

Las políticas públicas en educación. Desafíos de la educación argentina en la actualidad

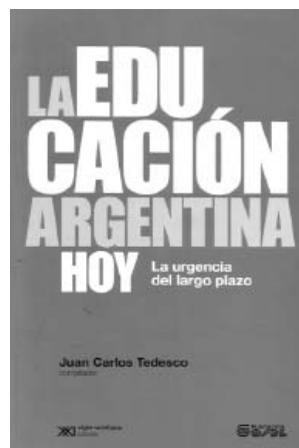
Jonathan Aguirre¹

Comentario de “*La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*”. De Tedesco, J. C. Ed Siglo XXI. Buenos Aires. 2015.

En ocasiones sentimos que la educación no ocupa un lugar de privilegio en la agenda del debate político argentino, ni entre las principales preocupaciones de la ciudadanía, para los que la inseguridad, el desempleo, la inflación son los temas principales. Los medios de comunicación, por su parte se interesan por la educación cuando se producen huelgas docentes, hechos de violencia en las escuelas o se publican tablas de posiciones de las pruebas internacionales o nacionales que miden resultados de aprendizajes. En este sentido Tedesco sostiene que “esta debilidad del debate político- educativo se expresa en el carácter angelical, tecnocrático o abstracto que suelen asumir los discursos con los cuales se discute de educación, en los que predominan un fuerte anacronismo y falsos dilemas ideológicos” (Tedesco, 2015:7).

El presente libro intenta superar la antinomia propuesta desde posiciones progresistas y tecnocráticas donde, o bien se perfila la agenda educativa hacia la justicia social, o la descartamos para buscar la excelencia académica y viceversa. En definitiva el trabajo que presenta Juan Carlos Tedesco propone nuevas líneas en materia de políticas públicas para los diferentes niveles educativos argentinos con el objetivo de marcar una posible agenda educativa en vistas hacia el futuro.

Los temas incluidos en los diferentes capítulos pueden ser considerados como la base de la agenda de discusión para los próximos años. Consideramos que su lectura permite apreciar la significativa complejidad de esta agenda, que plantea no



solo el acceso y las políticas destinadas a mejorar los insumos materiales del aprendizaje, sino también la calidad el diseño institucional y las representaciones con las cuales actúan los diferentes actores sociales.

Los textos que se exponen en la obra están orientados a la definición de políticas públicas en materia educativa, pero se basan en el supuesto según el cual el gobierno no es el único actor que toma decisiones. La comunidad científica, los sindicatos, las familias, las organizaciones no gubernamentales, los medios de comunicación, las empresas, los docentes y los propios estudiantes toman decisiones educativas sobre la base de informaciones, representaciones y proyectos.

El libro “La educación argentina hoy” recopila un conjunto de artículos realizados por destacados referentes de la educación argentina y los organiza en dos grandes secciones. La primera de ellas comprende siete capítulos en los que se analizan las cuestiones relativas al comportamiento de algunos sectores claves de la educación, así como de las dimensiones relativas a la gestión de las políticas públicas y la calidad de la enseñanza. La segunda sección, que comprende cinco capítulos, está destinada al análisis de los distintos niveles del sistema educativo y la formación profesional. El apartado final intenta mostrar las articulaciones entre las secciones antes descriptas y esboza una propuesta de acción para el futuro.

Es pertinente repasar sucintamente cada capítulo de la obra ya que en cada uno de ellos se pueden ver coincidencias, rupturas, críticas y posibles líneas de acción frente a las problemáticas actuales en materia educativa.

