y dos metros de altura, se desarrolla en un clima cálido y húmedo. El consumo de sustancias derivadas de esta planta provoca una sensación de euforia, bienestar y ciertos grados de trastornos de coordinación, además de alteraciones de algunos de los principales órganos de los sentidos como: gusto, olfato, audición, capacidad de concentración y aparecen cambios en la percepción. De esta manera los adolescentes consideran que llegar a ese punto de euforia o serenidad es una buena opción para salir de sus problemas.

La marihuana es otra droga alucinógena que causa en las personas

euforia placentera, relajación y otros efectos comunes que pueden variar drásticamente entre una persona y otra, incluyendo sensibilidad en la percepción sensorial como ver colores más brillantes, risas constantes, y aumento del apetito. Cabe recalcar que no en todas las personas se van a evidenciar los mismos efectos, debido a que cada organismo es diferente y se evidencia cuando a través del consumo de la misma sustancia empiezan a experimentar ansiedad, miedo, desconfianza o pánico, efectos que son más comunes al usarse altas dosis de marihuana y por ende tiene una potencia más alta de lo que se espera y sobre todo si la persona es inexperta. Al consumir altas dosis esta droga se puede presentar psicosis aguda la cual incluye alucinaciones, espejismo y pérdida del sentido de pertenencia de identidad, estas sensaciones son desagradables pero transitorias. (NIDA, 2013), los adolescentes lo que no miden al momento de empezar a consumir es lo dificultad en el momento que se quiere abandonar dicha sustancia, pues pueden llegar inclusive a sentirse peor de lo que se sentían antes de empezar el consumo.

Las sustancias psicodélicas tienen como características que es uno de los químicos más poderosos que se puede llegar a consumir como ya antes mencionamos que se dan alteraciones en la mente y emociones. (Drugfreeworld, 2006), Los efectos dependen de la cantidad que se consuma, estado de ánimo, personalidad, entorno en el que se consuma la droga, entre otros.

### 1.3. Efectos- consecuencias al

consumir

Los adolescentes que consumen esta clase de sustancia por razones diferentes: entre ellas tenemos sentirse bien, mejor, diferentes o aceptados, sin embargo cualquiera que fuera la razón de su consumo tiene consecuencias (Volkow, 2012). En los últimos años el índice de los adolescentes que consumen estas sustancias se han visto incrementados por diferentes causas en especial por los hogares disfuncionales existentes en la sociedad, es decir acuden a este medio para no enfrentar la realidad o simplemente por sentirse bien con sus amigos que a su vez pueden ser consumidores. Como consecuencia de un entorno familiar negativo el adolescente puede optar por el consumo de sustancias alucinógenas, pues necesita salir de su realidad de odio o destrucción entre sus padres, pero no se dan cuenta que su adicción puede ser la causa de que los padres se echen la culpa el uno al otro y se den peores conflictos. Los consumidores de marihuana con el tiempo se sienten menos satisfechos con su vida, experimentan problemas de memoria y de relaciones, tiene menos salud física, reciben salarios más bajos, y por ende tiene menos éxito en su carrera si es que la llegaron a concluir. (Caudevilla, 2012). Al ser esta una droga de carácter psicodélico la persona se ve afectada considerablemente, pues en primera instancia será atacado como adicto para luego caer en la soledad.

Las personas que consumen marihuana regularmente se exponen

a sufrir una mayor desventaja competitiva y una merma en su bienestar en general, puede ser adictiva y su uso durante la adolescencia aumenta la probabilidad de usar otras drogas o a su vez volverse adicto a ella. (NIDA, 2013)

Normalmente, los primeros efectos de las sustancias psicodélicas se experimentan de 30 a 90 minutos después de consumir la droga, las pupilas se dilatan, la temperatura corporal puede subir o bajar, mientras aumentan o disminuyen la presión sanguínea, el ritmo cardíaco, es común sudar o tener escalofríos, pérdida de apetito, insomnio, sequedad en la boca y temblores, los cambios visuales están entre los efectos más comunes, el consumidor puede llegar a estar fijado en la intensidad de ciertos colores. (Departamento de Salud, 2010). También se experimentan cambios de humor extremos, desde una “felicidad” desconectada de la realidad hasta un intenso terror, no se distingue la realidad de lo que es creado por la sustancia, por lo mismo algunas personas de mala voluntad inclusive han utilizado dicha sustancia para lograr que adolescentes privados de su lucidez lleguen inclusive a cometer un suicidio.

