

¿Cómo pensamos la Pedagogía hoy en América latina?

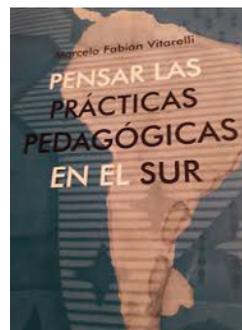
Federico Mendoza Correa

Vitarelli, Marcelo Fabián (2018) *Pensar las prácticas pedagógicas en el sur*. Buenos Aires: Autores de Argentina

En un texto breve, redactado en un formato que ha cuidado la presentación de cuestiones pedagógicas de modo puntual y sintético: el autor propone un recorrido de escritura que intenta establecer componentes de índole teórica-conceptual. El marco referencial es el de la perspectiva decolonial entendida como una propuesta epistemológica construida en y desde el sur que considera la realidad como históricamente construida, multiforme, contradictoria, compleja. En ese trayecto se mencionan los autores que orientan el análisis de las prácticas pedagógicas desde las teorías críticas de la subjetividad.

El libro está organizado en cuatro capítulos que transitan la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas en la región latinoamericana desde las dimensiones epistemológicas, sociales, profesionales y socio-comunitarias. La obra tiene el mérito de explicitar referencias teóricas y experiencias concretas de investigación y de acción comunitaria sustentadas en un enfoque interdisciplinario, atento a las relaciones de poder y las tensiones que atraviesan el campo educativo.

Se trata de una síntesis pormenorizada de categorías y unidades de análisis y los autores que se han ocupado de estas construcciones. El autor se preocupa por establecer relaciones entre las tendencias más recientes producidas desde un marco decolonial y aquellas que son el producto de perspectivas filosóficas, sociológicas, antropológicas, que también intervienen y provienen de horizontes teóricos divergentes.



Con una mirada atenta a la región latinoamericana se consideran otras escalas de análisis para ponderar los avances realizados en las últimas dos décadas en relación al conocimiento de las prácticas, delimitadas por teorías y espacios institucionales en los cuales se realizan.

En este sentido, especialmente en Argentina, la importancia de los movimientos sociales es considerada teniendo en cuenta los efectos de las políticas liberales de los 90' y su incidencia en el campo educativo: las transformaciones ocurridas y las posibilidades que se desplegaron con la gestación de otros espacios no tradicionales que plantearon y plantean, rupturas con el modelo hegemónico educativo. En cuanto al dispositivo formador de la práctica profesional en Ciencias de la Educación, el autor aborda una experiencia de práctica pedagógica en formato curricular en el campo de la profesión educativa en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de San Luis, donde se destaca la incorporación de la praxis en formato de taller, en el cual lo teórico se lleva a la práctica desde el primer año de estudio de la carrera.

En lo relativo a las prácticas socio comunitarias en contexto se afirma la necesidad de distinguir su especificidad para lograr “mayores niveles de profundidad a la hora de las interacciones entre los actores sociales implicados” (Vitarelli, 2017, p. 44). El autor toma casos de Universidades Públicas dentro de Argentina donde se desarrollan prácticas socio-comunitarias para reflexionar sobre la relación entre la educación y la sociedad, por fuera del pensamiento tradicional hegemónico, y estableciendo aquí el desafío que tienen las epistemologías del sur en la actualidad.