En el primer apartado, Axel Rivas, analiza las nuevas discusiones de política educativa que han reformulado el lenguaje y las batallas ideológicas con respecto a una política integral para los docentes. Asimismo presenta el estado de situación de la docencia en Argentina, en el marco de dos décadas (1990-2010) de grandes transformaciones y dilemas. El diagnóstico que hace el autor, aborda una mirada integral basada en seis dimensiones indisociables: la formación, la carrera, las condiciones laborales, la formación permanente, el reclutamiento, y la identidad de los docentes. Concluye el capítulo argumentando que tanto la decisión política, la dimensión económica y fiscal, las capacidades del estado de articular, diseñar e implementar políticas de inversión educativas, más una clara dimensión política de los acuerdos con sindicatos, servirán de base para una sustentable política educativa en el futuro.

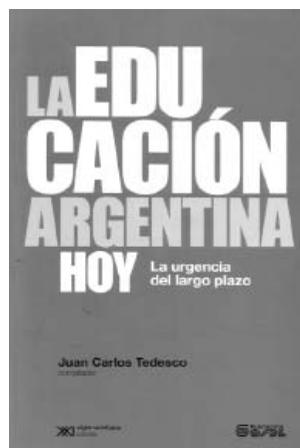


El segundo capítulo se titula “La dimensión política y técnica de la gestión educativa”, allí, Silvia Gvirtz y Esteban Torre sostienen que para abordar los desafíos contemporáneos que tiene planteados la gestión del sistema educativo, es necesario distinguir entre las nociones de capacidades y recursos. Consideran que el término “capacidades” hace referencia a las habilidades para cumplir una función o tarea y/o un objetivo. Por recursos entienden a los bienes simbólicos, materiales, organizacionales y políticos necesarios para generar capacidades. Por lo tanto, los autores sostienen que, la capacidad del sistema educativo descansa en el logro de garantizar la justicia educacional. A fin de alcanzar este objetivo, la gestión educativa debe movilizar recursos políticos y técnicos. En este capítulo, los autores se ocupan de examinar ambos recursos, distinguiendo para ello entre la dimensión política y la dimensión técnica de las capacidades de la gestión educativa.

Concluyen el apartado argumentando que dos son las tendencias que animan la gestión pública en la actualidad. La primera de ellas está relacionada a fortalecer la capacidad operativa del Estado y la segunda, orientada a reactivar la naturaleza pública del Estado. Con esa clave, el desafío consiste en reforzar la dimensión política y la dimensión técnica de la gestión, al tiempo que favorecer espacios públicos que permitan ensanchar la participación de la sociedad civil en la educación.

El siguiente capítulo es producto del trabajo de Alejandro Vera, y se refiere al financiamiento de la educación argentina y su institucionalidad. Dicho trabajo tiene como objetivo brindar un diagnóstico del estado actual del financiamiento de la educación y reflexionar acerca de algunas modificaciones que pueden ser introducidas en su estructura para propiciar un mejor acompañamiento a las políticas educativas vigentes. El trabajo presenta como eje dos dimensiones de análisis en el marco del financiamiento educativo: por una parte, la disponibilidad de recursos en la educación y por otra, los mecanismos de asignación de esos recursos y su impacto en la equidad. El autor ve en la Ley de Financiamiento Educativo del año 2005 el principio del camino para institucionalizar aún más el financiamiento de la educación argentina y hacerlo de manera clara y previsible.

En el cuarto apartado de la obra compilada por Juan Carlos Tedesco, Alejandro Grimson presenta un trabajo referido a la “Formación ciudadana en sociedades desiguales y heterogéneas”. En dicha artículo no se busca el análisis de documentos o textos sobre el desarrollo de la formación



ciudadana. Se trata básicamente de contextualizar problemas persistentes de la sociedad argentina, que a criterio del autor, requieren un abordaje desde dicha área curricular, para poder alcanzar objetivos fundamentales de la educación. En definitiva lo que se presenta en el capítulo es una mirada crítica sobre la formación ciudadana, partiendo de la complejidad que implica la formación de ciudadanos para una sociedad heterogénea, desigual y multicultural.

