

## ***La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú***

Margarita Rojas Cáceres<sup>1</sup> | Alejandro Cruzata Martínez<sup>2</sup>

### **Resumen**

El artículo presenta los principales resultados de una investigación que estudió el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. La muestra es intencionada de dos docentes y doce estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Las docentes trabajan de manera empírica, trabajan con modelos tradicionales que inciden en bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados evidencian que las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, no siguen una secuencia de actividades planificadas y no ponen en práctica actividades para el antes, durante y el después de la lectura. Metodológicamente, la investigación consideró el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo por ser flexible y emergente con carácter educacional. Como contribución a la solución de las dificultades identificadas se propone una

### **Summary**

The article presents the main results of an investigation that he/she studied the development of the reading comprehension in students of Primary Education. The sample is deliberate of two educational and twelve students, by means of a semi structured interview, observation guide and test of reading comprehension. The teachers work in an empiric way, they work with traditional models that impact in first floor levels of the students' understanding reader. The results evidence that the strategies used by the educational ones don't favor the understanding reader of the students, they don't follow a sequence of planned activities and they don't put before in practical activities for the, during and the one after the reading. Methodologically, the investigation considered the interpretive paradigm, with qualitative focus to be flexible and emergent with educational character. As contribution to the solution of the identified difficulties intends a didactic strategy with

estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

**Palabras clave:** Enfoque Comunicativo - Niveles de Compresión Lectora - Estrategia Didáctica.

pedagogic and curricular foundations from the perspective cognitive, talkative and interactive that allows directing the teaching process - learning of the compression reader in a creative and innovative way.

**Key words:** Communicative Approach - Reading Comprehension Levels - Teaching Strategy.

Fecha de recepción: 01/4/16  
Primera Evaluación: 27/05/16  
Segunda Evaluación: 20/7/16  
Fecha de aceptación: 20/7/16

## Introducción

La comprensión lectora es uno de los pilares importantes de la educación peruana porque es una de las competencias que se deben desarrollar dentro del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento la cual determina el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo. Es decir, el lector al apropiarse de conocimientos del texto, desarrolla su capacidad intelectual y su comprensión para interactuar con el contexto que le rodea.

(Maqueo, 2009:52), señala que:

*La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así construir un país con cultura lectora y valores.*

Una de las labores esenciales de los maestros en la educación es ayudar a leer con efectividad para obtener logros positivos en la comprensión de textos escritos, por eso se considera una actividad crucial para el aprendizaje de los estudiantes en toda las áreas. A través de la lectura el estudiante podrá enriquecer su vocabulario, comprender y formar su personalidad y contribuir a formar un país con hábitos lectores.

La lectura es una actividad cultural, menos natural que el habla, exige altas cuotas de esfuerzo cognitivo para lograr su cometido: construir una representación global de un texto que sirva para interpretar el texto y los hechos a los que refiere (Valles y Valles 2006). Por esta razón, resulta importante el desarrollo de estrategias didácticas que potencialicen las habilidades lingüístico-cognitivas y comunicativas de los estudiantes para que logren interpretar de manera global los textos.

En las instituciones de las zonas rurales de la provincia de Chumbivilcas – Región Cusco de nivel primaria, el desarrollo de la comprensión lectora ha generado una gran preocupación por los resultados que los estudiantes obtienen en las pruebas del programa ECE, realizado por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu). Durante esta evaluación se observó que sólo un 7% de estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio mientras que el resto de estudiantes muestran dificultades para inferir y analizar textos escritos, siendo esta situación muy preocupante dado la importancia que tiene esta competencia para el logro de los objetivos de aprendizaje.

La baja comprensión lectora en los estudiantes, los docentes y los padres de familia de zonas rurales se debe principalmente al escaso hábito de lectura lo cual origina que las capacidades lectoras no se desarrollen de una manera efectiva. De todos los actores antes mencionados, lo más preocupante es lo que se refiere a los docentes pues

ellos además de no contar con hábitos lectores, desconocen las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar la comprensión lectora de una manera eficiente. Así mismo, este problema se debe también al contexto social, porque muchas veces en las zonas rurales, las Instituciones Educativas no cuentan con textos actualizados y contextualizados que motive al estudiante a leer.

El Ministerio de Educación (Minedu) preocupado por los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de las zonas rurales, ha implementado programas para apoyar en el proceso de la comprensión lectora con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión. Sin embargo, este problema no ha sido superado, ya que en las últimas evaluaciones censales se han obtenido muy bajos niveles de comprensión.

El proceso de la lectura, tanto en Perú como internacionalmente, no ha sido concebido con el mismo valor significativo en las diversas épocas, ha sido enfocado desde diferentes perspectivas teóricas de acuerdo a los cambios que se iban generando en el contexto, por lo cual esta actividad se ha encontrado en un constante proceso de avance y desarrollo. Los intereses y las actitudes de los individuos hacia la lectura han dado un cambio muy importante hasta esta época tanto que, hoy en día la lectura es concebida como una actividad integral.

La comprensión lectora hoy en día es percibida como la aplicación de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas.

