

XIV Jornadas Interescuelas de Historia: enseñanza de la historia y políticas educativas.

Gabriela C. Cadaveira¹

XIV Jornadas Interescuelas de Historia – Universidad Nacional de Cuyo – Facultad de Filosofía y Letras – Departamento de Historia – Mendoza, 2 al 5 de Octubre de 2013.

Desde el año 1988 hasta la actualidad, se desarrollan de manera continua las Jornadas Interescuelas de Historia, organizadas cada dos años por los departamentos de Historia de las distintas universidades del país. En esta ocasión, Mendoza fue la anfitriona de uno de los encuentros más importantes y de mayor convocatoria en esta disciplina: 37 casas de estudio participaron con más de dos mil ponencias distribuidas en 133 mesas temáticas, estimándose unos cinco mil asistentes entre docentes-investigadores y estudiantes.

La apertura estuvo a cargo de la decana de la Facultad de Filosofía y Letras, la Prof. Esp. Adriana García, quien celebró las tres décadas de trayectoria de las Jornadas enriqueciendo la ciencia histórica, promoviendo al diálogo y la circulación de ideas, destacando la importancia del debate y la toma de distancia de las certidumbres que provienen de los paradigmas hegemónicos. Estimuló a todos los presentes a seguir en la búsqueda de nuevas preguntas, planteos y líneas de investigación, aproximándose a las demandas y expectativas de la sociedad en la actualidad. Por último, tomó la palabra el rector de la Universidad Nacional de Cuyo, el Ing. Agr. Arturo Somoza, quien expuso el valor que está tomando la Historia para los jóvenes en vista de la masiva participación de estudiantes a las Jornadas, afirmando que el desafío de la Historia es entender que está viva, no es estática, es creativa, y que debe repensarse de manera permanente.

A continuación tuvo lugar la conferencia inaugural a cargo del historiador y sociólogo mejicano, el Dr. Pablo González Casanova, quien disertó sobre *el capitalismo del siglo XXI*. Durante su exposición reivindicó la ética como un poder alternativo para acceder a un mundo mejor frente a los problemas provocados por el capitalismo, que ponen en

riesgo a la vida humana y al planeta, destacando el lugar que ocupa hoy América Latina en lo que respecta al pensamiento transformador y emancipador.

Las Jornadas se desarrollaron durante cuatro intensos días de trabajo y se organizaron en siete grandes mesas temáticas: Historia Argentina; Historia Americana; Debates historiográficos, cuestiones metodológicas y nuevas perspectivas; Historia Universal (subdividida en: de la Antigüedad al mundo medieval, y de Modernidad al mundo contemporáneo); Enseñanza de la Historia y políticas educativas; y por último, Género, familia y sociedad.

Las seis mesas que abordaron la enseñanza de la historia y políticas educativas se refirieron a un abanico de temas que recorrieron la historia de la enseñanza y sus protagonistas; las relaciones con los diferentes momentos históricos y sus vínculos con la cultura; las diferentes formas de hacer historia que se proponen a partir de la Ley de Educación Nacional (2006); el análisis de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes y las políticas educativas desde una perspectiva histórica; hasta cuestiones centradas en los problemas y desafíos de la enseñanza de la historia. Estos últimos tópicos se desarrollaron en las dos mesas convocadas por la Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN), denominadas “La enseñanza de la historia en los contextos actuales: temas, problemas y desafíos”.

APEHUN fue fundada en 1999, con el fin de propiciar el encuentro de cátedras de universidades estatales del territorio nacional. El principal objetivo es la construcción de conocimientos en el campo de la Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales, poniendo en debate tanto las temáticas y problemáticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial de grado y en el posgrado; como así también impulsando la investigación de la didáctica específica. Actualmente, APEHUN está integrada por 13 universidades entre las cuales se encuentra la Universidad Nacional de Mar del Plata. Las mesas congregadas por APEHUN tienen una continuidad de más de diez años de presencia en las Jornadas Interescuelas, dando cuenta de la importancia del espacio de construcción colectiva de saberes acerca de la enseñanza de la historia en diferentes contextos y niveles del sistema educativo. En estas Jornadas el eje propuesto se concentró en intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la historia y la actualización en el desarrollo de las investigaciones en didáctica de la historia.

Las ponencias presentadas reunieron docentes e investigadores de Brasil, Chile, Uruguay y de distintas provincias de nuestro país. Las inquietudes que motivaban los trabajos tenían algunos puntos en común (la formación inicial y las prácticas docentes; las innovaciones y los obstáculos para su implementación); sin embargo, los contextos donde se desarrollaron las investigaciones o experiencias (universidades o institutos terciarios; provincias que realizaron los cambios curriculares de acuerdo a la LEN – 2006, y las que no) facilitaban u obstaculizaban las posibilidades de acción y sus resultados. La gran mayoría de los trabajos incorporó las voces de los docentes o estudiantes, narrativas de experiencias o estudio de casos en alguna de sus etapas, con el fin de recuperar saberes no sistematizados y encontrar el sentido a prácticas naturalizadas que provocan resistencia a introducir innovaciones.

Durante el transcurso del segundo día de las Jornadas, se destacó el panel titulado “Docencia e investigación en Historia. Reflexiones desde la práctica profesional” integrado por la Dra. María Dolores Béjar de la UNLP, la Dra. Marta Bonauo de la UNR, y la Esp. Adriana García de la UNCUIYO, quienes han desarrollado a lo largo de su carrera un profundo trabajo en la formación docente, en la elaboración de materiales didácticos para los profesores de distintos niveles educativos y en investigación.

La conferencia de clausura estuvo a cargo del Dr. Carlos Altamirano, (Sociólogo y profesor emérito de la Universidad de Quilmes), quien abordó el tema “La identidad como obsesión”. Allí planteó que en las producciones de los intelectuales latinoamericanos hay una fuerte presencia por la pregunta sobre la identidad, tanto regional como nacional: quiénes somos, cuáles son nuestras raíces. Destacó la tensión entre modernidad e identidad, poniendo en cuestión la relación entre la defensa de la identidad y la posibilidad de transformación.

Las Jornadas se caracterizaron por promover espacios de debate y discusión de las diversas problemáticas planteadas, y por la amplitud y la variedad de los temas tratados.

El resultado de estas Jornadas fue muy positivo. El intercambio de ideas en todas las áreas fue enriquecedor, permitiendo un análisis crítico y constructivo de las temáticas consideradas, y generando al mismo tiempo nuevos caminos para abordar problemas concretos a los que se enfrentan los profesionales de la Historia.

Notas

¹ Licenciada en Ciencias Antropológicas – Especialista en Docencia Universitaria. Ayudante de Primera Regular en la asignatura Problemática Educativa- Facultad de Humanidades – UNMdP. Integrante del Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia de la UNMdP. Dirección Electrónica: gcadaveira@yahoo.com.ar

Fecha de recepción: 07/03/2014
Fecha de Evaluación: 28/03/2014
Fecha de Aceptación: 28/03/2014