El siguiente capítulo, titulado “Hacia la mejora continua de la educación”, Elena Duró nos presenta un ensayo sobre la concepción de la educación en la actualidad y los posibles lineamientos a seguir para alcanzar la mejora continua de la educación en América Latina. En las primeras líneas de su trabajo, la autora, reflexiona sobre las manifestaciones educativas que representan alertas que ameritan especial atención. Entre ellas se destacan la deserción escolar, la tensión entre trabajo y escolaridad en los adolescentes, formatos educativos conservadores poco permeables al cambio, entre muchos otros. En la segunda parte del trabajo, la autora presenta cuestiones referidas al aprendizaje en la escuela a partir de opiniones de profesores y estudiantes. A partir de estas encuestas, se plantea la necesidad de un desplazamiento del foco educativo, hoy basado en lo disciplinar, hacia un enfoque más dirigido a enseñar a pensar junto con los estudiantes desde una mirada crítica de los diferentes contextos particulares. A mi criterio el objetivo del artículo es ambicioso y en parte insuficiente, pero es claro su aporte para repensar la escuela y a concebir la educación en movimiento, con un sentido abierto que redunde en la meta propuesta e impacte de manera positiva en la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes.

En el sexto apartado, Juan Carlos Tedesco y Cora Steinberg reflexionan en torno a las políticas de integración de las TIC en la educación. Si bien la necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación gozan de un consenso muy amplio; las formas de su aplicación, modos y tiempos, en cambio, son objeto de controversias y experimentación. El texto de Tedesco y Steinberg intenta aportar algunas hipótesis y evidencias empíricas que enriquecen el debate y brindan insumos para la toma de decisiones. En la primera parte se analiza la evolución histórica de las tecnologías y de los marcos teóricos desde los cuales se puede comprender su papel en la sociedad y en los sistemas educativos. En la segunda parte se resumen los resultados de una encuesta nacional a una muestra representativa de las escuelas primarias y secundarias de la

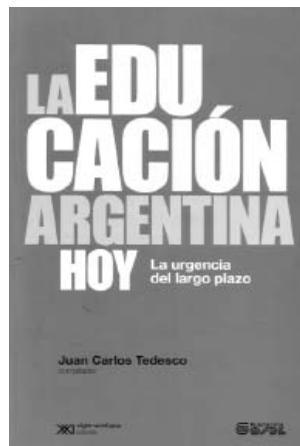


Argentina. En el tercer segmento del trabajo, se examinan algunas características salientes de un conjunto de políticas TIC implementadas en el sector de la educación en América Latina. Finalmente, se presentan algunas orientaciones para el diseño de políticas públicas en el terreno de las nuevas tecnologías, en particular referidas al caso argentino.

El último capítulo de la primera parte de “La educación argentina hoy” es un trabajo en donde se reflexiona en torno a las desigualdades sociales, políticas, territoriales y de emergencia educativa en Argentina. Cora Steinberg, reconoce lo positivo del proceso de masificación de la educación argentina con las nuevas leyes en materia de educativa, pero problematiza la falta de cambios y transformaciones en los niveles del sistema, que fueron estructurados históricamente para atender a determinados grupos sociales, provocando con ellos, trayectorias escolares desiguales de los niños, niñas y jóvenes que no llegan con los capitales esperados por la escuela. Este capítulo tiene como objetivo contribuir a la discusión de la agenda de los próximos años a través de la revisión de algunos desafíos pendientes para dar cumplimiento al derecho a la educación a todos los jóvenes del país. La autora utiliza una contundente evidencia empírica que da cuenta de la heterogeneidad y disparidad de escenarios territoriales y por otro se examina la figura de la “emergencia” en el sector educativo y los desafíos para avanzar en estrategias que permitan superar esas situaciones en el corto plazo.

La segunda sección de la obra de Juan Carlos Tedesco, comienza con un capítulo referido a la educación infantil. Verónica Batiuk presenta una serie de reflexiones acerca de la primera infancia en la Argentina sobre la base de un diagnóstico de la situación, de los avances y de los principales desafíos en materia de políticas para su cuidado y educación. En definitiva plantea a la educación infantil como una prioridad política y social.