Es un proceso dinámico en donde el estudiante aplica sus habilidades cognitivas para interpretar, analizar e inferir el mensaje que emite el texto enriqueciendo a su vez la expresión oral del sujeto al respecto. Al respecto, (Pérez, 2005) plantea que la comprensión es equivalente de creación, modificación, elaboración e integración de los conocimientos a las estructuras cognitivas. En tal sentido entre el lector y texto se establece una interacción, puesto que el lector se identifica de una manera natural con lo que va leyendo. Desde esta perspectiva la comprensión es un proceso donde el lector emplea estrategias para interpretar lo que expresa el autor en función a sus experiencias previas.

Por otro lado, la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. A decir de (Solé 2004:58), "comprender un texto requiere realizar un proceso de operaciones mentales, como es leer, analizar, inferir y emitir una apreciación crítica sobre la información del texto". Así mismo para realizar todo este proceso el lector emplea sus conocimientos previos y los relaciona con la información del texto (Charria y Gonzales, 1992).

Aquí radica la importancia del lector, puesto que él se presenta con toda su carga de experiencias previas, construye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. Se puede afirmar entonces la importancia de los conocimientos previos en relación al logro

de la comprensión de un texto, visto que no sólo depende de la información visual o textual; sino de las experiencias previas que el lector posee en su estructura cognitiva. En referencia al tema (Pinzas, 2012), sostiene que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un texto, dándole a este un significado o una representación personal. Es decir el lector no es un sujeto pasivo ni receptivo de la información del texto sino que él va construye el significado y la interpretación mentalmente.

Entonces, para desarrollar la comprensión lectora es muy importante considerar todos los aspectos mencionados porque ello permitirá lograr que los estudiantes puedan analizar, interpretar y comprender la información del texto y desarrollar las capacidades lectoras para apropiarse de nuevos conocimientos y comprender situaciones del contexto que le rodea lo cual repercutirá también en la expresión oral del estudiante.

Para el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes deben transitar por diferentes niveles. En referencia al tema (Valles y Valles, 2006), indica tres niveles: literal, inferencial y crítico. Además otros autores basándose en dicha clasificación como (Solé, 1998) citado por (Cortez, 2010) afirma los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal, inferencial y crítica.

En el nivel comprensión literal se espera el reconocimiento de los hechos tal como se encuentran en el texto, lo cual significa identificar sujetos, fechas,

lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo del texto, es decir se trata de comprender lo que está escrito en el texto de manera directa. (Méndez, 2006) manifiesta que este nivel de comprensión es el inicio de los demás niveles por lo tanto se tiene que desarrollar las capacidades propias de los estudiantes para que puedan alcanzar los demás niveles de comprensión. Es decir este nivel corresponde al primer proceso para la comprensión del texto, en el cual el conocimiento del significado de las palabras se vuelve necesario.

El nivel inferencial se refiere a la capacidad de interpretar la información del material escrito. Consiste en el desarrollo de interpretaciones, indicios e hipótesis, por parte del lector, con base tanto en la información de sus propias intuiciones y conocimientos previos (Méndez, 2006). Su práctica es muy importante porque permite al estudiante desarrollar sus habilidades de comprensión e interpretación, lo cual quiere decir el estudiante debe construir un nuevo conocimiento través de aspectos tomados del mismo texto.

En este nivel de la lectura, se trabaja uno de los aspectos que está relacionado al proceso de inferir y predecir los resultados del contenido del texto. Es aquí donde los estudiantes tienen muchas dificultades puesto que se requiere de la aplicación de diversas estrategias para lograr la comprensión y la interpretación del material escrito.

El nivel crítico es considerado como el más profundo de la comprensión. Al respecto (Cortez, 2006) expresa que implica una formación de juicios evaluativos propios del lector, con respuestas de carácter subjetivo sobre el contenido del texto. Es decir el lector debe ser capaz de realizar una autocrítica ya sea positiva o negativa respecto a la información adquirida. Este aspecto solo se desarrolla siempre y cuando él haya comprendido en su totalidad el mensaje emitido por el autor del texto.

Así mismo la lectura crítica es desarrollada de manera analítica, esto significa que aparte de comprender el contenido del texto, se analizará lo expresado para constatar sus aciertos, errores y las formas que se presenta en la información. Por consiguiente se deberá resumir el contenido, distingüendo las ideas principales y secundarias, para luego hacer una valoración respecto a la idea del autor. Es muy importante preparar al estudiante para alcanzar este nivel de lectura, ya que hoy en día los estudiantes tienen dificultades para expresar sus opiniones o ideas acerca de lo que se lee.

En conclusión, el desarrollo de los niveles de comprensión se debe realizar durante toda la educación básica regular de manera gradual puesto que permiten la comprensión global del texto, lamentablemente es uno de los problemas que se afronta hoy en día en las escuelas puesto que se observan muchas dificultades en los estudiantes respecto al desarrollo de estos niveles lo cual vendría a ser la causa principal de los resultados que se obtienen en las evaluaciones.