No solo se desligan de sus actividades normales en la vida, sino que también sienten la necesidad de consumir más drogas para re-experimentar la misma sensación. Otros experimentan fuertes pensamientos y sentimientos aterradores, miedo de perder el control, miedo a la demencia y a la muerte, y desesperación. Algunos de los jóvenes que fueron víctimas de estas drogas se observan en relatos de

otras investigaciones nos dicen que se ve afectada la capacidad de formarse un criterio sensato y de ver los peligros comunes ya que el consumidor podría tratar de saltar de una ventana para ver de cerca el suelo. Podría considerar divertido admirar la puesta del sol, sin darse cuenta que está en mitad de una calle en donde hay mucho carro.

#### 1.4. Problemas en la adolescencia

Otra de las consecuencias del consumo de sustancias psicodélicas durante la adolescencia son: afectar al cerebro, en especial durante su desarrollo que continúa hasta más de los veinte años de edad, etapa en la que se desarrollan los niveles de estudios de secundaria y educación superior, lo cual afecta notablemente a su rendimiento académico ya sea corto, mediano o largo plazo. Los efectos negativos de estas drogas en el ámbito educativo se evidencian sobre la atención, la memoria y el aprendizaje, ya que el cerebro de los individuos que fuman marihuana constantemente puede estar funcionando por debajo de lo normal y como resultado se tiene estudiantes con calificaciones bajas, y tienen más probabilidad de abandonar sus estudios antes de graduarse. (Volkow, 2012). El problema es que los alucinógenos no solo lo utilizan los adolescentes sino que su adicción puede acompañarlos a lo largo de su vida lo que le lleva a una dependencia y obviamente a que sean afectados sus resultados en el rendimiento escolar e inclusive en la permanencia dentro del sistema escolar; por esta situación es de gran

importancia que todas las instancias de las instituciones educativas como son: padres de familia, estudiantes, docentes, personal de servicio, autoridades y estudiantes trabajen en un sentido de cooperativismo para lograr que las sustancias psicodélicas dejen de ser un problema que trascienda a la vida del joven y las personas que lo rodean. Claro está que los alucinógenos no siempre fueron un problema sino que más bien fueron usados en ritos y tradiciones espirituales también los impulsaron a ser usados como drogas de abuso, pues a diferencia de la mayoría de las drogas los efectos de los alucinógenos son altamente variables y poco confiables ya que producen diversos efectos en diferentes personas y ocasiones. (Rubio, 2001). Eso se debe principalmente a variaciones en la cantidad y en la composición de los principios activos ya que son derivados de plantas y hongos de la naturaleza impredecible su uso puede ser particularmente peligroso.

Es importante también describir la adolescencia, la cual es considerada una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, se encuentra ente los 12 y 19 años de edad aproximadamente, es en esta etapa donde se experimentan la mayor parte de cambios físicos y fisiológicos tanto en hombres como en mujeres. (Palacios H. 2014.) Hay que tener en cuenta que no todos los seres humanos tienen sus cambios físicos, fisiológicos, psicológicos y emocionales a la misma edad, esto depende del organismo de cada uno, durante la adolescencia, la persona se vuelve más insistente, poco cauto, un tanto irresponsable y le gusta dar por origen

la contraria a las personas adultas, el problema es que en esta etapa podrían estarse enfrentando a una serie de interrogantes que marcaran su vida como por ejemplo la carrera profesional, o la pareja con la que van a relacionarse; lo que resulta otro problema según la edad del adolescente y peor aún si se encuentra bajo los efectos de las drogas psicodélicas podrían generar una serie de situaciones aún más graves.