El capítulo siguiente tiene como autora a Inés Dussel, y se refiere a “Los desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria”. La autora presenta una mirada crítica sobre la educación secundaria en la Argentina argumentando que poco se ha hecho en materia educativa quedando insuficiente la obligatoriedad propuesta por ley. En el apartado se reflexiona en torno a los desafíos que tiene la escuela secundaria en un contexto de desigualdad y diversidad, no solo social sino también cultural. Dussel sostiene “Las escuelas secundarias hoy parecen ser permeables a muchas dinámicas que las atraviesan y las conmueven.



Y lo que emerge es un escenario diverso y desigual, sobre todo en las escuelas secundarias públicas que atienden a los sectores más pobres” (Dussel, 2015:316). De ahí la importancia de pensar nuevamente en políticas pedagógicas y didácticas que permitan que la experiencia escolar en la secundaria obligatoria provea de aprendizajes ricos culturalmente y construya una relación con el saber más democrática e igualitaria. En este sentido el aporte del presente artículo es muy significativo.

El décimo apartado se titula “El futuro de la Universidad Argentina”. Carlos Ruta, plantea que la universidad actual, vive un momento de mutación en su entorno, y por ello de su misión. Las transformaciones acaecidas en las últimas décadas en las condiciones estructurales del ámbito social y privado llevan a indagar por el modo en que se pueden enfrentar la comprensión de dichos fenómenos. La pregunta central que nuclea este capítulo consiste en identificar cuáles son los cambios que la propia universidad debe llevar adelante para cumplir un papel que la sitúe a la altura de los desafíos de la época.

El anteúltimo apartado está íntimamente ligado al capítulo que lo precede en cuanto a temática y posicionamiento. Claudia Aberbuj e Ivana Zacarías, proponen en “La universidad y los desafíos de la pedagogía” centrar el análisis en las posibilidades y responsabilidades que tiene la pedagogía en la real democratización del sistema universitario y en la inclusión de un estudiantado heterogéneo. Por esa razón las autoras plantean como eje vertebrador del capítulo el análisis del falso dilema entre la universalización de los estudios universitarios y la calidad de su enseñanza; los supuestos que los sostienen; la evidencia que problematiza su impacto en la práctica y en la democratización del sistema; y las posibilidades de la pedagogía de actuar sobre él.

El último capítulo de la obra “La educación argentina hoy” recupera a la formación profesional en relación al papel del Estado, de las empresas, de los sindicatos y las nuevas configuraciones productivas. Mónica Sladogna intenta dar cuenta de los desafíos que afronta la formación profesional de trabajadores, en una sociedad que se define como del conocimiento. Asimismo se propone reflexionar en torno a la manera en que el mundo del trabajo se puede perfilar en dicha sociedad como un yacimiento del conocimiento por identificar y potenciar su desarrollo, así como conciliar una institucionalidad que pueda garantizar su distribución.



La lectura de los diferentes capítulos que componen este libro abre el camino para una serie de reflexiones que permiten avanzar en la definición de bases teóricas, técnicas y políticas sobre las cuales pueden apoyarse las estrategias educativas orientadas hacia la construcción de una sociedad más justa. Dichas estrategias serán consistentes en la medida en que todos los actores involucrados en la educación argentina logren acuerdos que permitan el trabajo en equipo en pos de una educación más justa, de calidad y de inclusión.

Notas

¹ Profesor en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Becario Interno Doctoral de CONICET. Funciones docentes en la asignatura Problemática Educativa. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNMDP. Es miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC). Email. aguirrejonathan8830@yahoo.com

Fecha de recepción: 06/05/16 Primera Evaluación: 16/06/16 Segunda Evaluación: 28/7/16 Fecha de aceptación: 28/7/16

