

Extensión crítica

Critical extension

Recibido: 07/09/2023 Aceptado: 21/11/2023

Marcelo Omar Farenga

Instituto de Geología de Costas y del Cuaternario, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) - Comisión de Investigaciones Científicas. Secretaria de Extensión y Transferencia – Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN)- farenga@mdp.edu.ar

Cartógrafo, docente, investigador y extensionista, director del Grupo de Extensión Geomática e integrante de diferentes grupos de investigación referidos a estudios socioambientales. Docente responsable en talleres, cursos y presentaciones vinculadas a mapeo y cartografía social participativa. Director e integrante de numerosos Proyectos y Actividades de Extensión de la FCEyN UNMDP. Actualmente Secretario de Extensión y Transferencia de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNMDP

Cita sugerida: Farenga, M. (2023). Extensión crítica. *Pleamar. Revista del Departamento de Geografía*, (Nº3), 215- 219. Recuperado de: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pleamar/index>



Este artículo se encuentra bajo [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Palabras claves:

extensión crítica; UNMDP; compromiso social universitario

Keywords:

critical extension; UNMDP; university social commitment

Estas palabras escritas desde mi raíz extensionista, no pretenden ser una bitácora a seguir ni mucho menos, solamente reflejan una trayectoria hasta aquí transitada y con mucho por recorrer.

En este tiempo eleccionario y con más preguntas que respuestas, se hace imprescindible hablar del compromiso social universitario, desde lo más profundo. El ejercicio de derechos fundamentales como el acceso irrestricto y la gratuidad de la educación ha sido puesto en grave riesgo de retroceso en algunas plataformas de las opciones políticas electorales vigentes. Ello, acompañado por un discurso de desvalorización y agravios hacia las instituciones de ciencias, innovación y tecnología, siendo el CONICET el centro de dichas diatribas.

Para la Extensión Crítica, la construcción participativa es el pilar donde todo comienza. La palabra “territorio”, la más nombrada dentro del entorno extensionista, debería ponerse en discusión.

Algunxs docentes-investigadores-extensionistas, plantean al territorio como otredad, lo que está fuera, como el espacio tras muro universitario. El concepto de castillo o fortaleza donde se resguarda el saber, que se derrama hacia el exterior en formato áulico y a través de la transmisión de saberes unidireccionales.

Desde la Extensión Crítica, trabajamos la universidad como una parte que integra y constituye el territorio, hablamos, sentimos y accionamos desde el encuentro de saberes. Todxs sabemos algo que el otrx desconoce, y todxs podemos aprender de todxs. Así el vínculo se establece desde lo sentipensante, y se co-construyen saberes y sentires que incorporan cajas de herramientas para abordar problemáticas, pero también acciones a seguir, proyectos, sueños y deseos.

Desde ese lugar se plantea la deconstrucción de una visión naturalizada y estática del territorio como espacialidad georreferenciada, un plano sin relieve y trama sociocomunitaria. Se asume una perspectiva integradora que posibilita reconocer la

Extensión crítica

construcción y ejercicios de poder, la historización como proceso permanente y las conflictividades, intereses, fortalezas y demandas. Dicha opción ética, política, cultural... y científica requiere de una praxis donde la interdisciplinariedad en una práctica dialógica contextualizada, posibilite abordar la complejidad de las necesidades sociales para su resolución, incorporando la integralidad desde el aporte de otras disciplinas y perspectivas (Geografía, Medioambiente, Salud, Antropología, Artes, Historia, Sociología, etc.), desde la multiescalaridad y multidimensionalidad de lo territorial.

Preguntas necesarias para abordar la Extensión Crítica:

¿Qué hacemos?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿Con quienes?

¿Por qué?

¿Para qué?

¿Cómo?

¿Para quién?

Una Universidad diversa, pluralista, pública y gratuita, debe fundamentarse en el compromiso social, que permita a todxs quienes habitamos nuestro territorio, fomentar la conciencia crítica de la realidad, concertando teoría y praxis de manera dialógica, posibilitando el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora de condiciones desiguales e injustas (Erreguerena, Tommasino y Padilla Contreras, 2021).

Personalmente y escribiendo sobre mi recorrido universitario, la extensión crítica ha sido fundamental en mi formación profesional y humana. Integrando los saberes desde la docencia y la investigación, y participando activamente para que la extensión no se convierta en un gueto dentro de la estructura universitaria.