### 1.5. Sustancias psicodélicas en Ecuador

Es necesario conocer la prevalencia del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas (cannabis, drogas de diseño, anfetaminas y tranquilizantes, cocaína y heroína) en la población adolescente del Ecuador para poder combatirla, ya que se contribuye a una mayor concienciación del problema en nuestro medio, para plantear estrategias de prevención. Los centros escolares son el marco idóneo para el estudio de estos hábitos, como para poner en marcha programas de hábitos saludables y prevención de drogodependencia. (Cornide, Ruiz, Torres, & Alcaraz, 2010). Se han observado algunas causas por la que hoy se ha vuelto más fácil, una de ellas es la desintegración familiar, donde la relación que existe entre padres e hijos es muy limitada, es decir existe una mayor preocupación por los bienes económicos que en desarrollar lazos de afectividad entre los miembros de la familia, lo cual ocasiona que muchos adolescentes encuentren su refugio en las drogas de cualquier clase pero de manera

especial las psicodélicas pues son de fácil acceso y con módicos costos.

## 2. Marco legal

En el Ecuador de manera directa se ha creado desde el año 1970 la ley de drogas que buscaba de alguna manera parar el consumo de aquellas sustancias en la población, en 1987, el Congreso ecuatoriano aprobó una nueva ley llamada Ley de Control y Fiscalización del Tráfico de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas, la que parecía establecer parámetros más claros y sobretodo sanciones más fuertes frente el uso de sustancias estupefacientes, después de un tiempo se observa que dicha ley no es suficiente e inclusive la preocupación lleva a que la nueva normativa se encuentre como una política pública y esta se da con la promulgación de una nueva ley en 1991: Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas de Ecuador, o Ley 108, aunque poco después esta se convirtió en un obstáculo para la justicia con algunas de sus reformas en las que permitía cometer algunas infracciones que no tenían sanción o que teniéndola era demasiado débil, es por esta razón que los vendedores de drogas psicodélicas pueden estar en contacto con los principales compradores que son los adolescentes quienes al probar primero tabaco pasan luego algunas de las drogas que calme sus problemas.

## 3. Metodología

El presente trabajo se fundamenta en el método cuali-cuantitativo pues trata de medir a través de resultados posibles situaciones frente al consumo de sustancias psicodélicas; se realizó con la

aplicación de encuestas para identificar el grado de conocimiento o hasta el cosumo de ciertas sustancias, se utiliza la técnica estadística en el análisis de datos y generaliza los resultados. El tipo de estudio es exploratorio – descriptivo para examinar la problemática, sentirse más cercanos con fenómenos desconocidos e investigar propiedades importantes de los fenómenos objeto de estudio.

La investigación del siguiente trabajo fue realizado en la Unidad Educativa Católica de la ciudad de Cuenca, con una población de 331 estudiantes. La muestra se tomó la totalidad de la población por situaciones de conveniencia, con el que se considera un 5% de margen de error y 95% del nivel de confianza. Las variables serán nivel de consumo y tipo de drogas más consumidas, el instrumento utilizado fue un cuestionario y la técnica de esta investigación es la encuesta denominada “Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años se mantuvo la base de preguntas pero la estructura sufrió una modificación, dirigida a los estudiantes del Bachillerato General Unificado.

## 4. Resultados

Los resultados fueron obtenidos de un total de 331 estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Católica, en la que se pudo constatar que el primero de bachillerato tiene 119 estudiantes correspondientes al 57,4%, el segundo de bachillerato 76 estudiantes

correspondientes al 23% y el tercero en la misma forma en 197 varones y 134 en de bachillerato correspondiente a 65 mujeres. estudiantes con el 19,6%, divididos de la

**Tabla 1.** Después que sales del colegio o durante los fines de semana ¿Cuántas veces tu mamá, tu papá o la persona que te cuida no sabe dónde estás? ¿ya sea por periodo de una hora o más?

	Fr.	Por.
Nunca o casi nunca saben dónde estoy	17	5,1%
A veces no saben dónde estoy	111	33,5%
Siempre saben dónde estoy	203	61,3%
Total	331	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)

**Tabla 2.** ¿Cuán preocupados están tus padres (o alguno de ellos) respecto de lo que haces en el colegio?

	Fr.	Por.
Mucho	217	65,6%
Poco	102	30,8%
Nada	12	3,6%
Total	331	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)

**Tabla 3.** Durante los fines de semana, ¿tus padres (o alguno de ellos) te controlan a qué hora llegas a tu casa en la noche?

	Fr.	Por.
Si	273	82,5%
No	58	17,5%
Total	331	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)

**Tabla 4.** Cuando sales de la casa en las tardes o en los fines de semana, ¿tus padres (o alguno de ellos) te preguntan y/o esperan que les digas a dónde vas?

