

Resumen

En el presente artículo se darán a conocer algunos de los resultados correspondientes a una investigación que se inicia en el año 2011 y finaliza en el 2016 con la defensa de la tesis doctoral en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Rosario. El objetivo de la misma consistió en analizar las formas de organización de los lazos sociales en adolescentes homosexuales y su articulación con la construcción de la identidad sexual.

En esta oportunidad se abordará uno de los tópicos surgido de las entrevistas poniendo en diálogo los discursos teóricos en torno a la identidad y la posición de los entrevistados frente a la escuela, abordada como una de las categorías referentes al entorno social del adolescente.

Desde una metodología cualitativa y teniendo en cuenta la perspectiva de los propios actores, el estudio pretende contribuir a la reflexión en el campo

Summary

In this article will be getting to know some of the corresponding results relating to a research that starts in 2011, and ends in 2016, during the defense of the doctoral thesis of Social Work from the National University of Rosario. The research consisted of analyzing the forms of social ties in homosexual adolescents and their articulation with the sexual identity construction.

In the present article will be addressed one of the topics developed during the interviews putting the theoretical discourses around identity and the position of the interviewees against the school, which is approached as one of the categories relating to adolescent's social ties.

From a qualitative methodology and taking into account the perspective of the actors, the study aims to contribute to the reflection in the field of Social Sciences for a more effective intervention with families and adolescence going through these

de las Ciencias Sociales para una intervención más efectiva con familias y adolescentes que atraviesan estas vivencias. Se espera, además, que el artículo represente un aporte a la formación de futuros profesores en el marco de asignaturas cuyos contenidos refieran a la adolescencia.

Palabras clave: adolescencia; identidad homosexual; escuela secundaria

experiences.

In addition, is expected that the article represents a contribution to the future teachers training in the framework of subjects whose contents are related to adolescence.

Key words: adolescence; homosexual identity; high school

Fecha de Recepción: 15/06/2017 Primera Evaluación: 20/07/2017 Segunda Evaluación: 01/08/2017 Fecha de Aceptación: 10/08/2017

La experiencia de la identidad se construye en el contexto social de nuestras relaciones e intercambios con los demás. Es mediante estas interacciones que sabemos quiénes somos, permitiéndonos indagar sobre el grado de similitud y diferenciación con los demás. Por tal motivo abordaremos el contexto educativo en el que se construye la identidad sexual en la adolescencia, y las consecuencias que acarrea dicho proceso en los procesos de subjetivación.

Este trabajo se basa en los resultados obtenidos en una investigación denominada “Construcción de la identidad homosexual en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata” que se llevó a cabo desde el año 2011 hasta fines del 2016. Se entrevistan jóvenes homosexuales entre 18 y 23 años de edad, residentes en la ciudad de Mar del Plata.

A continuación se exponen diferentes tópicos surgidos de las entrevistas y se analizan las problemáticas actuales de los adolescentes respecto de su orientación sexual y las consecuencias en el devenir de su vida cotidiana. Se ponen en diálogo los discursos teóricos en torno a la identidad y la posición de los entrevistados frente a cada una de las categorías abordadas: la escuela como ámbito de relaciones sociales.

Escuela e identidad sexual

En el continuo proceso de socialización, el sujeto internaliza algunas realidades distintas a las del entorno familiar. En este proceso intervienen instituciones

políticas, educativas, religiosas, laborales, etc. El sujeto, aún en la niñez, ya empieza a tener facultades para elegir los patrones y pautas que internalizará. Los conflictos de identidad y de identificación con los otros al descubrirse realidades y mundos distintos a la familia, empiezan a hacer aparición (Berger y Luckman, 1968)

El proceso de socialización secundaria según Berger y Luckmann, implica la internalización de submundos institucionales, adquisición de conocimiento específico del rol, lo que significa la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Estos submundos internalizados son realidades parciales que contrastan con el mundo de base, requieren de un nuevo aparato legitimador e involucran una identificación subjetiva con el rol y sus normas, siendo estos roles intercambiables por su menor carga afectiva, pudiendo por lo tanto descartarse y remplazarse por otros con facilidad.