La extensión es, en muchos casos, la puerta de ingreso para estudiantes y muchxs docentes/investigadorxs que vincula la universidad con las organizaciones territoriales, escuelas, salas de salud, sociedades de fomentos, asambleas barriales, valorando muy positivamente la inserción territorial de los Centros de Extensión Universitarios (CEUs),

como una decisión política de la UNMDP iniciada en el año 2013 y manteniendo la apertura de nuevos CEUs hasta nuestros días.

De manera bidireccional, las propuestas extensionistas constituyen parte del compromiso social universitario situando sus saberes y a la vez co-construyendo con la comunidad, de manera dialógica, horizontal y participativa junto a lxs actorxs sociales, nuevos saberes y sentires territoriales, fortaleciendo los procesos de conocimiento y construcción del entramado social.

Los proyectos de Extensión han sido y son fundamentales, como puentes para que lxs estudiantes realicen las Prácticas Sociocomunitarias (PSC), aportando a la formación de profesionales comprometidos especialmente con los sectores más vulnerables, desde una mirada crítica con la realidad social en la que intervienen.

En talleres, conversatorios y encuentros entre compañerxs estudiantes, graduadxs y docentes, generalmente preguntamos ¿Cómo te acercaste o te involucraste con la Extensión?

Las respuestas varían, pero muchas se refieren a este acercamiento desde “el corazón”, como preguntas que desde la docencia y la investigación no pudieron responder. Como una necesidad surgida desde el interior de nuestra humanidad, también desde la militancia por los valores y luchas que venimos realizando en nuestra vida, más allá de nuestro camino universitario. Desde la empatía con el otrx que no siempre encontramos en un sistema individualista y competitivo.

Compartiendo espacios con compañerxs de actividades, proyectos y cursos de Extensión, se respira en la mayoría de los casos un clima de celebración, como punto de partida para recorrer los caminos de la extensión.

Estos caminos son transitados con alegría, pero nos interpelan y hacen de nuestros preconceptos y prejuicios algo a trabajar permanentemente, lo dinámico y orgánico de nuestras co-construcciones dependen de la capacidad de modificar estos conocimientos que llevamos como si fueran verdades o postulados que se admiten como ciertos, sin necesidad de ser demostrados. El laboratorio territorial comienza a funcionar y las personas que integremos esos espacios, nos veremos ante el dilema de expandirnos o morir en el intento, el resultado no cuanti-cualitativo de la intervención extensionista, nos integrará o nos expulsará de acuerdo a nuestras capacidades humanas y profesionales. Al hablar desde lo humano, incorporaremos un verbo donde al menos desde muchas de nuestras facultades no somos formados, el verbo es “sentir”, los sentimientos no son algo valorado en nuestro sistema educativo en general, y en el universitario en particular esto

demuestra un peso o lastre para nuestra carrera. El sentir, nos permite abordar el trabajo territorial desde la escucha dialógica, y hace que nuestro sistema auditivo sea más importante que nuestra capacidad oratoria. Para relacionarnos desde la extensión y que podamos generar vínculos sanos, confiables y perdurables en el tiempo, además de nuestros saberes necesitamos amplificar este verbo, construyendo amorosidad, en palabras de Romina Colacci¹.

Acá en la Extensión, hay lugar para hacernos esas preguntas y buscar respuestas que nos permitan expandirnos desde la dimensión humana, desde el respeto y el amor a lo diferente, encontrando nuevas preguntas y caminando hacia un presente mejor, llevando la sonrisa como bandera (Sea, 2001- Jorge Drexler).

Referencias bibliográficas

Erreguerena, F. Tommasino, H. y Padilla Contreras M. I. (2021) *Extensión crítica en tiempos de emergencia social. Construcción participativa y solidaria de inéditos viables. Cuaderno del Grupo de Trabajo, Extensión crítica: teorías y prácticas en América Latina y Caribe*. Recuperado de https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/12/V2_Extension-critica-en-tiempos-de-emergencia-social-Cuad1.pdf

¹ Romina Colacci, ex secretaria de extensión de la UNMDP, extensionista, feminista y ferviente militante del compromiso social universitario.