	Fr.	Por.
Si	299	90,3%
No	32	9,7%
Total	331	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)*

**Tabla 5** ¿Crees que tus padres (o alguno de ellos) conocen a tus amigos más cercanos?

	Fr.	Por.
Mucho	80	24,2%
Más o menos	156	47,1%
Poco	67	20,2%
Nada	28	8,5%
Total	331	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)*

Analizadas las tablas 1, 2, 3, 4 y 5 correspondientes al control de los padres (representantes) en relación a sus hijos se obtiene como resultado que 61,3% de los encuestados reconocen que sus padres saben en dónde están sus hijos después de salir del colegio o durante los fines de semana ya sea por un periodo de una hora o más, el 65,6% de los estudiantes manifiestan que sus padres están preocupados con respecto a lo que hacen sus hijos en el colegio; el 83,5% reconocen que controlan la hora en la que llegan sus hijos a la casa, en la noche durante los fines de

semana; el 82,5% manifiestan que sus padres, si preguntan y/o esperan que les diga a donde van cuando salen de casa en las tardes o en los fines de semana y el 47,1% creen que sus padres conocen más o menos a los amigos más cercanos de sus hijos. Por lo analizado se puede deducir que la mayoría de padres sabe la hora de salida de sus hijos/as, la hora de llegada a casa e inclusive se preocupan de las actividades que realizan dentro del colegio; pero desconocen a sus amigos, por lo que existe una contradicción frente a lo estudiado.

**Tabla 6.** ¿Cuál es tu opinión respecto a las siguientes afirmaciones sobre las drogas?

	Si		No		Me es indiferente		Total
	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.	
1.- Las drogas hacen daño	270	81,6%	24	7,3%	37	11,2%	331 100%
2.- Las drogas no hacen daño	42	12,7%	239	72,2%	50	15,1%	331 100%
3.- Las drogas me hacen olvidar mis problemas	55	16,6%	199	60,1%	77	23,3%	331 100%
4.- Las drogas aumentan las sensaciones sexuales	67	20,2%	135	40,8%	129	39%	331 100%
5.- Usar drogas me permite formar parte de mi grupo de amigos.	19	5,7%	245	74%	67	20,2%	331 100%
6.- Las drogas producen problemas familiares y sociales	262	79,2%	36	10,9%	33	10%	331 100%
7.- Las drogas son un problema de la juventud	251	75,8%	37	11,2%	43	13%	331 100%
8.- Las drogas me hacen sentir más grande e importante	31	9,4%	222	67,1%	78	23,6%	331 100%
9.- No debería permitirse el uso de ninguna droga a ninguna edad	217	65,6%	61	18,4%	53	16%	331 100%
10.- Uso drogas porque me gusta	34	10,3%	200	60,4%	97	29,3%	331 100%

11.- Uso drogas por qué me distraen	31	9,4%	205	61,9%	95	28,7%	331	100%
12.- Las drogas me vuelven más creativo	45	13,6%	203	61,3%	83	25,1%	331	100%
13.- Fumar marihuana es menos dañino que fumar tabaco	86	26%	153	46,2%	92	27,8%	331	100%
14.-Se debe legalizar la marihuana	67	20,2%	200	60,4%	64	19,3%	331	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)*

Analizada la tabla 6 correspondiente al riesgo que corre una persona que consume drogas y de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede deducir que el 34,4% de los encuestados reconoce que fumar marihuana ocasionalmente causa riesgo leve en tanto que, de la misma forma se puede deducir que los estudiantes consideran

que consumir poco no produce efectos el 34,1% de los estudiantes manifiestan no conocen el riesgo que causa el consumo de pasta o bazuco y el 25,7% indican que tampoco conocen el riesgo que causa el consumo de éxtasis, elementos que nos permiten deducir un alto nivel de desconocimiento de los encuestados sobre algunas drogas.