El tránsito por estos niveles de la comprensión lectora, se debe planificar en las actividades docentes, a través de variadas estrategias. Las estrategias de lectura según la propuesta de (Solé 2004) son procesos complejos que se emplean para favorecer el proceso de la comprensión lectora. La estrategia que se emplea hoy en día en la educación básica regular es la que se refiere al antes, durante y después de la lectura.

Según (Solé, 2004), son procedimientos de carácter elevado que implica la presencia de objetivos que cumplir. Son estrategias que el lector y el docente emplean previamente a su lectura. Las estrategias de momentos de la lectura se abordan a continuación.

Antes de la lectura. En este momento se realizan las predicciones, hipótesis o anticipaciones acerca del texto que se va a leer. Se deben formular ideas acerca del texto a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones. No todas las predicciones van a coincidir, pero de alguna manera se ajustan a la realidad. En este aspecto, intervienen las experiencias y el conocimiento que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales. Las preguntas para interrogar al texto que se establecen antes de la lectura están relacionadas con lo que planteo la hipótesis y la anticipación que realizan los estudiantes.

Estos aspectos permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce sobre el contenido y elementos del texto.

Durante la lectura. En este momento, se verifican las predicciones, hipótesis o anticipaciones. En el proceso de la lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser comprobadas o remplazadas por la información que aporta el texto. Aquí se integra a los conocimientos del lector al momento que se va dando la comprensión; se van clarificando las dudas conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si se genera dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

Después de la lectura. En este momento se va construyendo el significado del texto. Al realizar la recapitulación del texto se puede tener una idea general del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. Es importante reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y orientarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos.

Debemos poner énfasis en que la enseñanza de la lectura se debe realizar teniendo en cuenta todas las fases o momentos (antes, durante, después). No desarrollar uno de estos procesos es adoptar una visión limitada de la lectura y de lo que puede hacerse para ayudar a los estudiantes, puesto que esta estrategia podría ayudarles a resolver problemas, orientándolos de manera efectiva al camino en la comprensión del texto.

La comprensión lectora ha sido estudiada desde diferentes perspectivas y modelos teóricos, porque es un aspecto muy importante de la educación y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que a través de ella se desarrolla diversas capacidades y habilidades lo cual ayuda a elevar los conocimientos. Por lo tanto se ha considerado como aspectos referencial los diferentes estudios que expresan desde diferentes perspectivas y posturas teóricas sobre la comprensión lectora.

(Aguilar y Portilla, 2013) concluye que existe una relación entre la atención y la comprensión lectora, lo cual significa que la atención es un aspecto muy importante en proceso de la comprensión lectora, Para comprender un texto el lector debe estar predispuesto y concentrado para leer un texto, para construir en significado nuevo, necesita prestar atención para seguir hilando la secuencia del contenido del texto.

(De la Villa, Cruz y Petra, 2012) concluyen que la experiencia con el lenguaje escrito en el hogar familiar, favorece el desarrollo de recursos de comprensión y permite conocer carencias en los estudiantes adolescentes. El contexto familiar es un aspecto que condiciona en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque la familia es un modelo ante su hijo y puedan estimular ya sea positivamente o negativamente asía lectura.

(Duarte, 2012) expresa que las prácticas de lectura desarrolladas por los docentes es muy deficiente no es favorable al desarrollo del comportamiento lector, que se resumen en la posición

de la mayoría de las profesoras, que teóricamente consiguen exponer sus pensamientos, pero no demuestran competencia para hacerlos operar haciendo la transposición didáctica, lo que es de importancia fundamental para el resultado de una práctica favorable al desarrollo de estudiantes lectores. Los docentes expresan sus conocimientos teóricos, pero no ponen en práctica a la hora de desarrollar sus actividades pedagógicas, lo cual repercute al fracaso escolar.

(Cáceres, Donoso, Guzmán, Riquelme, 2010) en la investigación titulada “Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 en la comuna de Talagante”. Indaga sobre los significados que atribuyen las y los docentes a partir de sus discursos y prácticas pedagógicas; utilizaron la metodología cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, con un tipo de estudio exploratorio, cuyo enfoque se enmarca en el estudio de casos. Los instrumentos aplicados correspondieron a entrevista en profundidad, observación participante y cuestionario. Concluyeron que las y los docentes enuncian en sus discursos la importancia de la comprensión lectora, como proceso fundamental para adquisición de diferentes aprendizajes; conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que permiten no tan sólo decodificar un texto, sino que, también comprender un texto leído, interpretando.

## Metodología

El presente estudio es de carácter cualitativo, que corresponde a una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales y a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos. Según (Sandín, 2003) una investigación cualitativa, analiza la realidad interpretándolo que permite comprender e interpreta de manera holística la realidad del fenómeno social educativo desde diferentes perspectivas.

Una investigación cualitativa analiza la realidad interpretándola, por lo tanto el investigador convierte la información en significación, acercándose al campo de estudio como un sujeto que se hace parte del estudio, ya que su misión es insertarse en esa realidad sin impactar, ni cambiar su estado natural de la acción de los sujetos. Es decir, el rol del investigador cualitativo se basa en estudiar la realidad en su contexto natural tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de la realidad.