La socialización nunca finaliza aunque los contenidos que se internalizan en la misma, amenazan la realidad subjetiva. Los autores explican los procedimientos de mantenimiento de la realidad para que exista cierto grado de simetría entre la realidad objetiva y la subjetiva. El vehículo de esta operación es el lenguaje que sostiene y reconstruye la realidad subjetiva dependiendo de las estructuras de plausibilidad específicas y de procesos sociales necesarios tanto para la continuidad como para el cambio de identidad.

La escuela no es solamente un lugar

que imparte conocimientos teóricos, sino también es importante para el desarrollo social y psicológico de las personas, ya que es aquí donde se desprenden las primeras oportunidades de interactuar con pares en un contexto educativo.

En las instituciones educativas interactúan muchos sujetos que poseen distintas identidades sociales, los cuales pertenecen a distintos grupos, entidades grupales que se encuentran determinadas por las categorías sociales determinantes en gran medida del comportamiento social de los sujetos. La aceptación o el rechazo que proporcionan los pares dentro de la escuela devienen de estas categorías sociales, en tanto éstas forman parte de la comparación social (Tajfel, 1981).

Se habla de la adolescencia como un colectivo con sus propias preferencias, modas, normas, símbolos, lenguajes y códigos. Estas sub-culturas tienen una finalidad adaptativa que permite a los adolescentes hacer frente a la situación momentánea de búsqueda de proyectos y construcción de la identidad, y a la vez representan una forma de dar respuestas a circunstancias y condiciones que comparten, marcando la diferenciación con los adultos.

En general, los adolescentes experimentan su propio estilo juvenil incorporando y transformando los recursos materiales y simbólicos que ofrecen la cultura dominante y el mercado. Sin embargo, numerosas son las variaciones de los diferentes subgrupos, adquiriendo algunos de ellos notoriedad por los

problemas que suscitan y las conductas que revelan.

Con respecto a este tiempo de la conformación subjetiva, de las narrativas de los sujetos entrevistados pueden resaltar las siguientes cuestiones: comentarios y reacciones de los compañeros de clase en la escuela primaria, asociados a cuestiones sexuales y conocimientos recibidos sobre temas de sexualidad y homosexualidad en el período escolar.

Durante su tránsito por la escuela primaria, algunos entrevistados recuerdan haber sido agredidos y violentados verbalmente por su orientación sexual, esto se sostiene a partir de los relatos expresados... *“cuando vos sabes que la reacción no va a ser buena, te encerrás, te reprimís y las cosas se empeoran, porque te ponés a la defensiva, o sea, lo que me pasó fue un poco por mí mismo y un poco por mi entorno, porque mi entorno era un poco reticente para mí, un poco agresivo, el entorno escolar más que nada y aparte de eso que te agarran de caché, porque yo era de los chicos que los agarraban de caché”, “era el trato que había, porque siempre me trataron de gay, era puto, era esto, era aquello”*(Entrevistado: **Homosexual masculino de 23 años**) Otro de los entrevistados comenta ... *“Éramos muchos y quedamos pocos, pero a la vez era como... viste esos chicos que ves en la calle re-cancheros y vos los ves y decís que jamás van a ser comprensivos, de escucharme en algo, o de poder contar con algo con ese chico para poder decirle algo...”*(Entrevistado: **Homosexual**

masculino de 19 años).

“Sí, me he enfrentado a un montón de situaciones, qué se yo, ir a la casa de una amiga y que el padre me discrimine, de chico, el padre de mi mejor amiga, de mi amiga del alma. Es el día de hoy que yo lo veo y me hago pis, pero porque claro, me torturaba de chico, nada, cosas típicas como: “no te juntes con ese puto”, y cosas así que las está diciendo desde otro cuarto, pero las escuchás”, “A mí siempre me molestó la burla, o la voz en off que las escuchás que viene de atrás. Al ser un colegio católico, privado, era como que había más contención de grupo, yo tenía un grupo de amigos y eso, pero el tema era cuando te enfrentabas con el otro, cuando ibas de campamento con el otro turno, cuando había salidas como que me señalaban más a mí” (Entrevistado: Homosexual masculino de 22 años)

Tanto el rechazo explícito como las percepciones descalificantes de los otros provocaban en ellos respuestas defensivas que consistían en el ocultamiento y aislamiento.