**Tabla 7. ¿Cuál crees que es el riesgo que corre una persona que...?**

	Ningún Riesgo	Riesgo leve	Riesgo moderado		Gran riesgo	No sé qué riesgo corre	Total
	Fr. Por.	Fr. Por.	Fr.	Por.	Fr. Por.	Fr. Por.	Fr. Por.
1.- Ha fumado marihuana una o dos veces	59 17,8%	115 34,7%	47 14,2%		43 13%	67 20,2%	331 100%

2.- Fuma marihuana algunas veces (de vez en cuando/ ocasionalmente)	35 10,6%	79 23,9%	114 34,4%	46 13,9%	57 17,2%	331 100%
3.- Fuma marihuana frecuentemente	27 8,2%	18 5,4%	47 14,2%	186 56,2%	53 16%	331 100%
4.- Prueba cocaína una o dos veces	31 9,4%	59 17,8%	69 20,8%	102 30,8%	70 21,1%	331 100%
5.- Usa cocaína algunas veces (de vez en cuando/ ocasionalmente)	26 7,9%	40 12,1%	88 26,6%	107 32,3%	70 21,1%	331 100%
6.- Usa cocaína frecuentemente	24 7,3%	9 2,7%	14 4,2%	208 62,8%	76 23%	331 100%
7.- Prueba pasta base o bazuco una o dos veces	32 9,7%	43 13%	46 13,9%	91 27,5%	119 36%	331 100%
8.- Usa pasta base o bazuco algunas veces (de vez en cuando / ocasionalmente)	28 8,5%	33 10%	60 18,1%	100 30,2%	110 33,2%	331 100%
9.- Usa pasta base o bazuco frecuentemente	27 8,2%	14 4,2%	30 9,1%	147 44,4%	113 34,1%	331 100%
10.- Prueba éxtasis una o dos veces	33 10%	62 18,7%	64 19,3%	93 28,1%	79 23,9%	331 100%
11.- Usa éxtasis algunas veces (de vez en cuando/ ocasionalmente)	28 8,5%	33 10%	83 25,1%	102 30,8%	85 25,7%	331 100%
12.- Usa éxtasis frecuentemente	26 7,9%	12 3,6%	25 7,6%	183 55,3%	85 25,7%	331 100%

Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)

**Tabla 8.** ¿Cuán fácil o difícil te sería conseguir alguna de las siguientes drogas?

	Me sería fácil	Me sería difícil	No podría conseguir	No sé si sería fácil o difícil	Total
	Fr. Por.	Fr. Por.	Fr. Por.	Fr. Por.	Fr. Por.
1.- Marihuana	156 47,3%	28 8,5%	30 9,1%	108 32,7%	331 100%
2.- Cocaína	67 20,3%	76 23%	53 16,1%	124 37,6%	331 100%
3.- Pasta base o bazuco	46 13,9%	62 18,8%	70 21,2%	139 42,1%	331 100%
4.- Inhalantes	70 21,2%	50 15,2%	59 17,9%	139 42,1%	331 100%
5.- Éxtasis	59 17,9%	67 20,3%	65 17,9%	128 38,8%	331 100%
6.-Metanfetaminas	45 13,9%	59 17,9%	76 23%	139 42,1%	331 100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)*

Analizada la tabla 7 y 8 correspondiente a los tipos de drogas que les han ofrecido y si han sentido curiosidad por consumirlas o si ya las han consumido y de acuerdo a los resultados se puede deducir que entre un 90% de encuestados nunca les han ofrecido alguna pasta base o bazuco lo que reafirma el desconocimiento de dicha droga por los estudiantes, frente a un 17.8% y 15,7% de estudiantes que aluden les han ofrecido marihuana en las últimas fechas. Por otro lado un

87,3% de los encuestados aseguran no sentir curiosidad por probar pasta base o bazuco lo que recae en su desconocimiento, mientras que un 26,6% de estudiantes dicen haber sentido curiosidad por probar la marihuana, en tanto que un 22,7% de estudiantes aseguran que ya han probado marihuana. En tanto que entre el 85.2% y 88.8% de encuestados aseguran que así tuvieran oportunidad no probarían ninguna droga frente a un 14,2% de estudiantes que dicen que si probarían si les ofrecieran alguna droga y al 23,6 que asegura

ya haber probado marihuana lo que se ratifica con la curiosidad por probar y la última vez que les ofrecieron marihuana. Analizada la tabla 7 correspondiente a la opinión de los estudiantes con respecto a si sería fácil o difícil conseguir alguna de las drogas y de acuerdo a los resultados

obtenidos, se puede deducir que el 42,1% manifiesta que no sabe si es fácil o difícil conseguir pasta base o bazuco, inhalantes y metanfetaminas, frente al 47,3% que afirma que sería fácil conseguir marihuana.