Para (Vargas, 2009:47) la investigación aplicada “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal”. Es muy importante porque permite describir el fenómeno social científico cualitativo, ya que hace un estudio integral del fenómeno educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario.



La metodología cualitativa otorga la posibilidad de insertar en el contexto educativo de manera cercana, lo que contribuye a comprender discursos y observaciones sobre la realidad de los docentes, con el objeto de conocer, comprender e interpretar, los significados de las acciones y expresiones de los docentes hacia la comprensión lectora.

La investigación realizada es tipo aplicada -proyectiva puesto que permite la aplicación de la propuesta para modificar y mejorar la situación del fenómeno educativo de manera proyectiva en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica regular de nivel primaria.

En esta investigación se utilizó como población de estudio a dos profesores y quince estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa (I.E) N° 56412 de Piedras Blancas del distrito de Livitaca Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco. La muestra es intencional, porque se ha seleccionado a dos maestros de cuarto grado de nivel primario y doce estudiantes de la institución educativa de Piedras Blancas los cuales nos permitirán conocer profundamente la realidad en la cual se realiza la comprensión lectora. La información que se obtenga de los participantes en la investigación nos permitirá desarrollar de una manera más real la propuesta de intervención.

La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. Para nuestra investigación, está conformada por dos

docentes y doce estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N°56412 de Piedras Blancas, quienes nos brindaron toda la información necesaria sobre el uso de las estrategias de didácticas y como también sobre el trabajo en aula de la comprensión lectora.

Los instrumentos se constituyen como técnicas de recogidas de datos, que enriquecen y reúnen la información necesaria para responder a la pregunta de investigación. En este sentido, los instrumentos de recolección de datos según (Bonilla, Castro y Rodríguez, 2005) tienen por objeto, entregar validez, pertinencia, y calidad a la investigación en estudio, ya que representan la realidad empírica que el investigador desea conocer. Para el presente estudio se emplearon guías de entrevista que se realizó con a los docentes de cuarto grado de nivel primario para recoger información, sobre los conocimientos teóricos de la comprensión lectora. Así mismo, se empleó la guía de observación, que permitió indagar sobre el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica en los docentes. También se desarrolló una prueba de los niveles de comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado

Las categorías y subcategorías en que se ha dividido el estudio se explican en la Tabla 1.

Para el análisis descriptivo de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, los docentes fueron codificados con números docente 1 y docente 2, después del análisis y de la interpretación de los datos se

consolidaron las coincidencias de las categorías emergentes por cada instrumento aplicado, a partir de esto se realizó una conclusión aproximativa de las categorías.

También se analizaron evidencias de distintas fuentes y de diferente naturaleza lo que permitió esclarecer esta difícil y compleja interrogante que fue percibir la repercusión de las prácticas de los docentes para desarrollar la comprensión lectora del estudiante.

Para eso, fue necesario observar como el profesor lleva a cabo esta práctica, que conocimientos científicos maneja y cómo repercute en los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Para el tratamiento de los datos se utilizó la metodología de análisis de contenido por ser apropiado.

Finalmente, se realizó una suma categórica para lograr un acercamiento a las teorías que emergen de los datos recogidos. En el proceso de categorización, surgieron cuatro categorías luego de la revisión del marco teórico adoptado y del interés centralizado en los diversos contenidos que fueron seleccionados. Siendo ellas, la contextualización de los materiales educativos, interferencia lingüística, hábitos de lectura y práctica de la evaluación.

Una vez definido el lugar de la investigación y preocupada por el acceso al trabajo de campo, se estableció contacto con la directora de la Institución Educativa por medio de un documento emitido por el coordinador de la Universidad San Ignacio de Loyola, que se formalizó para el acceso a la institución

educativa. De ese modo se recogieron los datos respecto a la importancia de la investigación y los procedimientos necesarios para su desarrollo.

Prosiguiendo con la evaluación, para constatar los niveles de comprensión lectora se realizó los siguientes procedimientos: presentación inicial, se explicó a los estudiantes acerca de los objetivos del presente trabajo, se pidió que lean atentamente las instrucciones para que luego marquen las respuestas correctas correspondientes a las preguntas de la lectura. Se observó la colaboración en la aplicación del instrumento antes mencionado. Seguidamente se aplicó la guía de observación y entrevista semiestructurada los docentes lo cual se realizó durante el desarrollo de la sesión de clase, posteriormente, con los datos obtenidos se realizó una descripción y análisis cualitativo de la información.

Finalmente, las informaciones obtenidas en los instrumentos fueron analizadas para interpretar por estamentos y llegar a unas conclusiones aproximativas sobre la comprensión lectora. Luego se realizó el proceso de la triangulación para finalmente arribar a la discusión entre el docente, autor y la posición del investigador.

## Resultados

Categorización de los datos de la entrevista

En el proceso de categorización de la entrevista a los docentes surgieron categorías emergentes, las cuales no fueron consideradas en el marco teórico de la investigación. Estos aspectos se presentan en la Tabla 2.