Durante esta etapa algunos entrevistados manifiestan no haber tenido amigos homosexuales, así lo declara uno de ellos... *“En la escuela nunca lo hablé con nadie, en la escuela no tenía con quien hablarlo”, “En mi curso no había homosexuales, pero conocía a otros que eran homosexuales, pero eran de otro curso. Pero además era paradójico porque yo sentía todas esas cosas y además me daba asco ver a otro homosexual. Si hubiera tenido un compañero*

homosexual en la primaria hubiera sido peor, porque como te digo me daba asco, lo veía en otro curso y me daba asco que sea una persona homosexual. Y además creo que no hubiera hablado jamás” (Entrevistado: Homosexual masculino de 19 años)

“No me socializaba con ellos. Lo que hablaba con ellos era de la escuela misma. A lo que quiero llegar es que si alguna vez hubo entre mis compañeros alguien que era homosexual, ni me enteré. Éramos un grupo bastante reducido. Si en mi curso o en la escuela esto pasaba, yo no me di cuenta” (Entrevistado: Homosexual masculino de 23 años)

Como puede observarse, el ingreso a la escuela, en algunos casos, fue una de las primeras ocasiones para el aprendizaje del estigma, a través de insultos, discriminaciones, burlas y rechazos.

Para algunos las complicaciones aumentan cuando empiezan las primeras atracciones y enamoramientos... *“Cuando era pre-adolescente uno se empieza a fijar en el vecinito, en el amigo de tu hermano”, “De más chico yo boludeaba, jugaba, era una persona tímida con los chicos de mi edad” (Entrevistado: Homosexual masculino de 23 años)*

Para otros, los problemas se vieron más marcados en la escuela secundaria: *“En el secundario como que llegó un momento que dije basta, en el secundario me agarraron momentos de angustia, es que era muy constante la agresión y aparte yo tenía un grupito de 3 chicas, dos es el día de hoy que somos amigos del alma,*

hay una que vivió a la vuelta de mi casa, se crió conmigo, y nada, me decían algo a mí y saltaban ellas, y se armaba todo un quilombo en el aula, delante de los profesores” (Entrevistado: Homosexual masculino de 22 años)

Finalmente para otros entrevistados el intervalo durante la secundaria y la universidad los ha expuesto a mayores prejuicios y exclusiones sociales. Así lo manifiesta uno de ellos: *“Sí, me he encontrado en situaciones de discriminación. Algunas por ejemplo pueden ser graciosas, estar caminando por la calle de la mano o del brazo y pasa alguno en auto y “¡Eh puto!, o alguna cosa así. Incluso por ahí te da algo, mi pareja se enojaba y me celaba, yo me he reído. Pero por ahí sí me he encontrado en situaciones agresivas como por ejemplo, estar en la parada del colectivo con mi pareja y un hombre nos choca con el hombro y nos contesta agresivamente. Casi te digo que nos amenaza, no era tan tarde y había más gente en la parada. Yo no tuve tantas situaciones de agresiones y violencias, pero por ahí a otras personas en esta época, les pasa más, como hay gente que por ahí no le pasa ninguna” (Entrevistado: Homosexual masculino de 23 años)*

En relación a los conocimientos sobre el tema de la homosexualidad recibidos en la escuela algunos entrevistados afirman que durante el trascurso del novel secundario los temas de sexualidad y género eran tratados de forma espontánea donde todos los que participaban de

la clase podían exponer sus creencias, percepciones y opiniones.

“En el colegio, bah, por lo menos en mi colegio que se daba el debate- ley de matrimonio igualitario- se podía hablar libremente. Es más, en inglés tuvimos un trimestre que vimos todo identidad de género y en el curso la que más estaba informada era yo, porque a mí me interesa el tema, entonces a la profesora le acerqué documentales. Cuando alguno tenía alguna duda que yo sabía responder, lo contaba” (Entrevistada: Homosexual femenina de 19 años)

“Iba a la escuela y nos hicieron ver Sor Juana, viste, entonces yo vi la película y dije: “¿Mira que lindo?”, porque Sor Juana salía con la reina o algo de eso y dije: “Mira qué lindo, estaría bueno”, y dije sólo eso, estaría bueno, nada más, no es que dije: “Me pasa eso”, en realidad no me pasaba, la verdad” (Entrevistada: Homosexual femenina de 21 años)