**Tabla 9.** ¿Cómo consigues las drogas que usas?

	Fr.	Por.
En la calle o alrededores de mi colegio	32	9,6%
En mi colegio	27	8,15%
De un proveedor que conozco	32	9,6%
Me las da un amigo	47	14,1%
En fiestas o lugares de diversión	28	8,4%
De otra forma	45	13,5%
Omite	120	36,2%
Total	331	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)*

**Tabla 10.** ¿De dónde proviene principalmente la información que tienes acerca de las drogas?

Amigos	104	31,4%
Familiares	55	16,6%
Profesores	58	17,5%
Profesionales	41	12,4%
Periódicos o revistas	22	7%
Televisión	51	15,4%
Total	331	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes- Elaboración propia, (2017)*

De acuerdo a la tabla numero 9 presenta un 72,8% que en la institución tratan contenidos o temas sobre cómo evitar usar drogas, un 43,8% considera que no existen docentes que trabajan en prevención del uso de las drogas, pero que en cambio sus autoridades en un 63,1% tienen interés para desarrollar actividades sobre prevención de drogas, pero que en cambio la Institución Educativa en un 53,8% no tiene material educativo sobre prevención del uso indebido de drogas.

## 5. Conclusiones

En nuestro país existen varios trabajos relacionados con el tema, sin embargo hemos tenido la necesidad de enfocarnos en nuestro entorno cercano, por lo cual se amplía la investigación a nivel local, para luego comparar los resultados con otras investigaciones realizadas en otras regiones del país.

En este trabajo se han incluido el estudio de variables como sustancias psicodélicas, tipos, sus principales características y las consecuencias de su consumo, la adolescencia y causas de consumo, las cuales se relacionan para poder identificar cuáles son las principales causas de consumo y la edad promedio en que empieza. Las conclusiones son las siguientes:

El análisis del contenido del consumo de drogas de los adolescentes en edades tempranas el mismo que es generador de problemas sociales, familiares y escolares es uno de los temas que ha venido llamando la atención en diversas investigaciones, en especial para determinar las causas de

este problemas social y concluyendo con intervenciones que lleguen a ser factibles y den resultados.

Basándose en la fundamentación teórica de la presente investigación las drogas alucinógenas integran lo que se conoce como sustancias perturbadoras del sistema nervioso central, se trata de drogas que al llegar al cerebro, provocan alteraciones en su funcionamiento neuroquímico que afectan particularmente a la manera de percibir la realidad, pudiendo dar lugar a trastornos sensoriales severos e incluso auténticas alucinaciones.

Por poner un ejemplo el LSD es la nueva droga que se está consumiendo en estos últimos días, “El LSD es una de las sustancias químicas más potentes para cambiar el estado de ánimo. Se manufactura a partir del ácido lisérgico, que se encuentra en el cornezuelo, un hongo que crece en el centeno y otros granos” (Alvear, 1996). Claramente nos dice que la droga LSD es una droga que causa alucinaciones como ver imágenes, oír sonidos y tienen sensaciones muy reales pero que simplemente eso solo existe para ellos, algunos tienen repentinos cambios de ánimo e incluso en algunas ocasiones se tornan agresivos.

Otro ejemplo de sustancia psicodélica es el cannabis “Es una planta con cuya resina, hojas y flores se elaboran las sustancias psicoactivas ilegales más empleadas como el hachís y la marihuana” (Caudevilla, 2012). Es una planta con tallo erecto que crece

entre uno y dos metros de altura, se desarrolla en un clima cálido y húmedo. El consumo de sustancias derivadas de esta planta provoca una sensación de euforia y bienestar y ciertos grados de trastornos de coordinación, además de alteraciones de algunos de los principales órganos de los sentidos como: gusto, olfato, audición, capacidad de concentración y aparecen cambios en la percepción.