Categorización de la guía de observación.

Se observó a los docentes de cuarto grado de primaria con el objetivo de identificar y describir los momentos de la lectura, las estrategias antes, durante y después que implementa los docentes para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes. En este proceso surgieron las categorías que se muestran en la Tabla 3.

Categorización de la prueba pedagógica

La prueba de medición de niveles de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria, reveló los siguientes resultados:

Nivel Literal

Los resultados de la categoría comprensión lectora: Nivel Literal demuestra que el 16,7 % se encuentran en el nivel inicial, es decir que los estudiantes está en inicio de los aprendizajes previstos o en otros casos evidencia dificultades para el desarrollo de los mismos. Por esta razón se necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de parte del docente, para lo cual se debe tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje.

Por otro lado el 25,0 % se encuentra en proceso lo que significa que los estudiantes están por lograr los aprendizajes previstos, lo cual también necesita de acompañamiento.

Por otra parte, el 50 % de los estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado es decir que los estudiantes identifican las ideas principales en un texto, clasifican ideas y conceptos; mientras que el 8,3% se encuentran en un nivel de destacados en donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Nivel Inferencial

Los resultados del nivel inferencial muestran que el 16,7 % se encuentran en el nivel inicial es decir que los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. El 33,3 % se encuentra en proceso, lo que significa que los estudiantes se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento adecuado y prudencial. Por otro lado, en el 25,0 % de los estudiantes se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado es decir el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o

experiencias personales; mientras que el 25,0% se encuentran en un nivel de destacados en donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

#### Nivel Crítico

En el nivel crítico, se observa que el 33,3 % de los estudiantes se encuentran en el nivel inicial, es decir que los estudiantes está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades razón por la cual para desarrollarlos necesitan mayor tiempo de acompañamiento e Intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Por otro lado, el 25,0 % se encuentra proceso lo que significa que los estudiantes se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos por lo que requieren acompañamiento durante un tiempo razonable. En el 25,0 % de los estudiantes se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado es decir, los estudiantes establecen relaciones analógicas entre el contenido de los textos y los diversos sucesos. En la prueba diagnóstica sobre los niveles de comprensión lectora se identifica diferencias de dominio de comprensión lectora, en el nivel literal se muestra mayor dominio con un logro previsto de 16,7%.

#### Discusión

Los problemas resultantes de la caracterización de la situación actual de la estrategia didáctica de la comprensión lectora en la institución educativa de Piedras Blancas pueden resumirse de la siguiente manera:

##### *Concepciones teóricas de comprensión lectora de los docentes*

El proceso de la comprensión lectora, conlleva a que el docente tome la decisión de utilizar modelos que contribuyan, desde su perspectiva, al desarrollo de la misma. Con ello, se observa una aplicación ideal y real de dichos modelos y estrategias, puesto que su uso se ve condicionado por las concepciones de los docentes.

Los docentes entrevistados se expresan acerca del tema:

“La comprensión lectora se define como su propio nombre indica no comprender, es comprender el contenido de los textos largos pequeños de su medio o puede ser de su creatividad no” Profesor A.

“Es la forma como el estudiante o la persona comprende el contenido y el mensaje del texto que da” Profesor B.

El considerar contenidos de los textos como un concepto determinante del término no coincide con la definición que realizan los autores. Pinzas (2012) y Solé (2004) expresan la comprensión lectora es un proceso de interacción activo entre un lector con un texto escrito que dialogan con las experiencias previas del lector ambos aspectos se relacionan,

se integran y se combina para producir un significado. La comprensión lectora debe ser desarrollada bajo este modelo, porque permite al estudiante interactuar con el contenido del texto y establecer relaciones con sus saberes previos y construir nuevos conocimientos.

La comprensión lectora no sólo es comprender el contenido del texto, la comprensión lectora es proceso cognitivo mental e interactivo y constructivo complejo, porque el lector al interactuar realiza un proceso de organización mental a partir de sus experiencias propias y con el contenido del texto, recién emite un conocimiento nuevo.

#### *Concepciones teóricas de estrategia didáctica de los docentes*

Las estrategias se conciben como secuencias de actividades que facilitan la utilización y la aplicación de la información, funcionan como un medio para desarrollar aprendizajes, las cuales contribuyen en mejorar las habilidades lectoras mediante el uso de la didáctica como recurso que se acerque a los estudiantes. Así, el modelo se constituye desde su perspectiva teórica, en una serie de pasos o actividades que conllevan a la aplicación de éste.

Los docentes entrevistados manifiestan:

“Yo, hago al inicio con una motivación, mencionan lo que puede ser posible el tema del que voy a tratar, ahí recién rescató sus saberes previos luego hago lo que es el tema participan individual grupal y después una evaluación. Profesor A

Motivo a los estudiantes antes de presentar el texto a elección del alumno, elegir el tema o el contenido que a los niños les interesa, se organizan en grupos para la lectura por párrafo y pregunta resumen y socialización y preguntas sobre el contenido del texto. Profesor B.