“Teníamos una profesora copada, que es esta profesora que te comenté de la marcha, y como era una profesora copada, por así decirlo, más liberal, por ahí hablaba de estos temas o por ahí en una clase particular hablaba de estos temas. Me acuerdo que una vez preguntó si queríamos una clase de educación sexual e hizo esa clase”, “Dio esa charla que habló de todo, la típica clase de educación sexual que fue sobre la reproducción de los órganos femeninos y masculinos, pero también habló sobre dos chicos, dos chicas, sobre homosexualidad” (Entrevistado: Homosexual masculino de 23 años)

Afirman que los temas eran enfocados desde diferentes ángulos: *“Vimos más que nada identidad de género, los trans, intersex, leíamos textos en contra y a favor y después tuvimos que hacer un escrito”, “Tenías que sacar cosas de los textos y analizarlas, compararlas y te daba para pensar y como que fue entendiéndose, se formaron opiniones, además leyendo los textos te informabas. La profesora que tuvimos, bien, no sé si abierta es la palabra, sí abierta, nos traía textos muy interesantes, lo charlaba y se notaba que no tenía prejuicios. Ella dijo: “yo no tengo problemas, pero si a mí, un hijo sé que es homosexual, me chocaría”. “Que me parece muy sincero y es lo que le pasa a todo el mundo”* **(Entrevistada: Homosexual femenina de 19 años)**

Hay casos en los que se declara que el tema no se abordaba, *“No sé si se trataban, fueron temas que nunca les presté atención. Yo hice el secundario y polimodal y en ese momento había una materia que se llamaba “Salud y Adolescencia”, pero se hablaba más que nada de métodos anticonceptivos, no tanto de sexualidad”, “A nivel académico en la secundaria, cuando yo la hice, no se hablaban estos temas muy seguidos”* **(Entrevistado: Homosexual masculino de 23 años)**

“Lo típico, con una banana te enseñaban a poner el forro, pero no se hablaba de la sexualidad, de la elección, sino del aparato reproductor femenino y masculino. Tampoco se podían hacer otras preguntas, como si con sexo oral te puedes

contagiar de Sida, nada de eso porque se abordaba desde la heterosexualidad. O tocas todas las sexualidades que hay o no tocás ninguna y hablas en general, pero era como muy heterosexual” **(Entrevistado: Homosexual masculino de 22 años)**

La investigación educativa muestra la persistencia de significaciones estereotipadas tanto en el curriculum formal prescripto, como en el llamado curriculum oculto, constituido por las expectativas de rendimiento y comportamiento hacia mujeres y varones, como también en las omisiones de temas relevantes para la vida personal y profesional, el llamado curriculum omitido, que silencia cuestiones vinculadas con la sexualidad. Con la contribución de estudios en expansión acerca de la masculinidad, se encuentran investigaciones sobre las significaciones hegemónicas y no hegemónicas de la masculinidad en la escuela. Los resultados muestran que la escuela refuerza los sentidos tradicionales de lo masculino, condenando la existencia de masculinidades subordinadas y básicamente de la homosexualidad. En relación a la homosexualidad femenina hay todavía menos estudios, lo cual de por sí estaría indicando un tabú. (Morgade y Alonso, 2008)

Aquellos entrevistados que expresaron que desde las instituciones educativas se abordaban temas vinculados con la sexualidad, indican que en la actualidad, en relación a la temática de la homosexualidad, han ido sucediendo una serie de cambios respecto a poder

dialogar, revelar y lograr una aceptación temprana de la homosexualidad, que impida dilatar el proceso de asunción de la homosexual, a la vez que existe una mayor tolerancia social y familiar.

Los entrevistados acentúan la presencia de condicionantes para la revelación de lo que antes era un estigma. Entre las razones más comunes que operan como base de este avance y reconocimiento social, destacan la importancia de la información transmitida por los medios de comunicación y la educación temprana sobre temas ligados a la sexualidad.