De las conclusiones determinadas anteriormente, se logra alcanzar el primer objetivo específico: *Conceptualizar los fundamentos teóricos y científicos de las drogas sicodélicas.*

Al concluir el trabajo de investigación se determinan los siguientes resultados:

Del total de estudiantes encuestados (331) en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, la sustancia con mayor porcentaje de consumo es la marihuana en la cual el 20% de ellos manifiesta haberla probado en el último año y de este porcentaje el 17% de los encuestados dice haberlo hecho porque se sienten solos.

El nivel de pasta y bazuco tiene un nivel de porcentajes bastante bajo porque se determina que existe un desconocimiento de esta droga, mientras que el consumo de la marihuana es del 51,16% que representa a un total de 95 estudiantes por lo que es bastante alto el índice de consumo.

Por otra parte aunque los padres de familia se encuentran pendientes de los estudiantes y sus actividades fuera y dentro de la Institución inclusive los fines de semana, es un alto porcentaje

47,1% creen que sus padres no conocen a los amigos más cercanos de sus hijos, y el porcentaje de quienes obtienen la droga la más alta corresponde a sus amigos.

Como último referente se tiene que aunque no es un porcentaje alto si representa a un grupo amplio de estudiantes que consideran que las drogas les permiten olvidar las cosas en un 16,6%, en cambio 34 estudiantes el 10,3% dicen que usan drogas por que les gusta y 20,2% piden que las drogas se legalicen. Tomando en consideración todos estos datos se puede decir que el interés de los jóvenes se ratifica y el problema se vuelve más evidente, pues ellos consumen y piden la legalización de las drogas. Y como dato más relevante se ha obtenido como resultado que el 34,4 de los estudiantes fuma marihuana y de la misma manera se determina que consumir poco no causa riesgos.

Teniendo en estas conclusiones, se logra alcanzar el segundo objetivo específico: *Determinar el nivel de consumo de drogas sicodélicas, en adolescentes que cursan el bachillerato.*

Se reconoce que a través de estos resultados es fundamental que los estudiantes reciban apoyo o que dentro de la Institución Educativa se comiencen a utilizar nuevas estrategias que permitan reconocer los problemas por los que atraviesan los jóvenes para poder combatir el problema, a través de nuevas y creativas estrategias que les permitan reconocer el problema y

los riesgos que implican el consumo de las drogas.

Pues en cambio los resultados de la encuesta nos determinan que la mayor información acerca de las drogas proviene de los amigos con un 31,4% que representa a 104 estudiantes, por otro lado se establece que la Institución Educativa si realiza acciones para prevenir el uso de sustancias, pero en cambio un 43,8% de docentes no trabajan en la prevención de las mismas y un 53,8% determina que el colegio carece de material propio para el tema.

Con esto se da respuesta a la conclusión general: *Proponer estrategias de prevención de drogas sicodélicas en los adolescentes.*

## 6. Recomendaciones

Se recomienda que la Unidad Educativa Católica, comprometa a todos los docentes para que demuestren interés y brinden información a los estudiantes en sus horas de clases, que también obtengan los recursos materiales necesarios para difundir nuestras propuestas y estrategias pedagógicas para la prevención del

consumo de las sustancias sicodélicas en especial de la marihuana pues presentan altos índices en su consumo.

A los padres de familia se les recomienda generar espacios de formación, acompañamiento y orientación acerca de los rasgos que demuestran que su hijo-hija está consumiendo alguna sustancia psicodélica o droga y los riesgos que están tienen con el consumo así sea de manera esporádica o en periodos prolongados.

Se recomienda a los padres de familia acudir con frecuencia al colegio de sus hijos, que muestren un verdadero interés por el aprendizaje del estudiante, y del grupo de amigos que frecuenta, pues se debe combatir la compra entre los menores y que la información llegue de los mismos.

Establecer programas dentro de las aulas de clases que tengan como propósito fundamental la prevención del consumo de sustancias psicodélicas, utilizando el resultado de este y otros trabajos que reflejen la realidad de nuestros jóvenes con este hábito, comprobadamente nocivo para la salud.

## Notas

(1)Docente. Encargada del Departamento de Evaluación Interna. Encargada de Nivelación de la Unidad Académica de Educación. Universidad de Cuenca. Ecuador. jhovyj@hotmail.com

## Bibliografía

ACUÑA, G. (2007). *Características de la cannabis sativa y sus efectos en e organismo humano*. Santiago de Chile.