Para desarrollar la comprensión lectora, no solo se realizan estos procesos, la estrategia didáctica es un proceso planificado donde hay presencia de objetivos, acción, diseño, recojo de saberes previos, socialización para generar un logro positivo y elevar los niveles de comprensión de los estudiantes. Esto demuestra que el docente desarrolla la comprensión lectora de manera aleatoria o empírica, lo cual no contribuirá a mejorar la comprensión lectora.

De lo expresado, Solé (2004) sostiene que la estrategia didáctica de comprensión lectora está conformada por procedimientos de carácter elevado que implica la presencia de objetivos que cumplir, una planificación de acciones en el proceso de la enseñanza aprendizaje. En otras palabras las estrategias son una secuencia de actividades que orienta el proceso de la práctica pedagógica del docente y el estudiante con la finalidad de alcanzar un logro esperado y elevar los niveles de comprensión en los estudiantes.

En el proceso de la categorización de los datos, surgieron cuatro categorías emergentes, lo cual no han sido considerados en el marco teórico de la investigación.

Estos aspectos se consideraron como factores que intervienen en el proceso de la comprensión lectora.

### *Descontextualización de los materiales educativos*

La lectura se desarrolla a partir de diferentes estrategias y de acuerdo al contexto se seleccionan recursos educativos de acuerdo a los tipos de textos los cuales deben responder a la necesidad de pluralizar el conocimiento de los estudiantes y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto los docentes manifestaron que:

Es lo contextual, el medio donde lo rodea donde vive con familiar también es los materiales, textos, pulmones y estrategias, eso son los que intervienen, porque obviamente en una comprensión intervienen hasta la práctica diaria de la lectura y los niños no practican, si hace mucho porque hace mucho, si los niños que no tienen la motivación los niños tampoco van tener las ganas querer aprender eso también son estrategias no, llamar la atención deben hacer, los libros del ministerio deben estar acorde a nuestra realidad” Docente A.

Los materiales educativos del Minedu no están contextualizados a la realidad de los estudiantes, los términos que emplean en los textos no están acorde a su realidad por que los estudiantes están en proceso de familiarizarse con las palabras con el castellano. Docente B

Según los docentes estos son aspectos que limitan la comprensión lectora de los estudiantes, es importante que los recursos educativos deban contextualizarse de acuerdo a su realidad del estudiante, lo cual ayuda que el

estudiante pueda apropiarse con facilidad sobre el contenido del texto.

Al respecto Valles cita a Mayor y Gonzales (2006), quienes expresan que son las características del texto las que pueden favorecer o limitar la comprensión, en función de su legibilidad y grado de complejidad, por esta razón los materiales de lectura deben ser acorde al contexto y la realidad de los estudiantes. Es decir, las características de un texto pueden determinar la comprensión lectora, por lo tanto es un factor que interviene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, el contexto donde se encuentran la institución también influirá en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes. Vygotsky (1999) expresa que el conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto con su medio sociocultural, a mayor interacción social mayor conocimiento, en consecuencia estos aspectos no motivan a desarrollar un aprendizaje significativo porque son condiciones que determinan un desarrollo eficaz para desarrollar la comprensión lectora.

### *Presencia de Interferencia lingüística en los estudiantes.*

La interferencia lingüística es un aspecto que dificulta la comunicación de los estudiantes porque se encuentran transitando en un proceso de aprender la segunda lengua como es el castellano, por consiguiente si no pronuncian correctamente las palabras tendrán dificultades para comprender el contenido del texto.

Al indagar con los docentes sobre los problemas que se presentan durante el desarrollo de la comprensión lectora manifestaron lo siguiente:

Uno de los problemas que también es que los niños deletrean porque deletrean porque en primer grado se les ha enseñado deletreando primero o empezamos a decirle estos la ma o decirle de repente un que realmente debían de conocer cuál es la uno la m que decimos debían de conocer de mejor manera a profundidad de a que empezamos a deletrear mama no ama de alguna manera los niños siguen con esa manera de leer deletreando. Docente A.

Hernández cita a Weinreich (1998) quien expresa que la interferencia en el habla afecta a los individuos bilingües y se produce en el momento de la situación comunicativa, pero no es un uso lingüístico totalmente asentado, y la interferencia en la lengua está ya integrada en el sistema y no forma parte únicamente del habla de los bilingües, sino que ha sido incorporada por los individuos monolingües.

La interferencia lingüística se presenta en estudiantes de zonas rurales porque están en proceso de aprender otra lengua que es el castellano, esto dificulta la comunicación de los estudiantes, por consiguiente si no pronuncian correctamente las palabras del texto tendrán dificultades para comprender el contenido de texto.

### *Falta de hábitos de lectura en los estudiantes*

Formar un hábito lector en los estudiantes es muy importante porque el estudiante se convierte en un lector exitoso, por lo tanto contribuirá habrá un desarrollo adecuado en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Esto se debe a que para lograr la comprensión debe haber una práctica diaria de la lectura y si los estudiantes no practican, no tienen la motivación de leer entonces no van a tener ganas de querer aprender eso también son estrategias no, llamar la atención deben hacer, los libros del ministerio deben estar acorde a nuestra realidad. Docente A.

