

Presentamos el **número 9** de nuestra **Revista de Educación**. Hemos logrado a través del tiempo la consolidación de un proyecto editorial que ha posicionado a nuestra revista dentro del campo de producción y comunicación de lo que se investiga y reflexiona en el campo de la educación. Esta consolidación ha estado asociada también a la institucionalización de grupos y proyectos de investigación dentro de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata en el marco del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED), la realización del Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado; las Jornadas de Investigadores, Grupos y Proyectos en Educación; las Jornadas sobre Pedagogía de la Formación y las de Didáctica del Nivel Superior. Sumado a esto, la publicación de dos colecciones de libros y la publicación de una revista de manera conjunta con la Universidad La Gran Colombia -Entramados, Educación y Sociedad-. Este esfuerzo, en muchos casos personal de los investigadores y docentes que forman parte del CIMED, resignifica formatos de trabajo, participativos y horizontales, en pos de generar instancias colaborativas que redundan en producciones potentes en el campo de las Ciencias de la Educación.

Este número de la revista cuenta con contribuciones locales e internacionales que ponen en el centro de la escena problemáticas vigentes y emergentes. Desde perspectivas teóricas y conceptuales y miradas epistemológicas y metodológicas diversas profundizan aspectos centrales en el campo de la educación.

Hemos dividido la revista en 4 grandes bloques. El primero: **Dimensionalidades emergentes en la investigación educativa y la teoría pedagógica**. Este bloque está conformado por cuatro interesantes traducciones que debaten temas emergentes en el campo de la investigación y la teoría pedagógica. El primero de ellos, ¿Hay una pedagogía queer? O, no leas tan recto de **Deborah Britzman** (traducido por **Juan Gómez** y **Leandro Calandra**) examina los aportes de la teoría queer para la educación, para repensar la pedagogía y el conocimiento, en particular lo que llama “técnicas para hacer sentido y señalar lo que descarta o no puede tolerar saber”, centrándose en tres “insistencias” metodológicas de la teoría queer: lo que entiende como “estudio de los límites”, “estudio de la ignorancia”, y “estudio de las prácticas de lectura”.

El segundo artículo de este bloque *Mi camino decolonizante. Una experiencia sobre la experiencia y el devenir* de **Malba Barahona** (traducido por **Juan Gómez** en colaboración con **Florencia Vasque**) da cuenta de un trabajo auto-etnográfico a partir de una colección de experiencias vividas como actos políticos y conscientes para manifestar su emancipación y decolonización. Para este fin, la autora identifica tres momentos formativos: trasladándose de ser chilena a convertirse en latina, de ser estudiante de doctorado a ser investigadora, y pasando de ser profesora de lengua a mediadora cultural. Barahona nos otorga su opinión sobre existir “entre medio”, lo que sugiere una conexión fuerte al concepto de identidad transnacional, es decir, adoptar algunas prácticas culturales de la nación huésped mientras conserva su identidad nacional chilena.

El tercer artículo de este bloque de **Michalinos Zembylas (traducido por Estefanía Grasso y Fiorella Lunghi)** denominado: “*La pedagogía del malestar*” y *sus implicancias éticas: Las tensiones de la violencia ética en la educación de la justicia social*, considera las implicaciones éticas de involucrarse en una pedagogía del malestar, tomando como punto de partida las reflexiones de Butler sobre violencia ética y normas. El autor muestra cómo éste intento se encuentra lleno de tensiones las cuales no pueden, si acaso, ser resueltas fácilmente. Para abordar estas tensiones, el autor ofrece primero un breve resumen de la noción de la pedagogía del malestar y discute su relevancia junto con la idea de Foucault acerca de la “ética del malestar” y la promesa de un “aula segura”.

El cuarto y último artículo de este bloque de **Luk Van Langenhove y Rom Harré** “*Posicionamiento y autobiografía: el relato de vida*” (traducido por Silvina Pereyra y supervisado por Claudia de Laurentis) explora los modos en los que los estudios biográficos y el análisis del discurso están relacionados. Los autores parten del concepto de posicionamiento. En segundo término, ponen el foco de atención sobre las diferencias entre oralidad y literalidad. Seguidamente, argumentan que la presente ambigüedad del concepto del *yo* y los conceptos relacionados a individuación, biografía, e identidad emerge de la idea errónea de que la biografía literaria puede ser utilizada como modelo para comprender el relato biográfico.

En el marco del segundo bloque de artículos: “**Dimensionalidades pedagógicas, políticas y culturales de la educación**” encontramos tres artículos que abordan temáticas ligadas a perspectivas epistemológicas, evaluación institucional y perspectiva de género en la educación. Es así que el artículo de **Alejandra Rico, Hernán Buitrago** y otros autores denominado *Historia y fundamentos epistemológicos de la línea de Pedagogía*, reflexiona sobre resultados del trabajo colectivo de los miembros de la Línea de Pedagogía de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. El trabajo resalta la apuesta por el programa formativo de reflexionar, discutir y profundizar, sobre el pensamiento pedagógico dominicano-tomista, pedagogías contemporáneas y emergentes, pensamiento pedagógico latinoamericano, investigación curricular, prácticas pedagógicas, evaluación y didáctica.