- ALVEAR, M. T. (1996). *Miller/Keane diccionario enciclopédico de enfermería*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- BATIS, R. (2002). Peyote y otros cactus alucinógenos de México. *Conabio*.
- BUENO, P. (2010). *Metodología de la investigación científica* (Tercera ed.). Cuenca: Monsalve Moreno S.A.
- CAUDEVILLA, F. (2012). Drogas, conceptos generales, epistemología y valoración del consumo.
- CHACÓN, M. (1997). *Plantas psicoactivas con efectos estimulantes*. Editorial Casas.
- CORNIDE, A., RUIZ, A., TORRES, M., & ALCARAZ, G. (2010). Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en adolescentes. *Original*, 82.
- Departamento de Salud. (6 de Agosto de 2006). *Nida InfoFacts*. Obtenido de Nida InfoFacts: <http://www.brunete.org/brunete/juventud/lisd.pdf>
- Departamento de Salud. (23 de Enero de 2010). *NIDA InfoFacts*. Obtenido de NIDA InfoFacts: [http://casaa.unm.edu/ctn/ctn%20mod%20tool%20kit/General%20Information/PCP%20\(Phe nicyclidine\)/NIDA%20InfoFacts%20-%20Los%20alucinogenos.pdf](http://casaa.unm.edu/ctn/ctn%20mod%20tool%20kit/General%20Information/PCP%20(Phe nicyclidine)/NIDA%20InfoFacts%20-%20Los%20alucinogenos.pdf)
- Drugfreeworld*. (25 de Enero de 2006). Obtenido de Drugfreeworld: <http://mx.drugfreeworld.org/drugfacts/lisd/street-names-for-lisd.html>
- Drugfreeworld. (8 de Septiembre de 2009). *Edgesuite*. Obtenido de Edgesuite: <http://f.edgesuite.net/data/www.drugfreeworld.org/files/truth-about-lisd-booklet-es.pdf>
- FERNÁNDEZ, P. L. (2009). *Drogodependencias*. Madrid: Panamericana.
- FLORES, C. M. (2010). Factores que influyen en la adicción adolescente. *Contribución a las Ciencias Sociales*.
- FREIXA, F., & Concheiro, M. T. (2000). *Camino sin salida*. España: Icaria.
- FRUST, P. (1980). *Los alucinogenos y su cultura*. Espana: Editorial Cafo.
- FUNES, C. (2011). Estrategia Nacional Antidrogas de El Salvador. *ENA*.
- GONZALES, H. (2003). Prevencion de alucinogenos y drogas de diseno. *Estado prospero*.
- HOFMANN, A. (25 de Octubre de 1992). *Mpc-sp*. Obtenido de Mpc-sp: <http://www.maps.org/images/pdf/mpc-sp.pdf>
- HUXLEY, A., & WHITE, J. W. (2005). *Experiencia Mística*. Barcelona: Kairos.
- KELLEY, W. N. (1992). *Medicina Interna*. Buenos Aires: Panamericana.
- LOIZAGA, A., & VELDER, A. (2002). Peyote y Salud Mental. *Revista Memorias*.
- MARTÍNEZ, M., AGUILAR, A., & RUBIO, G. (2002). *Manual de drogodependencias para enfermería*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos .
- NIDA. (2010). Tipos de Alucinógenos . *Nida*.
- NIDA. (2013). La marihuana. *Serie de reportes de investigación*.
- PACHECO, O. (2005). *Proyectos educativos de investigación de desarrollo*. Guayaquil: Minerva.
- PALACIOS, E. (Abril de 2013). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7304>

PALACIOS, H. (2014). *Google Académico*. Obtenido de Google Académico:

<http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/LA%20ADOLESCENCIA.PDF>

RUBIO, G. (2001). *Transtornos psiquiátricos y abuso de sustancias*. Editorial panamericana.

SALVADOR, D. e. (2011). Primer estudio de consumo de drogas y de otra problemáticas en la población estudiantil. *Arte e impresión, Polistepeque*.

SARASON, I. (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson Educatcion.

VOLKOW, N. (2012). La marihuana información para los adolescentes. *NIDA*.

WALKER, L., & Haggerti, K. (2010). Como prevenir el consumo de marihuana entre los jóvenes. *Seattle Childrens*.