*“Vos estás cenando con tu familia y los nenes chicos crecen sabiendo que existe, cosa que a mí por ejemplo no me pasó, yo no sabía que existía y es como que ayuda a normalizarlo”***(Entrevistada: Homosexual femenina de 19 años)**

*“Veo que hay homosexuales que no se hacen ni problema, están bien, tienen el apoyo de la familia, tienen la aceptación de la familia y yo los veo como que no tienen dramas. Yo lo veo así, y creo que ahí está el tema”***(Entrevistado: Homosexual masculino de 19 años)**

*“Hace unos años atrás creo que la cosa hubiera sido distinta. Cuando yo empecé a vivirlo, era la cosa nueva, como una moda. Yo no sé si yo incorporé más a la gente que vive esto o si es al revés, la gente nos incorporó a nosotros”***(Entrevistada: Homosexual femenina de 21 años)**

“Con mi hermano más chico, me acuerdo que una vez puso una publicación de Facebook en el que, o sea,

*yo tampoco nunca le comenté nada, nunca le había dicho nada, puso que, no recuerdo bien, pero puso algo negativo hacia los homofóbicos, como mostrando su aceptación. Y en otro momento le dije: “vos sabías que me gustan los chicos?”, así al pasar y me dijo: “sí, qué tiene, no importa”. Entonces dije ya está, la aceptación ya estaba. Fue como medio natural”***(Entrevista: Homosexual masculino de 23 años)**

La escuela secundaria y la universidad, representa para muchos de ellos la oportunidad de asumir su homosexualidad dado el reconocimiento en el otro igual, tal como sostienen las siguientes declaraciones:

*“Fue muy duro la primaria. Casi todos estaban en la pavada, es que por cómo te expresás, o te cargan o te dicen algo, en el secundario no. Pero en la transición entre los 12 y los 15 años, tenés esa voz de cuando te estás desarrollando, que no sabés si es de mujer o si es de hombre y quizás es un poco afeminada y te joden por eso”***(Entrevistado: Homosexual masculino de 19 años)**

*“Fui al San Agustín, y del San Agustín todos los años egresan homosexuales, entonces algo tiene que ver esa escuela, porque algo les hace, porque salieron homosexuales, transexuales, salió de todo. Con Gonzalo y Angie, amigos míos que iban también al San Agustín, decimos, en otros cursos, todos los años es lo mismo. Me crucé gente que había ido a esa escuela y también”***(Entrevistada: Homosexual femenina de 21 años)**

Siguiendo los planteamientos de Berger y Luckmann se observa cómo los entrevistados a la luz de los límites que establece la sociedad a la que pertenecen, van desarrollando una conciencia de sí mismos desde las pautas sociales establecidas y los repertorios de identidades disponibles, sintiéndose así “normales o anormales” de acuerdo a los estándares sociales, en la medida que se aproximan o alejan de dicha realidad.

Podríamos decir entonces, que la constitución de la identidad desde estas perspectivas, sería la resultante de la conciencia de uno mismo, - descripción de aquello que nos pasa- y el afrontamiento de las limitaciones propias del contexto social. Esto no implica afirmar que no existe una realidad independiente de los procesos sociales, sino sólo que las creencias e ideas acerca del mundo son socialmente construidas. Los fenómenos tales como conocimiento científico, evidencia, método, sujeto, objeto, etc. son construcciones sociales. Desde esta perspectiva no existe un ajuste representacional o correspondencia lineal entre el contenido de las teorías científicas y un mundo o realidad dada. Hacking expresa que las ideas no existen en el vacío sino que habitan dentro de un marco social o matriz, son producto contingente de procesos históricos-sociales (Hacking, 2001: 37). Ibáñez agrega: “... ni construimos representaciones, ni representamos construcciones, sino que construimos activamente los objetos que constituyen nuestra realidad” (Ibáñez, 1993: 107). La relación entre las imágenes y la realidad no es una

relación de tipo representacional, sino una representación de tipo constructivo.

Comienza de esta manera la construcción de un nuevo yo, el cual para algunos se establece a temprana edad y para otros, en algunos espacios de interacción social como la escuela secundaria o la universidad, permitiéndoles un aprendizaje del proceso de aceptación con respecto a sí mismos, desarrollando nuevas estrategias para relacionarse con los otros que comenzaran a formar parte de su cotidianidad, a la vez que, amplían sus vínculos asociados con este nuevo yo.