El artículo de **Liliana Goncalves y Celia Sigal** cuyo título es *Desafíos e interrogantes de la evaluación institucional en América Latina*, contribuye a la discusión en torno a la evaluación institucional en establecimientos educativos como una herramienta para la mejora institucional. Para ello, analiza el modo en que se diseñan o proponen acciones de Evaluación Institucional desde los Ministerios de Educación u Organismos Oficiales de evaluación en América Latina.

Finalmente, en este segundo bloque la autora colombiana **Ana Cecilia Osorio Cardona** en su: *Perspectiva de género en la educación y el perfil del docente del siglo XXI*, presenta algunas reflexiones sobre la perspectiva de género en la educación y el papel fundamental de los maestros del siglo XXI a partir de una posible discusión en algunos ámbitos de la educación de su país -Colombia-, en especial para quienes tienen la responsabilidad de liderar la discusión y tomar decisiones en el campo de la educación.

El tercer bloque de la revista: **Dimensionalidades didácticas: narrativas y formación docente** aborda cuestiones del campo de la didáctica, el currículo, la tecnología y la formación de residentes. En este sentido, el artículo de **Vilma Pruzzo** denominado: *Las prácticas del profesorado: sus aportes a la investigación y la didáctica*, recupera una investigación centrada en la práctica de la enseñanza. Los resultados reconocen lo que la autora denomina “enseñanza irrelevante” caracterizada por mediaciones discursivas heteroestructurantes, banalización del saber, pérdida de la comprensión y de la experiencia y la resultante final de la pérdida del sujeto.

El artículo de **María Guadalupe García Castañeda** *Desarrollo del pensamiento crítico a través del currículo crítico*, describe una experiencia sobre el desarrollo del pensamiento crítico, basado en el currículo crítico. La misma, se llevó a cabo con once estudiantes de Comunicación Social y Psicología en una universidad situada en el Norte de Colombia a los que se les permitió analizar recortes de realidad relacionados con las situaciones sociales y políticas que atraviesa Colombia.

Raúl Menghini en, *Narrativas en la evaluación de prácticas y residencias*, examina la utilización de las narrativas en los procesos de formación de docentes, su potencialidad para desarrollar procesos reflexivos por medio de la escritura, la lectura y el análisis. A partir de diferentes retazos narrativos en distintos momentos o instancias de la formación va reconstruyendo momentos vinculados a la enseñanza y la evaluación en contextos de residencia.

El artículo *La cibercultura en las comunidades de práctica: la experiencia de un blog*, de **Mercedes Rodríguez Camargo y María Ceci Ibarra Mogollón** conecta, a partir de los resultados de una investigación, cuestiones ligadas a la experiencia de una comunidad de práctica de jóvenes en la universidad con contextos de cibercultura y a partir del desarrollo de blogs para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos.

Finalmente, en este bloque, el artículo de **Diego Vallejo** denominado: *Emociones, círculo de conversación y confianza en la enseñanza universitaria*, reflexiona sobre la experiencia emocional relacionada con la conversación en círculo en el aula de la Educación Superior a partir de miradas teóricas relacionadas a paradigmas alternativos que permiten lo que el autor denomina “la emergencia de otro como recurso”.

El cuarto y último bloque de la revista: **Dimensionalidades específicas de la Didáctica: enseñanza y aprendizaje en las disciplinas**, recupera ocho artículos que, provenientes de campos específicos de la enseñanza, presentan resultados de investigaciones, reflexiones y apuestas centradas en la investigación en diferentes niveles del sistema educativo. Los tres primeros artículos del bloque, centrados en la enseñanza de la Historia y el resto recupera la enseñanza de las Matemáticas, la Educación Física, la comprensión lectora y la educación médica. El primero de ellos cuyas autoras son **Sonia Bazán y Silvia Zuppa**, denominado: *El conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial del profesorado en Historia. Una investigación centrada en las prácticas de aula*, presentan el recorrido realizado en conjunto, entre el Grupo de Investigaciones en Enseñanza de la Historia (GIEDHIS) y la Cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la enseñanza en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Las autoras se proponen identificar, categorizar y abordar problemas acerca de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia reconociendo como categorías centrales las de “*conocimiento didáctico del contenido*” y “*acción y razonamiento pedagógicos*” en un interés por producir instancias potentes de formación que conciben a la enseñanza como un oficio y como arte de representación.

El artículo *Aportes epistemológicos y metodológicos de una investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y de la Historia* de **Miguel Jara y Graciela Funes** presenta algunos aspectos epistemológicos y metodológicos de la investigación que está en pleno proceso en la Universidad Nacional del Comahue y que tiene como objetivo el de indagar aspectos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y la historia en la cultura digital.