Práctica permanente de la lectura para que puedan familiarizarse con la lectura. Docente B.

Los docentes manifiestan que formar hábitos en la escuela y en el hogar es muy importante porque la práctica diaria de la lectura de los estudiantes contribuye al desarrollo de los aprendizajes de los conocimientos. Para fomentar los hábitos hacia la lectura se debe realizar una práctica diaria en la escuela y en el hogar. Los padres y los hermanos mayores deben apoyar a los estudiantes pequeños con ejemplos, si los niños observan a sus padres que leen, también los niños lo harán.

Tal como lo manifiesta Valles y Valles (2006) quien expresa que las tareas de leer y estudiar constituyen hábitos fundamentales en el proceso de aprendizaje del ser humano. En la medida en que se reiteran comportamientos

cotidianos o frecuentes se convierten en hábitos que son facilitadores por disponer de unas buenas condiciones ambientales que hagan agradable la lectura. Los hábitos de lectura y las actitudes de los padres hacia esta, ejercen un modelo en el comportamiento lector de los hijos. Así, si los padres y hermanos son lectores habituales y muestran conductas de ayuda hacia la lectura de los hijos entonces podrá estar garantizada la lectura.

*La evaluación de la lectura no se lleva a la práctica*

Realiza una evaluación durante el desarrollo de la comprensión lectora es muy importante porque permite recoger información y luego interpretar tomar las decisiones respecto del proceso de la comprensión que están desarrollando los estudiantes. Los docentes expresan lo siguiente:

Evaluó a partir de mi lista de cotejo y saca ahí precisiones no por ejemplo si a un niño le ha gusto la lectura entonces me va decir profesora quiero ser yo como el lobo digamos no de repente o quiero actuar una ovejita o representación del texto en si lo escenificamos en diferentes contextos de acuerdo a su creatividad. También del niño ¿Para que evalúa? para ver si los alumnos han comprendido lo que han leído para luego recoger la información de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Docente A.

La lectura evaluó a través de preguntas y hace resúmenes Preparo fichas con preguntas pruebas de apareamiento para ver los logros que tienen los estudiantes ¿Que es la evaluación? la evaluación sirve para ver los resultados de los aprendizajes de los alumnos como está aprendiendo. Docente B.

Así como manifiestan los docentes, la evaluación se puede realizar aplicando diferentes instrumentos, pero para ver el proceso de comprensión no para desaprobar a los estudiantes, a partir de ello se debe tomar decisiones para corregir y mejorar las debilidades tanto del estudiante como el docente, porque muchas veces el docente sólo se dedica a desaprobar. Teniendo en cuenta que en este proceso ambos elementos son importantes porque de ello dependerá el logro o fracaso de la comprensión de la lectura.

Tobón (2013) manifiesta que la evaluación busca el mejoramiento continuo con base en la identificación de logros y aspectos por mejorar en la actuación de las personas en la resolución de problemas del contexto. Implica tener en cuenta los aprendizajes esperados, evidencias de niveles de desempeño de determinada competencia y brindar una retroalimentación oportuna y con asertividad a los estudiantes.

Por otro lado Torres (2012), manifiesta que la evaluación es un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante respecto del proceso de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes para optimizar. La evaluación requiere de mucha responsabilidad para tomar las decisiones, porque estas puedan dañar o elevar la emoción de los estudiantes, la cual debe ser para mejorar los procesos de aprendizaje y también para mejora las estrategias del docente. El logro de un aprendizaje no sólo es del docente o del estudiante sino de ambos.



## **Conclusiones**

Las concepciones teóricas que tienen los docentes sobre la comprensión son predominantemente empíricas debido a que están enfocadas en la pedagogía tradicional, y sólo manifiestan algunos rasgos del enfoque comunicativo. Los estudios teóricos realizados son importantes porque permiten desarrollar y caracterizar la situación para darle un tratamiento científico y metodológico.

Las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, porque no siguen una secuencia de actividades planificadas. Además no ponen en práctica el antes, durante y después de la lectura lo cual limita el desarrollo de sus habilidades y capacidades referidas a esta competencia.

Para el desarrollo de la comprensión lectora se carece de manejo de conocimientos científicos y teóricos que contribuyan a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, a través de lo cual se busca que el estudiante sea un lector crítico, analítico y creativo, bajo un enfoque cognitivo, comunicativo e interactivo y que sea capaz de construir nuevos conocimientos a partir de un análisis del texto.

Una posible solución al problema es la concepción de una estrategia didáctica, que asuma determinados fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permita dirigir el proceso de enseñanza–aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

**Tablas y Figuras**

Tabla 1  
*Categorías y subcategorías de la investigación.*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Comprensión lectora	Perspectivas teóricas Modelos ascendente, descendente e interactivo Concepciones de comprensión lectora. Niveles literal, inferencial y criterial. Factores que determina la comprensión. Importancia de la lectura. Evaluación de la lectura.
Estrategia didáctica	Perspectivas de la estrategia didáctica. Estrategias de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. Antes de la lectura Durante de la lectura. Después de la lectura.