“Leyendo a Freud y a Lacan me encontraba con cosas que decía: “profundicemos acá, porque me estoy volviendo loco”. Pero después te terminabas dando cuenta que nada, que es igual que el otro, que nada cambia que te diga qué soy o no soy. A mí me da mucha bronca porque ya enseguida vas al acto sexual de la persona, a su intimidad y cuando estás hablando con un heterosexual en ningún momento se te cruza por la cabeza eso, si es o no es, con quien se acuesta o con quien no se acuesta, qué hace, qué mambo o morbo tiene”

Consideraciones finales

El artículo pretendió describir y explicar algunas particularidades en la construcción de la identidad en adolescentes que se auto perciben como homosexuales.

Nos interesó indagar los efectos de el proceso de cambio en el plano de

las subjetividades y de las relaciones sociales a partir de la existencia de un marco de legitimidad legal. La aprobación de las leyes de Matrimonio Igualitario) y de Identidad de Género en Argentina brindó un clima oportuno para pensar las transformaciones de la sociabilidad homosexual.

Dicho contexto fue el puntapié inicial en la realización de una investigación respecto de la construcción de diferentes subjetividades, en una nueva generación constantemente interpelada por experiencias referidas a su orientación sexual homosexual.

Las experiencias de los diferentes actores involucrados permite confirmar que con la aprobación de la Ley de Matrimonio Igualitario en el año 2010 y la Ley de Identidad de Género en el 2012 se ha favorecido una nueva visibilidad de la homosexualidad, que a su vez permite nuevas formas de sociabilidad.

Un análisis global de la información brindada por los sujetos permite apreciar que los homosexuales actuales gozan de mayor libertad que generaciones anteriores. No obstante, consideramos que esta libertad convive con condicionamientos sociales ligados a un estigma que, en algunos adolescentes homosexuales, continúa organizando y estructurando

una sociabilidad marcada por el secreto y el dolor.

Para finalizar, no queremos dejar de mencionar algunas proyecciones posibles que pueden derivarse de la investigación realizada. Una de las cuestiones que queda por profundizar y con pocos trabajos empíricos, es la cuestión de la homosexualidad y la homofobia en las instituciones educativas en todos los niveles.

A partir de los aspectos señalados, se pretende que los resultados obtenidos constituyan un aporte a la elaboración de programas de capacitación psicosocial que incluyan la posibilidad de reflexionar acerca de los prejuicios hacia sujetos que se autodefinen como homosexuales, y respecto de las situaciones que experimentan en relación a la construcción de su identidad sexual. Asimismo, más específicamente, puede aportar insumos al diseño de programas y proyectos curriculares y extra curriculares, en una temática hasta ahora poco explorada en ninguno de los niveles educativos.

Las experiencias que relatan los sujetos entrevistados ofrecen información útil para re-pensar tanto las representaciones acerca de la homosexualidad, como los contenidos de las asignaturas y la convivencia escolar.

Nota

1 Dra. En Trabajo Social. Lic. En Psicología. Especialista en Docencia Universitaria. JTP de la Asignatura Adolescencia, Educación y Cultura. Universidad Nacional de Mar del Plata-Facultad de Humanidades. Gianelli 424 Mar del Plata. E-mail: marianabuzeki@hotmail.com y teléfono: 223- 155894681

Bibliografía

ALONSO, G. y MORGADE, G (2008), "Educación, sexualidades, géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción". En ALONSO, G. y MORGADE, G. (comp). *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*, Buenos Aires: Paidós.

BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1968), *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

BUZEKI, M. (2016) "Construcción de la identidad homosexual en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata". Tesis Doctoral en Trabajo Social. Universidad Nacional de Rosario. Inédita.

HACKING, I. (2001) *¿La construcción social de qué?* Barcelona: Paidós.

IBAÑEZ, T. (1994) "¿Construir una representación o representar una construcción?" En *Theory Psychology*. Washington, Vol, IV N° 3. Pp. 363-381.

TAJFEL, H. (1972) "La categorisation sociale" en MOSCOVICI, S. (Ed.), *Introduction a la psychologie sociale*. (Vol. 1, Pp.272-302). Paris: Larousse.