El trabajo de **Mariela Coudannes Aguirre y Carlos Andelique**, denominado: *La enseñanza de la ciudadanía a partir de contenidos curriculares comunes. Un aporte a la investigación sobre la formación docente y los modos de vincularse a los contextos de las prácticas*, toma como desafío de investigación el analizar las problemáticas que surgen en el aula a partir de la incorporación de los Contenidos Curriculares Comunes en tres escuelas de la ciudad de Santa Fe, Argentina. En este sentido, aportan al debate en torno a las disciplinas escolares en el currículum y cuestiones ligadas a las prácticas de aula superadoras del paradigma moderno positivista sobre el que se ha fundado la escuela argentina.

El trabajo de **Teodoro Almerico Ávalos y Alejandro Cruzata Martínez** cuyo título es: *Geogebra como recurso didáctico para la comprensión y aplicación de los Teoremas de Pitot, Poncelet y Steiner*, presenta los principales resultados de una investigación aplicada proyectiva que estudió la comprensión y aplicación de estos teoremas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Diez Canseco” para lo cual se asumió el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo educacional. El artículo propone una estrategia didáctica basada en el empleo del software educativo *GeoGebra* y un modelo de razonamiento geométrico para resolver las dificultades detectadas.

En ¿Qué cualidades de aquellos buenos docentes que tuve reconozco en mí? Un estudio con egresadas del profesorado en Matemática de la Universidad Nacional de Rosario, sus autoras **Natalia Sgreccia, Mariela Cirelli y María Beatriz Vital** recogen las representaciones de cuatro egresadas del Profesorado en Matemática de la Universidad Nacional de Rosario acerca de cualidades de docentes memorables por ellas reconocidos al iniciar su carrera de grado. Presentan resultados de un estudio cualitativo que emplea la técnica de grupo de discusión como instrumento metodológico. Los resultados indican una marcada semejanza entre las cualidades destacadas en sus docentes memorables y las propias, subrayándose la exigencia, responsabilidad y paciencia.

El artículo de **Omar Josías Cruz Huaranga y Miriam Encarnación Velázquez Tejeda** denominado *Metodología innovadora para la práctica de ejercicios físicos presenta una investigación vinculada a la didáctica de la Educación Física* a partir de un estudio cualitativo en estudiantes del Nivel Secundario. En este sentido, se realiza una propuesta didáctica novedosa que orienta al docente y al estudiante hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje cualitativamente superior en las formas de pensar, sentir y hacer en el desarrollo de las competencias motrices del estudiante.

En el artículo *La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Perú*, sus autores **Margarita Rojas Cáceres y Alejandro Cruzata Martínez**, presentan los principales resultados de una investigación que estudió el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. A los fines de atender las dificultades identificadas a partir del estudio, los autores proponen una estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permite dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

Finalmente, en este bloque el artículo de **María C. Tomatis, María S. Burrone y otros autores**, denominado *Validez predictiva del examen de ingreso a la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas (UNC)* presenta una investigación que tiene por objetivo analizar longitudinal y retrospectivamente la validez predictiva del examen de ingreso a la carrera de Medicina en la Universidad Nacional de Córdoba respecto del promedio general y la práctica final obligatoria de la carrera.

En el bloque que corresponde a la Entrevista, **Francisco Ramallo** entrevista a **Eduardo Restrepo**: *El giro descolonial y la educación en América Latina*. En la misma, se proponen realizar un breve recorrido por las convergencias que se establecen entre el territorio de lo descolonial y lo pedagógico. Se hace hincapié en las fronteras del campo descolonial, el lugar de la Universidad y de las academias en los tiempos políticos actuales, las identidades afrodescendientes y sus contextos de enseñanza en Colombia y en Argentina.

Dos reseñas, cubren el apartado Comentarios de libros. El primero a cargo de **Jonathan Aguirre**: *“Las políticas públicas en educación. Desafíos de la educación argentina en la actualidad”*, quien comenta el texto de Juan Carlos Tedesco: “La Educación argentina hoy” y, el segundo de **Laura Proasi** que se encarga de presentar el libro de Vilma Pruzzo: “Didáctica General. Investigación empírica y discusiones teóricas”.

En cuanto a reseñas de Encuentros, **Mariela Senger** presenta el comentario del IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU), llevadas a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán los días 14 al 16 de setiembre de 2015.

Deseamos cerrar esta presentación con un agradecimiento especial a la Secretaría de la Revista, los comités editorial y de redacción, a los evaluadores de los artículos y a cada uno de los autores que, desde diferentes perspectivas conceptuales y metodológicas aportan sentidos no sólo a reflexionar sobre un complejo campo como es el de la educación, sino a investigar y promover acciones de cambio y mejora en las instituciones educativas.

Mar del Plata, setiembre de 2016.

Luis Porta¹
Director Revista de Educación

Notas

¹ Profesor titular regular en la asignatura Problemática Educativa. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Investigador miembro de la carrera de Investigador Científico de CONICET -categoría independiente-. Es director del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED/UNMDP). Su línea de investigación presta atención al campo de la formación docente a partir de una perspectiva biográfico-narrativa.