Tabla 2  
*Coincidencias de subcategorías de la entrevista*

<b>CONSOLIDACIÓN DE COINCIDENCIAS</b>	<b>SUB CATEGORÍA</b>
D2 el mensaje y contenido mensaje del texto que tiene el Minedu y no está relacionado a la región de los ande D2 Tiene que ser acorde a la realidad del niño la lectura debe ser relacionado a su realidad D1 Los libros del ministerio deben estar acorde a nuestra realidad D2 Palabras más sencillas en la lectura Se debe usar D2 Los textos no están relacionados a su realidad del contexto. D1 Los factores que intervienen es lo contextual, el medio donde lo rodea D2 También nuestro contexto no hay afiches solo nos rodea la naturaleza	Contextualización de los materiales educativos
D1 tergiversa lo que es el quechua como decimos lo cambia la e con la i D2 El castellano no hablan bien y confunden al pronunciar las palabra	Interferencia lingüística

D1 hasta la práctica diaria de la lectura y los niños no practican, si hace mucho porque hace mucho. D2 práctica permanente de la lectura	Hábitos de lectura
D2 habitados a la lectura los padres no inculcan que los niños lean	
D1 recoger la información de los resultados 54 D2 Para ver los resultados de los aprendizajes de los alumnos como está aprendiendo	Evaluación de la lectura

Tabla 3  
Consolidación de coincidencias de la guía de observación

CONSOLIDACIÓN DE COINCIDENCIAS	SUB CATEGORÍA
D1 contextualizado a su realidad de los estudiantes D2 los estudiantes no comprenden algunas palabras del texto	Materiales contextualizados
D1 cambian las vocales de las palabras que emplean en opinión no D2 pronuncian bien las palabras cambian las vocales de las palabras	Interferencia lingüística
D1 Lo realiza con la participación de los estudiantes mediante interrogantes. D2 Realiza mediante preguntas y los estudiantes responden de acuerdo a lo que han comprendido D1 Más apuntan al nivel literal de la lectura. No realiza preguntas del nivel inferencial y crítico D2 Más apuntan al nivel literal de la lectura. No realiza preguntas del nivel inferencial y crítico.	Evaluación de la lectura

### Notas

<sup>1</sup> Docente en la Institución Educativa de Piedras Blancas del distrito de Livitaca provincia de Chumbivilcas, región del Cusco, en el Perú. Es magíster en Ciencias de la Educación. Tiene 12 años de experiencia en el trabajo docente en la Educación Primaria. rojasmc23@gmail.com

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Magister en Didáctica del Español y la Literatura. Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad San Ignacio de Loyola, en Lima, Perú. alejandrocruzatamartinez@yahoo.es

## Bibliografía

- AGUILAR, M. & PORTILLA, F. (2013). La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la institución educativa N° 171-1 Juan Velasco Alvarado - SJL-UGEL 05 – Lima. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo
- BONILLA-CASTRO, E. & RODRÍGUEZ, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Colombia: Norma.
- CÁCERES, D. & GUZMÁN, R. (2010). Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Chile. (Tesis de Maestría) Universidad de Chile
- CHARRIA, E. y GONZALES, A. (1992). *La escuela y la formación de lectores autónomos*. Argentina: Grao.
- CORTEZ, M. y GARCÍA, F. (2010). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima. Perú: San Marcos.
- DE LA VILLA, M.; GARCÍA, M. & MARISCAL, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de educación primaria a secundaria. 10 (1). pp. 129 – 150.
- DUARTE, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Madrid (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá.
- HERNÁNDEZ GARCÍA, C. (1998). Anàlisi comparativa del nivell d'interferència lingüística català-castellà d'un grup d'universitaris de Barcelona (UPF). Actes de la Cinquena Trobada de Sociolingüistes Catalans: Barcelona, 24 i 25 d'abril de 1997.
- MAQUEO, A. (2009). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa.
- MÉNDEZ, S. (2006). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. *Revista Redalyc*. 1 (30). pp 141-155. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030109>.
- PÉREZ, J. (2015). Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones. Revista educación número extraordinario, p. 121 – 138. *Redalyc*. Perú. Fondo editorial.
- PINZAS, J. (2012). *Leer pensando introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Perú: Fondo editorial.
- SANDÍN, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Universidad de Barcelona: McGraw-Hill.
- SOLÉ, I. (2004). *Estrategias de la lectura*. Barcelona: GRAO.
- TOBÓN, S. (2013). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. México: Santillana.
- TORRES, A. (2012). *Conocimientos pedagógicos y curriculares*. Perú: Rubiños.
- VALLES, A. y VALLES, T. (2006). *Comprensión lectora y estudios intervención psicopedagógica*. Valencia: Promo libro.
- VARGAS, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. (1) pp. 155 – 165.
- VYGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.